



# MÓDULO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO

## Conociendo unidades de medida



CLASE 5

**Cuaderno de Trabajo, Matemática VII, Clase 5, Conociendo unidades de medida**

**Programa de Educación Rural**

División de Educación General  
Ministerio de Educación  
República de Chile

**Autores**

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

**Profesional externa:**

Noemí Lizama Valenzuela

**Edición**

Nivel de Educación Básica MINEDUC

**Con colaboración de:**

Secretaría Regional Ministerial de Educación  
Región de Magallanes y Antártica Chilena  
Microcentro Estrecho de Magallanes

**Diseño y Diagramación**

Rafael Sáenz Herrera

**Ilustraciones**

Miguel Marfán Soza  
Pilar Ortloff Ruiz-Clavijo

**Marzo 2013**

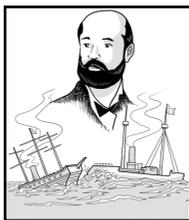


# Ficha 1

# 1° Básico

Observa las imágenes.

Une, con una línea, la imagen con el mes correspondiente.



### Enero 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

### Febrero 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

### Marzo 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

### Abril 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

### Mayo 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

### Junio 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

### Julio 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

### Agosto 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

### Septiembre 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
<sup>23</sup> / <sub>30</sub>	24	25	26	27	28	29

### Octubre 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

### Noviembre 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

### Diciembre 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
<sup>23</sup> / <sub>30</sub>	<sup>24</sup> / <sub>31</sub>	25	26	27	28	29

## ACTIVIDAD 1

Observa y enumera del 1 al 4 cada imagen: con el 1 el primero y el 4, el último. De acuerdo al ordenamiento de los meses del calendario.



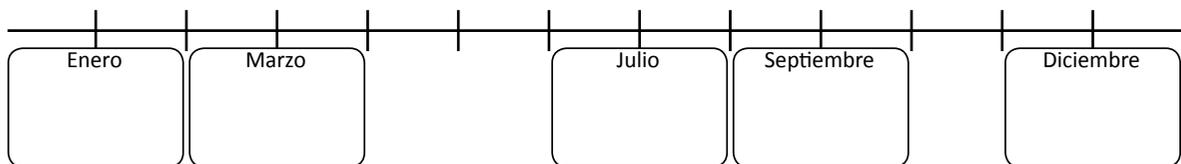




¿Cuál acontecimiento histórico se conmemora primero?

## ACTIVIDAD 2

Observa la recta y escribe, ¿cuál es la actividad que realizas en estos meses?



## ACTIVIDAD 3

Escribe la actividad que realizas cada día de la semana.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<input type="text"/>				



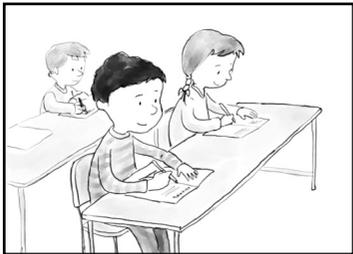
# Ficha 1

# 2° Básico

## ACTIVIDAD 1



Diego fue de paseo el 3 de enero.



Diego comenzó las clases el 3 de marzo del mismo año.

¿Cuántos días pasaron entre las dos fechas? ¿Cuántos meses?

Respuesta.

## ACTIVIDAD 2



Rocío fue de paseo en bicicleta el sábado 30 de marzo.



Rocío volvió a clases el 1 de abril del mismo año.

¿Cuánto días pasaron entre las dos fechas?

Respuesta.

## ACTIVIDAD 1

Observa las dos hojas del calendario y calcula.

Abril 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Junio 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

a) ¿Cuántas semanas hay entre las dos fechas marcadas?

Respuesta.

---

b) ¿Cuántos días hay entre las dos fechas?

Respuesta.

---

c) ¿Cuántos meses hay entre las dos fechas?

Respuesta.

---



## ACTIVIDAD 2

Observa las dos hojas del calendario.

Mayo 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Septiembre 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
<sup>23</sup> / <sub>30</sub>	24	25	26	27	28	29

Calcula entre el 15 de mayo y el 30 de septiembre:

a) ¿cuántas semanas hay entre las dos fechas?

Respuesta.

---

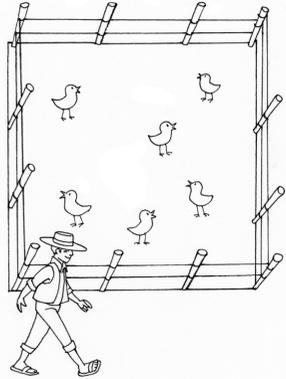
b) ¿cuántos meses hay entre las dos fechas?

Respuesta.

---

## ACTIVIDAD 1

Observa el dibujo.



Recuerda: el perímetro es medir el contorno de la forma geométrica, con una unidad de longitud como patrón.

- a) Los pollos están en un corral cuadrado. Don Luis dice que cada lado mide 4 pasos. ¿Cuánto mide el contorno del corral, aproximadamente?

Respuesta.

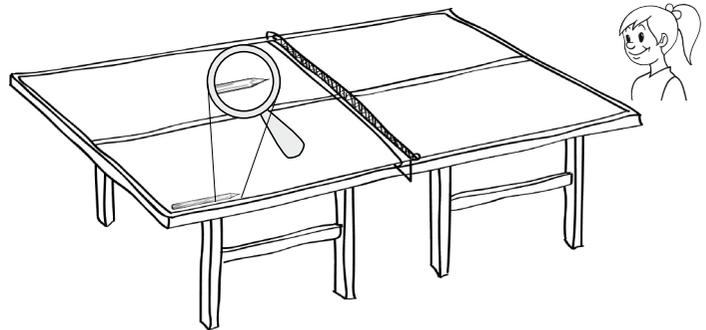
\_\_\_\_\_ pasos.

## ACTIVIDAD 2

Rocío mide la mesa con un lápiz. ¿Cuántos lápices corresponden, aproximadamente, al contorno de la mesa?

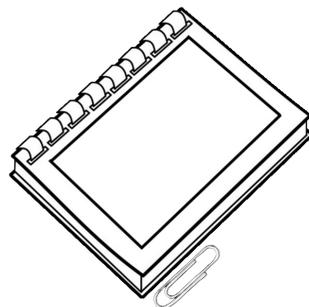
Respuesta.

\_\_\_\_\_ lápices.



## ACTIVIDAD 3

Ella mide con un clip, el contorno de su cuaderno, ¿cuántos clips son, aproximadamente?



Respuesta.

\_\_\_\_\_ clips.

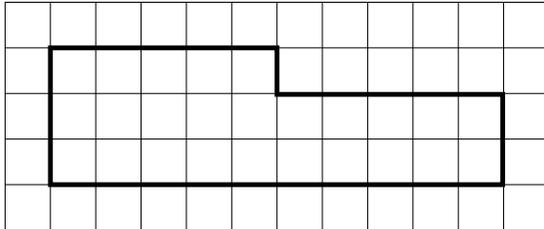


# Ficha 2

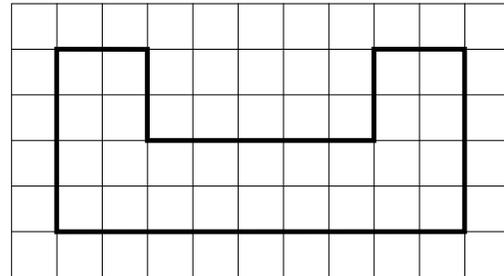
# 3° Básico

## ACTIVIDAD 1

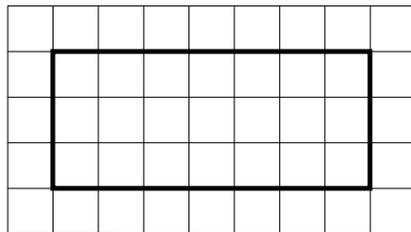
Si la cuadrícula está formada por cuadrados pequeños iguales, de una unidad de longitud. Calcula el perímetro de las figuras.



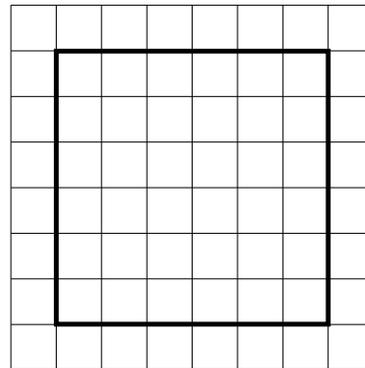
Perímetro =



Perímetro =



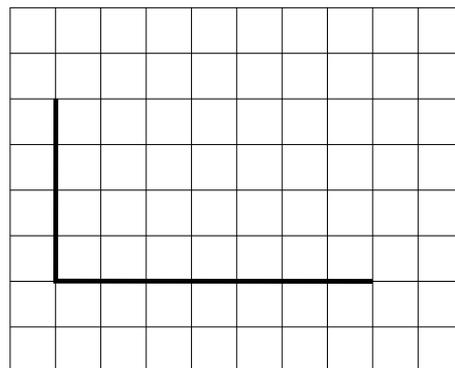
Perímetro =



Perímetro =

## ACTIVIDAD 2

Observa la imagen. Completa el dibujo para formar un rectángulo cuyo perímetro sea de 22 unidades.

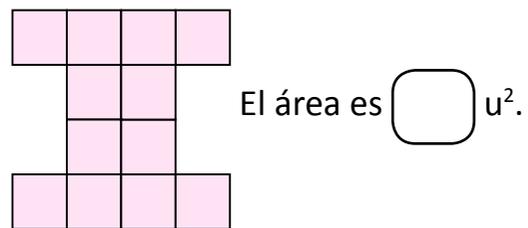
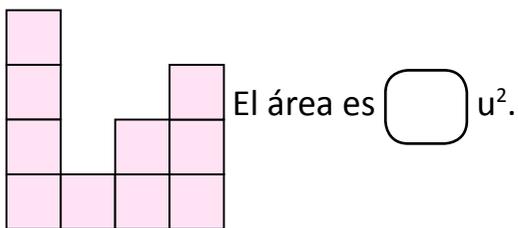


Recuerda.

Para medir la superficie de una figura se elige una unidad cuadrada y se calcula cuántas veces esta unidad cuadrada, cabe en la figura. Esto se llama área.

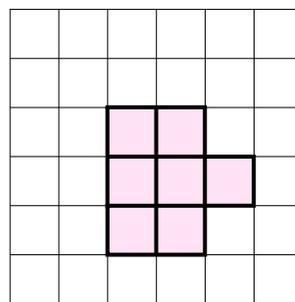
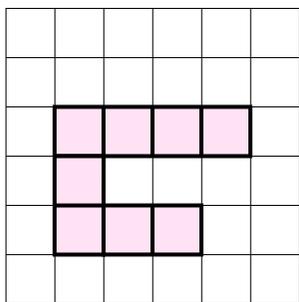
## ACTIVIDAD 1

Calcula el área de cada figura cuadrículada, si cada cuadrado pequeño es una unidad cuadrada.



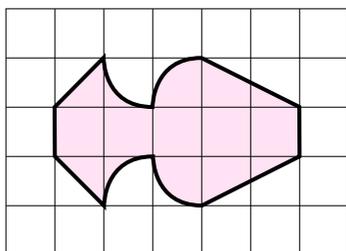
## ACTIVIDAD 2

Completa la figura para que tenga 12 unidades cuadradas de área. Pinta los cuadrados pequeños.

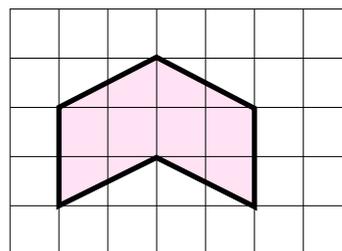


## ACTIVIDAD 3

Calcula, en forma estimada, cuántas unidades cuadradas tiene cada figura.



El área es   $u^2$ .



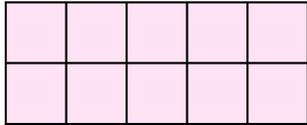
El área es   $u^2$ .



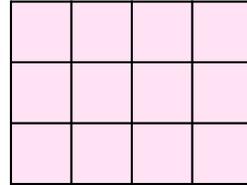
# Ficha 2

# 4° Básico

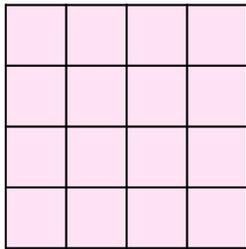
Calcula la superficie de cada figura, si cada cuadrado pequeño es una unidad cuadrada ( $u^2$ ). Indica el nombre de la figura.



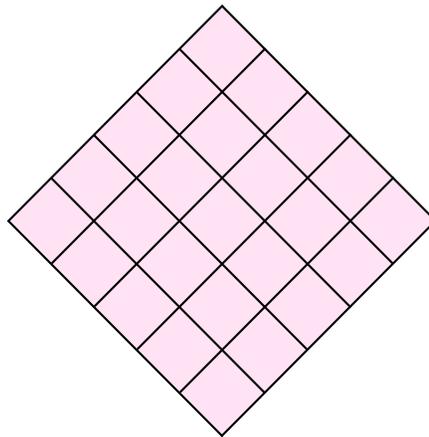
El área es   $u^2$ .



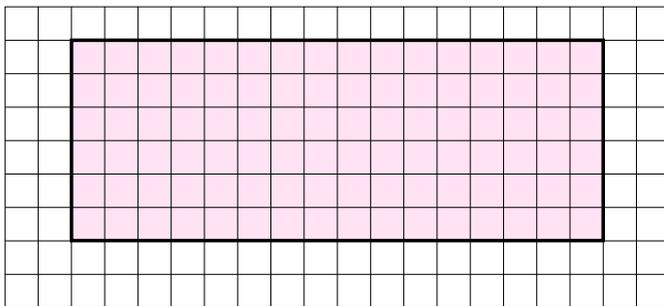
El área es   $u^2$ .



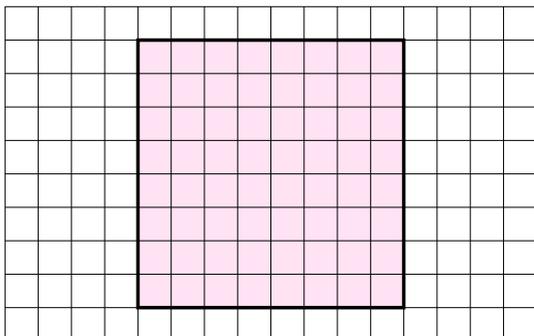
El área es   $u^2$ .



El área es   $u^2$ .



El área es   $u^2$ .



El área es   $u^2$ .

Los siguientes trapezios están sobre una cuadrícula formada por cuadrados pequeños de una unidad por lado. ¿Cuál es el área de cada uno?

$u^2$  cm

## ACTIVIDAD 1

Descompón el trapezoides en dos figuras y calcula el área del trapezoides rectangular.

Es un rectángulo

Es la mitad de un rectángulo

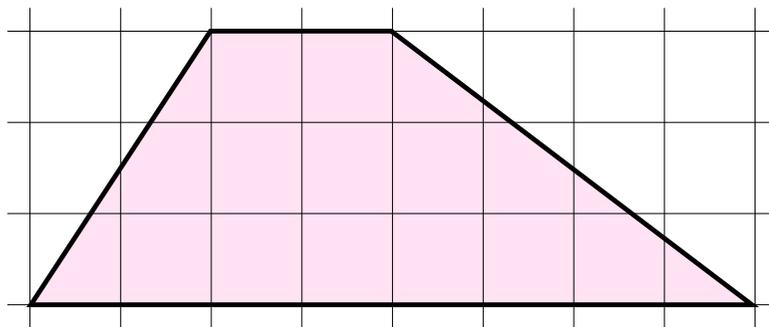
El área del rectángulo es   $u^2$ .

El área del triángulo es   $u^2$ .

Entonces, el área del trapezoides es   $u^2$ .

## ACTIVIDAD 2

Descompón el trapezoides en forma conveniente, para calcular el área.

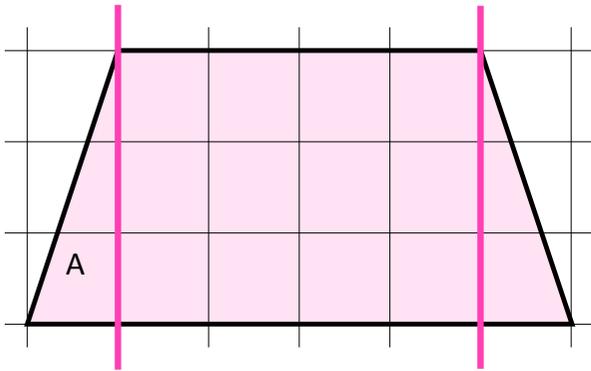


El área del trapezoides es   $u^2$ .



## ACTIVIDAD 3

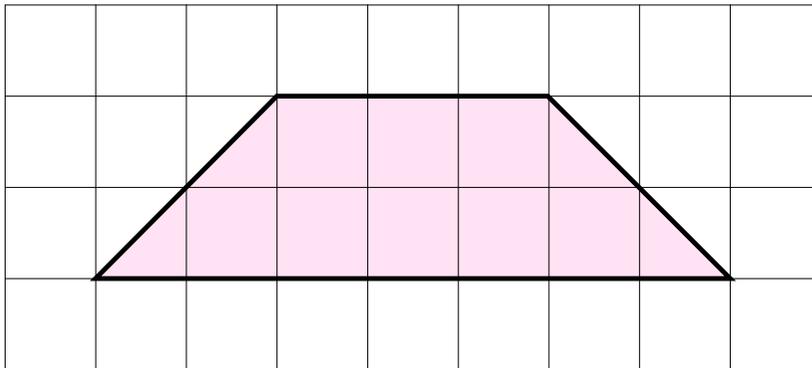
En el trapecio de la figura, se trazaron dos líneas para descomponerlo. ¿Cuál es el movimiento que se debe hacer al triángulo A, para formar el rectángulo? Luego, calcula el área.



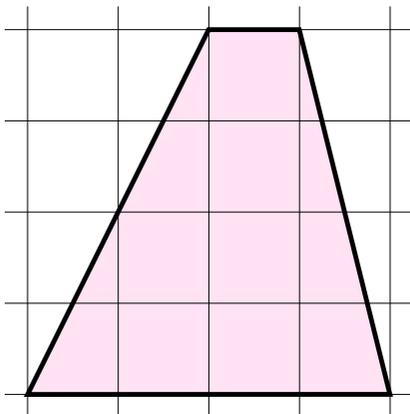
El área del trapecio es   $u^2$ .

## ACTIVIDAD 4

Calcula el área del trapecio, usando una estrategia.



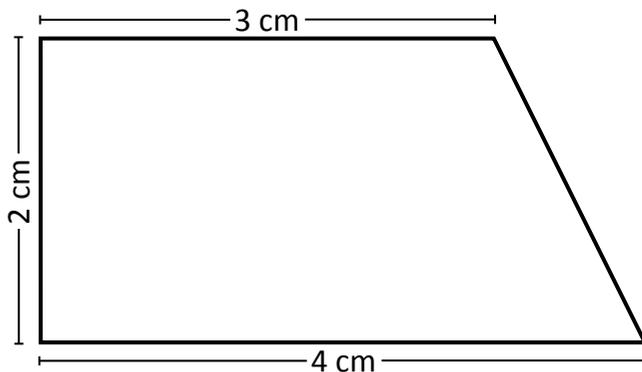
El área del trapecio es   $u^2$ .



El área del trapecio es   $u^2$ .

## ACTIVIDAD 1

Observa la figura. ¿De qué forma se puede descomponer el trapecio para calcular el área? Traza las líneas que corresponden.



El área del trapecio es

cm<sup>2</sup>.

## ACTIVIDAD 2

Observa las medidas del trapecio isósceles ¿Qué medidas sirven para calcular su área?

---



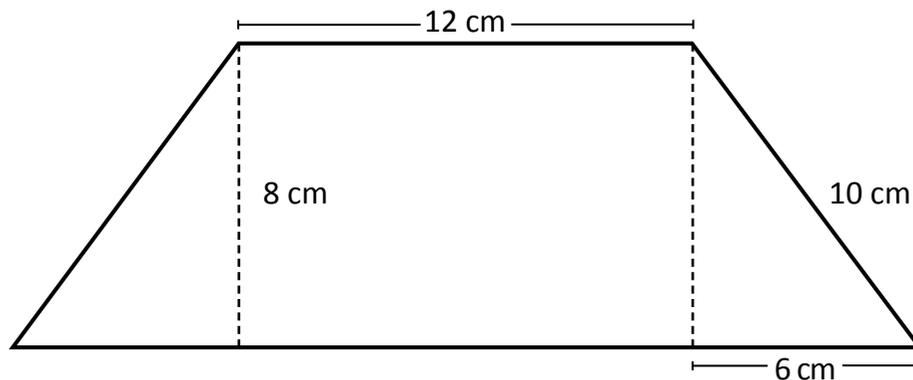
---



---



---



El área es  cm<sup>2</sup>.



# Ficha 1

# 6° Básico

## ACTIVIDAD 1

Usa el transportador para medir los 6 ángulos del triángulo.

Anota las medidas.

$\angle a =$

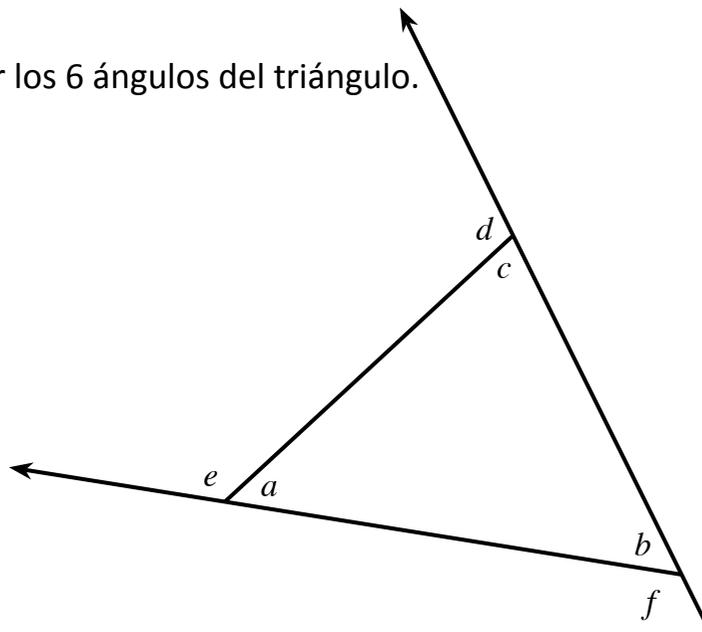
$\angle b =$

$\angle c =$

$\angle d =$

$\angle e =$

$\angle f =$



## ACTIVIDAD 2

¿Cuál es la relación que puedes establecer entre los ángulos?

Escribe los resultados y argumenta o explica los resultados de estas relaciones angulares.

a)  $\angle a + \angle b + \angle c =$  \_\_\_\_\_

b)  $\angle d + \angle e + \angle f =$  \_\_\_\_\_

c) Entre el ángulo interno y externo de cada vértice, ¿cuál es el resultado al sumarlos?

Respuesta. \_\_\_\_\_

d) ¿Cuál es el resultado al sumar  $\angle a + \angle b$ ? \_\_\_\_\_

e) ¿Cuál es el resultado al sumar  $\angle a + \angle c$ ? \_\_\_\_\_

f) ¿Cuál es el resultado al sumar  $\angle b + \angle c$ ? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la conclusión que puedes obtener de los resultados anteriores? Argumenta o explica.

---



---

## ACTIVIDAD 1

Observa los ángulos pintados.

¿Los ángulos pintados del mismo color miden lo mismo? Explica o argumenta.

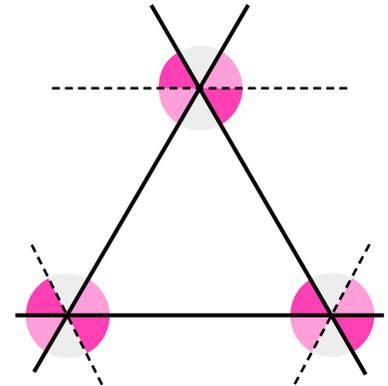
---



---

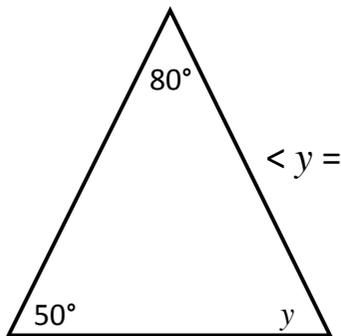


---



## ACTIVIDAD 2

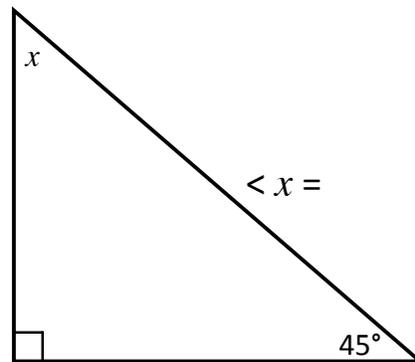
Observa el dibujo de los triángulos con los datos dados. Calcula el ángulo que falta y escribe qué tipo de triángulo es.




---



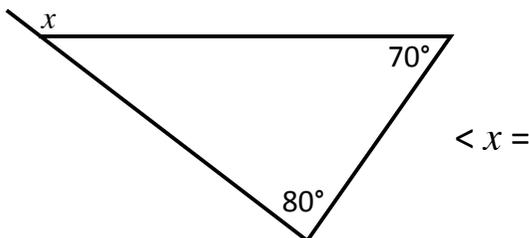
---




---



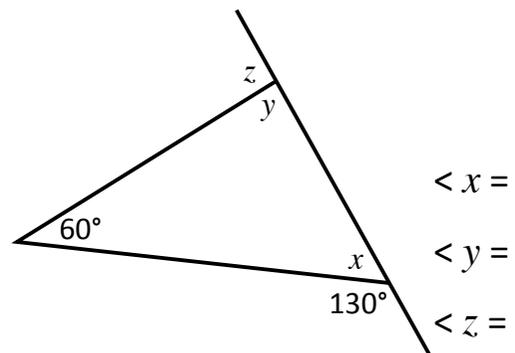
---




---



---




---



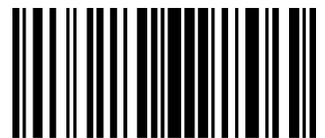
---





Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile



4000478