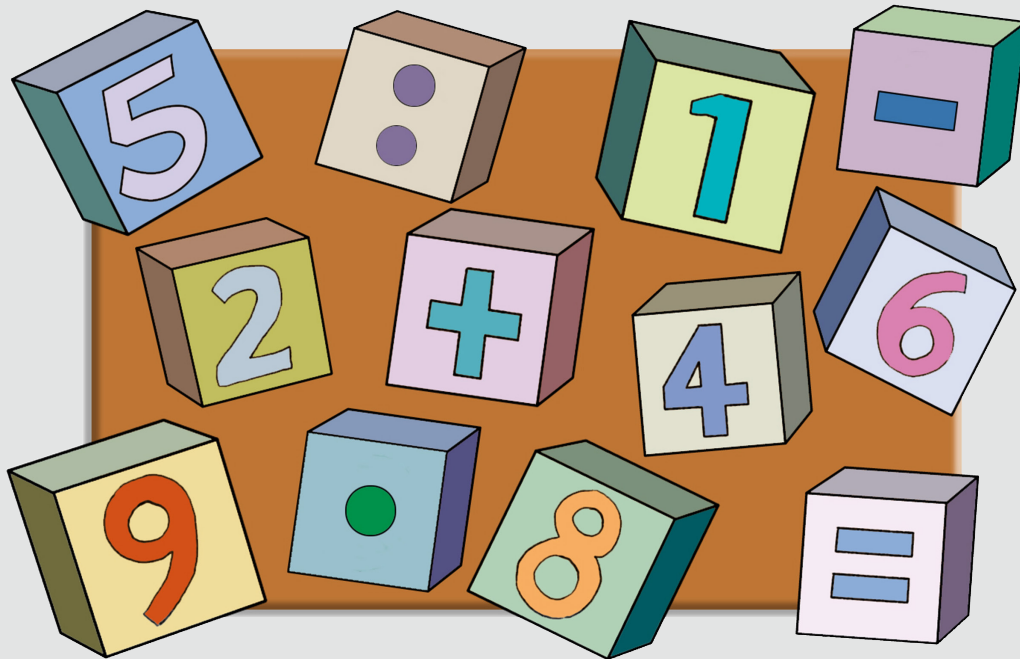


3% 6 \$ 6 & 2 ii 3 ? 6 / 8 +

MÓDULO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO

Aplicando las operaciones y conociendo sus significados



CLASE 5

Cuaderno de Trabajo, Matemática III, Clase 5, Aplicando las operaciones y conociendo sus significados

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Profesionales externas:

Noemi Lizama Valenzuela
Karen Manríquez Riveros

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación
Región de Magallanes y Antártica Chilena
Microcentro Tierra del Fuego

Diseño y Diagramación

Rafael Sáenz Herrera

Ilustraciones

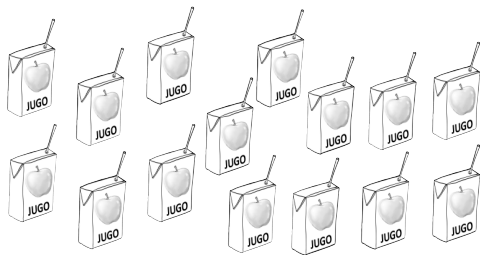
Miguel Marfán Soza
Pilar Ortloff Ruiz-Clavijo

Junio 2013

Ficha 1 **1° Básico**

ACTIVIDAD 1

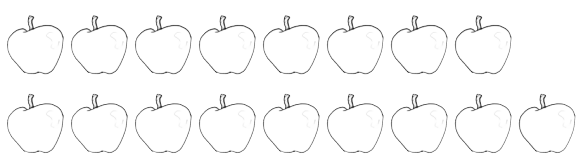
Resta las siguientes cantidades, tachando los objetos.



$14 - 3 = \square$



$18 - 5 = \square$



$17 - 6 = \square$

ACTIVIDAD 2

Pinta los cuadrados pequeños, tacha según corresponda y cuenta para determinar la resta, como se muestra en el ejemplo.

$19 - 2 = 17$

$15 - 3 = \square$

$11 - 7 = \square$

$14 - 2 = \square$

ACTIVIDAD 1

Usando la cinta numérica y contando hacia adelante, determina las diferencias.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

$$11 - 7 = \square$$

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

$$14 - 2 = \square$$

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

$$18 - 7 = \square$$

ACTIVIDAD 2

Resta los siguientes números, descomponiendo el número mayor y reagrupando decenas y unidades.

$$19 - 7 =$$

$$\bigcirc + \bigcirc - \square =$$

$$\square + \square =$$

$$17 - 6 =$$

$$\bigcirc + \bigcirc - \square =$$

$$\square + \square =$$

$$18 - 5 =$$

$$\bigcirc + \bigcirc - \square =$$

$$\square + \square =$$

$$14 - 3 =$$

$$\bigcirc + \bigcirc - \square =$$

$$\square + \square =$$

ACTIVIDAD 3

Calcula las siguientes restas, usando la estrategia que conozcas.

$$18 - 2 = \square$$

$$17 - 5 = \square$$

$$16 - 9 = \square$$

Ficha 1 **2° Básico**

ACTIVIDAD 1

Dibuja las siguientes situaciones y escribe la respuesta a la pregunta como multiplicación.

Mis chalecos tienen 3 botones y tengo 4 chalecos.

¿Cuántos botones tienen mis chalecos en total? · =

Mi papá tiene 6 pares de calcetines.

¿Cuántos calcetines tiene mi papá? · =

ACTIVIDAD 2

Para las siguientes multiplicaciones, dibuja una situación y determina el total.

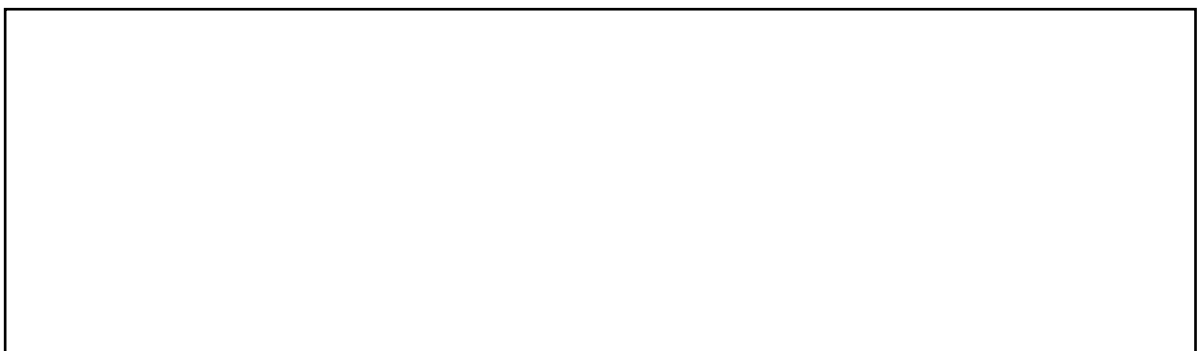
$$3 \cdot 5 = \square$$



$$10 \cdot 2 = \square$$



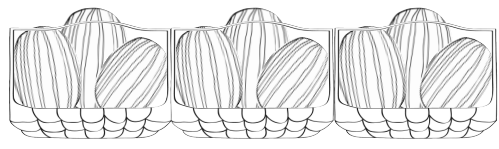
$$7 \cdot 5 = \square$$



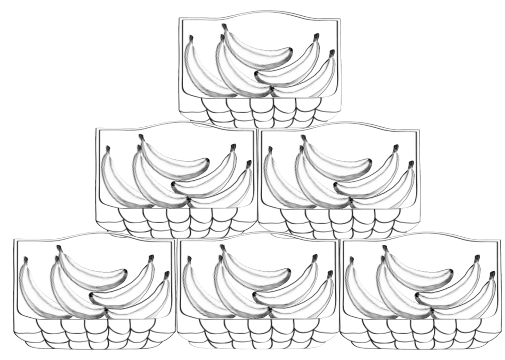
Ficha 2 **2° Básico**

ACTIVIDAD 1

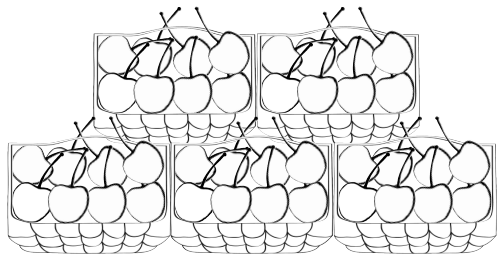
Observa y escribe los números que faltan.



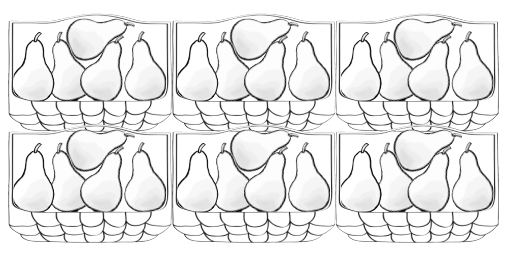
$$3 \cdot 3 = \square$$



$$6 \cdot 5 = \square$$



$$\square \cdot 8 = 40$$



$$6 \cdot \square = 30$$

ACTIVIDAD 2

Observa la cantidad de dinero, escribe la multiplicación asociada y determina el total.



$$\square \cdot \square = \square$$



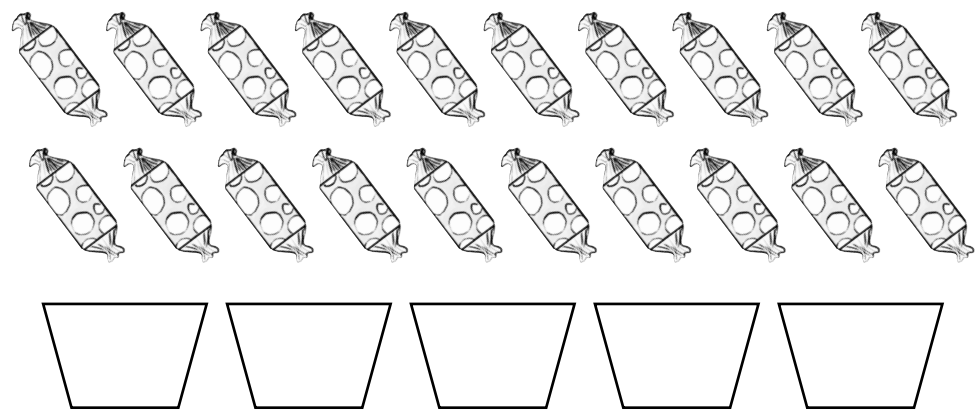
$$\square \cdot \square = \square$$



$$\square \cdot \square = \square$$

Ficha 1 **3° Básico**

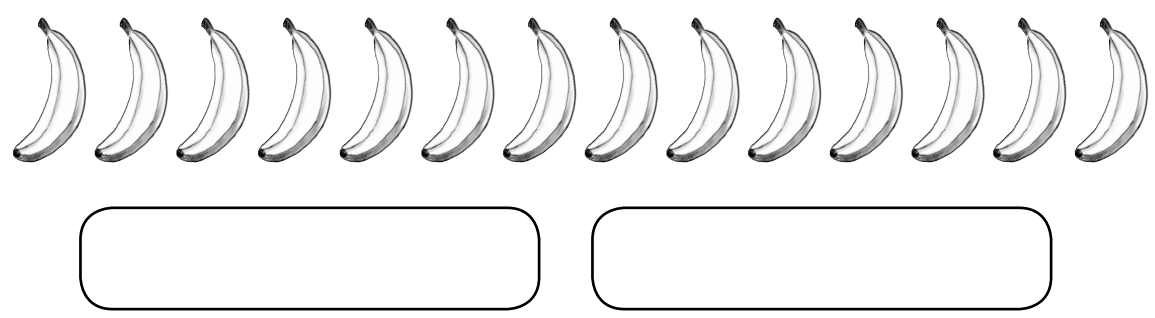
Divide los dulces en 5 grupos iguales.



Escribe la división y la cantidad de dulces en cada grupo.

$$\square : \square = \square$$

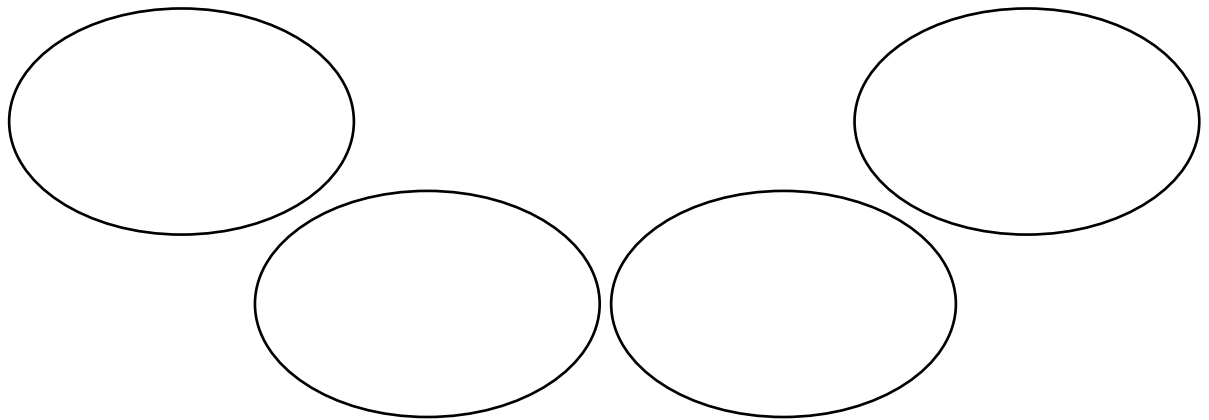
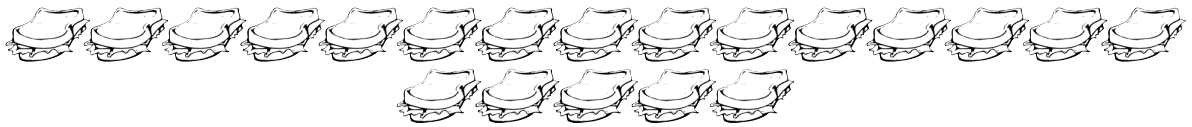
Reparte los plátanos en dos grupos.



Escribe la división y la cantidad de plátanos en cada grupo.

$$\square : \square = \square$$

Divide los sándwichs en 4 grupos.



Escribe la división y la cantidad de sándwich en cada grupo.

$$\square : \square = \square$$

Ficha 2 **3° Básico**

ACTIVIDAD 1

Dibuja la siguiente situación y escribe la respuesta como una división.

Una caja de vitaminas con 3 tiras contiene 30 comprimidos.

¿Cuántos comprimidos tiene cada tira de vitaminas? : =

ACTIVIDAD 2

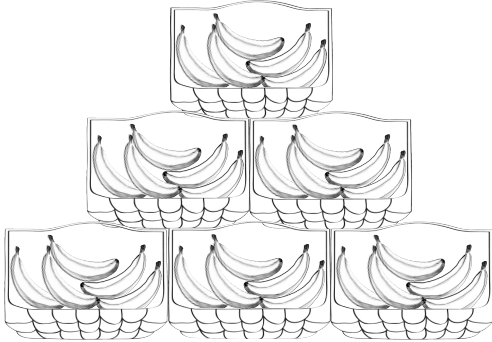
Para las siguientes divisiones dibuja una situación y determina el total.

$15 \cdot 5 =$

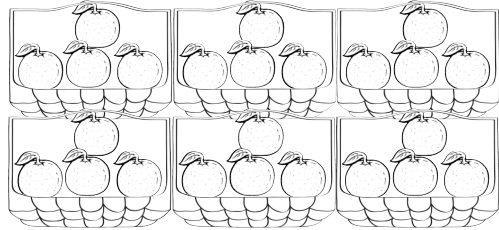
$10 : 2 =$

ACTIVIDAD 3

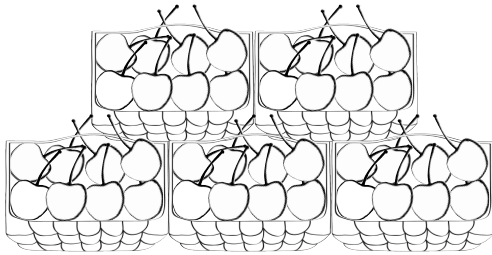
Observa y escribe los números que faltan.



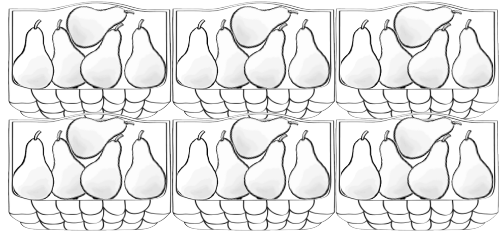
$$25 : 5 = \square$$



$$24 \cdot 4 = \square$$



$$40 : \square = 8$$



$$\square : 6 = 5$$

ACTIVIDAD 4

Une, con una línea, la división y su respuesta.

$16 : 2$

8

$28 : 4$

6

$30 : 5$

4

$36 : 9$

7

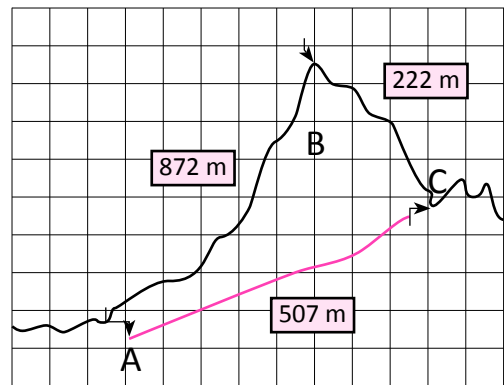
Ficha 1 4° Básico

Para resolver un problema debes seguir el siguiente orden:

- anotar los datos.
- buscar, por ensayo y error, alguna idea de cómo resolverlo o una representación pictórica.
- aplicar algunas de las operaciones aritméticas.
- evaluar si es correcta la forma de resolverlo; para ello compartir, la estrategia utilizada.
- comunicar y fundamentar la respuesta.

PROBLEMA 1

Tres amigos fueron de excursión. Ellos partieron del punto A y dieron vuelta completa al circuito, volviendo al mismo punto de partida.



¿Cuántos metros recorrieron?

Operación

Respuesta

_____ m.

PROBLEMA 2

Rocío tiene \$500. Ella compra una manzana a \$120 y un jugo en \$180, ¿cuánto dinero le sobró?

Operación

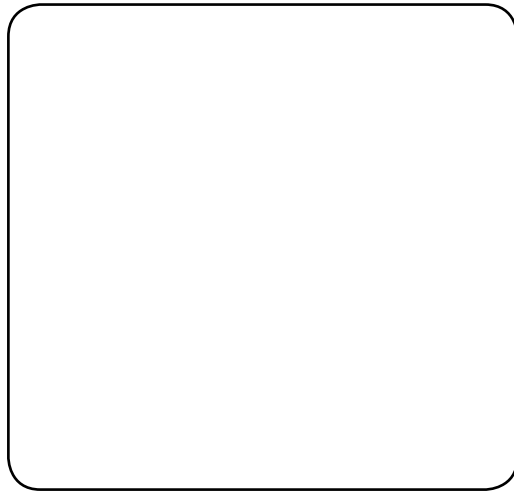
Respuesta

\$ _____

PROBLEMA 1

Un equipo de fútbol arrendó un bus para viajar a otra ciudad a jugar. Cada jugador pagó 650 pesos. Si viajaron 11 jugadores, ¿cuánto costó el viaje?

Operación



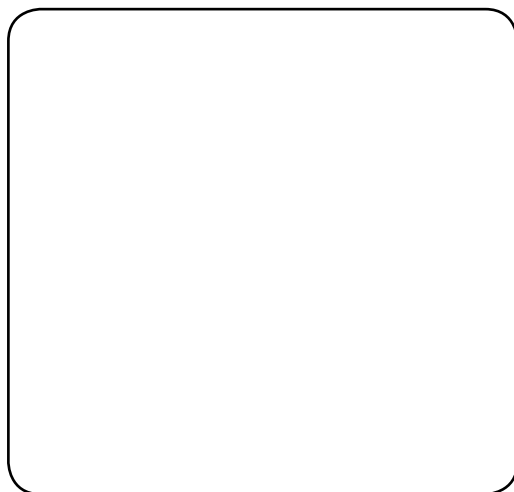
Respuesta

\$ _____

PROBLEMA 2

Un pasaje tiene un largo de 126 m. La municipalidad quiere instalar, por cada 9 m un poste del alumbrado público. ¿Cuántos postes se necesitan, si en la entrada y en la salida también debe haber uno?

Operación



Respuesta

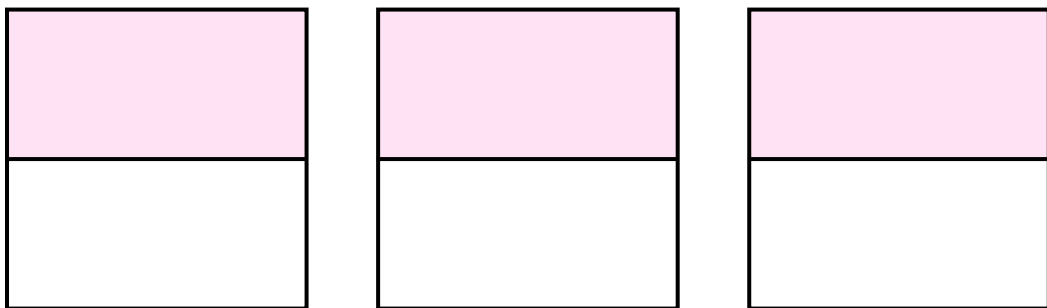
_____ postes.

Ficha 1 **5° Básico**

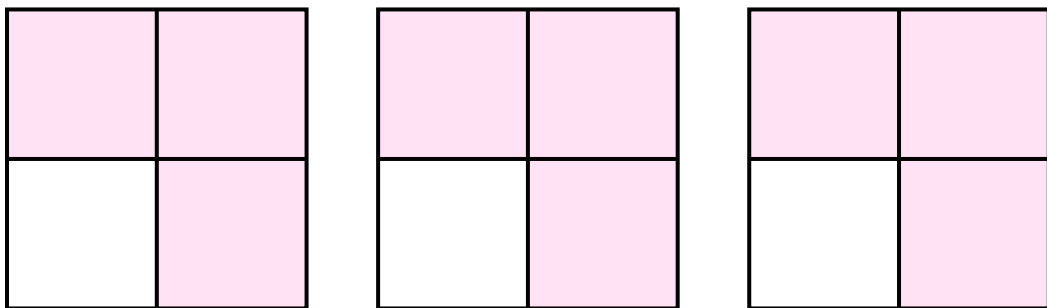
ACTIVIDAD 1

Traza líneas en forma conveniente en las figuras, para representar las fracciones equivalentes.

a) La fracción $\frac{1}{2}$ es equivalente a las fracciones y



b) La fracción $\frac{3}{4}$ es equivalente a las fracciones y

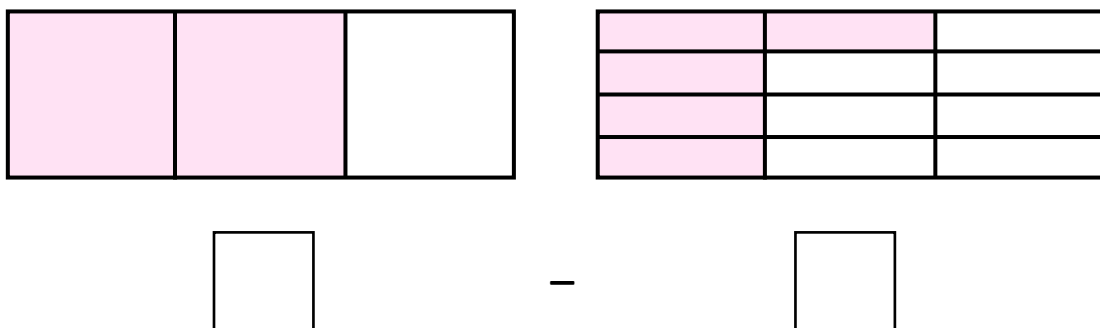
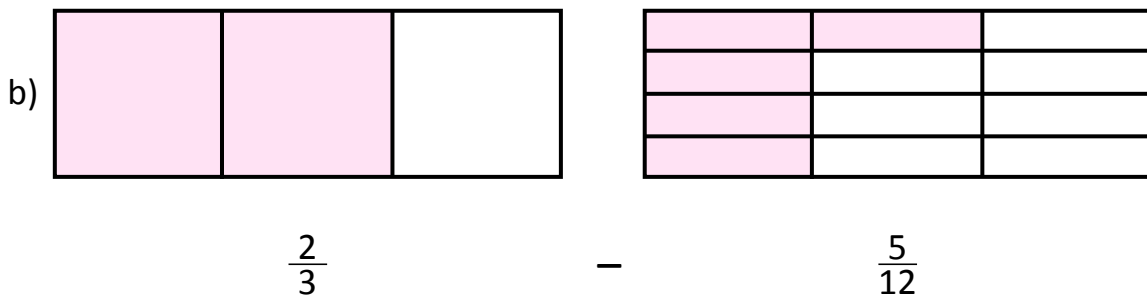
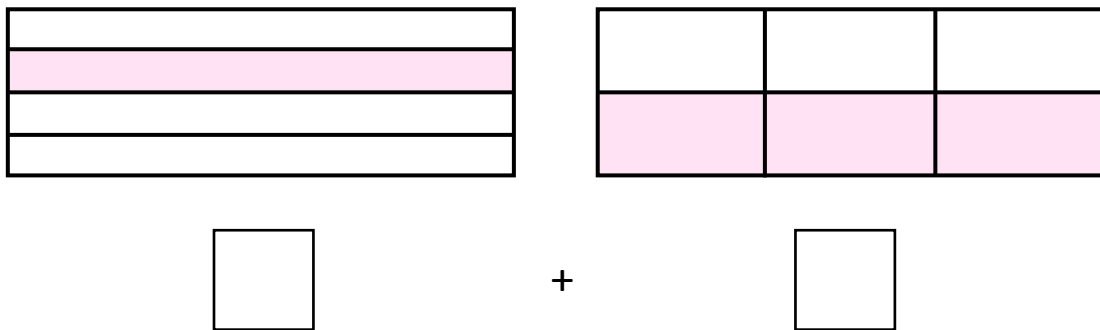
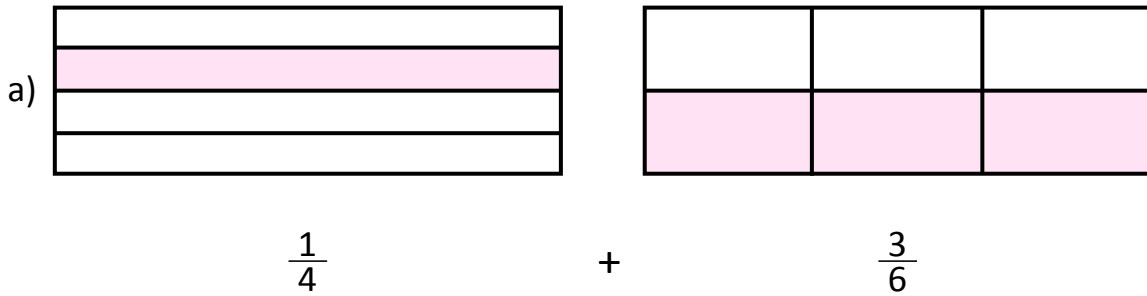


c) La fracción $\frac{2}{3}$ es equivalente a



ACTIVIDAD 2

Suma o resta en forma pictórica. Traza líneas para obtener fracciones con igual denominador.



Ficha 2

5° Básico

ACTIVIDAD 1

Utiliza la amplificación e iguala los denominadores para resolver la adición o sustracción.

a) $\frac{3}{4} - \frac{1}{8} =$

b) $\frac{2}{3} + \frac{5}{6} =$

ACTIVIDAD 2

Utiliza la simplificación e iguala los denominadores para resolver la adición o sustracción.

a) $\frac{8}{12} - \frac{1}{4} =$

b) $\frac{8}{16} + \frac{3}{4} =$

c) $\frac{1}{2} + \frac{9}{18} + \frac{6}{12} =$

Resuelve los siguientes problemas con fracciones. Para ello plantea la operación, resuélvela y entrega la respuesta al problema.

- a) Una trabajadora coloca la uva que cosecha en un tonel. Primero, llena $\frac{1}{4}$ del tonel y después llena $\frac{1}{8}$ del tonel. ¿Qué fracción del tonel le queda por llenar?

Operación

Respuesta

_____ tonel.

- b) Diego prepara un jugo de frutas mezclando jugo de melón, jugo de durazno, jugo de piña y agua. Él utiliza:

$1\frac{1}{2}$ litros de jugo de melón.

$1\frac{1}{8}$ litros de jugo de durazno.

$\frac{1}{2}$ litro de jugo de piña y

$\frac{3}{4}$ litro de agua.

¿Cuántos litros de jugo de frutas obtiene Diego?

Operación

Respuesta

_____ litros.

Ficha 2 6° Básico

Resuelve los siguientes problemas.

- a) Un deportista obtuvo el primer lugar al lanzar la jabalina a una distancia de 68,22 m superando en 1,13 m la distancia lograda por quien obtuvo el segundo lugar y en 1,86 m al competidor que salió tercero.

¿A cuántos metros lanzó la jabalina el competidor que salió tercero?

SIMCE

Operación

Respuesta metros.

- b) ¿Cuál de estos números es el más cercano a 10?

- a) 9,99
- b) 10,90
- c) 0,10
- d) 10,10

TIMSS 2003

Operación

Respuesta

c) Alicia corrió una carrera en 49,86 segundos. Beatriz corrió la misma carrera en 52,30 segundos. ¿Cuántos segundos más demoró Beatriz que Alicia en la carrera?

a) 3,76 segundos.

b) 2,54 segundos.

c) 3,56 segundos.

d) 2,44 segundos.

TIMSS 2003

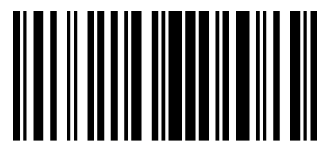
9 * + 5 / 1 ? 4 + 3 % 6 \$ 6 & 2 ii 3 ? 6 / 8 +

9^{*}+5/1?4+3%6\$6&2ii3?6/8+



Ministerio de Educación

Gobierno de Chile



4000469