

3% 6 \$ 6 & 2 ii 3 ? 6 / 8 +

MÓDULO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO

Aplicando las operaciones y conociendo sus significados



CLASE 6

Cuaderno de Trabajo, Matemática III, Clase 6, Aplicando las operaciones y conociendo sus significados

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Profesionales externas:

Noemi Lizama Valenzuela
Karen Manríquez Riveros

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación
Región de Magallanes y Antártica Chilena
Microcentro Tierra del Fuego

Diseño y Diagramación

Rafael Sáenz Herrera

Ilustraciones

Miguel Marfán Soza
Pilar Ortloff Ruiz-Clavijo

Junio 2013

Ficha 1 **1° Básico**

ACTIVIDAD 1

Crea un cuento de suma y uno de resta relacionado con el siguiente dibujo; luego, escribe la operación matemática y calcúlala.



Historia de suma

$$\square + \square = \square$$

Historia de resta

$$\square - \square = \square$$

ACTIVIDAD 2

Lee la siguiente historia y completa las preguntas.



El papá de Rocío compra 2 yogures para cada día de la semana. Rocío se ha comido 6 yogures, ¿cuántos yogures quedan?

a) Marca con una X la respuesta correcta.

La semana tiene:

5 días

6 días

7 días

b) Escribe los números que faltan.

El padre de Rocío compró yogures y Rocío se comió yogures.

c) Pinta la operación que tienes que hacer para resolver el problema.

$7 + 2$

$14 + 2$

$14 - 6$

$7 - 6$

d) Encierra o marca la solución al problema.

1 yogur

8 yogures

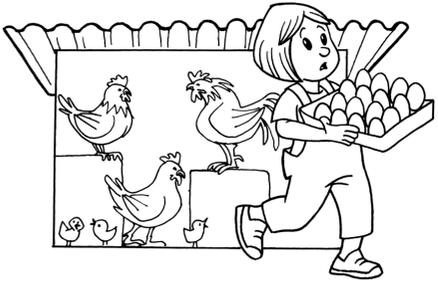
9 yogures

12 yogures

Ficha 2 1° Básico

Resuelve los siguientes problemas.

a) Observa el dibujo. Magdalena recogió los huevos de su gallinero y en el traslado rompió 7. ¿Cuántos huevos le quedaron?

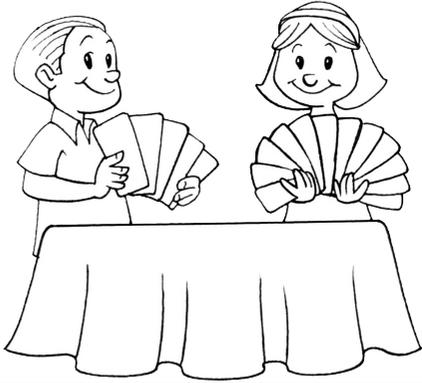
| | |
|---|--|
|  | <p style="text-align: center;">DATOS</p> <p>Recogió <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> huevos.</p> <p>Se rompieron <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> huevos.</p> |
|---|--|

OPERACIÓN ○ =

Respuesta

Le quedan _____ huevos.

b) María tiene 12 postales y Carlos 5. ¿Cuántas postales tienen los dos juntos?

| | |
|---|--|
|  | <p style="text-align: center;">DATOS</p> <p>María tiene <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/></p> <p>Carlos tiene <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/></p> |
|---|--|

OPERACIÓN ○ =

Respuesta

Los dos juntos tienen _____ postales.

c) ¿Cuántos lápices quedan en la caja?

| | |
|---|---|
|  | <p style="text-align: center;">DATOS</p> <p>Había <input type="text"/> lápices.</p> <p>Adela usa <input type="text"/> lápices.</p> |
|---|---|

OPERACIÓN ○ =

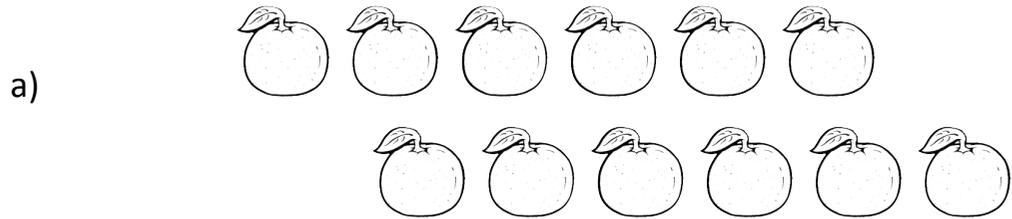
Respuesta

En la caja quedan _____ lápices.

Ficha 1 2° Básico

ACTIVIDAD 1

Observa los dibujos y completa.

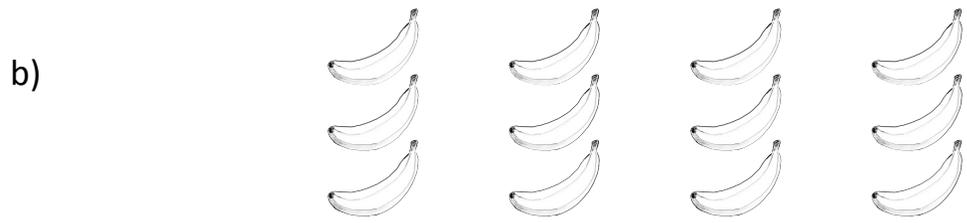


¿Cuántos grupos hay?

¿Cuántas frutas hay en cada grupo?

El total escrito como adición. + =

El total escrito como multiplicación. · =



¿Cuántos grupos hay?

¿Cuántas frutas hay en cada grupo?

El total escrito como adición. + + + =

El total escrito como multiplicación. · =

ACTIVIDAD 2

Escribe las siguientes multiplicaciones como suma reiterada de un mismo número.

| MULTIPLICACIÓN | SUMA | TOTAL |
|----------------|------|-------|
| $4 \cdot 5$ | | |
| $2 \cdot 8$ | | |
| $6 \cdot 5$ | | |
| $7 \cdot 8$ | | |
| $9 \cdot 9$ | | |

ACTIVIDAD 3

Escribe las siguientes adiciones como multiplicaciones.

| SUMA | MULTIPLICACIÓN | TOTAL |
|---------------------------------|----------------|-------|
| $5 + 5 + 5 + 5$ | | |
| $4 + 4 + 4 + 4 + 4$ | | |
| $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ | | |
| $6 + 6 + 6$ | | |
| $8 + 8$ | | |
| $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$ | | |

Escribe una característica o propiedad que descubriste al realizar la actividad.

| |
|--|
| |
|--|

Ficha 2 2° Básico

ACTIVIDAD 1

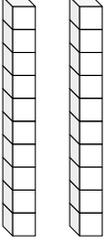
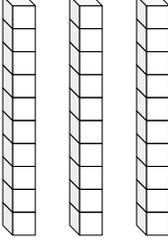
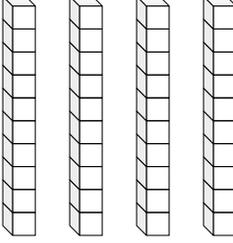
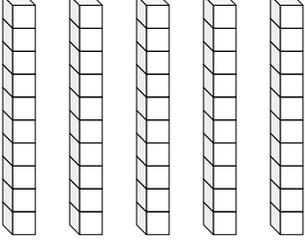
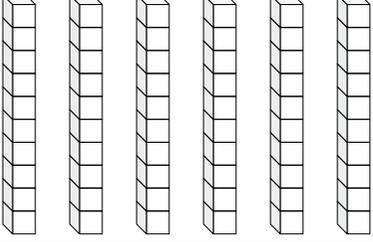
Observa y construye la tabla del 5; puedes usar las monedas.

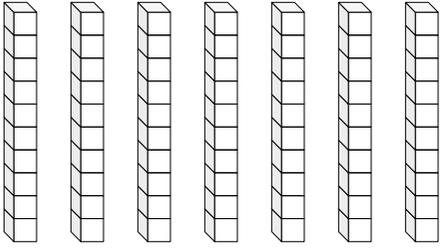
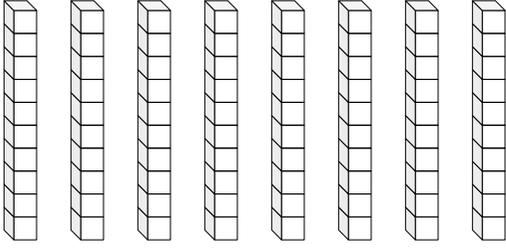
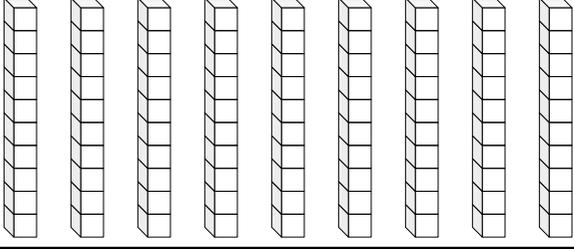
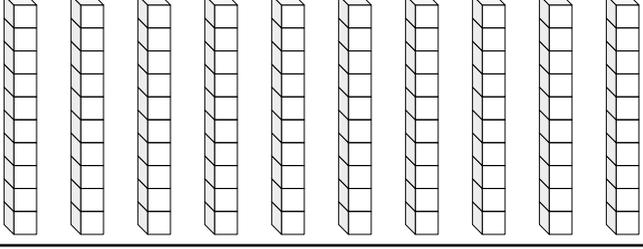
| CANTIDAD DE DINERO | MULTIPLICACIÓN | TOTAL |
|--|----------------|-------|
|  | $5 \cdot 1$ | 5 |
|  | $5 \cdot 2$ | |
|  | $5 \cdot 3$ | |
|  | $5 \cdot 4$ | |
|  | $5 \cdot 5$ | |
|  | $5 \cdot 6$ | |
|  | $5 \cdot 7$ | |
|  | $5 \cdot 8$ | |
|  | $5 \cdot 9$ | |
|  | $5 \cdot 10$ | |

Escribe 2 características de la tabla del 5.

ACTIVIDAD 2

Observa y construye la tabla del 10; puedes usar los bloques multibase.

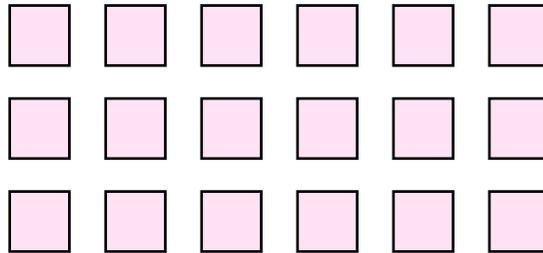
| CANTIDAD DE CUBITOS | MULTIPLICACIÓN | TOTAL |
|---|----------------|-------|
|  | $10 \cdot 1$ | 10 |
|  | $10 \cdot 2$ | |
|  | $10 \cdot 3$ | |
|  | $10 \cdot 4$ | |
|  | $10 \cdot 5$ | |
|  | $10 \cdot 6$ | |

| | | |
|--|---------------|--|
|  | $10 \cdot 7$ | |
|  | $10 \cdot 8$ | |
|  | $10 \cdot 9$ | |
|  | $10 \cdot 10$ | |

Escribe 2 características de la tabla del 10.

ACTIVIDAD 1

Observa el siguiente arreglo.



Escribe dos multiplicaciones y dos divisiones asociadas al arreglo.

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

ACTIVIDAD 2

Escribe dos divisiones que se pueden obtener de la multiplicación.

$$8 \cdot 2 = 16 \text{ entonces } \square \cdot \square = \square \text{ y } \square : \square = \square$$

$$10 \cdot 5 = 50 \text{ entonces } \square \cdot \square = \square \text{ y } \square : \square = \square$$

$$7 \cdot 6 = 42 \text{ entonces } \square \cdot \square = \square \text{ y } \square : \square = \square$$

ACTIVIDAD 3

Une, con una línea, la multiplicación con su respectiva división inversa.

$$5 \cdot 4 =$$

$$48 : 6 = 8$$

$$6 \cdot 8 =$$

$$24 : 4 = 6$$

$$2 \cdot 9 =$$

$$20 : 4 = 5$$

$$4 \cdot 6 =$$

$$18 : 9 = 2$$

Ficha 2 **3° Básico**

Resuelve los siguientes problemas dibujando la situación y determinando la operación que los resuelve; luego, inventa un problema similar con la operación inversa.

- a) Para una salida al parque el 3°A consiguió 7 autos que los transportaran. Si son 21 estudiantes, ¿cuántos estudiantes viajan en cada auto?

Operación

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta

Viajan en cada auto.

Problema con la operación inversa.

Operación

$$\square \bigcirc \square = \square$$

b) En la casa de Elena sus 4 hijos comen 2 huevos cada uno al desayuno, ¿cuántos huevos necesita Elena para el desayuno?

Operación

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta

Necesita huevos.

Problema con la operación inversa.

Operación

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Ficha 1 4° Básico

Observa la barra que representa un entero o una unidad y que está dividida en partes iguales. Escribe las fracciones y el resultado de la suma.

a) 

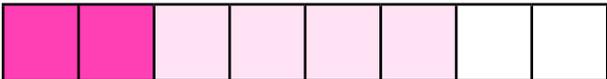
$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

b) 

$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

c) 

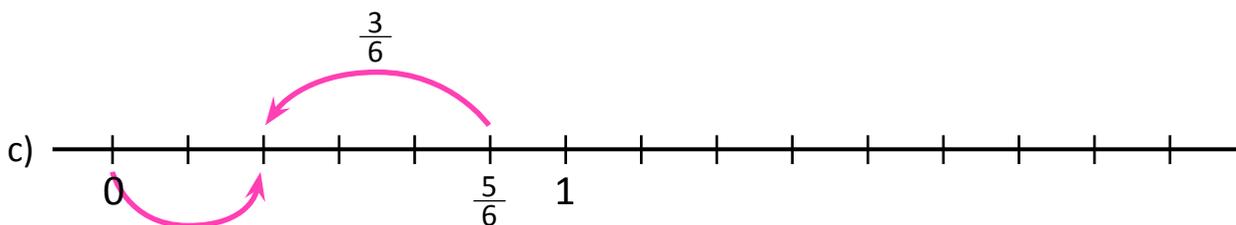
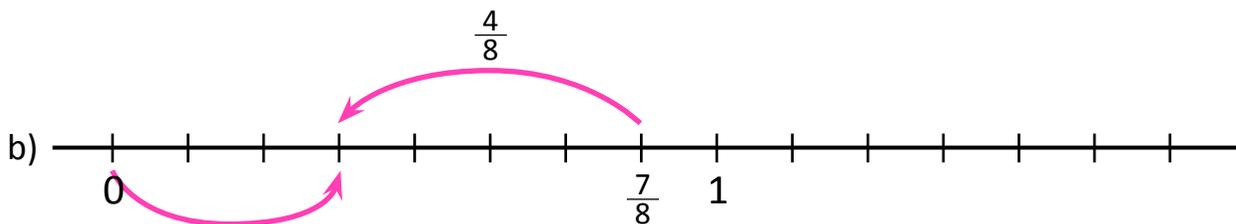
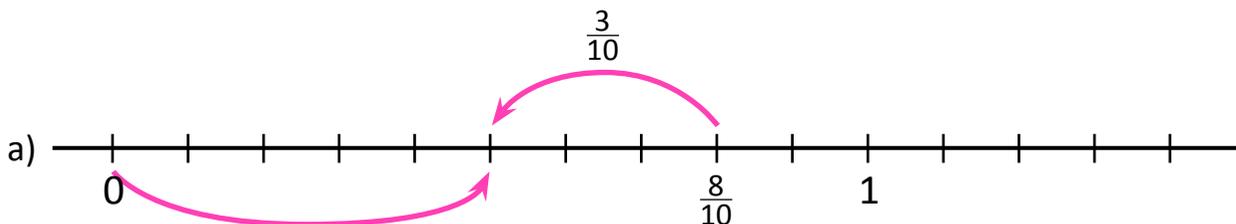
$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

d) 

$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

ACTIVIDAD 1

Observa la recta, el entero o la unidad está dividida en partes iguales. Escribe las fracciones y el resultado de la resta.



ACTIVIDAD 2

Escribe la fracción correspondiente.

a) $\frac{2}{8} + \frac{\square}{\square} = \frac{7}{8}$

b) $\frac{1}{5} + \frac{\square}{\square} = \frac{4}{5}$

c) $\frac{\square}{\square} + \frac{2}{10} = \frac{5}{10}$

Ficha 1

5° Básico

ACTIVIDAD 1

Descompón los siguientes números decimales en forma aditiva.

a) $0,89 =$

Ejemplo:

$$0,234 = 0,2 + 0,03 + 0,004$$

o

$$0,234 = \frac{2}{10} + \frac{3}{100} + \frac{4}{1000}$$

b) $0,12 =$

c) $1,25 =$

d) $12,5 =$

ACTIVIDAD 2

Resuelve las siguientes adiciones.

a) $0,9 + 0,5 =$

b) $0,5 + 0,8 =$

c) $1,2 + 0,79 =$

d) $0,789 + 0,126 =$

ACTIVIDAD 3

Resuelve las siguientes adiciones.

a)
$$\begin{array}{r} 0,24 \\ + 0,123 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 0,204 \\ + 0,709 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 3,24 \\ + 0,823 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 3,241 \\ + 9,823 \\ \hline \end{array}$$

Ficha 2 **5° Básico**

ACTIVIDAD 1

Resuelve las siguientes sustracciones.

a) $0,9 - 0,5 =$

b) $1,5 - 0,8 =$

c) $1,2 - 0,79 =$

d) $0,789 - 0,126 =$

ACTIVIDAD 2

Resuelve las siguientes sustracciones.

a)
$$\begin{array}{r} 0,24 \\ - 0,13 \\ \hline \end{array}$$

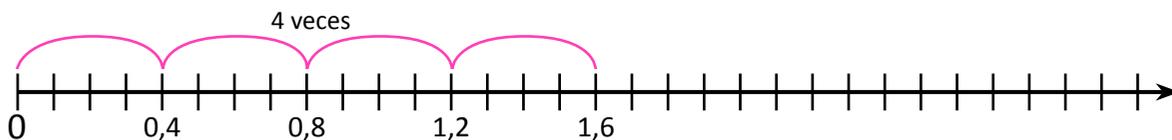
b)
$$\begin{array}{r} 1,24 \\ - 0,03 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 21,356 \\ - 0,103 \\ \hline \end{array}$$

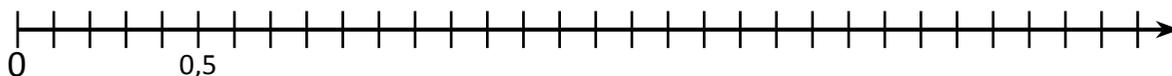
b)
$$\begin{array}{r} 2,56 \\ - 0,13 \\ \hline \end{array}$$

ACTIVIDAD 1

Representa la multiplicación como suma iterada y escribe el resultado. Observa el ejemplo.

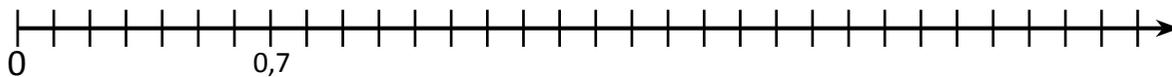


$$0,4 \cdot 4 = 1,6$$



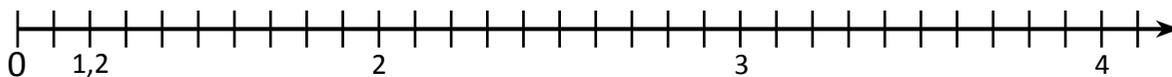
a)

$$0,5 \cdot 4 = \boxed{}$$



b)

$$0,7 \cdot 3 = \boxed{}$$



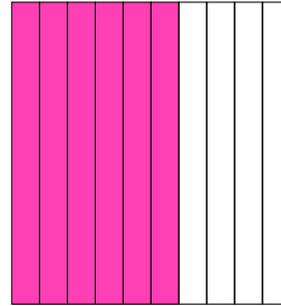
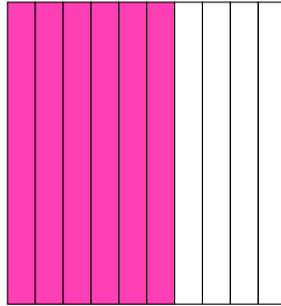
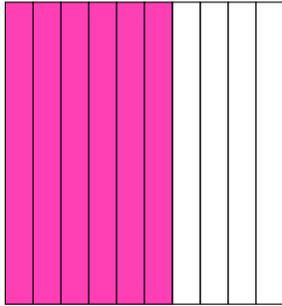
c)

$$1,2 \cdot 3 = \boxed{}$$

ACTIVIDAD 2

Escribe como fracción decimal la multiplicación correspondiente y su resultado, según el diagrama.

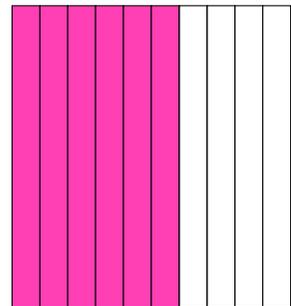
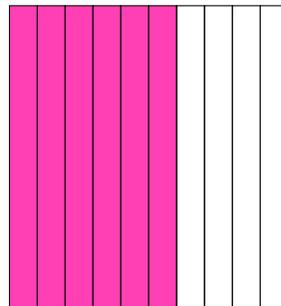
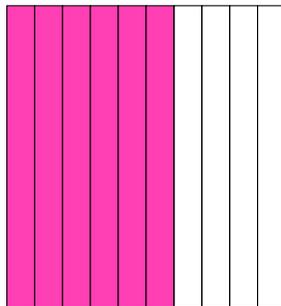
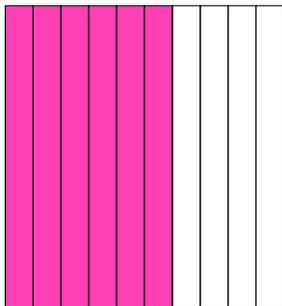
Observa el ejemplo.



$$0,6 \cdot 3 = 1,8$$

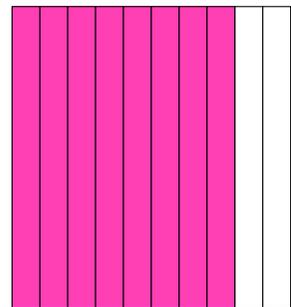
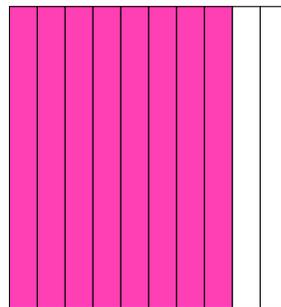
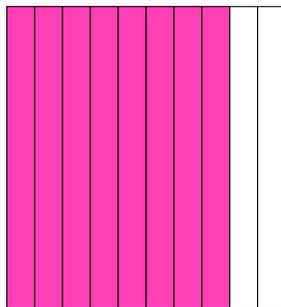
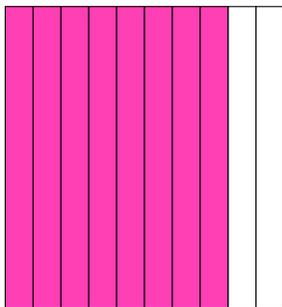
$$\frac{6}{10} + \frac{6}{10} + \frac{6}{10} = \frac{18}{10} = 1,8$$

a)



$$0,6 \cdot 4 =$$

b)



$$0,8 \cdot 4 =$$

ACTIVIDAD 1

Estima el valor de las siguientes multiplicaciones. Argumenta tu respuesta.

a) $3,5 \cdot 5 =$

b) $1,2 \cdot 9 =$

c) $5,5 \cdot 3 =$

Ejemplo:

$$1,2 \cdot 5 = \text{¿ ?}$$

Sabemos que $12 \cdot 5 = 60$.

Entonces como hay décimos, la solución es:

$$1,2 \cdot 5 = 6,0 = 6.$$

ACTIVIDAD 2

Transforma a fracción decimal, suma y escribe el resultado.

a) $1,2 \cdot 3 =$

b) $0,9 \cdot 4 =$

c) $2,5 \cdot 5 =$

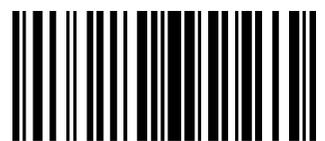
9 * + 5 / 1 ? 4 + 3 % 6 \$ 6 & 2 ii 3 ? 6 / 8 +

9^{*}+5/1?4+3%6\$6&2ii3?6/8+



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



4000470