

3% 6 \$ 6 & 2 ii 3 ? 6 / 8 +

# MÓDULO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO

## Leyendo, interpretando y organizando datos



CLASE 4

**Cuaderno de Trabajo, Matemática VIII, Clase 4, Leyendo, interpretando y organizando datos**

**Programa de Educación Rural**

División de Educación General  
Ministerio de Educación  
República de Chile

**Autores**

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

**Profesional externa:**

Noemi Lizama Valenzuela

**Edición**

Nivel de Educación Básica MINEDUC

**Con colaboración de:**

Secretaría Regional Ministerial de Educación  
Región de Magallanes y Antártica Chilena  
Microcentro Tierra del Fuego

**Diseño y Diagramación**

Rafael Sáenz Herrera

**Ilustraciones**

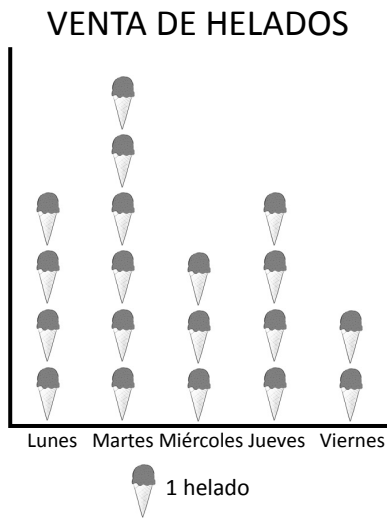
Miguel Marfán Soza  
Pilar Ortloff Ruiz-Clavijo

**Abril 2013**

# Ficha 1 1° Básico

## ACTIVIDAD 1

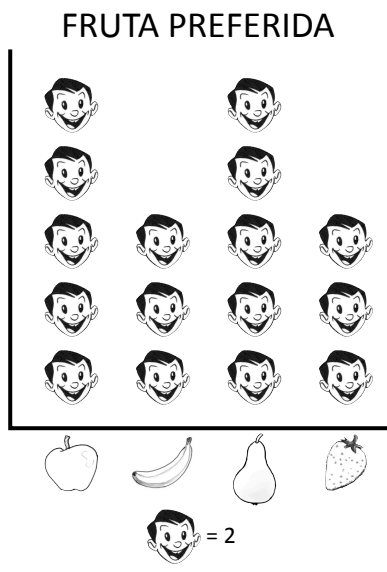
La señora Elena vendió helados en la escuela la semana pasada. Observa el gráfico y responde.



- a) ¿Cuántos vendió en total?
- b) ¿Qué día vendió más helados?
- c) ¿Qué día vendió menos helados?

## ACTIVIDAD 2

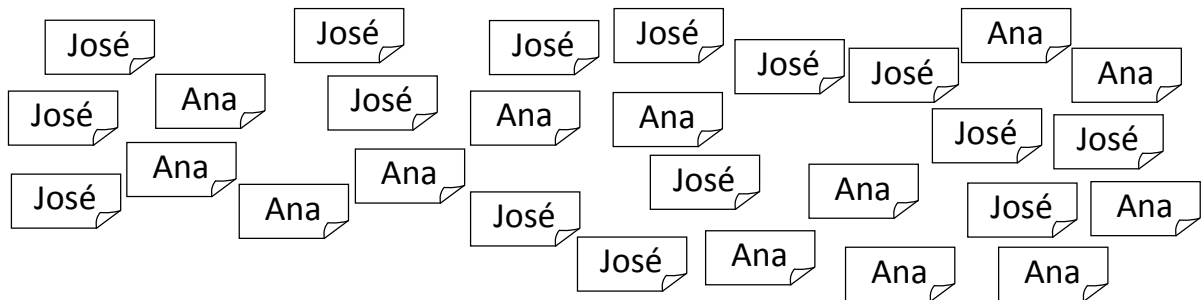
El gráfico muestra las preferencias de frutas de un grupo de estudiantes.



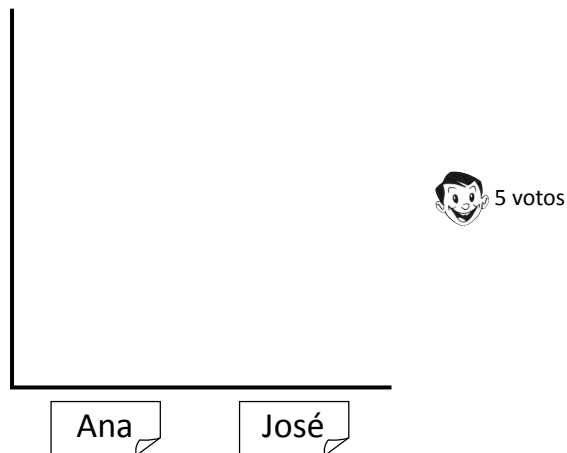
- a) ¿Cuántos estudiantes prefieren el plátano?
- b) ¿Cuántos estudiantes prefieren la manzana?
- c) ¿Cuántos estudiantes respondieron la encuesta?

## ACTIVIDAD 1

Estos son los votos con los nombres de los candidatos para presidente de curso.



Cuenta los votos y dibuja las caritas según el conteo.



Responde.

a) ¿Cuántos votos obtuvo Ana?

b) ¿Cuántos votos obtuvo José?

c) ¿Quién ganó?


d) ¿Cómo hicieron para elegir presidente de curso?

e) Escribe el título del gráfico.

## ACTIVIDAD 2

Observa la tabla.

| MUNICIPIOS | PLANTACIÓN DE PINOS  |
|------------|--|
| La Petra   |   |
| San José   |   |
| La Cruz    |   |
| Santa Ana  |   |
| San Carlos |  |

 = 10 árboles

Responde.

a) ¿Cuáles son los municipios que plantaron más pinos?

Respuesta \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

b) ¿Cuáles son los municipios que plantaron menos pinos?

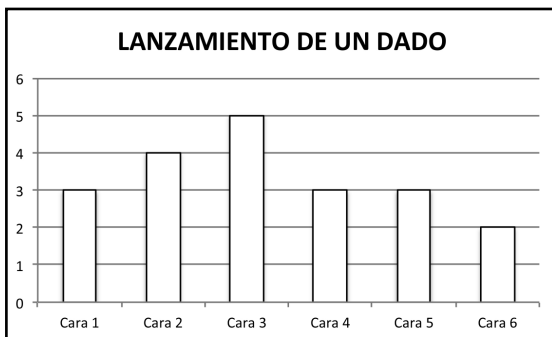
Respuesta \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

c) ¿Cuántos pinos plantaron entre todos los municipios?

Respuesta: plantaron  pinos.

## ACTIVIDAD 1

Observa el gráfico del lanzamiento de un dado.



a) ¿Cuántas veces salió el 6?

b) ¿Cuáles son los números que salieron la misma cantidad de veces?

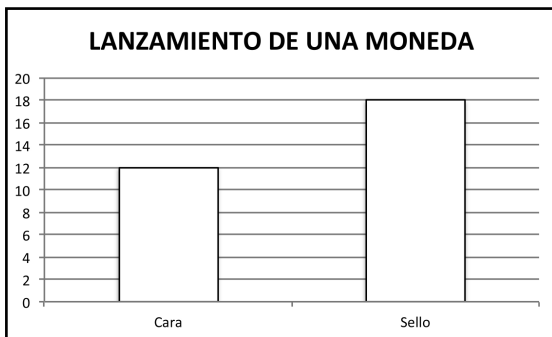
c) ¿Cuál es el número que más veces salió?

d) ¿Cuántas veces se lanzó el dado?

e) ¿Por cuál número no convenía apostar?

## ACTIVIDAD 2

Observa el gráfico del lanzamiento de una moneda.



a) ¿Cuántas veces salió cara?

b) ¿Cuántas veces salió sello?

c) ¿Cuántas veces se lanzó la moneda?

d) ¿Por cuál convenía apostar?

e) ¿Por qué?

---

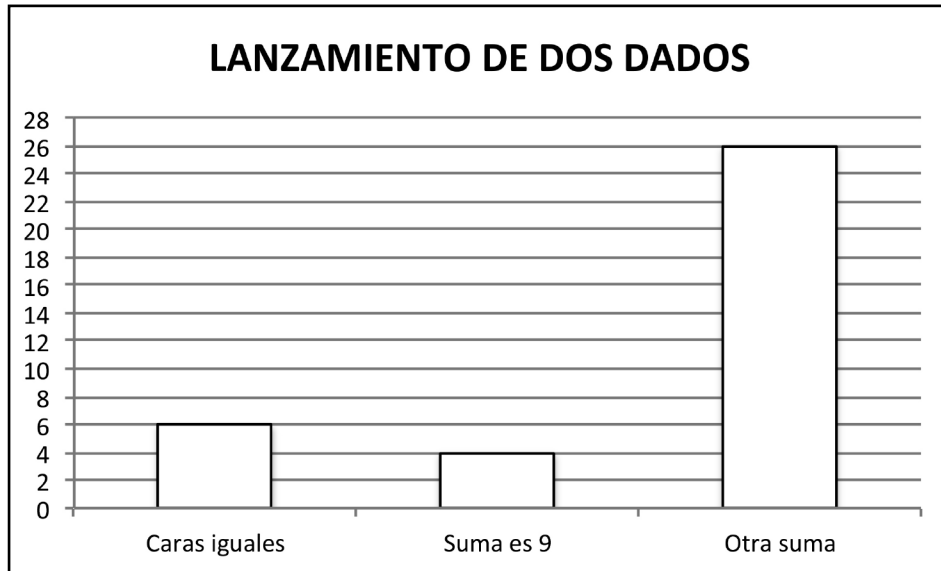


---

**Ficha 2** **2° Básico**

**ACTIVIDAD 1**

Magdalena y Rocío idean el siguiente juego: cada una lanza un dado; si en los dos dados sale el mismo número, gana Rocío; si la suma de ambos dados es 9, gana Magdalena y en cualquier otro caso, hay empate. El gráfico muestra los resultados.



¿Quién gana el juego?

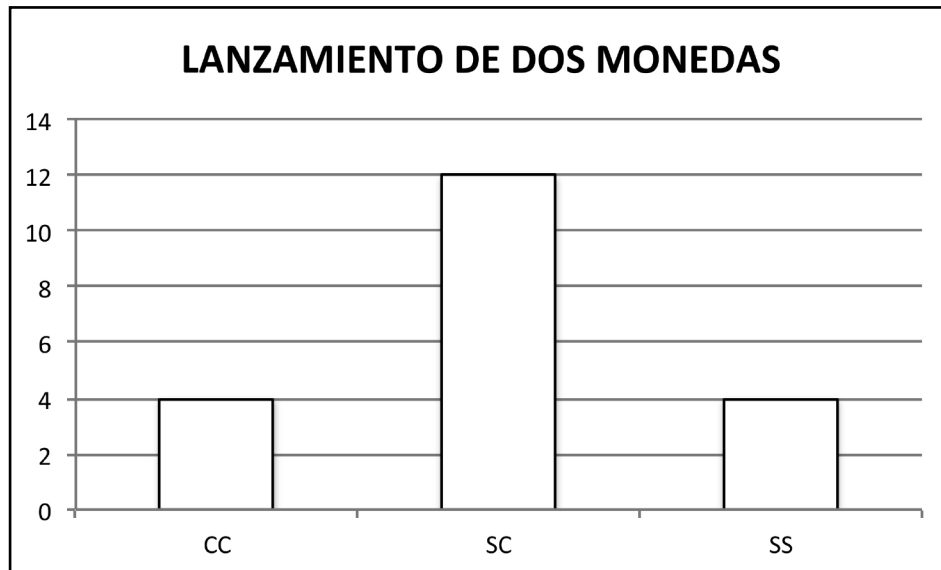
Dibuja las caras de los dados.

¿Quién pierde el juego?

Dibuja las caras de los dados.

## ACTIVIDAD 2

Francisca lanza dos monedas al aire. El gráfico muestra los resultados obtenidos.



a) ¿Cuántas veces lanzó ambas monedas juntas?

b) ¿Cuántas veces salió cara en ambas monedas?

c) ¿Cuántas veces salió sello en ambas monedas?

d) ¿Cuántas veces salió una cara y un sello?

e) Si juegas con un amigo, ¿por cuál lado de la moneda convendría apostar?

Argumenta tu respuesta.

---

---

---

---

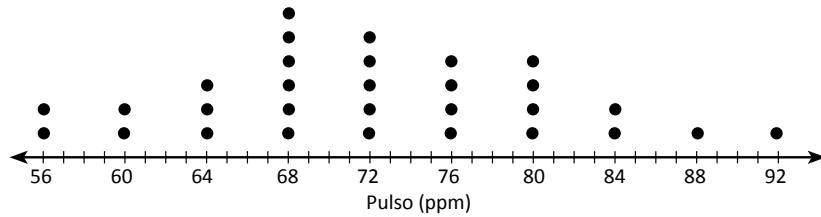


**Ficha 1** **3° Básico**

**ACTIVIDAD 1**

A un grupo de estudiantes les controlaron el pulso usando un cronómetro. Los resultados son medidos en cantidad de pulsos por minuto (ppm).

Escribe el título del gráfico. \_\_\_\_\_



Observa el gráfico y responde.

- a) ¿A cuántos estudiantes se les controló el pulso?
- b) ¿Cuántos estudiantes tienen 68 ppm?
- c) ¿Cuántos estudiantes tienen 92 ppm?

**ACTIVIDAD 2**

Francisca lanza un dado varias veces al aire y registra la cantidad de veces que sale cada número de pintas del dado.

Escribe el título del gráfico. \_\_\_\_\_



Observa y responde.

- a) ¿Cuál (o cuáles) fue el número que más salió?
- b) ¿Cuál (o cuáles) fue el número que menos salió?
- c) ¿Cuántas veces Francisca lanzó el dado?

## ACTIVIDAD 1

El inspector registró la hora de llegada de los estudiantes de 3° Básico, si el horario de entrada es a las 8:00 AM.



Responde.

- a) ¿Cuántos estudiantes llegaron atrasados a clases?
- b) ¿Cuántos estudiantes llegaron 5 minutos antes del ingreso a clases?
- c) ¿Cuántos estudiantes llegaron 10 minutos antes del ingreso a clases?
- d) ¿Cuántos estudiantes de 3° Básico llegaron ese día a clases?


## ACTIVIDAD 2

La profesora preguntó a sus estudiantes por el número de su calzado. Los resultados fueron:



Responde.

- a) ¿Cuántos estudiantes tiene el curso?
- b) ¿Cuál es el número de calzado de la mayoría de los estudiantes?
- c) ¿Cuál es el número de calzado de la minoría de los estudiantes?

 y

**Ficha 1** **4° Básico**

**ACTIVIDAD 1**

Observa el gráfico que representa el lanzamiento de una moneda.



- a) ¿Cuántas veces lanzó la moneda?
- b) ¿Cuántas veces más, salió cara que sello?
- c) ¿Por qué son muy similares los resultados de cara y sello? Explica o argumenta tu respuesta.

---



---

- d) Si lanzas de nuevo esta moneda, ¿saldría cara o sello? Explica y argumenta tu respuesta.

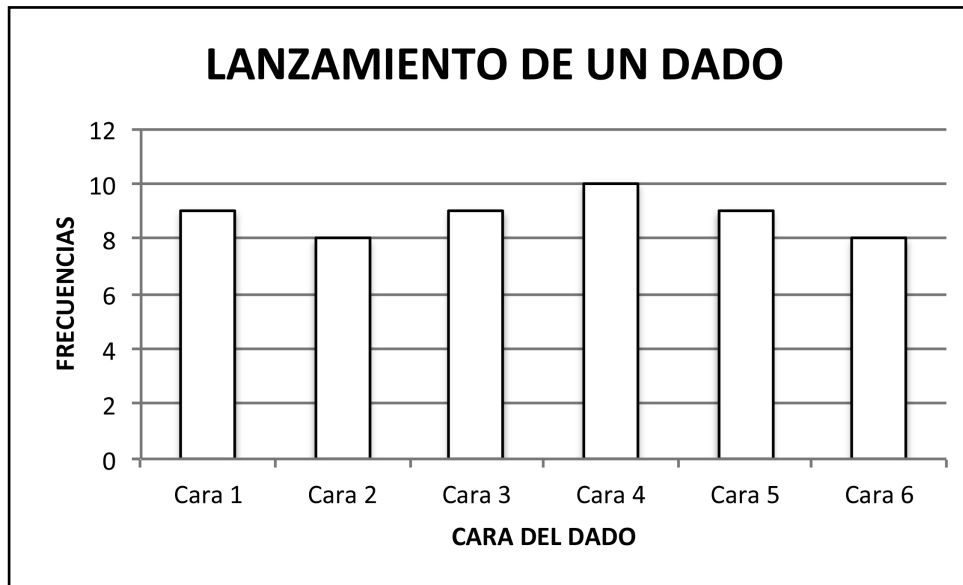
---



---

## ACTIVIDAD 2

Observa el gráfico que representa el lanzamiento de un dado.



a) ¿Cuántas veces lanzó el dado al aire?

b) ¿Cuál es número que más salió?

c) ¿Cuáles son los números que menos salieron?

d) ¿Cuáles son los resultados más similares?

e) Si vuelves a lanzar el dado, ¿cuál es el número que podría salir? Argumenta tu respuesta.

---

---

---

---

---

---

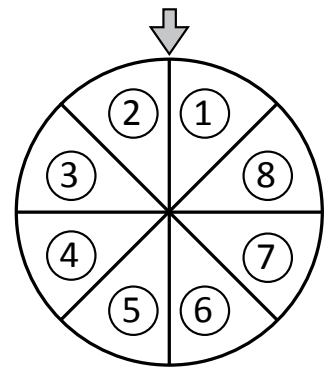
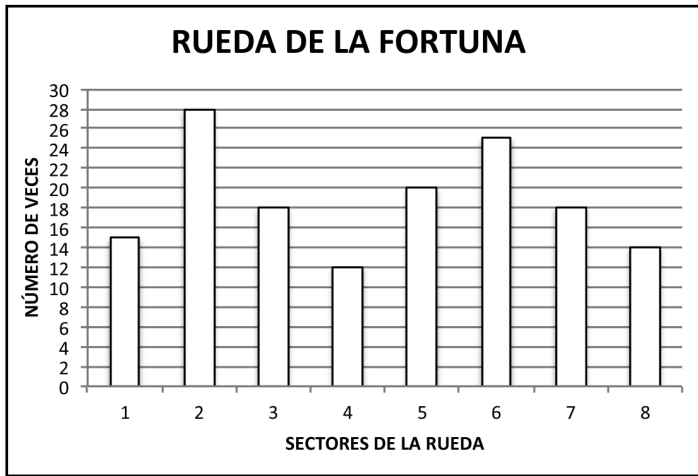
---

**Ficha 2** **4° Básico**

**ACTIVIDAD 1**

En un programa de televisión se realiza un sorteo donde giran la rueda de la fortuna. La persona que participa, gira una vez la rueda y gana un viaje dentro de Chile cuando sale el número 1.

Observa el gráfico con los resultados de todas las personas que participaron y las veces que salió cada número.



- a) ¿Cuántas personas ganaron el viaje?
- b) ¿Cuál fue el número que más salió?
- c) Si giras la rueda nuevamente, ¿cuál es el número que saldría? Explica y argumenta tu respuesta.  


---



---
- d) ¿Crees que la rueda tiene problemas o no está bien equilibrada, ya que los números no salieron en forma similar al girar la rueda?  

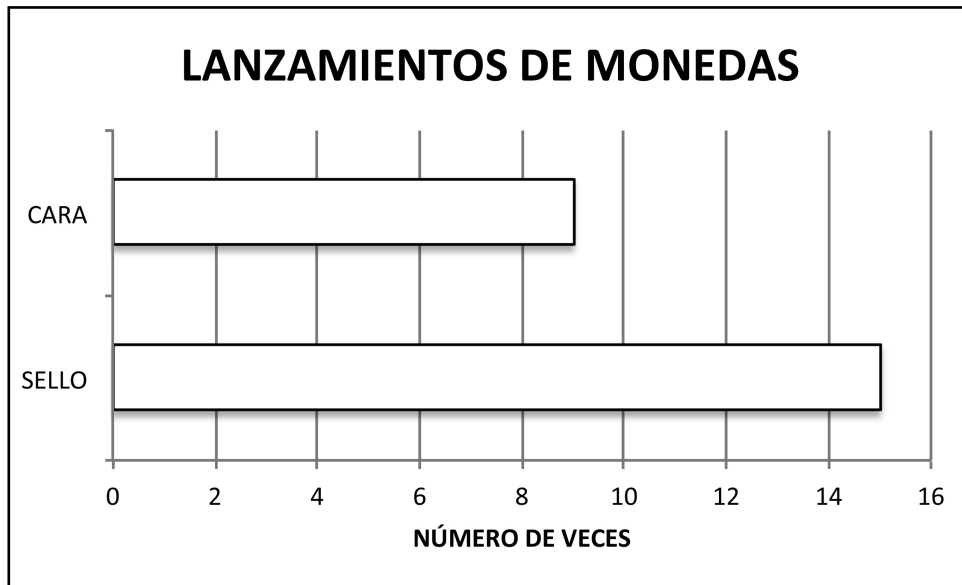

---



---

## ACTIVIDAD 2

Lanza una moneda al aire y estos son los resultados.



a) ¿Cuántas veces salió cara?

b) ¿Cuántas veces salió sello?

c) ¿Cuántas veces lanzaron la moneda al aire?

d) ¿Crees que la moneda tiene problemas, pues salió muchas veces sello? Explica y argumenta tu respuesta.

---

---

---

---

---

---

**Ficha 1** **5° Básico**

**ACTIVIDAD 1**

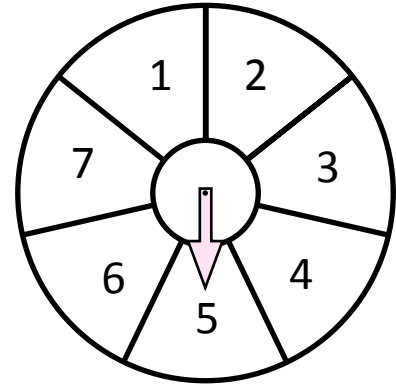
Magdalena y Sebastián juegan en la tómbola.

Sebastián dice que al girar una vez la tómbola, si sale un número impar, él gana.

Magdalena dice que al girar una vez la tómbola, si sale un número par, ella gana.

¿Quién tiene la razón? ¿Sebastián o Magdalena?

Argumenta tu respuesta.




---



---



---



---

**ACTIVIDAD 2**

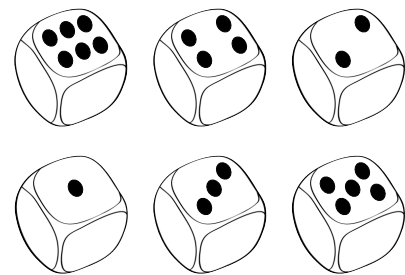
Gaspar y Francisca juegan a lanzar un dado al aire.

Gaspar dice que si lanza una vez el dado y sale una pinta par, él gana el juego.

Francisca dice que si lanza una vez el dado y sale una pinta impar, ella gana el juego.

¿Quién tiene la razón? ¿Gaspar o Francisca?

Argumenta tu respuesta.




---



---



---



---

## ACTIVIDAD 1

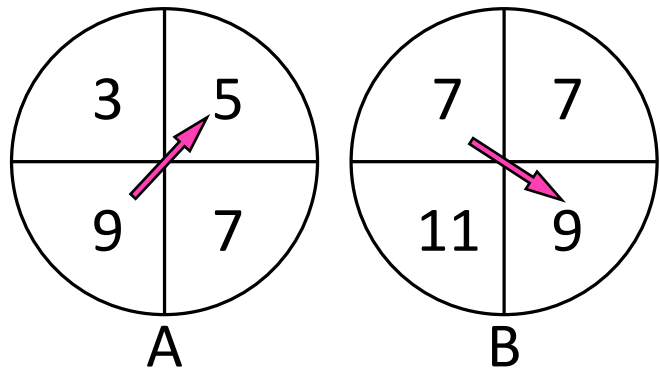
Diego y Rocío quieren jugar con las tómbolas.

Diego dice que con la tómbola B, hay mayor probabilidad de que salga un número múltiplo de 3.

Rocío dice que con la tómbola A, hay mayor probabilidad de que salga un número múltiplo de 3.

¿Quién tiene la razón? ¿Diego o Rocío?

Argumente tu respuesta.




---



---



---

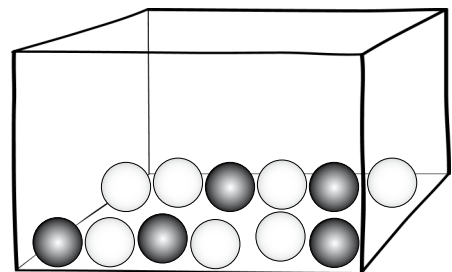


---

## ACTIVIDAD 2

Observa la caja con bolas negras y blancas de igual tamaño y peso.

Si te tapas los ojos y sacas una bola de la caja, ¿qué es más probable: sacar una bola negra o una blanca?



Argumenta tu respuesta.

---



---



---

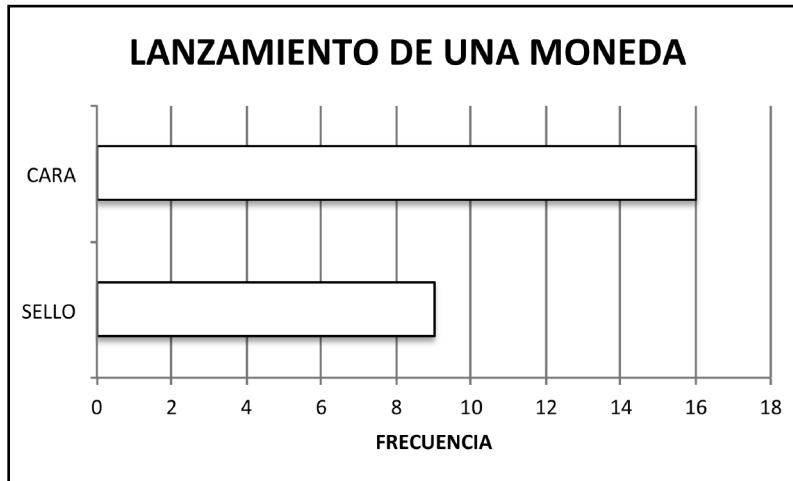


---



# Ficha 1 6° Básico

Observa el gráfico y responde.



- a) ¿Cuántas veces se lanzó la moneda?
- b) ¿Cuántas veces salió cara?
- c) ¿Cuántas veces salió sello?

Si el numerador corresponde a la frecuencia del evento y el denominador, al total de lanzamientos que se hizo de la moneda.

- d) ¿Cuál es la fracción común que representa las veces que salió cara?
- e) ¿Qué fracción común representa las veces que salió sello?

Si la fracción anterior se amplifica para que sea de denominador 100, ¿cuáles son las fracciones de cada suceso?

- f) La fracción decimal de las veces que salió cara es
- g) La fracción decimal de las veces que salió sello es

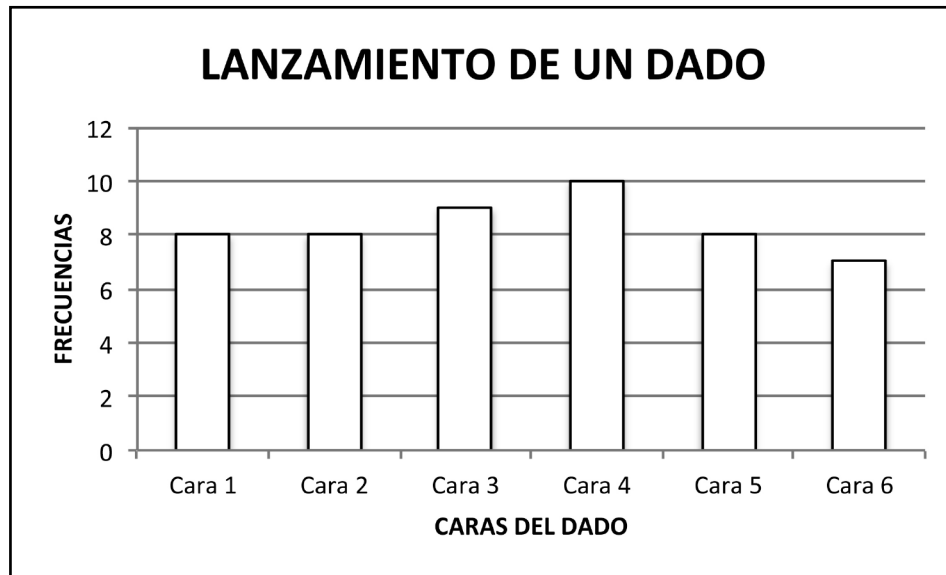
Escribe el porcentaje de las veces que salió:

- h) cara
- i) sello

¿Ambos porcentajes suman 100%? Comprueba y escribe los cálculos.

## ACTIVIDAD 1

Se lanzó un dado varias veces y estos fueron los resultados. Observa el gráfico y responde.



a) ¿Cuántas veces se lanzó el dado al aire?

b) ¿Cuál es el número que más salió?

c) ¿Cuál es el número que menos salió?

Escribe la fracción común que corresponde a cada suceso.

d) La fracción que representa las veces que salió 1 es

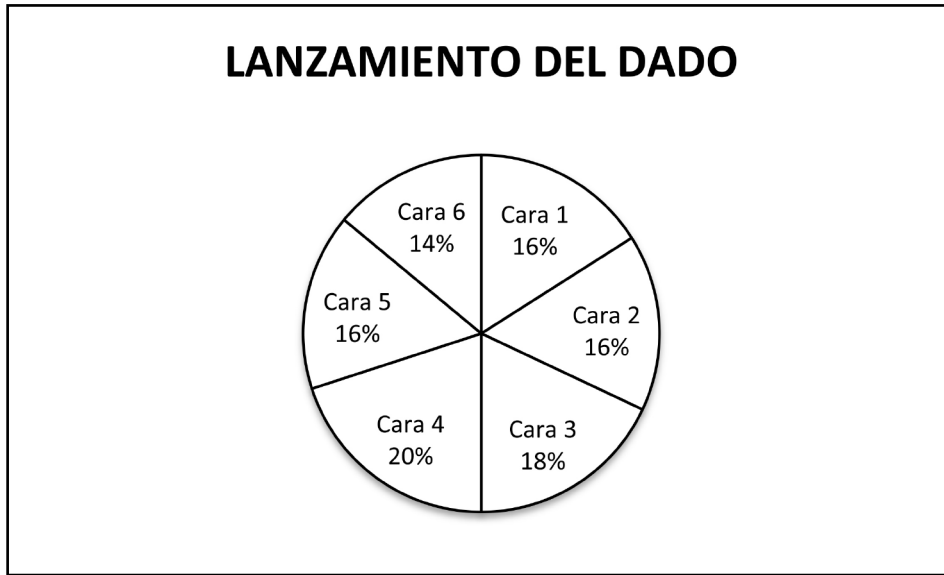
e) La fracción que representa las veces que salió 3 es

f) La fracción que representa las veces que salió 4 es

g) La fracción que representa las veces que salió 6 es

## ACTIVIDAD 2

Observa el gráfico circular de los resultados anteriores.



a) ¿Cuál es el porcentaje mayor y a cuál cara del dado corresponde?

b) ¿Cuál es el porcentaje menor y a cuál cara del dado corresponde?

c) ¿Entre que valores porcentuales están los resultados? Explica y argumenta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

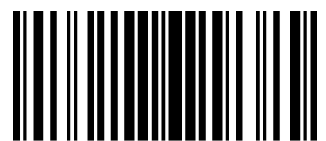
\_\_\_\_\_

9<sup>\*</sup>+5/1?4+3%6\$6&2ii3?6/8+



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile



4000486