

3% 6 \$ 6 & 2 ii 3 ? 6 / 8 +

# MÓDULO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO

## Aplicando las operaciones y conociendo sus significados



CLASE 4

**Cuaderno de Trabajo, Matemática III, Clase 4, Aplicando las operaciones y conociendo sus significados**

**Programa de Educación Rural**

División de Educación General  
Ministerio de Educación  
República de Chile

**Autores**

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

**Profesionales externas:**

Noemi Lizama Valenzuela  
Karen Manríquez Riveros

**Edición**

Nivel de Educación Básica MINEDUC

**Con colaboración de:**

Secretaría Regional Ministerial de Educación  
Región de Magallanes y Antártica Chilena  
Microcentro Tierra del Fuego

**Diseño y Diagramación**

Rafael Sáenz Herrera

**Ilustraciones**

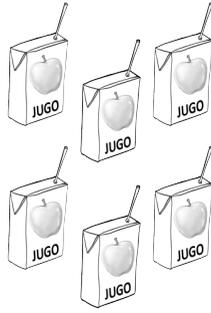
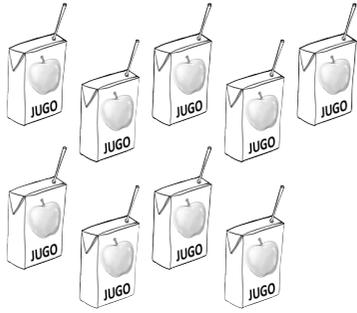
Miguel Marfán Soza  
Pilar Ortloff Ruiz-Clavijo

**Junio 2013**

# Ficha 1 1° Básico

## ACTIVIDAD 1

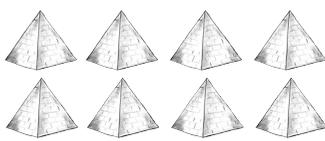
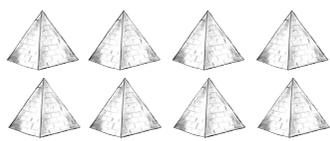
Observa, escribe la cantidad, forma 10 y suma.



$$\square + \square = 10 + \square = \square$$



$$\square + \square = 10 + \square = \square$$

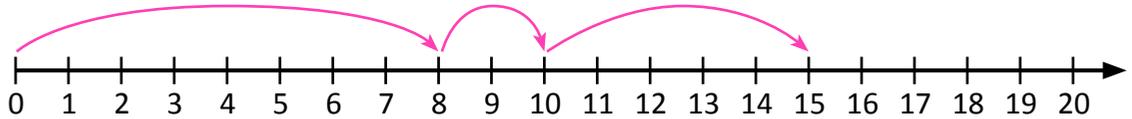


$$\square + \square = 10 + \square = \square$$

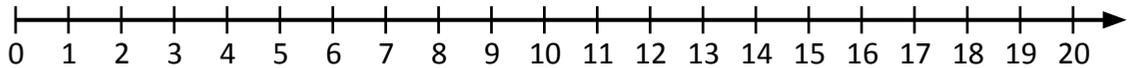
## ACTIVIDAD 2

Usa la recta numérica para formar 10 y sumar los siguientes números, como se muestra en el ejemplo.

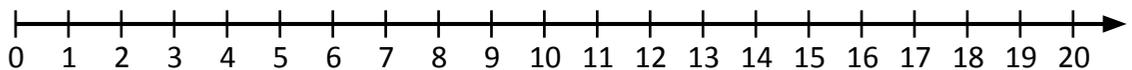
$$8 + 7 = 15$$



a)  $7 + 5 =$



b)  $9 + 6 =$



**Ficha 2** **1° Básico**

**ACTIVIDAD 1**

Calcula las siguientes sumas, reagrupando decenas y unidades.

$12 + 6 =$ $\square + \square + 6 =$ $\square + \square = \square$	$13 + 5 =$ $\square + \square + 5 =$ $\square + \square = \square$
$19 + 3 =$ $\square + \square + 3 =$ $\square + \square = \square$	$14 + 5 =$ $\square + \square + 5 =$ $\square + \square = \square$

**ACTIVIDAD 2**

Suma los siguientes números, usando la estrategia que desees.

$7 + 9 =$

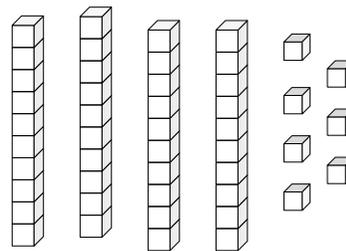
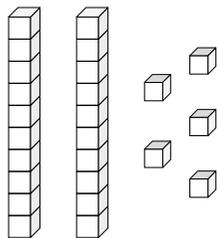
$11 + 7 =$

$15 + 3 =$

$2 + 14 =$

## ACTIVIDAD 1

Rocío tiene cubos multibase para formar números.



a) ¿Qué números formó Rocío?  y

b) ¿Cuántos cubos pequeños hay en total?

c) Escribe la familia de operaciones de estos tres números.

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

## ACTIVIDAD 2

Completa en los  con los signos +, - o =

25  30  55

55  30  25

55  25  30

30  25  55

## ACTIVIDAD 1

Completa con los números que faltan, las siguientes familias de operaciones.

$$64 - 21 = \square$$

$$\square + 43 = 43$$

$$43 + \square = 64$$

$$70 - \square = 27$$

$$\square - 43 = 21$$

$$43 + 27 = \square$$

$$21 + \square = 64$$

$$\square - 27 = 43$$

## ACTIVIDAD 2

Forma la familia de operaciones con los números 90, 27, 23.

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

## ACTIVIDAD 2

Lee y completa.

Si  $26 - 14 = 12$ , entonces

$$\square + \square = \square$$

Si  $50 - 17 = 33$ , entonces

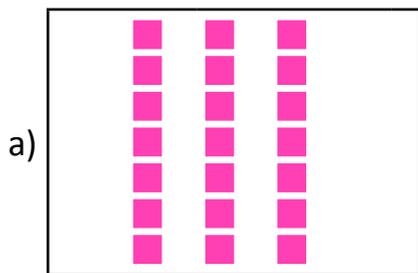
$$\square + \square = \square$$

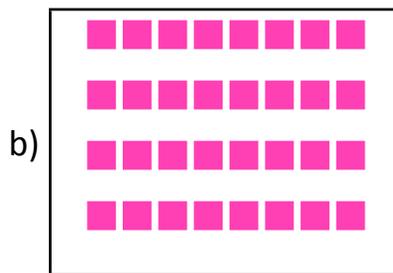
Si  $62 + 28 = 90$ , entonces

$$\square - \square = \square$$

## ACTIVIDAD 1

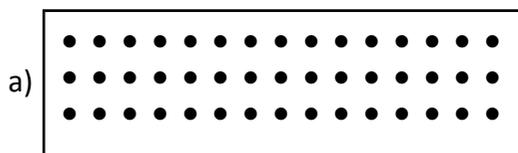
Observa el diagrama y escribe la multiplicación que representa.

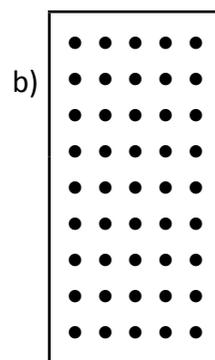





## ACTIVIDAD 2

Escribe las multiplicaciones que representan estos diagramas. ¿Qué puedes decir sobre los resultados? Explica.








---

## Ficha 2

## 3° Básico

## ACTIVIDAD 1

En este espacio dibuja un diagrama de puntos para representar la multiplicación.

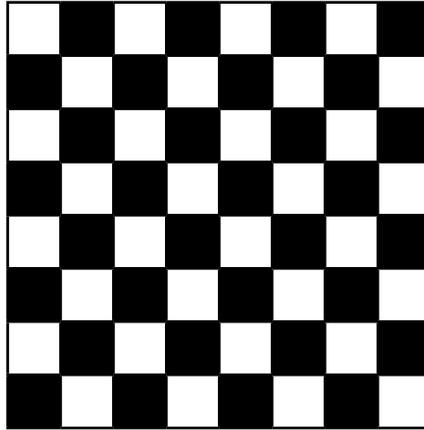
a)  $3 \cdot 6$

b)  $5 \cdot 6$

c)  $4 \cdot 6$

## ACTIVIDAD 2

Observa el tablero de ajedrez.



a) ¿Cuántas casillas tiene?

b) Escribe la multiplicación y su resultado.

c) Escribe otra multiplicación que dé el mismo resultado.

d) Dibuja el diagrama de puntos de la multiplicación que escribiste en el ejercicio anterior.

# Ficha 1 4° Básico

Observa la imagen de las monedas.

a) Encierra y divide en dos partes iguales.



Escribe la división.

b) Encierra y divide en dos partes iguales.



Escribe la división.

c) Encierra y divide en cuatro partes iguales.



Escribe la división.

## ACTIVIDAD 1

Descompón el dividendo para resolver.

a)  $48 : 6$

b)  $60 : 5$

c)  $42 : 3$

d)  $72 : 4$

Ejemplo:

$$\begin{aligned} 39 : 3 &= (30 + 9) : 3 \\ &= 30 : 3 + 9 : 3 \\ &= 10 + 3 \\ &= 13 \end{aligned}$$

## ACTIVIDAD 2

Descubre el otro sumando indicado por:

a)  $84 : 7 = ( 70 + \Delta ) : 7 =$

b)  $64 : 4 = (\Delta + 40) : 4 =$

c)  $56 : 8 = (40 + \Delta ) : 8 =$

Ejemplo:

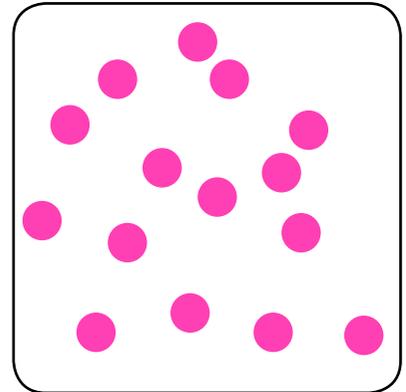
$$\begin{aligned} 72 : 6 &= (\Delta + 12) : 6 \\ &= (60 + 12) : 6 \\ &= 60 : 6 + 12 : 6 \\ &= 10 + 2 \\ &= 12 \end{aligned}$$

$$\Delta = 60$$

# ACTIVIDAD 3

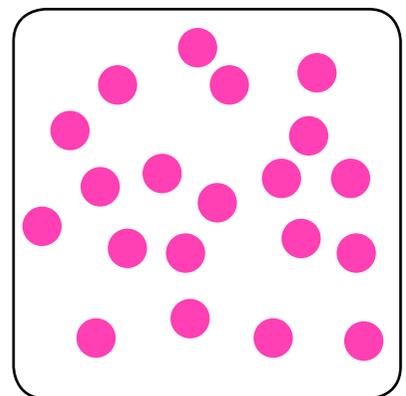
Observa la imagen.

a) Encierra y divide en tres partes iguales.



Escribe la división respectiva y su resultado.

b) Encierra y divide en cuatro partes iguales.



Escribe la división respectiva y su resultado.



Indica las operaciones que resuelven la siguiente situación o describe cómo se resuelve.

- a) Un cajón de tomates de 31 kilos se repartió entre familias de escasos recursos. Si cada familia recibió 4 kilos y sobraron 3 kilos de tomates, ¿cuántas familias recibieron la donación?

A large empty grid consisting of 20 columns and 20 rows, intended for the student to write their solution to problem a).

- b) Francisca compró 30 metros de cinta roja y 18 metros de cinta verde. Para hacer paquetes de regalo, ella desea cortar las cintas de igual tamaño, sin perder los restos. Para lograrlo, ¿cuánto debe medir cada trozo?

A large empty grid consisting of 20 columns and 20 rows, intended for the student to write their solution to problem b).

## Ficha 1

## 6° Básico

Marca la opción que corresponde a las operaciones que resuelven la situación problemática.

- 1) Francisco obtuvo como notas parciales en la asignatura Lenguaje:

4,6 – 2,5 – 4,9 y 3,0 ¿Cuál es su promedio final?

La operación que resuelve la situación es:

a)  $4,6 + 2,5 + 4,9 + 3,0$

b)  $\frac{(4,6 + 2,5 + 4,9 + 3,0)}{3}$

c)  $\frac{(4,6 + 2,5 + 4,9 + 3,0)}{4}$

d)  $\frac{(4,6 + 2,5 + 4,9 + 3,0)}{5}$

- 2) Un taxi consume un estanque de bencina entre el lunes y el jueves; el viernes lo llenó y tuvo que llevar a varios pasajeros al aeropuerto y consumió  $\frac{3}{4}$  del estanque. Llena el estanque y consume  $1\frac{1}{2}$  estanque más, el fin de semana con la salida de su familia. ¿Cuántos estanques de bencina consumió en la semana?

La operación que resuelve la situación es:

a)  $\frac{3}{4} + 1\frac{1}{2}$

b)  $1 + \frac{3}{4} + 1\frac{1}{2}$

c)  $1 + \frac{1}{4} + 1\frac{1}{2}$

d)  $4 - \frac{3}{4} - 1\frac{1}{2}$

- 3) Dos amigos mezclan  $1\frac{1}{2}$  litros de agua con  $1\frac{3}{4}$  litros de jugo de naranjas. Luego consumen  $1\frac{1}{2}$  litros. ¿Cuántos litros de la mezcla sobran?

La operación que resuelve la situación es:

a)  $1\frac{1}{2} + 1\frac{3}{4}$

b)  $1\frac{1}{2} + 1\frac{3}{4} - 1\frac{1}{2}$

c)  $1\frac{1}{2} + 1\frac{3}{4} + 1\frac{1}{2}$

d)  $1\frac{1}{2} - 1\frac{3}{4} + 1\frac{1}{2}$

## ACTIVIDAD 1

Resuelve los siguientes problemas.

a) Completa el cuadro mágico.

$\frac{1}{2}$	7	$\frac{7}{2}$	6
	2	$\frac{9}{2}$	3
5		8	$\frac{3}{2}$
4	$\frac{11}{2}$	1	

b) ¿Cuál es el camino (vertical u horizontal) para llegar a la meta sumando los números?

	$\frac{7}{6}$	$\frac{5}{6}$	1
Partida 	$\frac{4}{3}$	1	1
	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$
			Meta $\frac{7}{3}$

## ACTIVIDAD 2

Lee y argumenta tu respuesta.

Federico dice que la biblioteca del colegio se encuentra a 5,7 metros de su sala de clases y que él vive a 5,7 km de la escuela. Un compañero lo escucha, se queda pensando y dice que eso es imposible. El compañero de Federico analizó la información entregada y llegó a una conclusión que lo hizo exclamar que era imposible.

- a) ¿En qué análisis se podría haber basado el estudiante para decir que es imposible?

---



---



---



---

- b) ¿Están de acuerdo con la afirmación?

---



---



---



---

- c) ¿Qué significa el número 5 en cada medida?

---



---



---



---

- d) ¿Qué representa el número 7 en cada caso?

5,7 metros \_\_\_\_\_

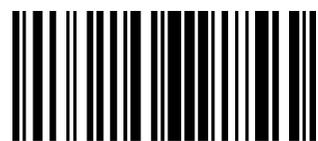
5,7 kilómetros \_\_\_\_\_

9<sup>\*</sup>+5/1?4+3%6\$6&2ii3?6/8+



Ministerio de Educación

Gobierno de Chile



4000468