



MÓDULO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO

Conociendo unidades de medida



CLASE 4

Cuaderno de Trabajo, Matemática VII, Clase 4, Conociendo unidades de medida

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Profesional externa:

Noemí Lizama Valenzuela

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación
Región de Magallanes y Antártica Chilena
Microcentro Estrecho de Magallanes

Diseño y Diagramación

Rafael Sáenz Herrera

Ilustraciones

Miguel Marfán Soza
Pilar Ortloff Ruiz-Clavijo

Marzo 2013



Ficha 1

1° Básico

ACTIVIDAD 1

¿Qué pueden hacer en cada mes del año? Inventa una actividad.

ENERO	
FEBRERO	
MARZO	
ABRIL	
MAYO	
JUNIO	
JULIO	
AGOSTO	
SEPTIEMBRE	
OCTUBRE	
NOVIEMBRE	
DICIEMBRE	

ACTIVIDAD 2

Observa la hoja del calendario.

Diciembre 2013

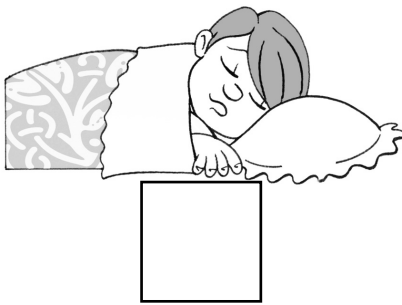
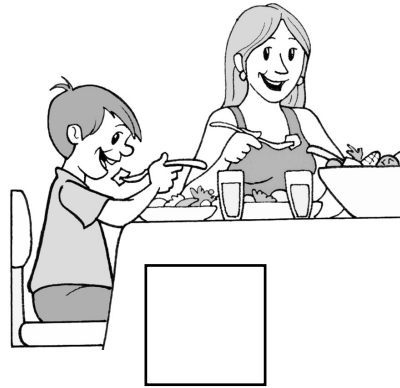
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Si Magdalena dice que hoy es 18 de diciembre,

- a) entonces ayer fue _____
- b) antes de ayer fue _____
- c) hace una semana fue _____
- d) hace dos semana fue _____
- e) en dos semanas más será la fiesta de _____
- f) en una semana más será la fiesta de _____

ACTIVIDAD 1

Observa las imágenes y ordena las actividades que realizó Diego durante el día. Escribe los números del 1 al 6.



ACTIVIDAD 2

Escribe una actividad que harás cada día de la próxima semana.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes



Ficha 1

2° Básico

ACTIVIDAD 1

Completa con el número que corresponde.

a) Un año tiene días.

b) Un mes tiene semanas.

c) Una semana tiene días.

d) Un mes tiene días.

ACTIVIDAD 2

Anota la unidad tiempo que corresponde, en forma aproximada.



El embarazo de la mamá dura meses.

Entonces son, aproximadamente, días.



Francisca es una guagua que tiene meses.

Ella comenzará a caminar, aproximadamente, a los años.

Irá a la escuela a los años.



Los meses de invierno son _____,
_____ y _____

Esto es igual a días de invierno.

ACTIVIDAD 1

Responde las siguientes preguntas.

a) ¿Cuántos años tienes? esto es igual a meses.

b) ¿Cuántos años faltan para que estés en 4° Básico?

Esto es igual a meses.

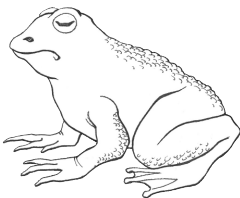
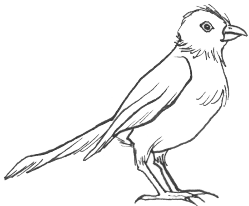
c) ¿Cuántos meses faltan para que estés en 3° Básico? meses.

d) ¿En qué mes se siembra? _____

e) ¿Cuántos meses pasarán para la cosecha?

ACTIVIDAD 2

Completa la tabla.

	AÑOS DE VIDA (APROXIMADA)	MESES DE VIDA (APROXIMADA)
	3 años	
	5 años	



Ficha 1

3° Básico

ACTIVIDAD 1

Enero 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Febrero 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1	2	3	4
			5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Marzo 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
						2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Abril 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
						2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Mayo 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
						2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Junio 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
						2
						3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Julio 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
						2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Agosto 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
						2
						3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Septiembre 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
						2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Octubre 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
						2
						3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Noviembre 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
						2
						3
						4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Diciembre 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
						2
						3
						4
						5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Responde y completa.

- a) El año completo tiene meses.
- b) El primer semestre comienza en y termina en el mes de
- c) El segundo semestre comienza el mes de y finaliza el mes de
- d) El año tiene días.
- e) El año tiene semanas.
- f) ¿Cuántos meses tienen 30 días?
- g) ¿Cuántos meses tienen 31 días?

ACTIVIDAD 2

Observa los meses y las fechas. Anota el hecho que sucede en la fecha marcada.

Marzo 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Septiembre 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
24	31					

Agosto 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

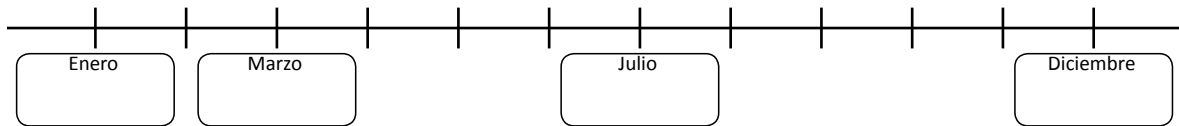


Ficha 2

3° Básico

ACTIVIDAD 1

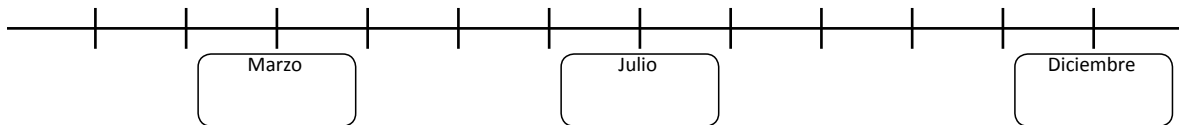
Escribe una actividad que realices, en el mes indicado.



¿Cuántos días transcurren entre la actividad de marzo y la de julio?

ACTIVIDAD 2

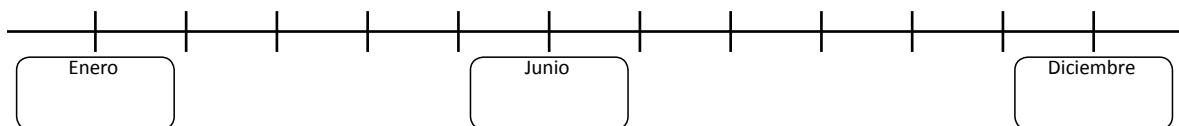
El periodo de clases en estos meses, ¿a qué corresponde?



¿Cuántos días transcurren entre la actividad de julio y la de diciembre?

ACTIVIDAD 3

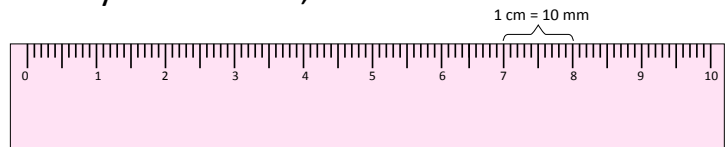
De acuerdo al lugar donde vives, ¿cuál es el hecho o actividad que sucede en estos meses? Anótalo.



¿Cuántos días transcurren entre las actividades? días.

Recordar.

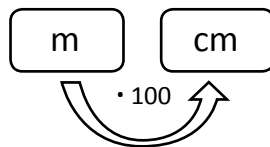
- 1 m = 100 cm
- 1 cm es la centésima parte del metro y se escribe 0,01 m.



ACTIVIDAD 1

De acuerdo con la información anterior, para transformar de la unidad metros a centímetros, se multiplica por 100.

Transformar.



a) 2 m = cm

c) 1,5 m = cm

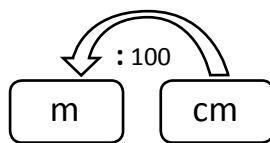
b) 5 m = cm

d) 0,5 m = cm

ACTIVIDAD 2

Para transformar de la unidad centímetros a metros, se divide por 100.

Transformar.



a) 500 cm = m

c) 250 cm = m

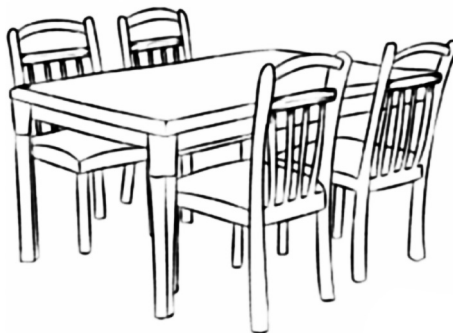
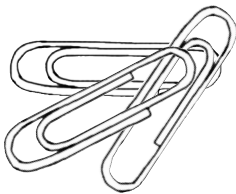
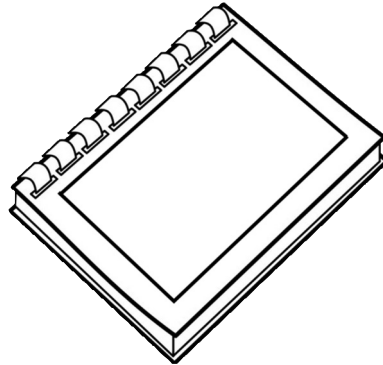
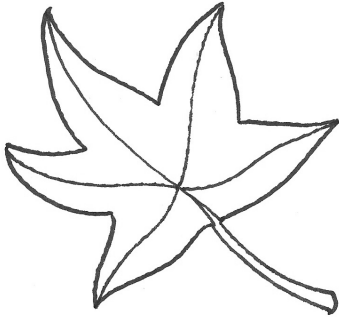
b) 100 cm = m

d) 180 cm = m



ACTIVIDAD 3

Observa los dibujos. Luego, escribe metros o centímetros, dependiendo de la unidad con que puedas medir los objetos en la realidad.



ACTIVIDAD 1

Un maestro está construyendo un corral. Él tiene tres palos que miden 1,5 metro cada uno, ¿cuántos metros de palos tiene, en total?

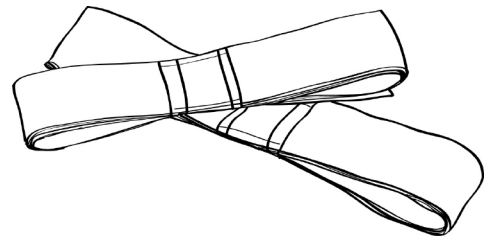


Respuesta.

_____ metros y _____ cm.

ACTIVIDAD 2

La mamá de Julia adornará un mantel con una cinta. Ella revisa y tiene 70 cm de cinta azul y 1,5 metro de cinta roja. ¿Cuántos centímetros de cinta tiene?



Respuesta.

_____ cm.

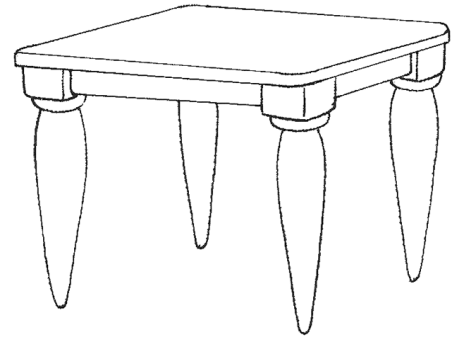


ACTIVIDAD 3

La mesa tiene de largo 1,5 m y de ancho 1 metro.

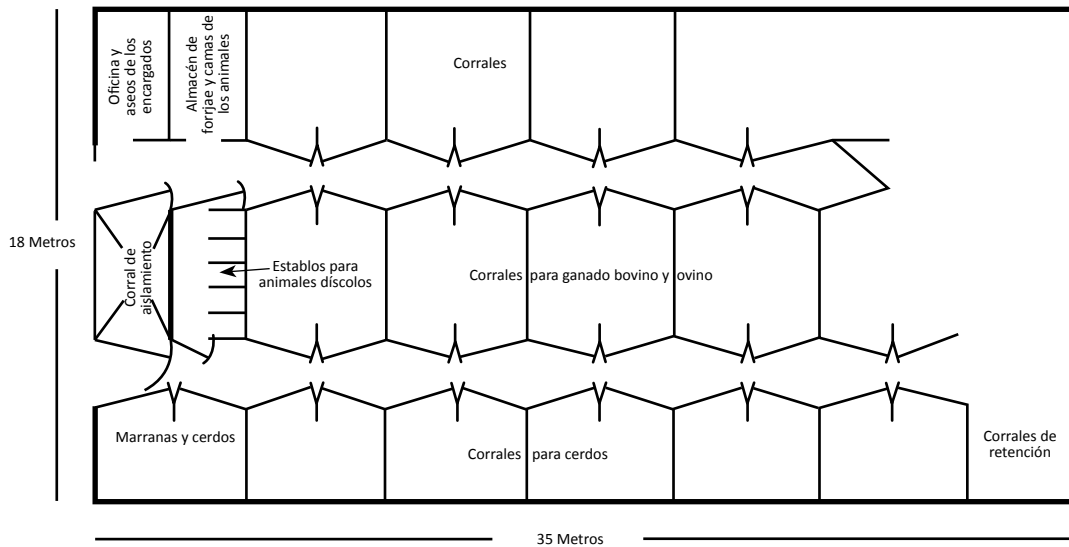
Si le pones un adorno por la orilla,

se requieren metros.



ACTIVIDAD 4

Don Julio está construyendo un corral para sus animales. Él utilizará maderas y una malla. ¿Cuántos metros de malla necesitará, aproximadamente?

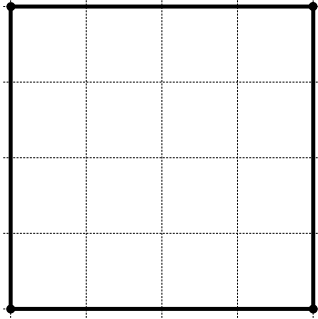


Respuesta.

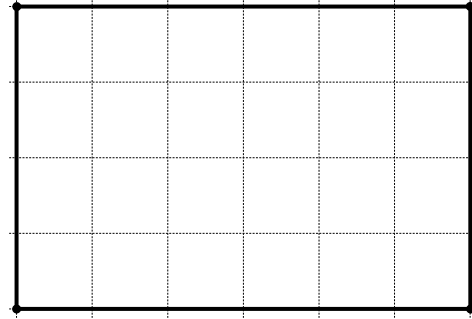
metros.

Resuelve.

a) Si cada unidad cuadrada mide 1 cm^2 , calcula el área de cada una.

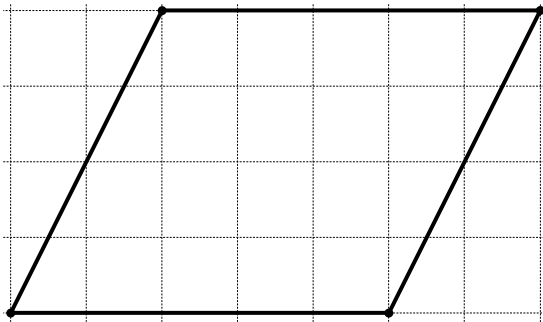


El cuadrado tiene cm^2 .



El rectángulo tiene cm^2 .

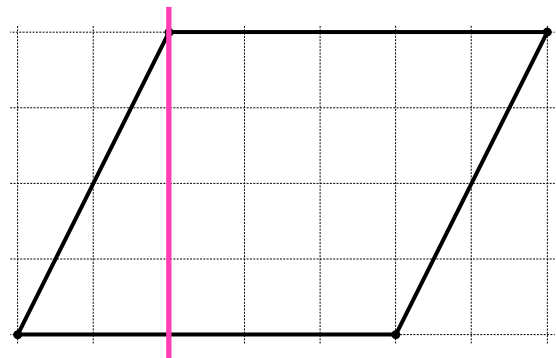
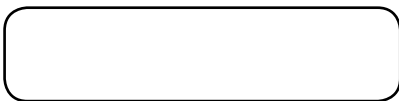
b) ¿Cuál es el área del romboide, aproximadamente?



Respuesta.

cm^2 , aproximadamente.

c) Observa el mismo romboide; si cortas en la línea, se forma un triángulo del tipo

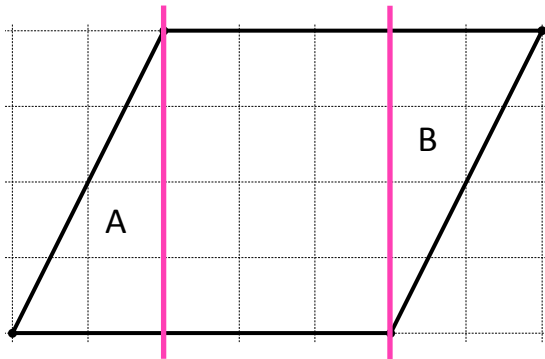




d) El triángulo A es de igual tamaño que el triángulo B. ¿Por qué?

Respuesta.

¿Se puede trasladar el triángulo A al lado del triángulo B? Explica cuánto se puede mover. Pinta la zona correspondiente. ¿Cuál es la figura que se forma?



Respuesta.

e) ¿Cuál es el área de la nueva figura formada? cm².

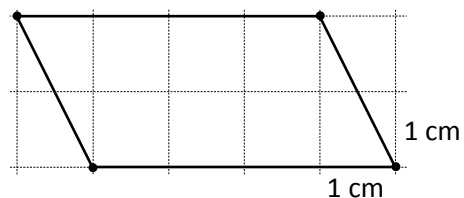
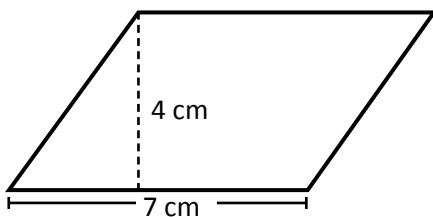
f) Entonces, ¿el área del romboide de la pregunta b) en forma exacta mide

cm².

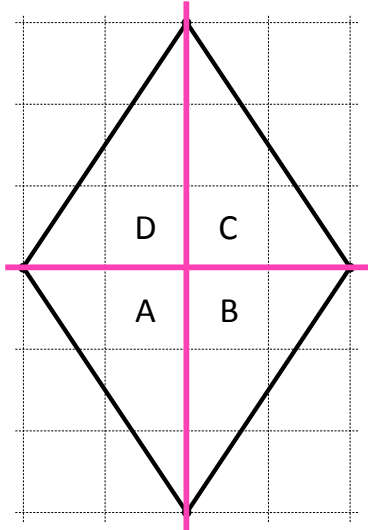
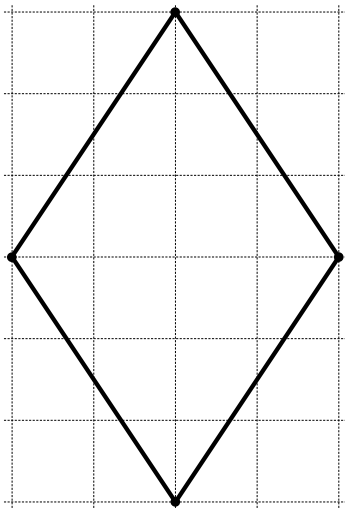
g) Por lo tanto, para calcular el área de un romboide se multiplica

por la

h) Calcula el área del romboide, según las medidas dadas.

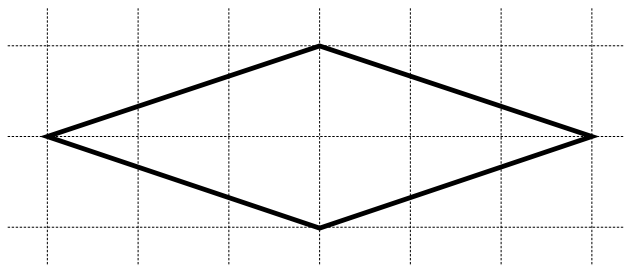


Observa el rombo dibujado sobre la cuadrícula. Si cada cuadrado pequeño mide 1 cm^2 , completa.



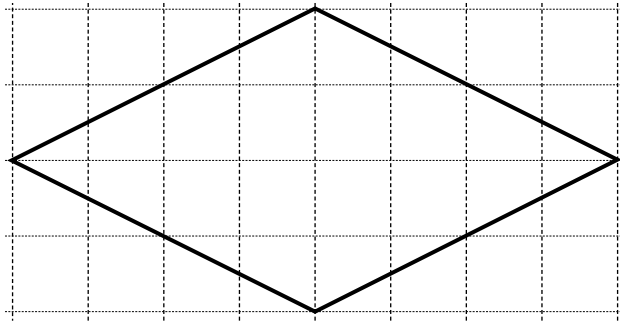
- a) ¿Cuál es el área estimada del rombo?
_____ cm^2 .
- b) Si trazas las diagonales del rombo, ¿cuántos triángulos se forman? _____
¿Qué tipo de triángulos son? _____
- c) ¿Cuáles de los triángulos formados se pueden mover para formar un rectángulo? (Escribe la letra).
_____ y _____
- d) ¿Cuál es el movimiento que realizaste para mover los triángulos?
- e) Pinta las zonas correspondientes para indicar el movimiento.
- f) ¿Cuál es el área de la nueva forma? _____ cm^2 .

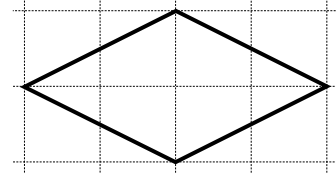
g) ¿Cuál es el área del rombo? Explica y argumenta tu estrategia.





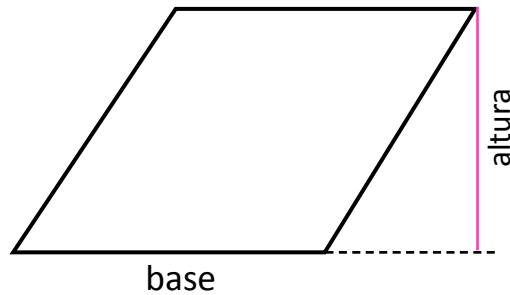
h) Entonces, ¿cuáles son los elementos del rombo que requieres para calcular el área? Márcalos (pintando) y calcula su área.



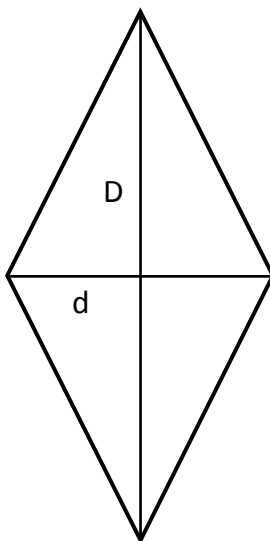


i) Observa la figura. Si la altura de este rombo es 4 cm y la base 5 cm, ¿cuánto mide el área?

_____ cm²



j) Si la diagonal D del rombo mide 8 cm y la diagonal d mide 6 cm, ¿cuánto mide el área del rombo?

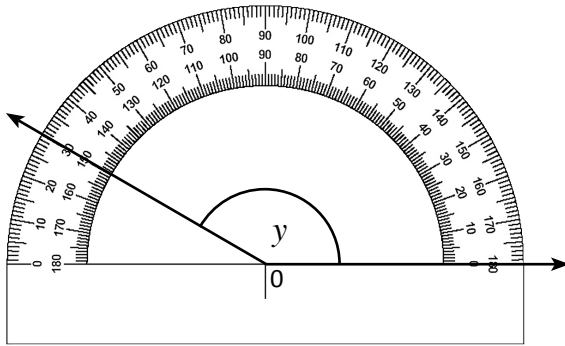


_____ cm².

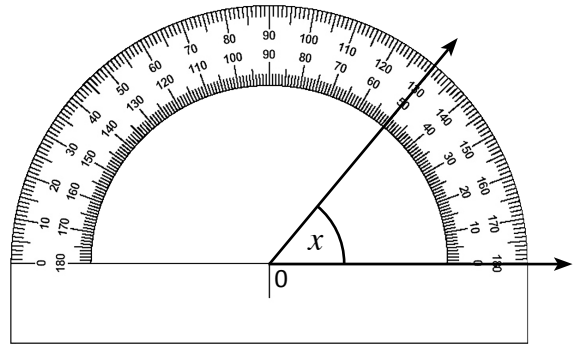
Ficha 1

6° Básico

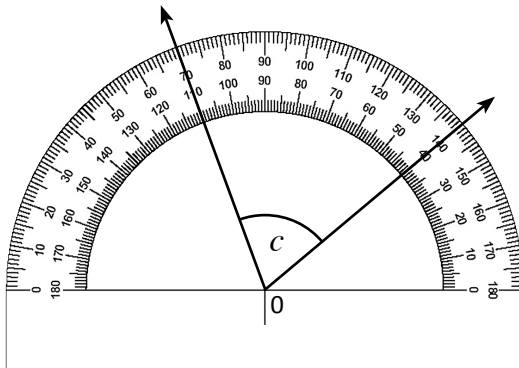
Observa los dibujos de los ángulos y usa el transportador para leer las medidas. Escribe la medida de los ángulos marcados con letras.



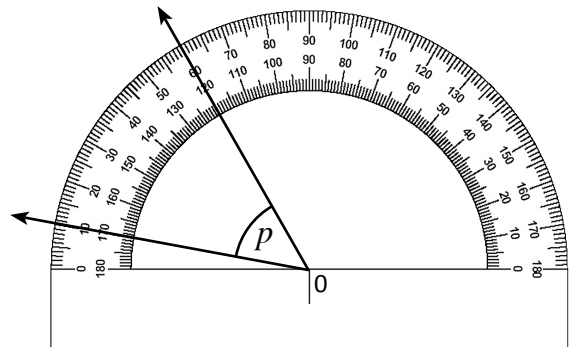
$\angle y =$



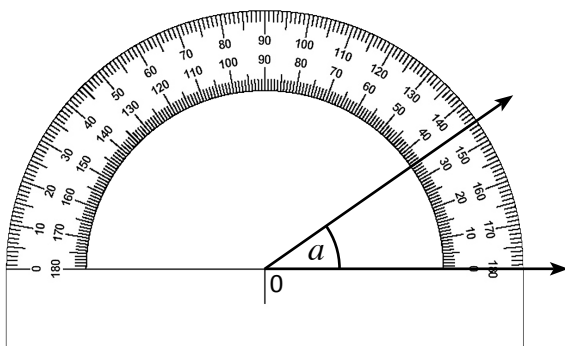
$\angle x =$



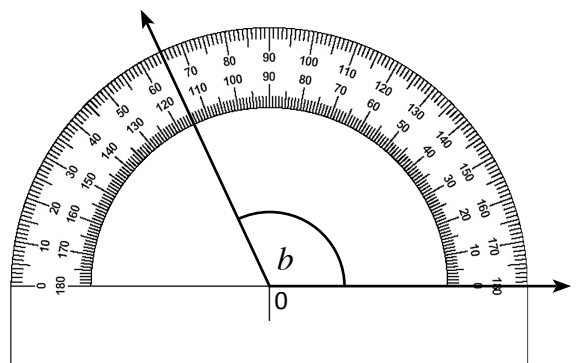
$\angle c =$



$\angle p =$



$\angle a =$



$\angle b =$

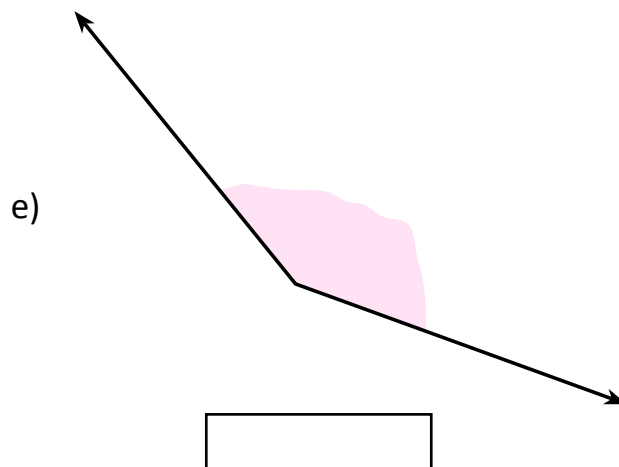
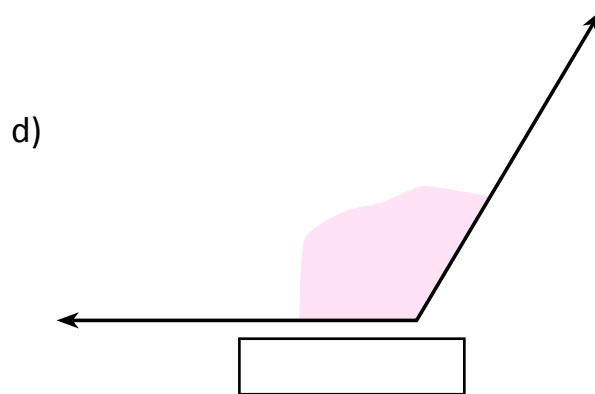
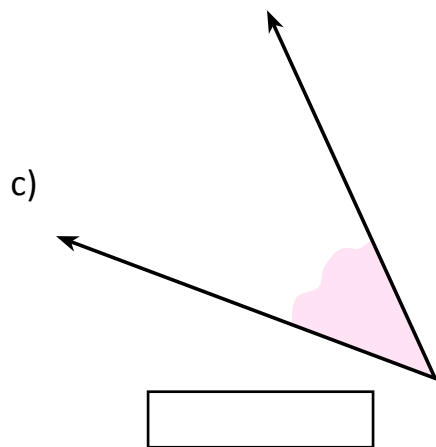
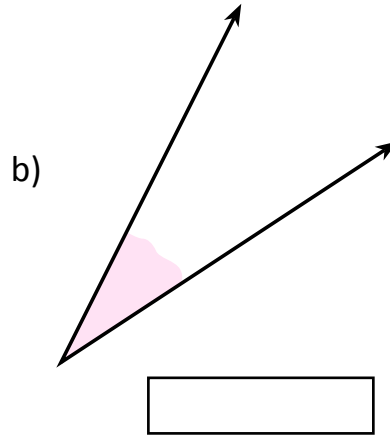
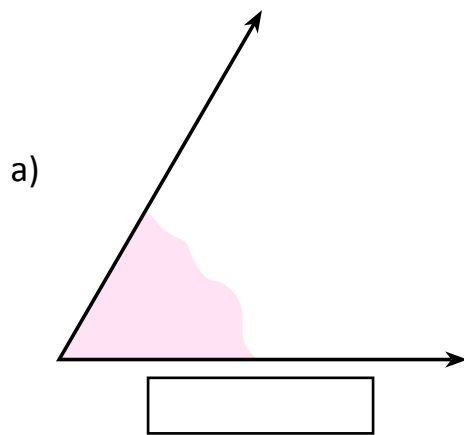


Ficha 2

6° Básico

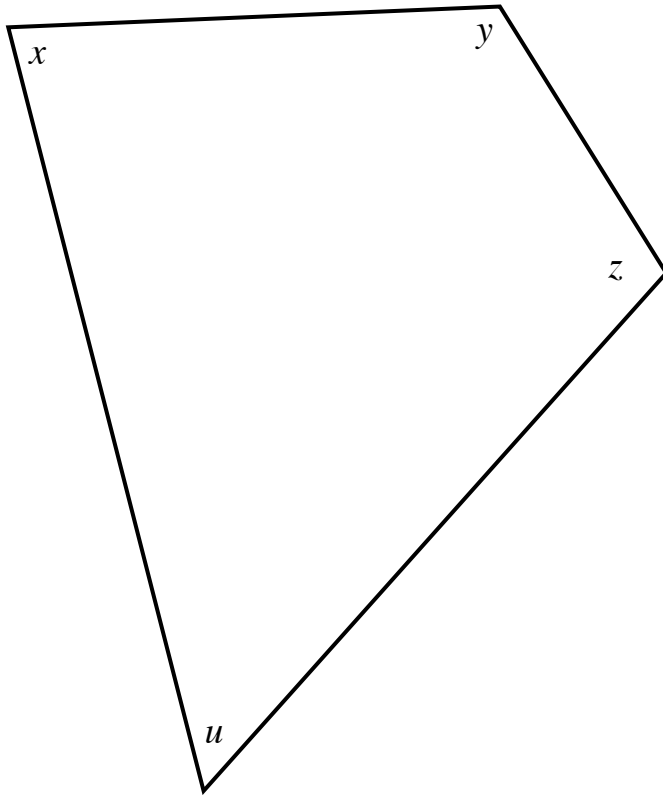
ACTIVIDAD 1

Usa el transportador para medir o estimar la medida del ángulo dibujado. Anota la medida en el recuadro.



ACTIVIDAD 2

Observa las figuras y con el transportador mide los ángulos de las figuras. Anota cada medida.

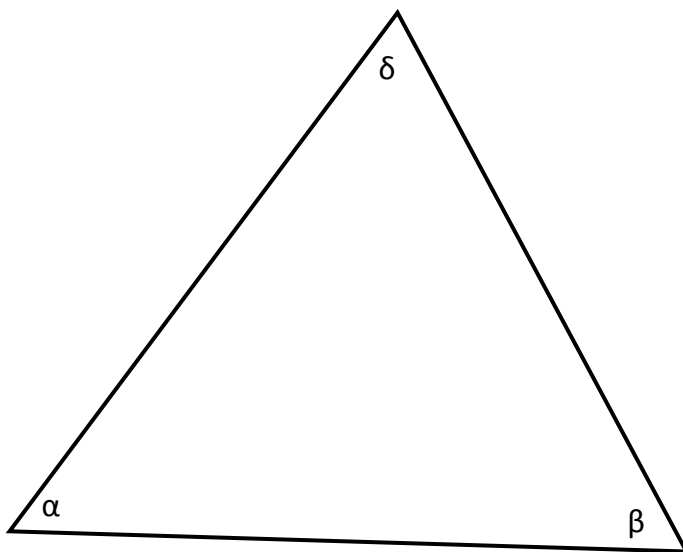


$$\angle x =$$

$$\angle y =$$

$$\angle z =$$

$$\angle u =$$



$$\angle \alpha =$$

$$\angle \beta =$$

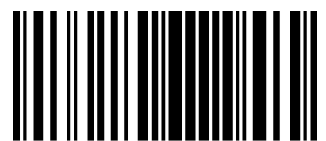
$$\angle \delta =$$





Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



4000477