

3% 6 \$ 6 & 2 ii 3 ? 6 / 8 +

MÓDULO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO

Leyendo, interpretando y organizando datos



CLASE 3

Cuaderno de Trabajo, Matemática VIII, Clase 3, Leyendo, interpretando y organizando datos

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Profesional externa:

Noemi Lizama Valenzuela

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación
Región de Magallanes y Antártica Chilena
Microcentro Tierra del Fuego

Diseño y Diagramación

Rafael Sáenz Herrera

Ilustraciones

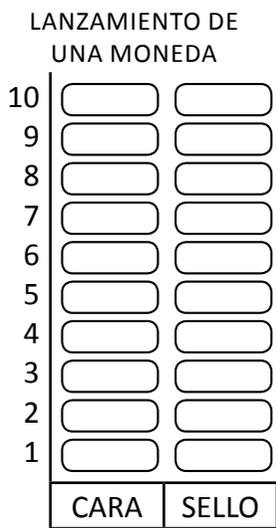
Miguel Marfán Soza
Pilar Ortloff Ruiz-Clavijo

Abril 2013

Ficha 1 1° Básico

ACTIVIDAD 1

Pinta los bloques según las veces que sale cara o sello, al lanzar 10 veces la moneda al aire.

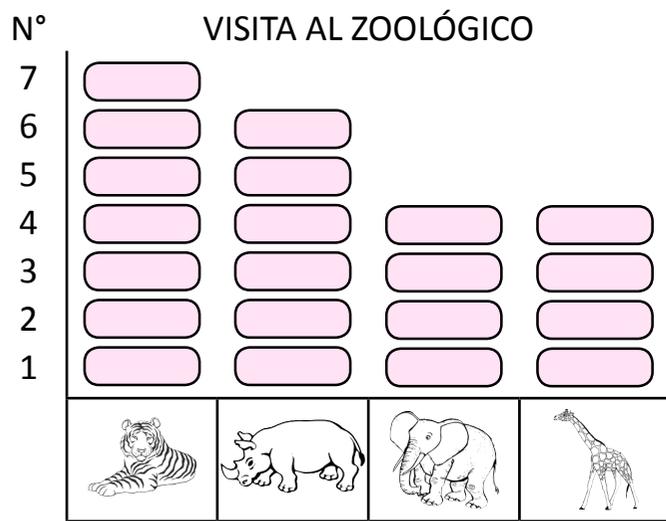


a) ¿Cuántas veces salió cara?

b) ¿Cuántas veces salió sello?

ACTIVIDAD 2

Los estudiantes visitaron el zoológico. Les preguntaron por el animal que más les gustó. Las respuestas fueron las siguientes:



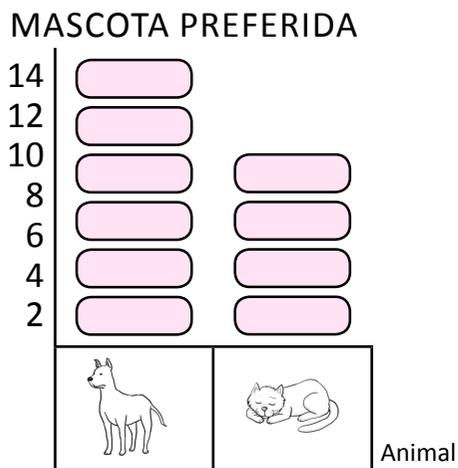
a) ¿Cuántos niños respondieron la pregunta?

b) ¿A cuántos niños les gustó el tigre?

c) ¿A cuántos les gustó el elefante?

ACTIVIDAD 1

En un curso hicieron una encuesta sobre la mascota preferida. Estos son los resultados.



a) ¿Cuántos prefieren un perro?

b) ¿Cuántos prefieren un gato?

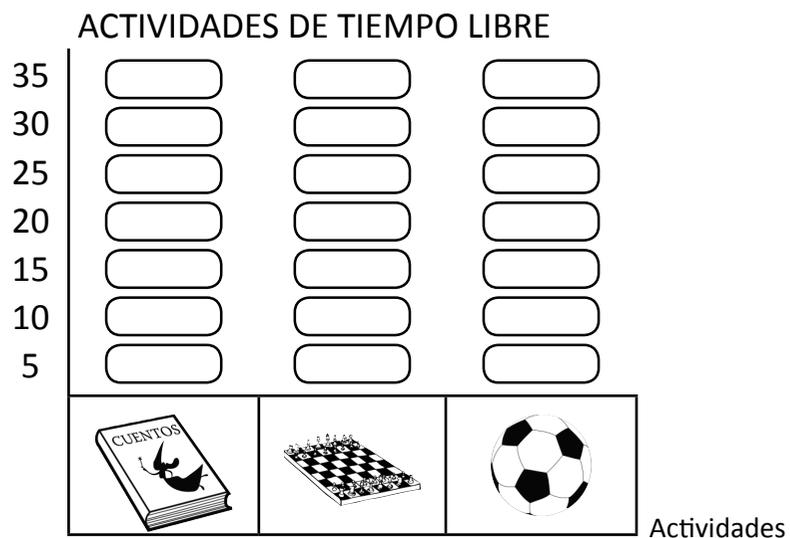
c) ¿Cuántos fueron los encuestados?

ACTIVIDAD 2

En un curso preguntan por la actividad realizada en el tiempo libre. Los resultados fueron:

15 leen cuentos, 10 juegan ajedrez y 20 juegan fútbol.

Pinta los bloques según los datos dados.



Ficha 1 **2° Básico**

ACTIVIDAD 1

Francisca lanzó un dado. En esta tabla anotaron las veces que salió cada número.

CARA DEL DADO	CANTIDAD DE VECES
	4
	5
	3
	6
	5
	2

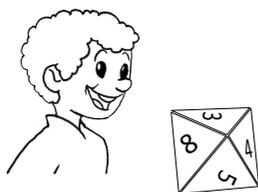
a) ¿Cuántas veces lanzó el dado Francisca?

b) Si hubieras apostado en un juego, ¿con cuál número hubieras ganado?

c) ¿Con cuál número hubieras perdido?

ACTIVIDAD 2

Gaspar tiene un dado con 8 caras. Él lanza 20 veces el dado y obtiene los siguientes resultados:



CARA DEL DADO	CANTIDAD DE VECES
1	4
2	3
3	2
4	2
5	3
6	1
7	3
8	2

a) ¿Por cuál número del dado no deberías apostar en el juego?

b) ¿Con cuál número del dado hubieras ganado?

ACTIVIDAD 1

Diego lanzó 20 veces la moneda al aire y los resultados son los registrados en la tabla. Si hubieras apostado en un juego, ¿ganas con cara o sello?

MONEDA	CANTIDAD DE VECES
	8
	12

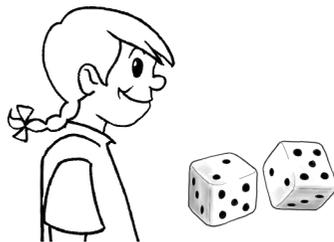


Argumenta tu respuesta.

ACTIVIDAD 2

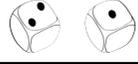
Rocío tiene dos dados. Ella lanza diez veces los dos, en forma simultánea.

Completa la tabla indicando, si es par o impar, el resultado de la suma de las pintas de los dados.



¿Hubiera convenido apostar en un juego número par o impar?

Argumenta tu respuesta.

N° DE LANZAMIENTO	CARAS DE LOS DADOS	SUMA PAR O IMPAR
1°		
2°		
3°		
4°		
5°		
6°		
7°		
8°		
9°		
10°		

Ficha 1 **3° Básico**

ACTIVIDAD 1

Gaspar lanza una moneda de cien pesos y obtiene los siguientes resultados:



MONEDA	CONTEO						FRECUENCIA
 Sello							
 Cara							

Responde.

a) ¿Cuántos lanzamientos realizó Gaspar?

b) ¿Cuántas veces salió cara?

c) ¿Cuántas veces salió sello?

d) Si vuelve a lanzar la moneda nuevamente, ¿saldría cara o sello?

Explica o argumenta tu respuesta.

ACTIVIDAD 2

Rocío lanzó un dado y anotó las veces que sale cada una de las caras con el número de pintas.



CARA DEL DADO	CONTEO	FRECUENCIA

Responde.

- a) ¿Cuál es la cara del dado que más se repite? ¿Cuántas veces?
- b) ¿Cuántas veces sale el 5 y el 6?
- c) ¿Cuántas veces lanzó el dado?
- d) Si vuelve a lanzar el dado, ¿cuál es el número de pintas que saldría?

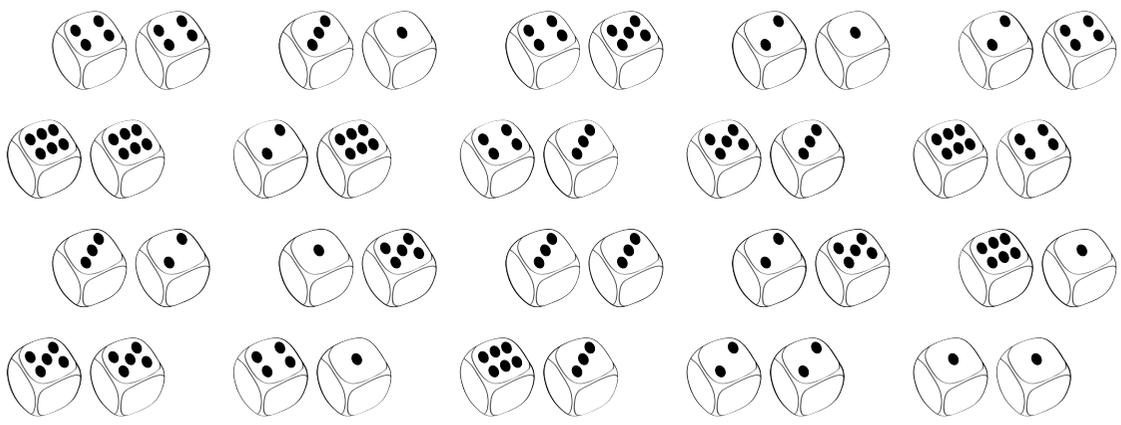
Argumenta tu respuesta.

Ficha 2 **3° Básico**

ACTIVIDAD 1

Diego y Rocío lanzaron sus dados en forma simultánea.

Estos fueron los resultados:



Completa la tabla.

RESULTADOS DE LA SUMA	CONTEO (USAR ✓)	FRECUENCIA
PAR		
IMPAR		

Responde.

a) ¿Cuál es el resultado que se repitió más, suma par o suma impar?

b) Si vuelven a lanzar los dados, ¿saldría suma par o impar?

Argumenta tu respuesta.

ACTIVIDAD 2

Francisca lanzó dos monedas en forma simultánea. Los resultados son:



RESULTADOS DE LA SUMA	CONTEO (USAR ✓)	FRECUENCIA
CARA Y CARA		
SELLO Y SELLO		
CARA Y SELLO		

Responde.

a) ¿Cuál es la combinación que más salió?

b) ¿Cuál es la combinación que menos salió?

c) ¿Cuántos lanzamientos realizó Francisca?

d) Si lanzan de nuevo ambas monedas, ¿cuál es la combinación que resultaría?

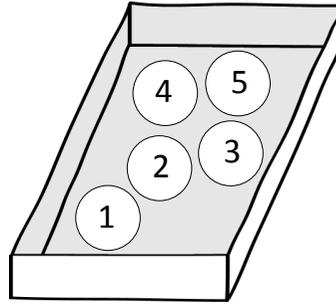
Argumenta tu respuesta.

Ficha 1 **4° Básico**

ACTIVIDAD 1

Un niño se tapa los ojos, saca una bola y la devuelve a la caja. Su amigo anota las veces que sale cada una de ellas.

BOLA	FRECUENCIA
1	5
2	7
3	5
4	6
5	7



Responde.

a) ¿Cuántas veces repitió la acción de sacar una bola?

b) Si juega con su amigo, ¿con cuál bola hubiera ganado?

c) ¿Y con cuál bola hubiera perdido?

ACTIVIDAD 2

Una niña lanza varias veces un dado al aire y su amiga anota las veces que sale cada pinta.

CARA DEL DADO	FRECUENCIA
	8
	7
	9
	6
	8
	12

Responde.

a) ¿Cuántas veces lanzó el dado?

b) ¿Cuál fue el número de pinta que más salió?

c) ¿Cuál fue el número de pinta que menos salió?

d) Si juega con su amiga, ¿con cuál número hubiera ganado?

Explica o argumenta tu respuesta.

e) Si juega con su amiga, ¿con cuál número hubiera perdido?

Explica o argumenta tu respuesta.

Ficha 2 4° Básico

ACTIVIDAD 1

Diego y Rocío están jugando. Si sale par el número de pinta, gana Diego y si es impar el número de pinta, gana Rocío.

Los resultados de los lanzamientos son:

CARA DEL DADO	FRECUENCIA
	10
	9
	8
	9
	9
	9

- a) ¿Cuántas veces lanzaron el dado?
- b) ¿Cuántas veces salió una pinta par?
- c) ¿Cuántas veces salió una pinta impar?
- d) ¿Quién ganó el juego?

ACTIVIDAD 2

Ahora estos amigos juegan con una moneda de cien pesos y la lanzan al aire. Si sale cara gana Diego y si sale sello, gana Rocío.

MONEDA	VECES QUE SALIÓ
	31
	29

a) ¿Cuántas veces lanzaron la moneda?

b) ¿Quién ganó el juego?

c) ¿Habría ganado cualquiera de los dos? ¿Por qué?

d) ¿Por qué son muy parecidos los resultados? Explica y argumenta tu respuesta.

Ficha 1 **5° Básico**

ACTIVIDAD 1

Gaspar y Rocío jugaron a lanzar dos dados en forma simultánea y ganaba aquel que obtuviera más puntos.



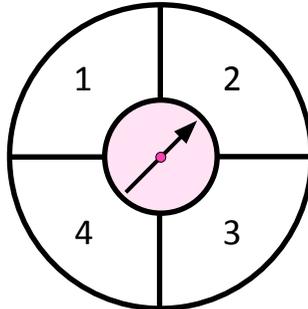
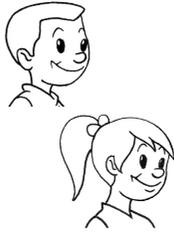
N° DE LANZAMIENTO	GASPAR	ROCÍO
1°	12	9
2°	7	8
3°	3	10
4°	4	9
5°	9	12
6°	2	7
7°	5	3
8°	9	6
9°	8	5
10°	10	2

- a) ¿Cuántos puntos obtuvo Rocío?
- b) ¿Cuántos puntos obtuvo Gaspar?
- c) ¿Quién ganó? ¿Por cuántos puntos?

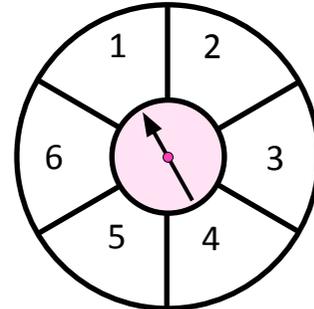
d) Si hubiera un lanzamiento 11, ¿quién hubiera obtenido más puntos? Argumenta tu respuesta.

Ficha 2 **5° Básico**

ACTIVIDAD 1



TÓMBOLA 1



TÓMBOLA 2

Diego le dice a Francisca que es seguro ganar con la tómbola 1, si apuesta por un número par. Francisca le dice a Diego que está equivocado, que es imposible ganar en ambas tómbolas, apostando a un número par.

¿Quién tiene la razón? ¿Diego o Francisca?

Explica y argumenta tu respuesta.

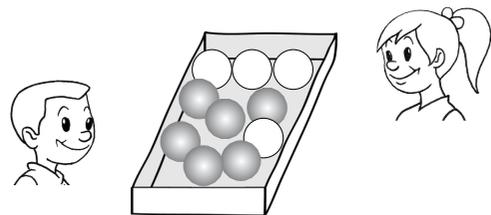
ACTIVIDAD 2

Diego le dice a Francisca que se tapaná los ojos y sacará una bola de la caja. Él asegura que la bola será gris.

Ella le dice que es imposible que saque una bola gris, que seguro puede ser blanca.

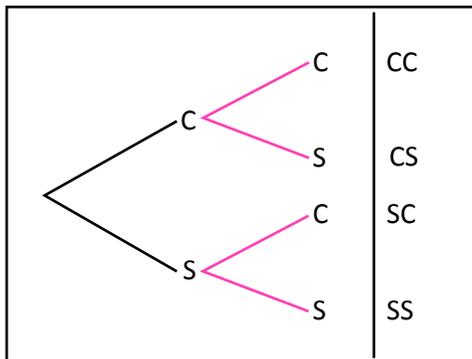
¿Quién tiene la razón? ¿Diego o Francisca?

Explica y argumenta tu respuesta.



ACTIVIDAD 1

Magdalena lanza una moneda primero y luego otra. Observa las representaciones que utilizó para registrar las combinaciones. Escribe la probabilidad.



CC	CS
SC	SS

a) La probabilidad de que ambas monedas

sean cara es

b) La probabilidad de que ambas monedas

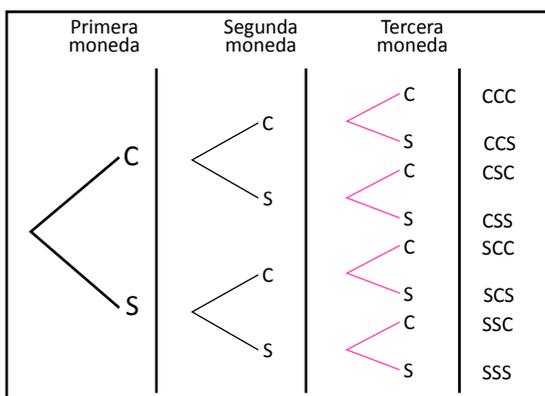
sean sello es

c) La probabilidad de que una moneda sea

cara y el otro sello es

ACTIVIDAD 2

Observa las representaciones para registrar las combinaciones de tres monedas lanzadas, una tras otra.



CCC	CCS	CSC	CSS
SCC	SCS	SSC	SSS

a) La probabilidad de que las tres

monedas sean cara es

b) La probabilidad de que una moneda

sea sello y las otras dos cara, es

Ficha 2 6° Básico

Gaspar lanza dos dados al aire simultáneamente y construye un diagrama para representar las combinaciones que resultan.

a) ¿Cuál es el número total de posibles combinaciones?

b) ¿Cuántas de estas combinaciones suman 7 puntos?

c) Escribe la fracción que representa el suceso.

d) ¿Cuántas de estas combinaciones suman 5 puntos?

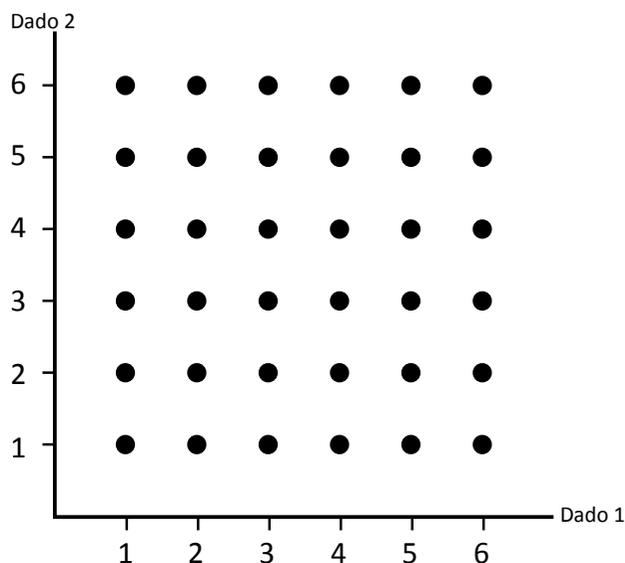
e) Escribe la fracción que representa el suceso.

f) ¿En cuántas de estas combinaciones los dados tienen igual pinta de número?

g) Escribe la fracción que representa el suceso.

h) ¿En cuántas de estas combinaciones los puntos suman un número múltiplo de 2?

i) Escribe la fracción que representa el suceso.

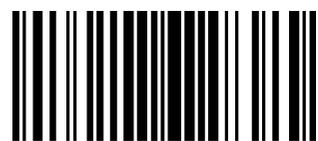


9^{*}+5/1?4+3%6\$6&2ii3?6/8+



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



4000485