



MÓDULO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO

Conociendo unidades de medida



CLASE 6

Cuaderno de Trabajo, Matemática VII, Clase 6, Conociendo unidades de medida

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Profesional externa:

Noemí Lizama Valenzuela

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación
Región de Magallanes y Antártica Chilena
Microcentro Estrecho de Magallanes

Diseño y Diagramación

Rafael Sáenz Herrera

Ilustraciones

Miguel Marfán Soza
Pilar Ortloff Ruiz-Clavijo

Marzo 2013

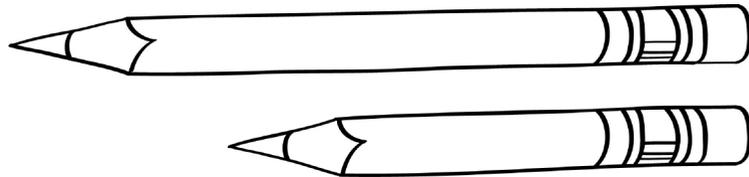


Ficha 1

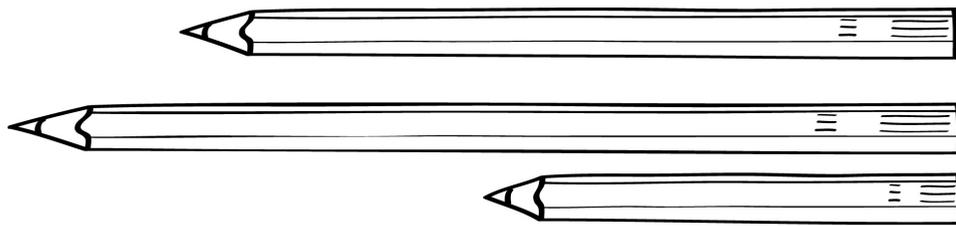
1° Básico

Observa y marca los objetos más largos.

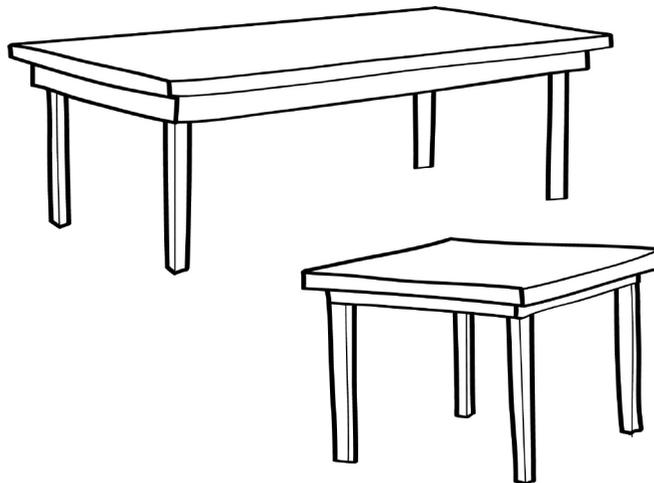
a)



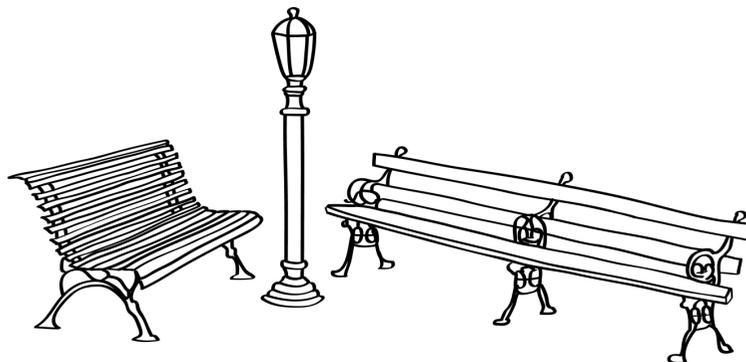
b)



c)

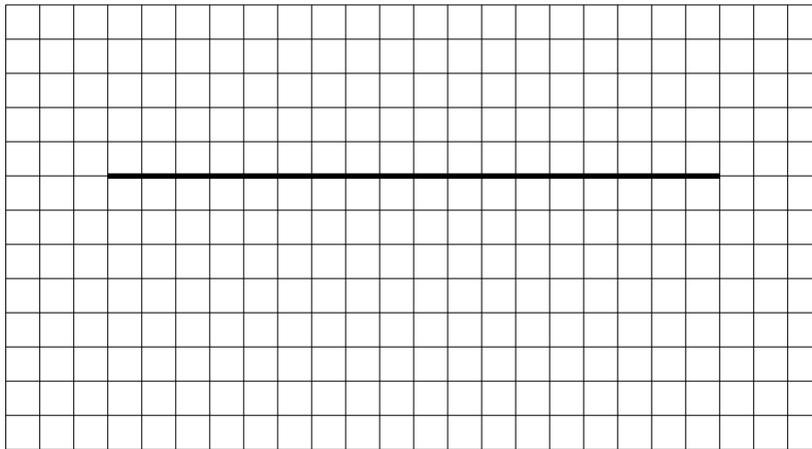


d)



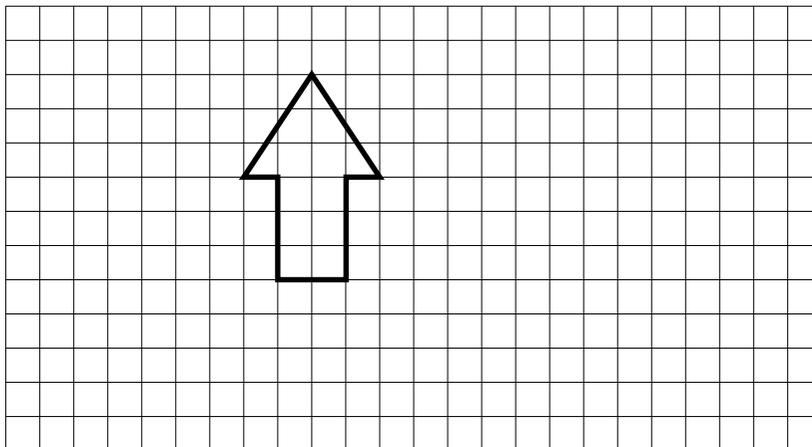
ACTIVIDAD 1

Dibuja una línea más corta que la del dibujo.



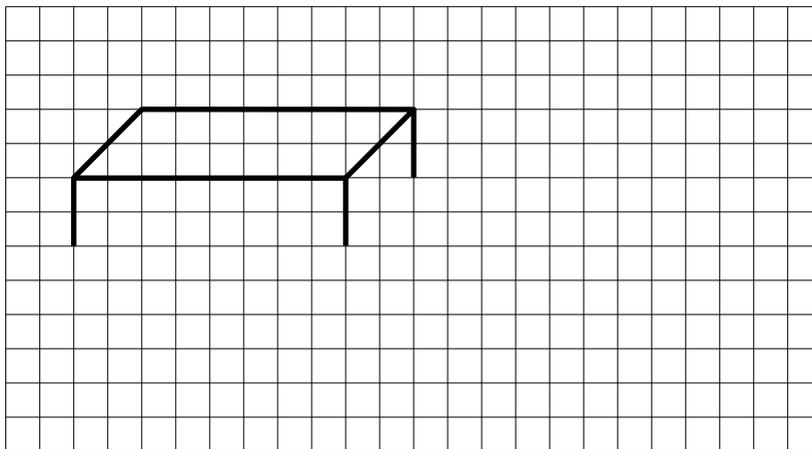
ACTIVIDAD 2

Dibuja una flecha más larga que la del dibujo.



ACTIVIDAD 3

Dibuja una mesa rectangular menos larga que la del dibujo.





Ficha 1

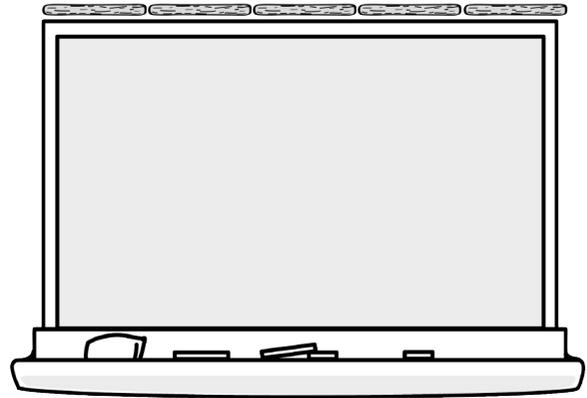
2° Básico

ACTIVIDAD 1

¿Cuántos palos de helado, aproximadamente, tiene de largo el pizarrón?

Respuesta.

Son _____ palos de helado.

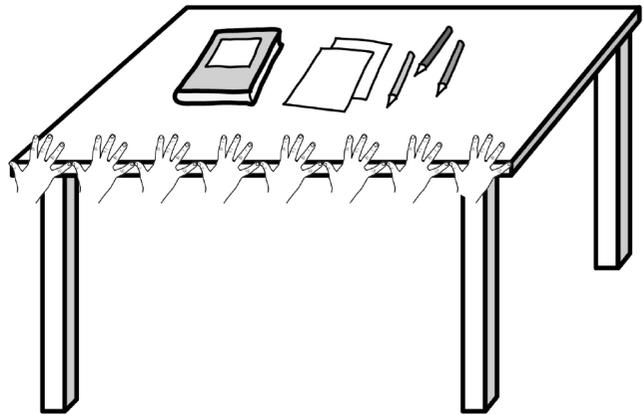


ACTIVIDAD 2

¿Cuántas cuartas corresponden al largo de la mesa?

Respuesta.

Son _____ cuartas.

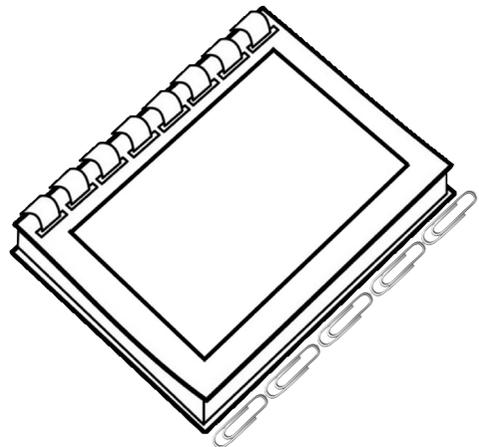


ACTIVIDAD 3

¿Cuántos clips, aproximadamente, corresponden al largo de la libreta?

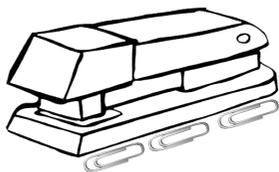
Respuesta.

Son _____ clips.

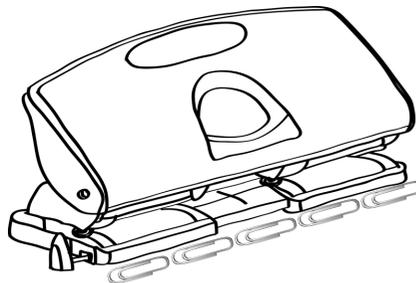


Usando como unidad de medida un clip, compara cuál es el objeto más corto o más largo.

a) Marca con una X el más largo.



Mide clips.

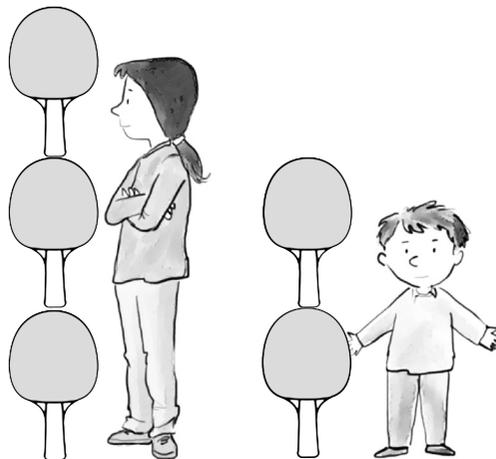


Mide clips.

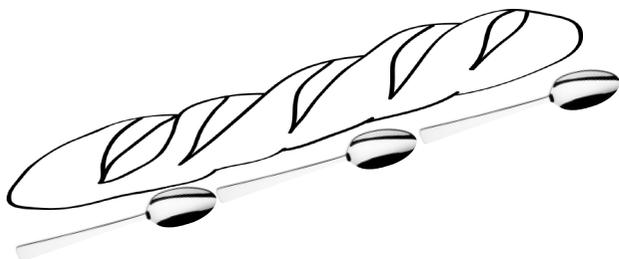
b) Marca el sujeto más bajo de estatura. ¿Cuánto más bajo, es?

Ella mide paletas, aproximadamente.

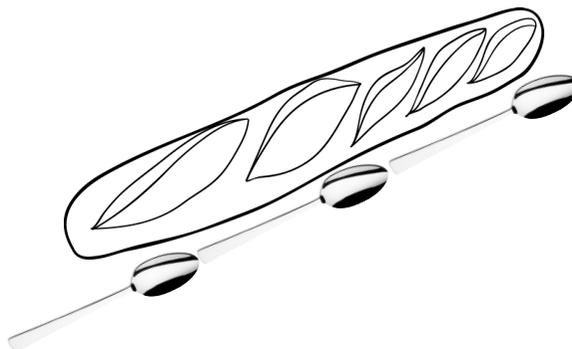
Él mide paletas, aproximadamente.



c) Marca el pan más largo. ¿Cuánto más largo es?



Respuesta.





Ficha 1

3° Básico

Recuerda.

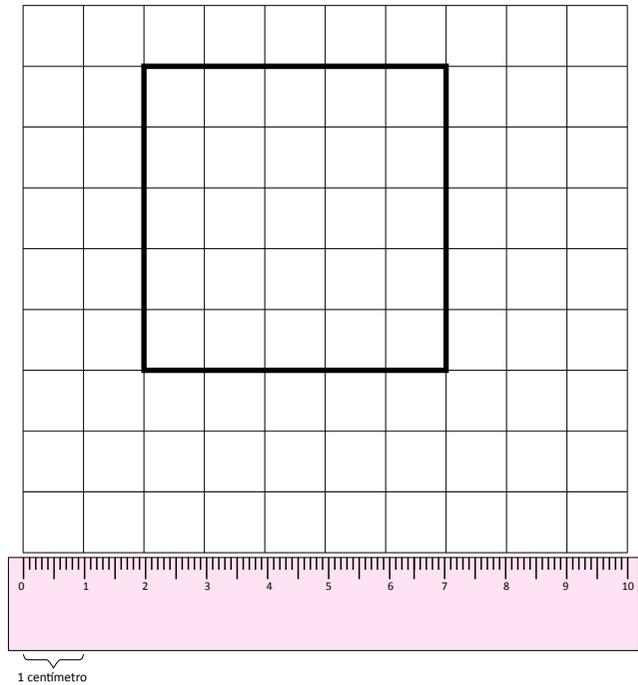
Calcular el perímetro de una figura, consiste en sumar la medida de todos los lados o el contorno de la figura.

Observa el dibujo. Cada cuadrado pequeño de la cuadrícula mide 1 centímetro por lado. Calcula el perímetro del:

a) cuadrado.

Respuesta.

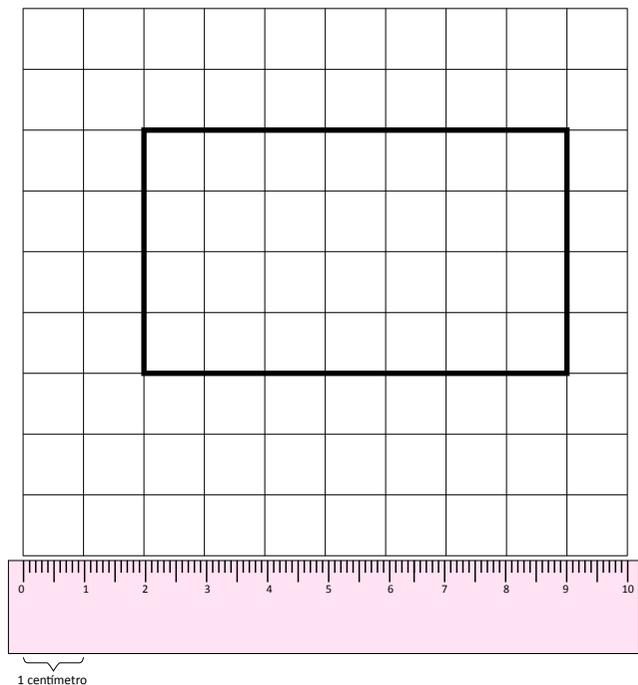
Son _____ cm.



b) rectángulo.

Respuesta.

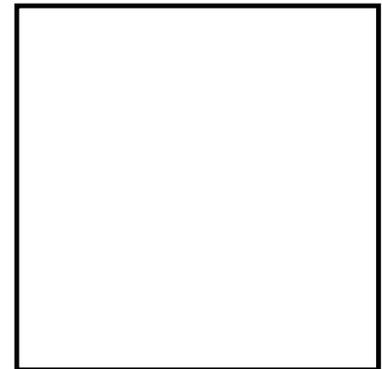
Son _____ cm.



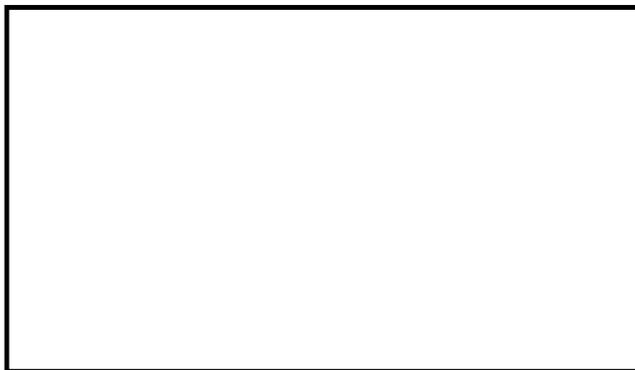
Completa con la información que falta.

- a) La figura es un cuadrado. Anota las medidas que faltan en la figura. ¿Cuál es el perímetro?

Respuesta. _____ cm.



4 cm



7 cm

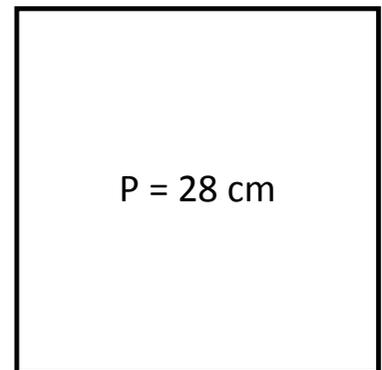
3 cm

- b) La figura es un rectángulo. Anota las medidas que faltan en la figura. ¿Cuál es el perímetro?

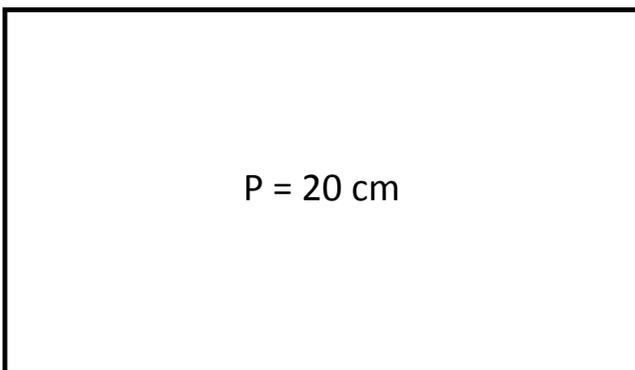
Respuesta. _____ cm.

- c) La figura es un cuadrado. Anota las medidas que faltan en la figura. ¿Cuánto mide el lado?

Respuesta. _____ cm.



P = 28 cm



P = 20 cm

3 cm

- d) La figura es un rectángulo. Anota las medidas que faltan en la figura. ¿Cuánto mide el largo?

Respuesta. _____ cm.



Ficha 1

4° Básico

Recuerda.

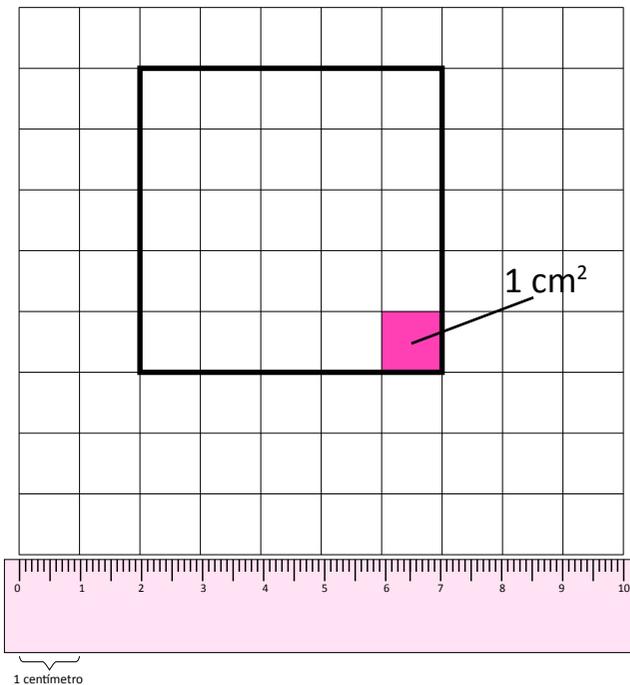
El área es la medida de la superficie de una figura y se mide en unidades cuadradas. En este caso, cm^2 .

Observa el dibujo. Cada cuadrado pequeño de la cuadrícula mide 1 centímetro por lado. Calcula el área del:

a) cuadrado.

Respuesta.

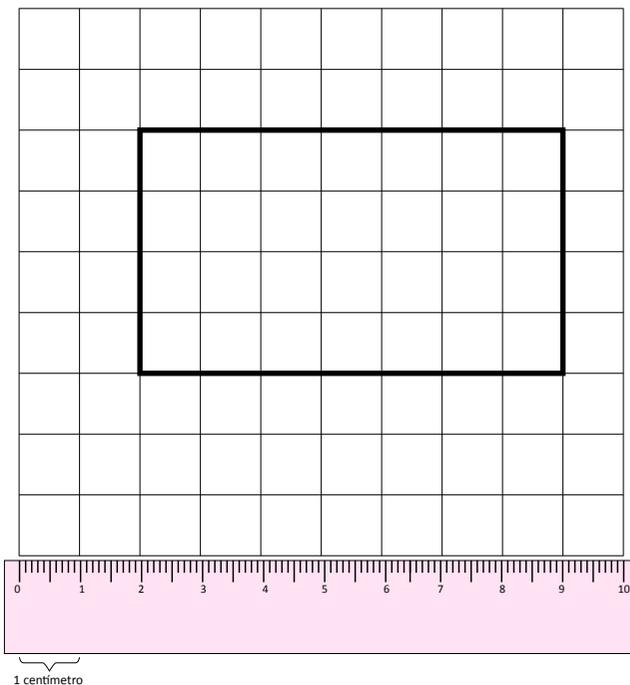
Tiene _____ cm^2 .



b) rectángulo.

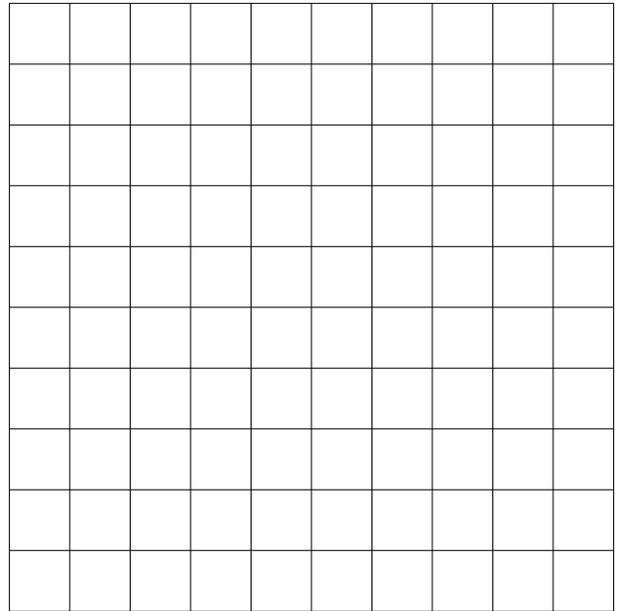
Respuesta.

Tiene _____ cm^2 .

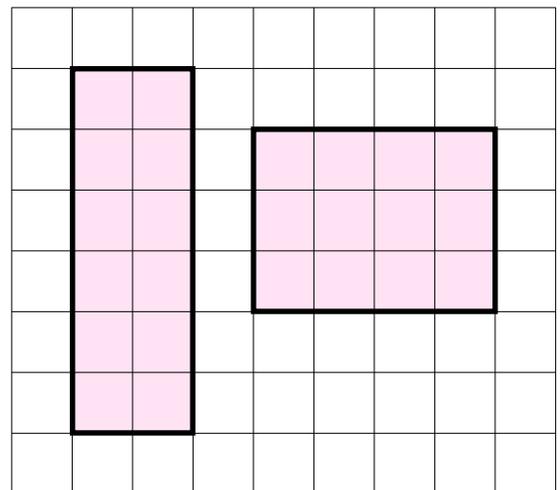


c) En la cuadrícula, cada cuadrado pequeño mide 1 cm por lado. Dibuja **dos** rectángulos distintos, cuya área sea de 24 cm².

¿Estos rectángulos tienen el mismo perímetro? Explique.



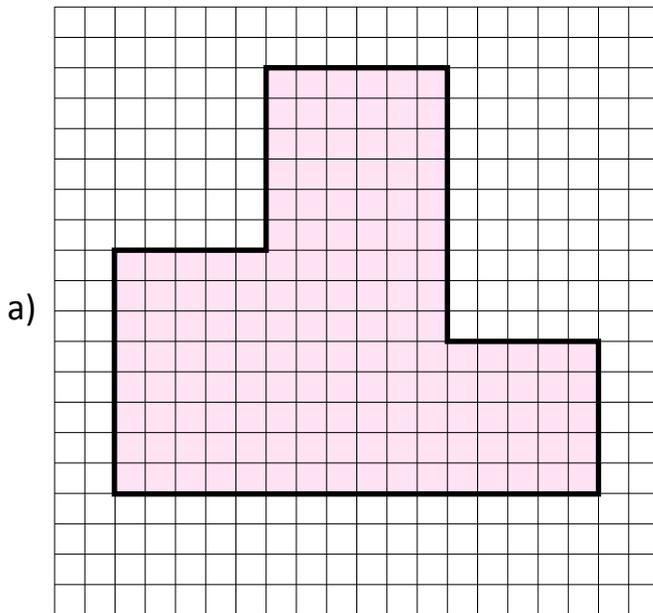
d) ¿Cuál es área de cada rectángulo? Explica.



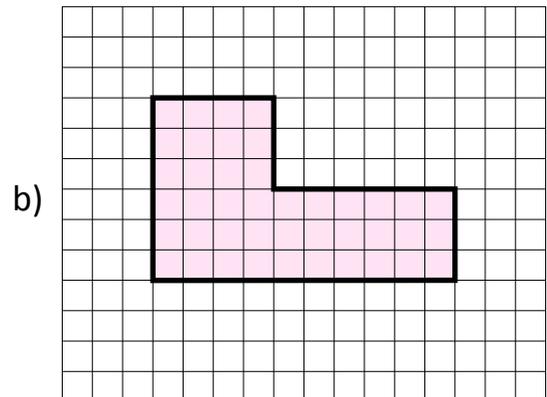
¿Cuál es el perímetro de cada rectángulo?

ACTIVIDAD 1

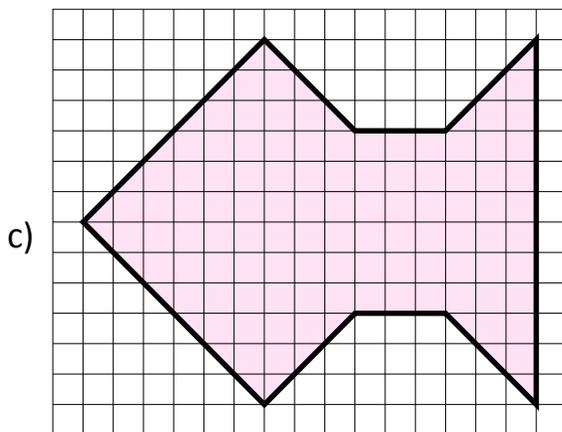
Calcula el área de cada figura, descomponiendo en otras (cada cuadrado pequeño mide 1 cm^2). Para explicar la forma de resolver, traza las líneas para descomponer sobre la figura.



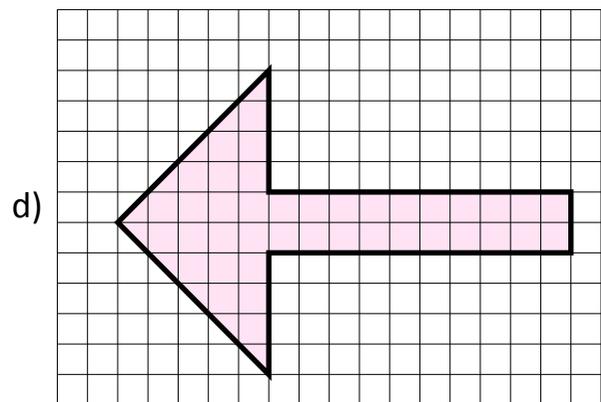
El área mide cm^2 .



El área mide cm^2 .



El área mide cm^2 .

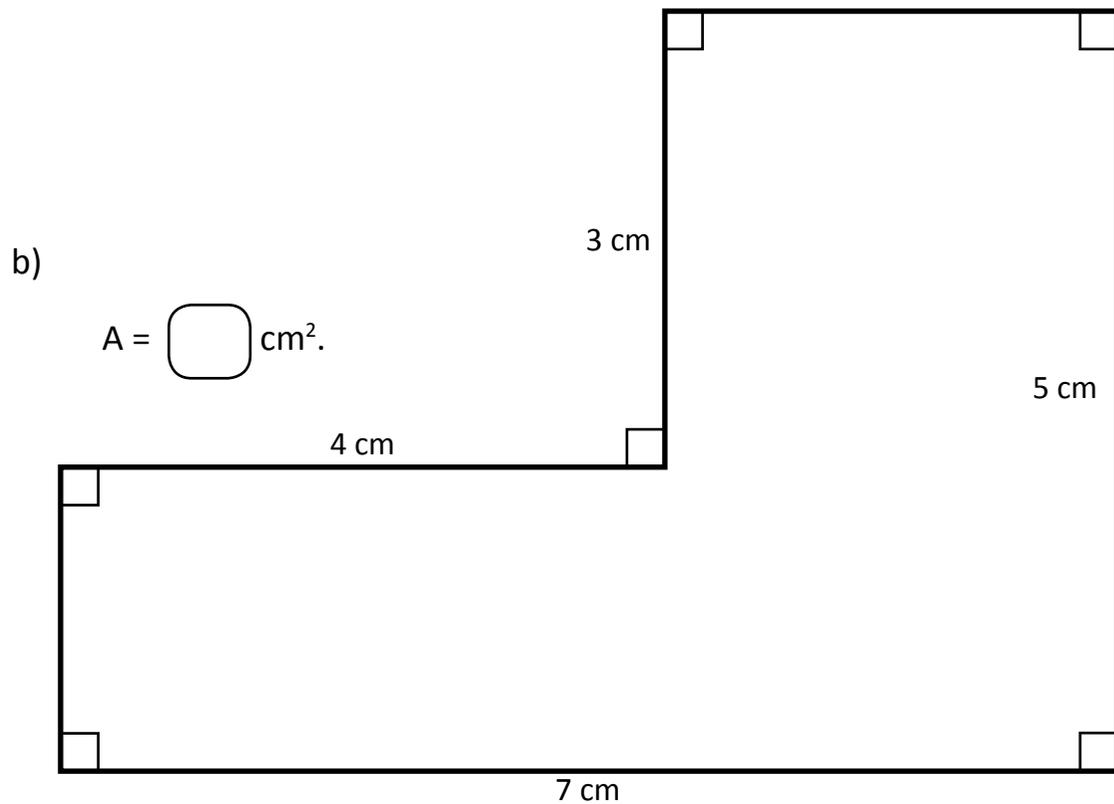
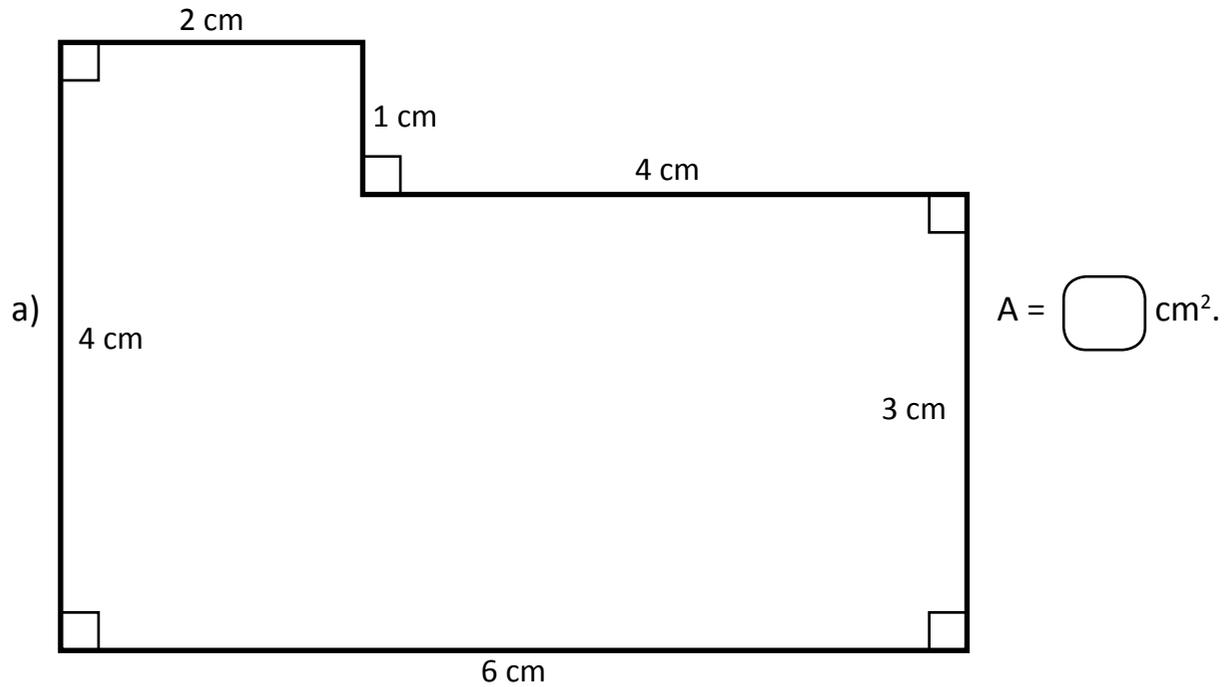


El área mide cm^2 .



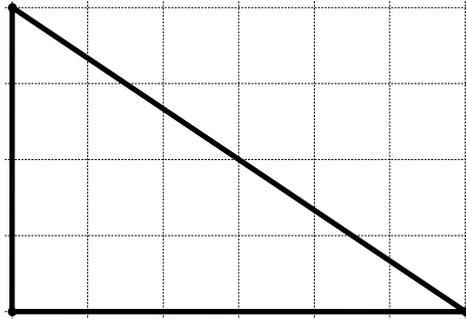
ACTIVIDAD 2

Calcula el área de cada figura. Traza las líneas que requieras para descomponer la figura.



ACTIVIDAD 1

Observa el triángulo.



a) ¿Qué tipo de triángulo es?

Respuesta.

b) ¿Cuál es, aproximadamente, el área, si cada cuadrado pequeño mide 1 cm^2 ?

Respuesta.

c) Dibuja un rectángulo con el triángulo dado anteriormente.

d) Calcula el área del rectángulo.

Respuesta cm^2 .

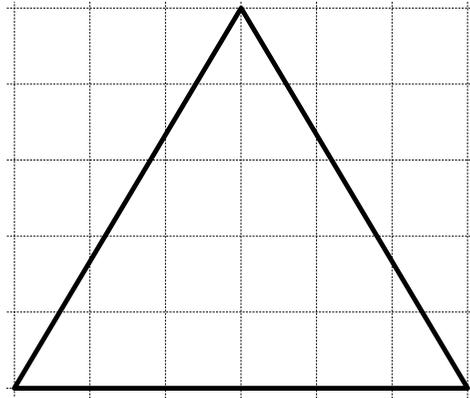
e) ¿Qué parte del área del rectángulo es la del triángulo?

Respuesta.



ACTIVIDAD 2

Observa el triángulo.



a) ¿Qué tipo de triángulo es?

Respuesta.

b) ¿Cuál es, aproximadamente, el área, si cada cuadrado pequeño mide 1 cm²?

Respuesta.

c) Dibuja, con el triángulo dado, un rectángulo.

d) Calcula el área del rectángulo.

Respuesta cm².

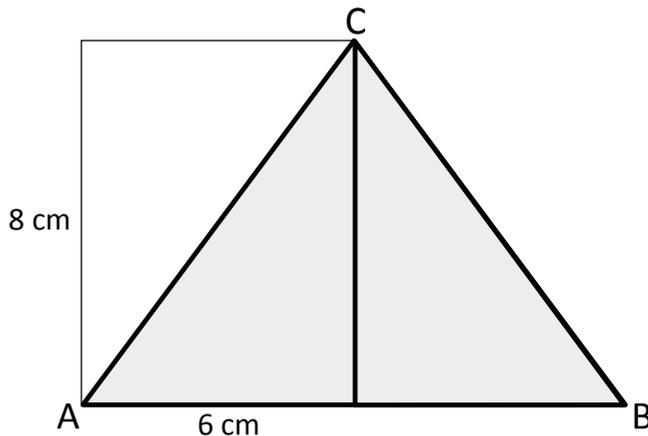
e) ¿Qué parte del área del rectángulo es la del triángulo?

Respuesta.

Escribe una conclusión respecto a cómo se calcula el área de un triángulo.

ACTIVIDAD 1

Observa el triángulo isósceles de base 12 cm.



Utilizando los datos, ¿cuál es el área del triángulo?

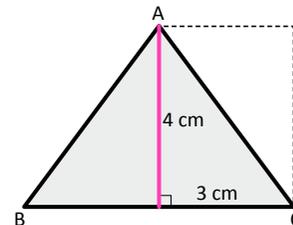
El área del triángulo es cm².

ACTIVIDAD 2

El triángulo isósceles tiene de altura 4 cm y de base 6 cm.

¿Cuál es el área?

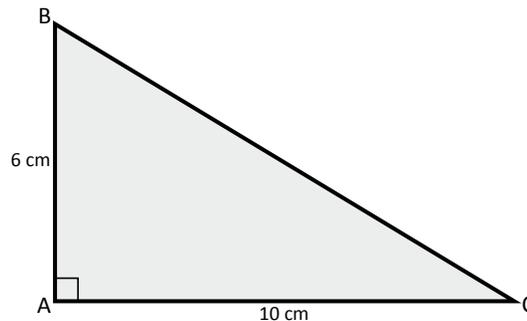
El área del triángulo es cm².



ACTIVIDAD 3

¿Cuál es el área del triángulo rectángulo?

El área del triángulo es de cm².



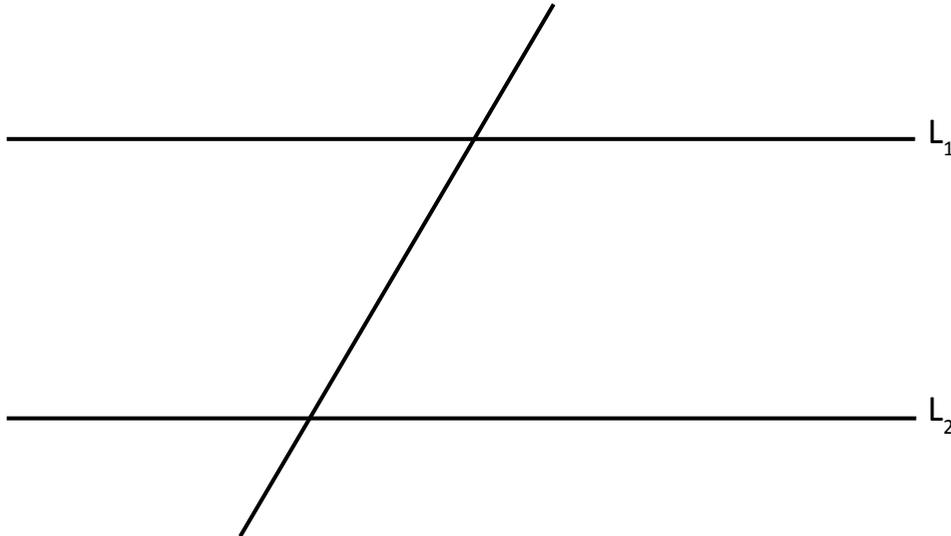


Ficha 1

6° Básico

ACTIVIDAD 1

Con el transportador mide los 8 ángulos formados por las rectas paralelas cortadas por una transversal. Escribe las medidas en la zona de cada ángulo.



Responde a las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles son las relaciones que puedes establecer entre las medidas de los 8 ángulos?

Respuesta.

- ¿Cómo son las medidas de los ángulos opuestos por el vértice?

Respuesta.

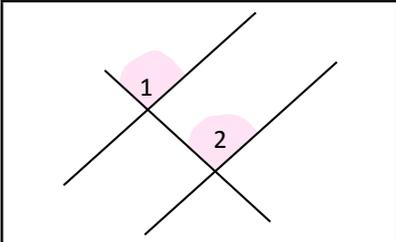
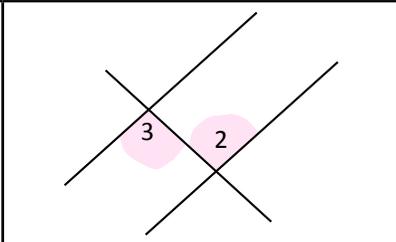
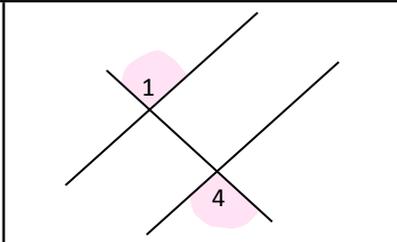
- Entre los ángulos adyacentes o vecinos, ¿qué sucede con las medidas?

Respuesta.

ACTIVIDAD 1

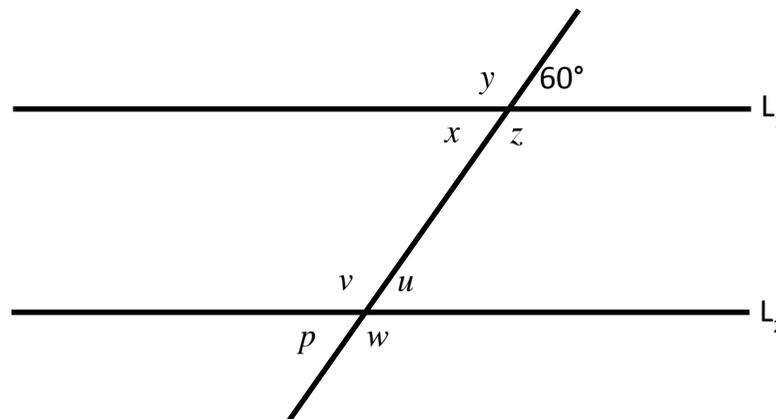
De acuerdo con las medidas anteriores que obtuviste con el transportador, ¿cómo son las medidas de estos ángulos?

Recordar los siguientes ángulos:

		
Ángulos correspondientes	Ángulos alternos internos	Ángulos alternos externos

ACTIVIDAD 2

a) L_1 y L_2 son rectas paralelas. ¿Cuánto miden estos ángulos? Anota las medidas.



$\sphericalangle y =$

$\sphericalangle x =$

$\sphericalangle z =$

$\sphericalangle v =$

$\sphericalangle u =$

$\sphericalangle p =$

$\sphericalangle w =$



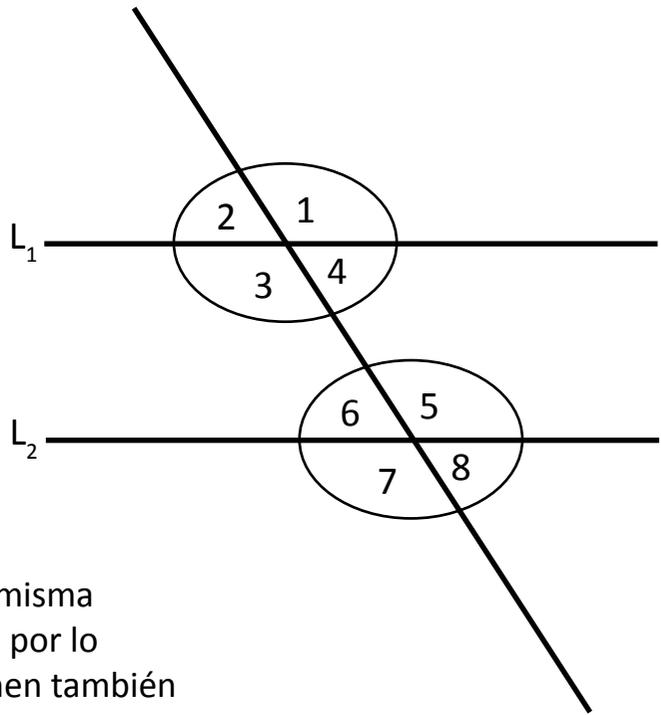
b) Si L_1 y L_2 son rectas paralelas y $\sphericalangle 5$ mide 135° , calcula los demás ángulos.

$\sphericalangle 1 =$

$\sphericalangle 2 =$

$\sphericalangle 3 =$

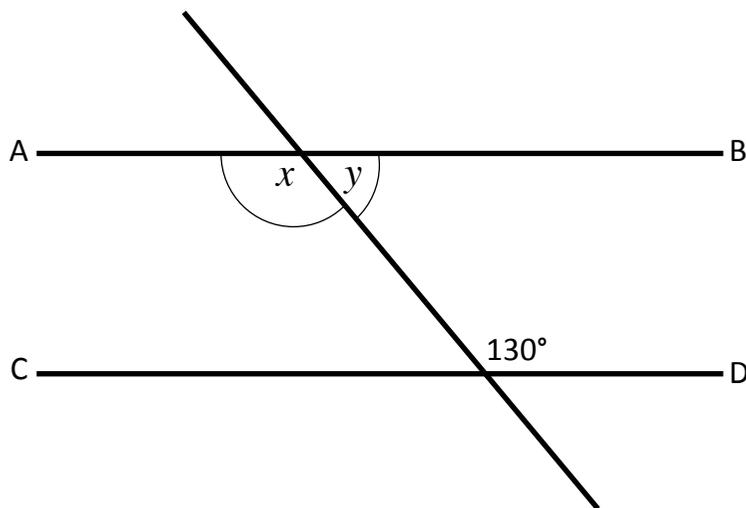
$\sphericalangle 4 =$



$\sphericalangle 1$ y $\sphericalangle 5$
 $\sphericalangle 2$ y $\sphericalangle 6$
 $\sphericalangle 3$ y $\sphericalangle 7$
 $\sphericalangle 4$ y $\sphericalangle 8$

Tienen la misma ubicación, por lo tanto, tienen también la misma medida.

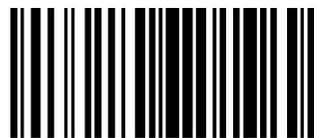
c) Calcula los ángulos x e y , si L_{AB} y L_{CD} son rectas paralelas.





Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



4000479