



MÓDULO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO

Conociendo unidades de medida



CLASE 7

Cuaderno de Trabajo, Matemática VII, Clase 7, Conociendo unidades de medida

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Profesional externa:

Noemí Lizama Valenzuela

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación
Región de Magallanes y Antártica Chilena
Microcentro Estrecho de Magallanes

Diseño y Diagramación

Rafael Sáenz Herrera

Ilustraciones

Miguel Marfán Soza
Pilar Ortloff Ruiz-Clavijo

Marzo 2013



Ficha 1

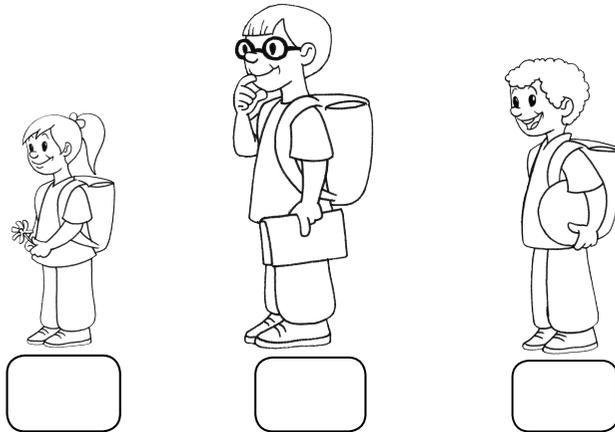
1° Básico

ACTIVIDAD 1

a) Marca con una X el árbol más alto.



b) Enumera del 1 al 3 a los niños con el 1 al más alto y el 3 al más bajo.



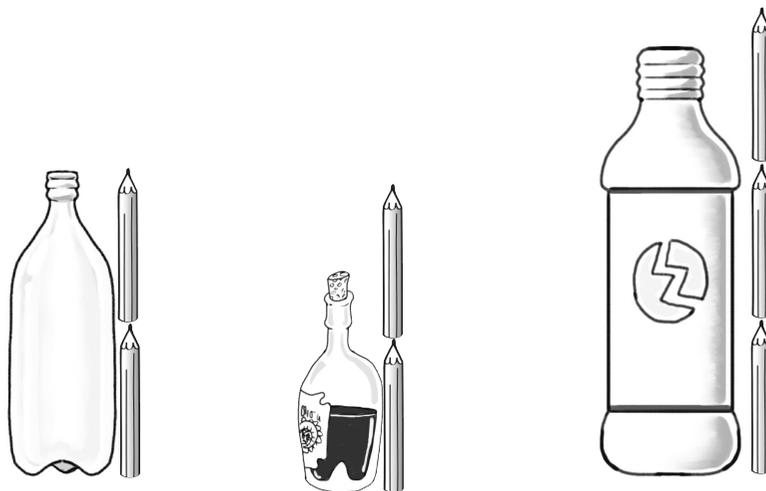
ACTIVIDAD 2

a) Según indican las pelotas, ¿cuánto más alto es el pizarrón que el niño, en forma aproximada?

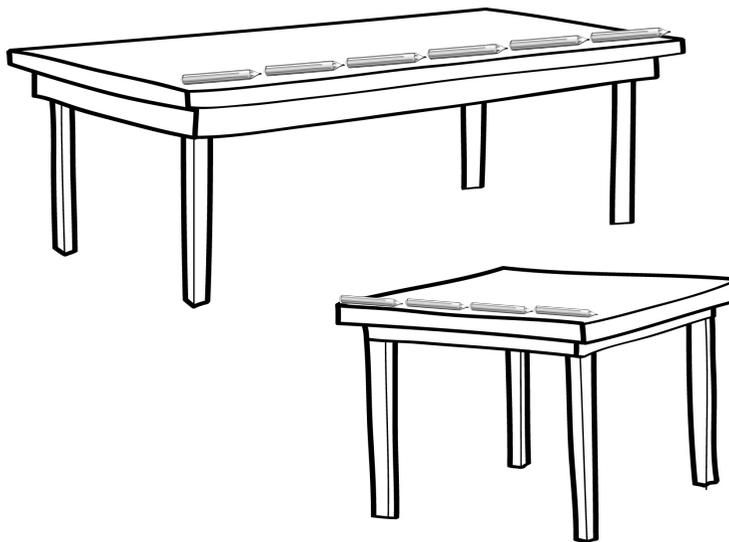


Respuesta.

b) Compara las botellas, usando un lápiz. La botella más alta mide más que las demás botellas.



c) Compara las mesas: la mesa más corta mide menos, que la mesa más larga.



d) La botella mide aproximadamente vasos de altura.



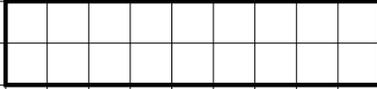


Ficha 2

1° Básico

En esta cuadrícula dibuja el objeto, según la condición dada.

a) Un rectángulo más corto.



b) Un lápiz más largo.



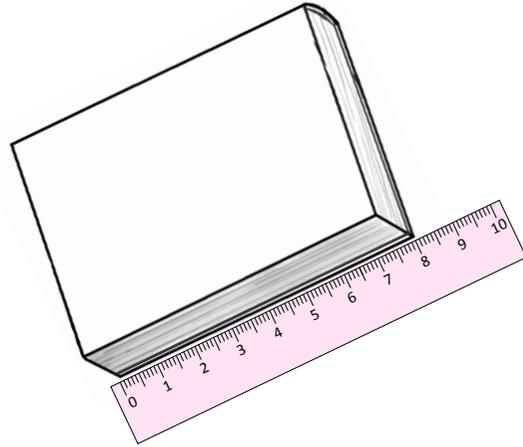
c) Una cuchara más larga.



ACTIVIDAD 1

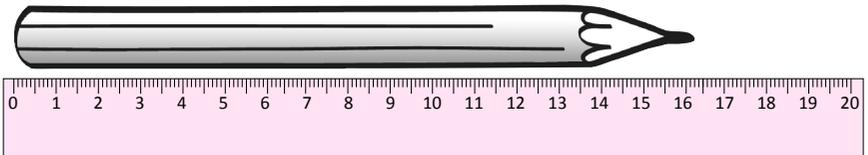
a) ¿Cuánto mide el libro?

Respuesta.
_____ cm.

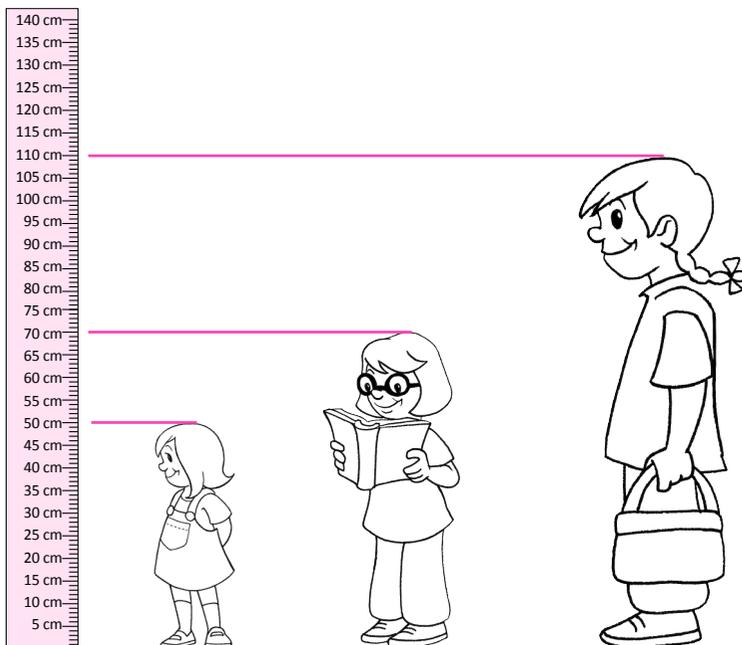


b) ¿Cuánto mide el lápiz?

Respuesta.
_____ cm.



c) ¿Cuánto mide la niña más alta?

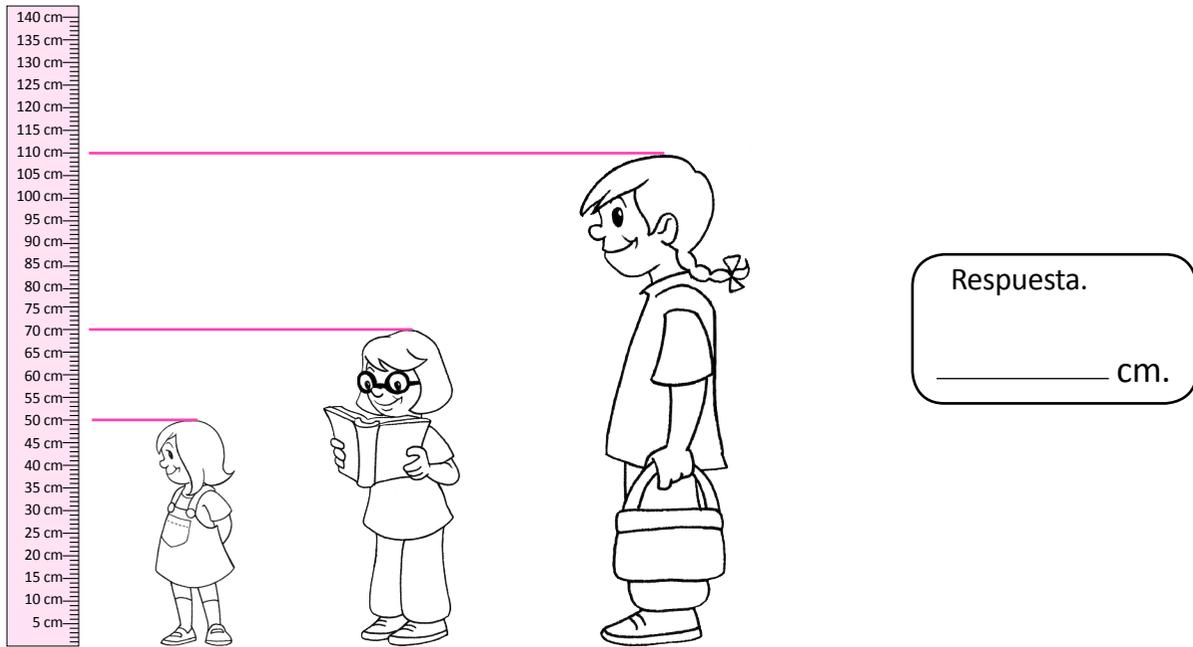


Respuesta.
_____ cm.



ACTIVIDAD 2

a) ¿Cuántos centímetros hay de diferencia entre la niña más alta y la más baja?



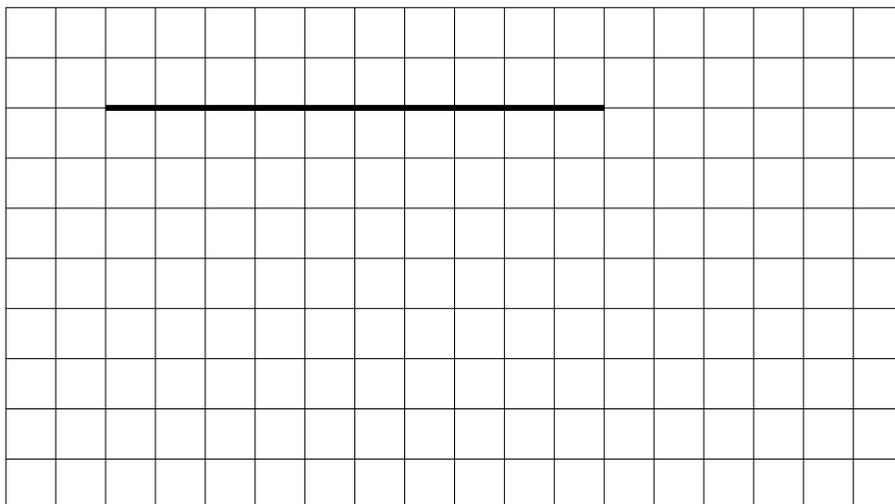
b) Entre la niña más baja y la de estatura mediana, ¿cuántos centímetros hay de diferencia?

Respuesta.
_____ cm.

c) La niña más alta tiene cm más, que la niña de estatura mediana.

ACTIVIDAD 1

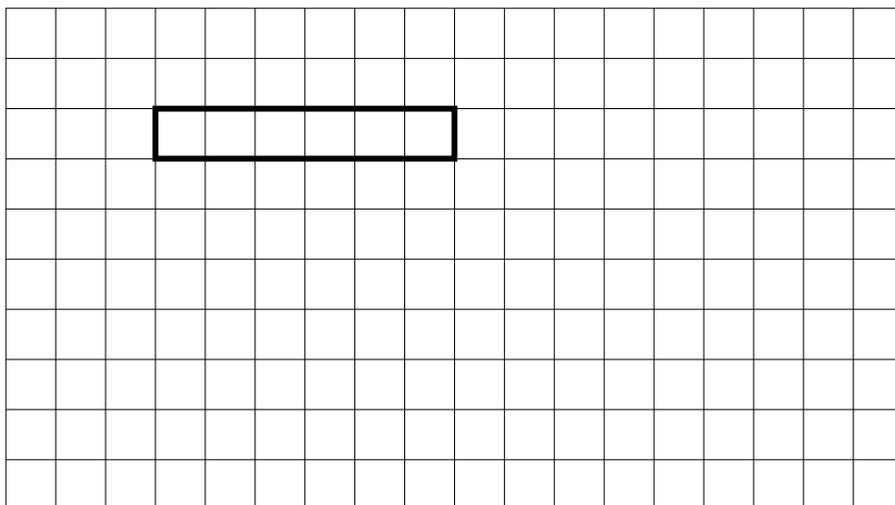
La cuadrícula está formada por cuadrados pequeños de 1 cm por lado.



- a) ¿Cuánto mide el trazo? Respuesta. cm.
- b) Dibuja un trazo de 3 cm menos.
- c) Dibuja un trazo de 3 cm más.

ACTIVIDAD 2

Dibuja un rectángulo más largo, pero del mismo ancho.

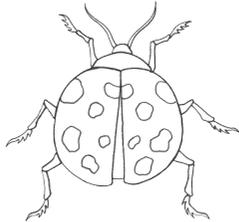




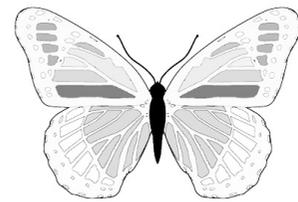
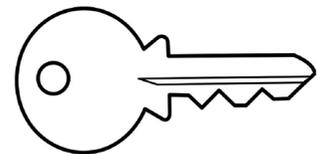
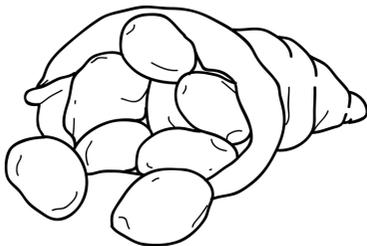
Ficha 1

3° Básico

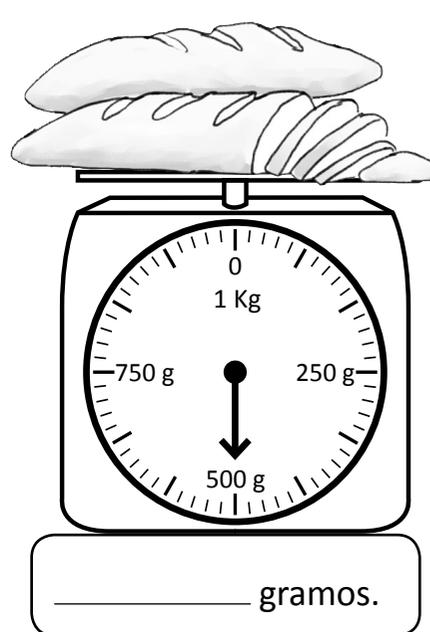
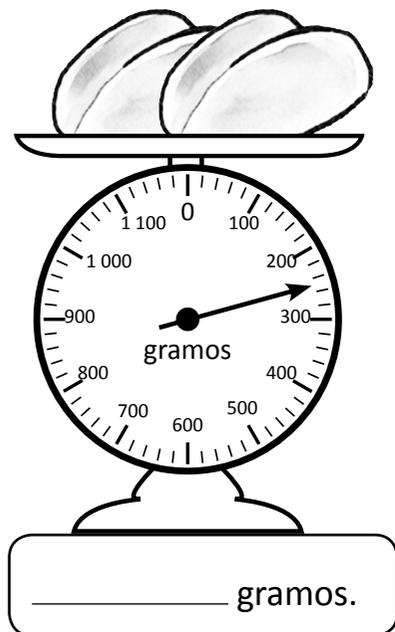
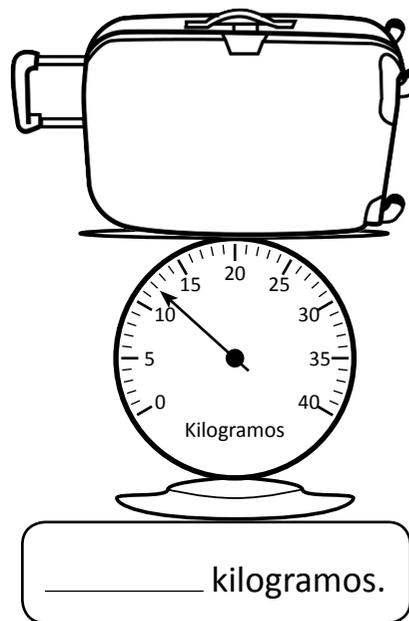
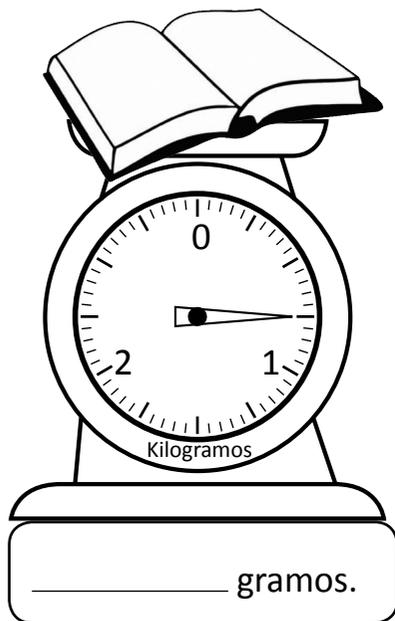
a) Escribe el 1 para el objeto más pesado en la realidad, el 2 para el medianamente pesado y el 3 para el más liviano en la realidad.



b) ¿Con qué unidad es (más) adecuado medir la masa de cada objeto, en la realidad? Escribe kg o g.



c) Escribe la masa de cada objeto, leyendo la balanza.

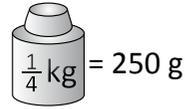
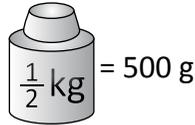




Ficha 2

3° Básico

Observa las equivalencias.



ACTIVIDAD 1

Escribe la equivalencia correspondiente.

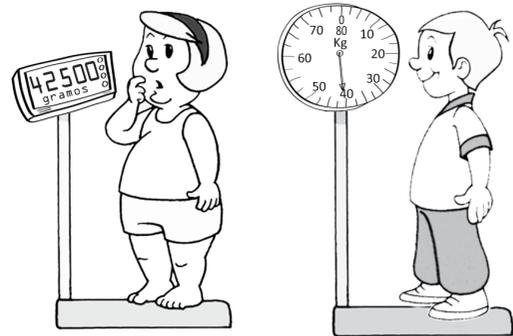
a) $1 \frac{1}{2}$ kg = g

b) $2 \frac{3}{4}$ kg = g

c) 1 500 g = kg

ACTIVIDAD 2

Observa la imagen. Magdalena y Diego se pesaron, entonces marca con una X tu respuesta.

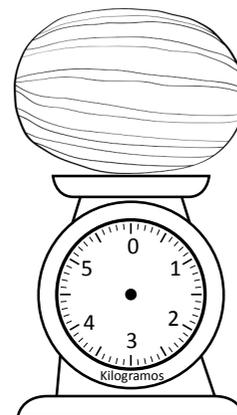


- a) Pesaron lo mismo.
- b) Magdalena pesó más que Diego.
- c) Diego pesó más que Magdalena.

Explica y argumenta tu respuesta.

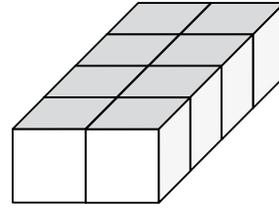
ACTIVIDAD 3

Dibuja la aguja y estima cuánto puede pesar la sandía en la realidad.



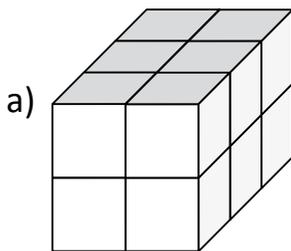
Recuerda que, si tomas como unidad  el cubo (unidad cúbica), puedes afirmar que el volumen de este prisma es de 8 unidades cúbicas.

Si cada arista del cubo pequeño mide 1 cm, entonces la unidad es un  de 1 cm³.

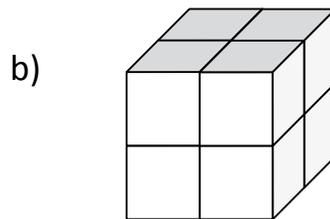


ACTIVIDAD 1

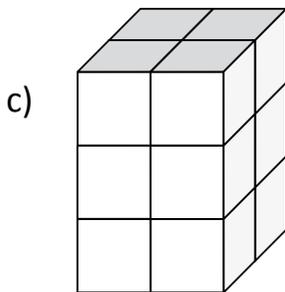
Si la unidad  es de 1 cm³ calcula el volumen de:



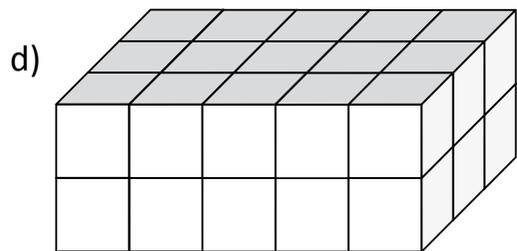
V = _____ cm³.



V = _____ cm³.



V = _____ cm³.

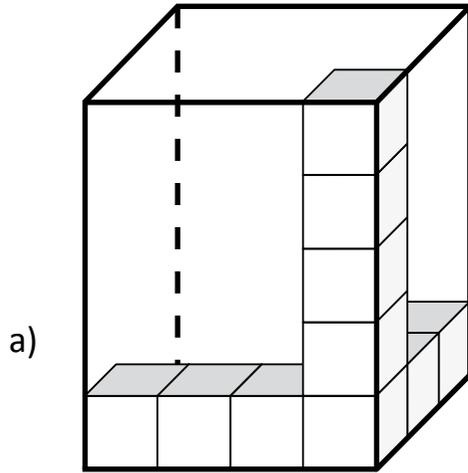


V = _____ cm³.

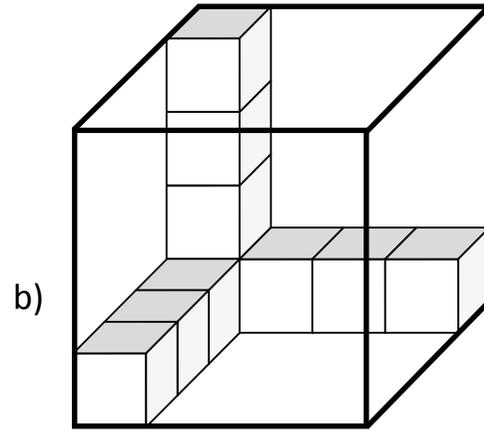


ACTIVIDAD 2

¿Cuántos cubos pequeños caben en cada prisma?



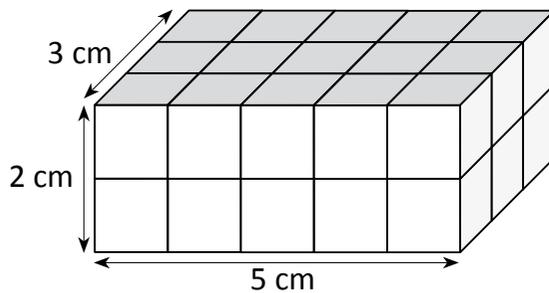
_____ cubos pequeños.



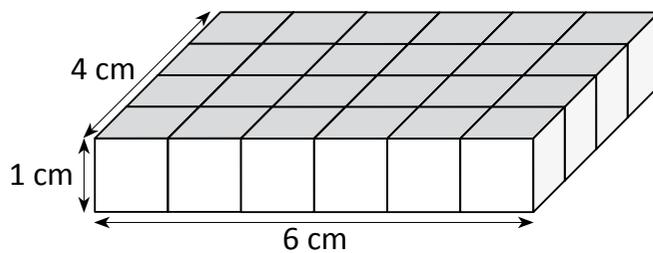
_____ cubos pequeños.

ACTIVIDAD 3

Calcula el volumen de estos prismas.



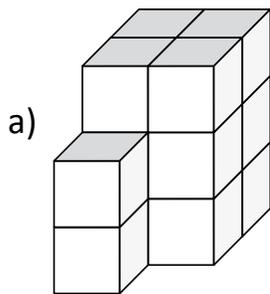
_____ cm^3 .



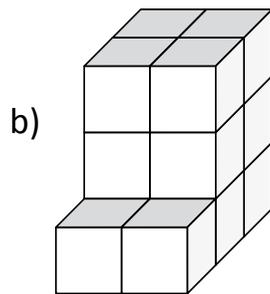
_____ cm^3 .

ACTIVIDAD 1

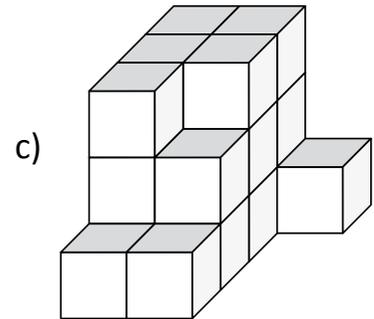
Si cada cubo pequeño es de 1 cm^3 , calcula el volumen de:



$V = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3.$



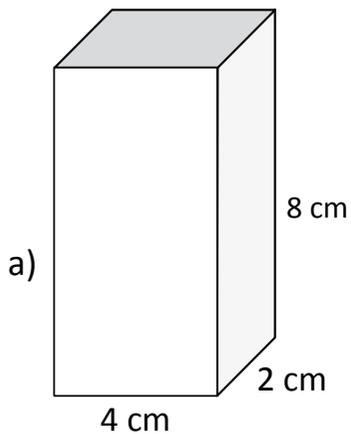
$V = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3.$



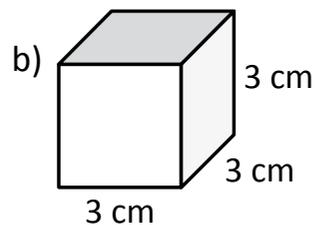
$V = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3.$

ACTIVIDAD 2

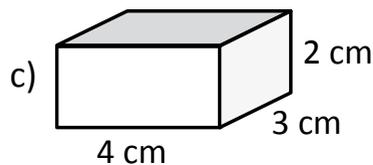
Calcula el volumen de cada prisma.



$V = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3.$



$V = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3.$



$V = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3.$



Ficha 1

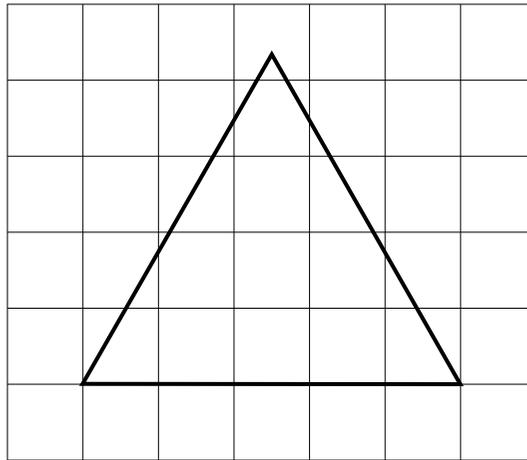
5° Básico

ACTIVIDAD 1

a) Lee y completa.

El triángulo equilátero tiene los tres lados
medida.

Cada lado mide cm.



b) Si cada cuadrado pequeño es una unidad cuadrada (1 cm^2), ¿cuál es el área en forma estimada, del triángulo?

Respuesta.

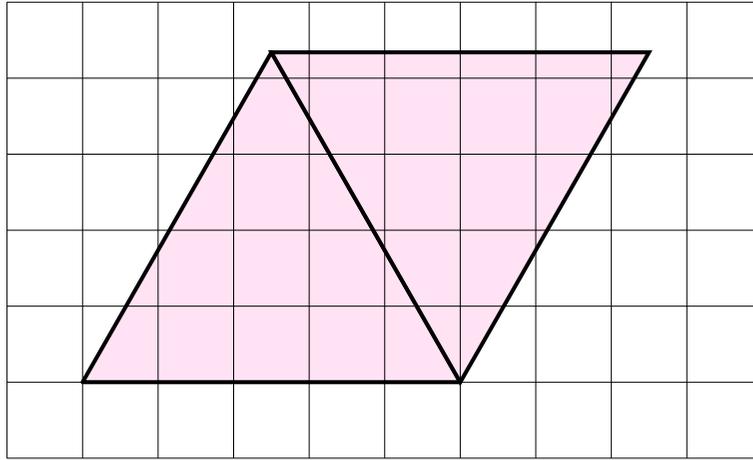
_____ cm^2 .

c) Si calculas en forma exacta el área, ¿cómo lo puedes hacer? Explica y argumenta tus ideas.

Respuesta.

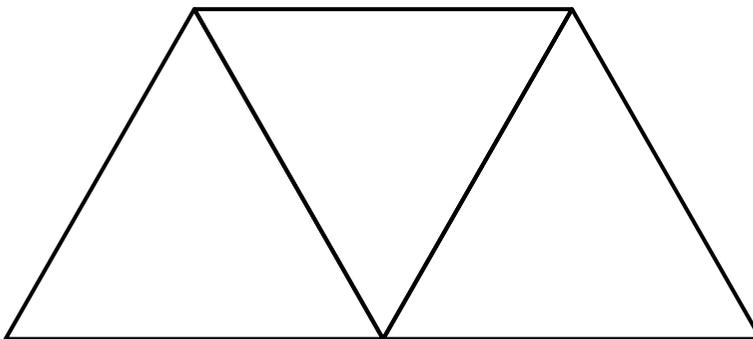
ACTIVIDAD 2

Observa la figura. Se forma un rombo con dos triángulos equiláteros, ¿cómo se calcula el área del rombo? Explica y calcula el área.



a) Entonces, el área del triángulo equilátero es la del área del rombo.

b) Este trapecio está formado por tres triángulos equiláteros, ¿qué parte de la superficie del trapecio corresponde al área del triángulo equilátero?

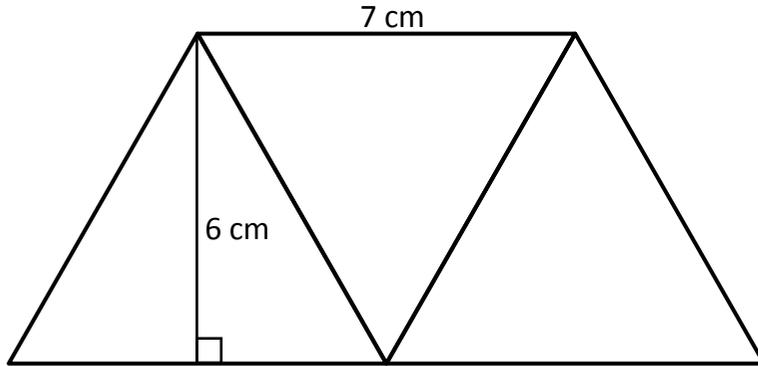


Explica y argumenta.



ACTIVIDAD 3

a) Si la altura del trapecio es de 6 cm. Calcula el área del trapecio y la del triángulo equilátero.

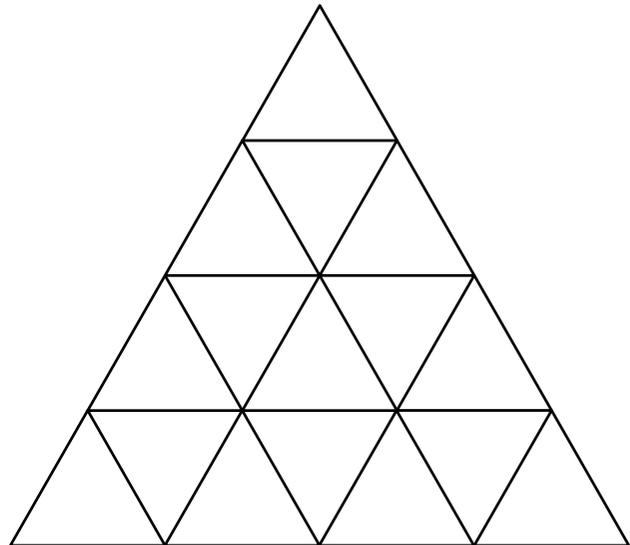


Respuesta.

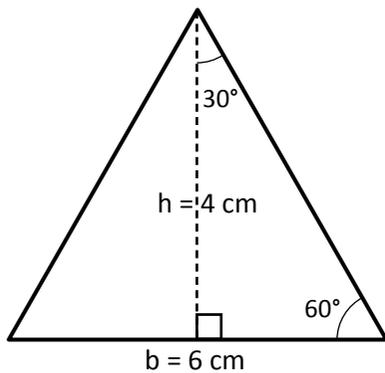
b) Si cada triángulo equilátero pequeño tiene un área de 3 cm^2 , ¿cuál es el área del triángulo equilátero más grande?

Respuesta.

_____ cm^2



c) Calcula el área del triángulo equilátero.

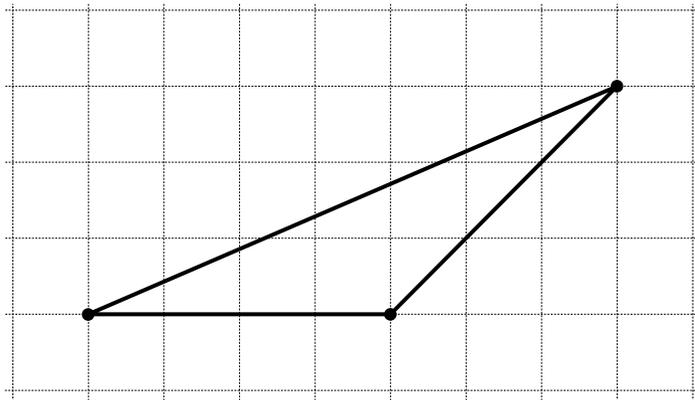


Respuesta.

ACTIVIDAD 1

a) Lee y completa.

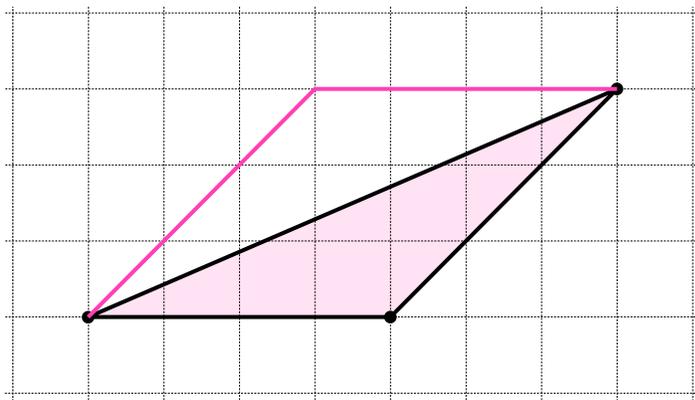
El triángulo es , pues tiene un ángulo .



Comprueba usando el transportador y anota la medida del ángulo más grande.

El triángulo tiene un área estimada de unidades cuadradas.

b) La figura es un romboide y corresponde a la mitad del triángulo obtusángulo. Entonces, ¿cuánto mide el área del romboide?



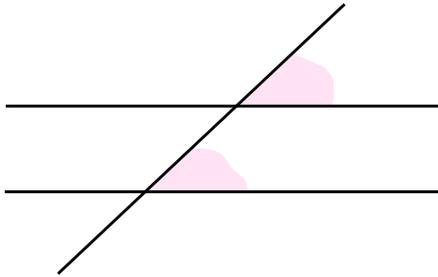


Ficha 1

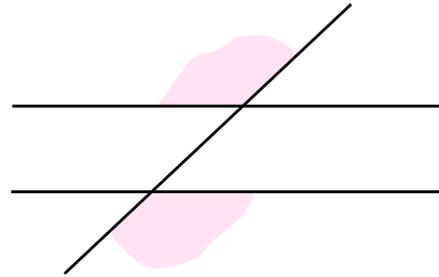
6° Básico

ACTIVIDAD 1

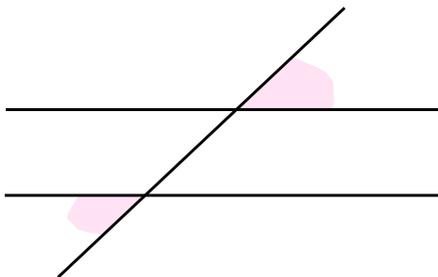
a) Escribe el nombre de los ángulos.



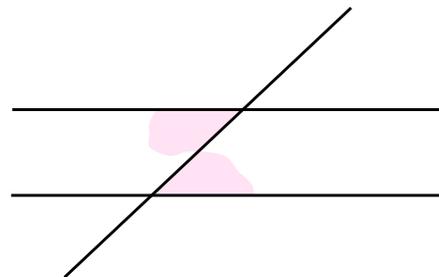
Ángulos _____



Ángulos _____



Ángulos _____



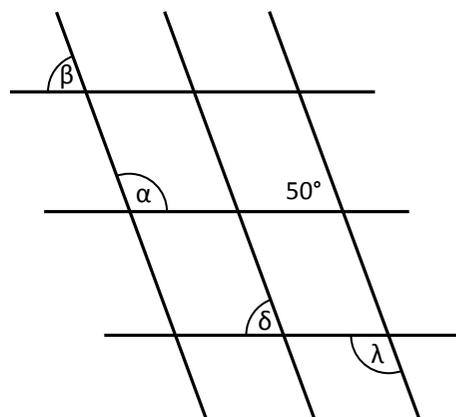
Ángulos _____

b) ¿Los ángulos miden lo mismo? SÍ o NO ¿Por qué?

ACTIVIDAD 2

Las rectas son paralelas entre sí.
Calcula los ángulos:

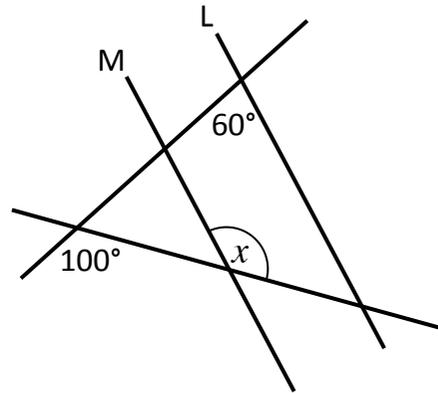
- < α =
- < β =
- < δ =
- < λ =



ACTIVIDAD 3

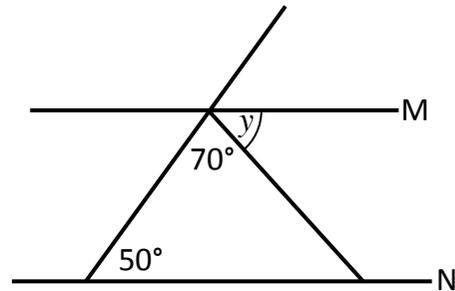
a) Las rectas L y M son paralelas,

entonces el ángulo x mide



b) Las rectas M y N son paralelas,

entonces el ángulo y mide

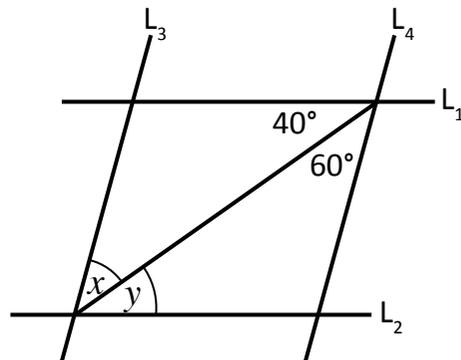


c) Las rectas $L_1 // L_2$ y $L_3 // L_4$.

Calcula los ángulos:

$x =$

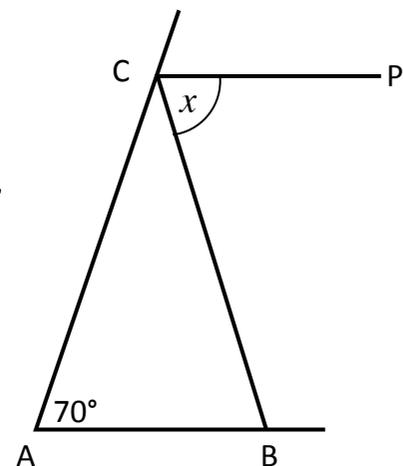
$y =$



d) El triángulo ABC es isósceles de base AB.

La recta CP es paralela al lado AB del triángulo,

entonces el ángulo x mide



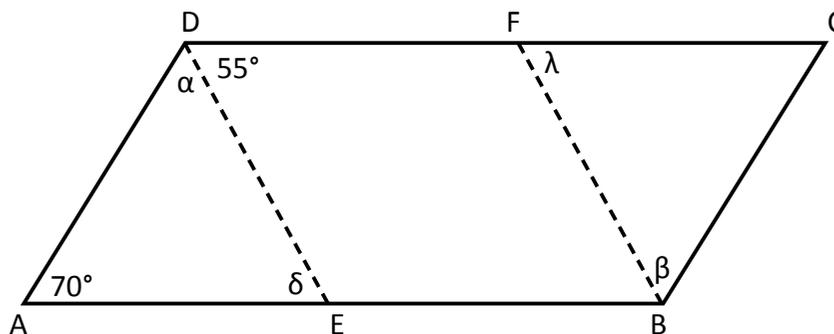
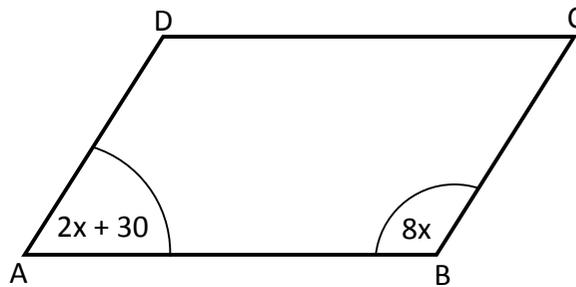
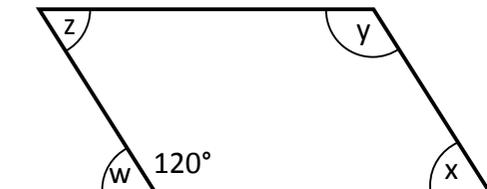
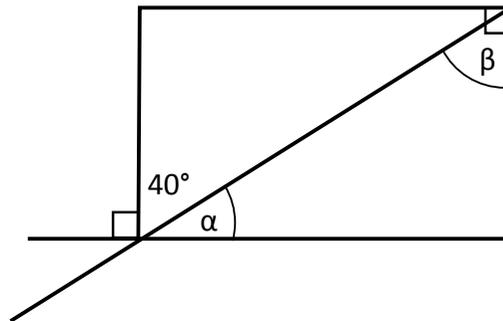
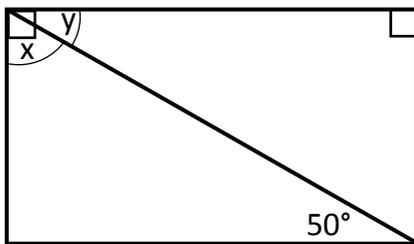
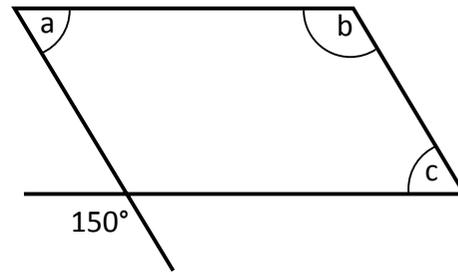
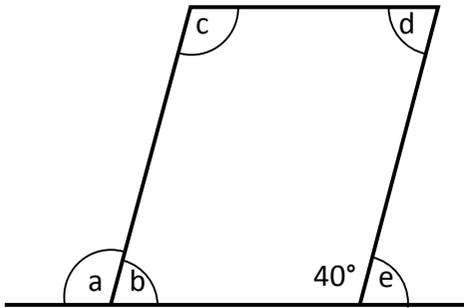


Ficha 2

6° Básico

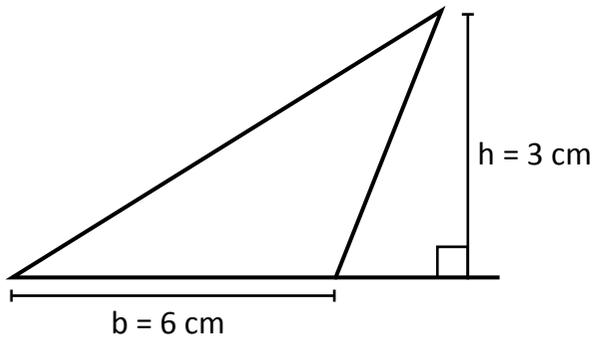
ACTIVIDAD 1

Calcula los ángulos indicados en los siguientes paralelogramos.



ACTIVIDAD 2

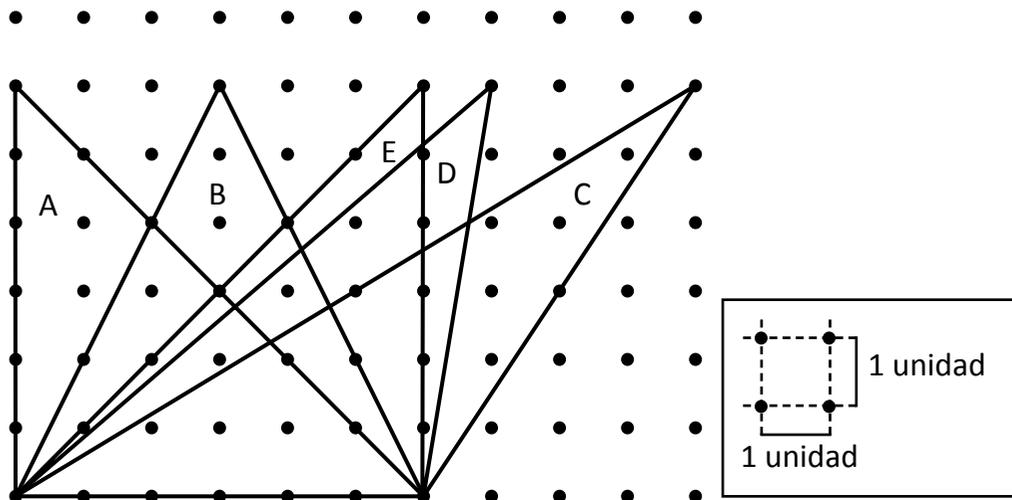
Observa la imagen y calcula el área del triángulo obtusángulo.



Respuesta.

ACTIVIDAD 3

Clasifica los triángulos, según los lados y ángulos.



El triángulo A es _____

El triángulo C es _____

El triángulo B es _____

El triángulo D es _____

El triángulo E es _____

¿Qué tienen en común estos triángulos? _____

¿Cuál es el área de cada triángulo? ¿Es la misma o distinta?

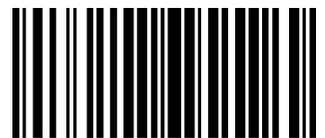
Explica o argumenta.





Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



4000480