



Cuaderno
de Trabajo

Matemática

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Clase

2

► Aplicando las operaciones y conociendo sus significados



Cuaderno de trabajo

Matemática

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► **Aplicando las operaciones y conociendo sus significados**

Clase

2

Cuaderno de Trabajo

Matemática

Aplicando las operaciones y conociendo sus significados

Clase 2

1º a 6º Básico.

Programa de Educación Rural

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

Autores

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Profesional externa:

Karen Manríquez Riveros

Noemí Lizama Valenzuela

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Soza

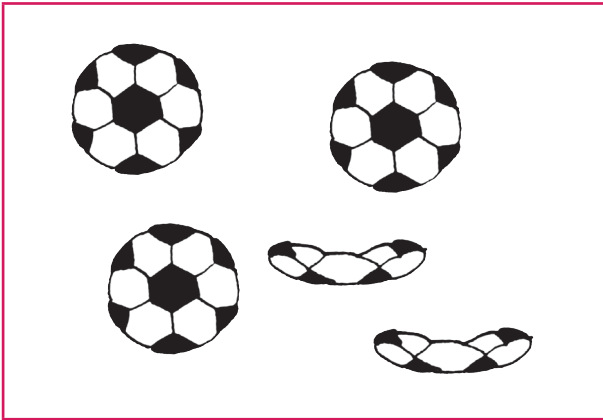
Pilar Ortloff Ruiz-Clavijo

Designio

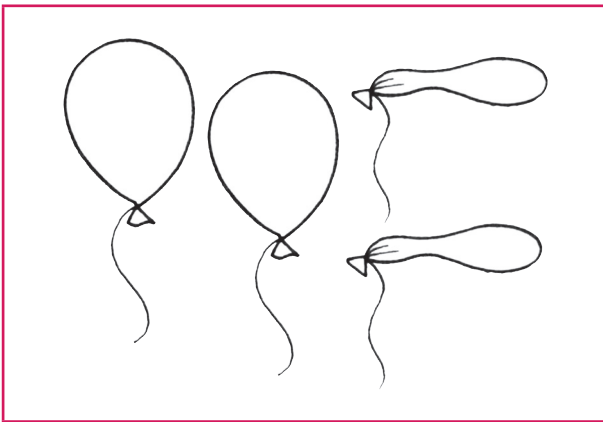
Junio 2014

ACTIVIDAD 1

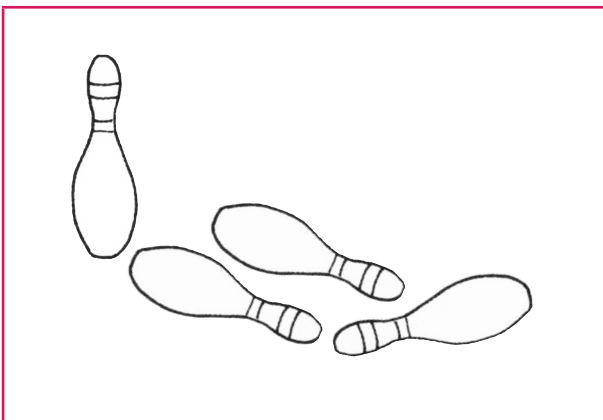
Observa los siguientes dibujos. Ellos muestran situaciones asociadas a restas.
Une, con una línea, la sustracción correcta y luego calcula la resta.



$$4 - 3 = \square$$



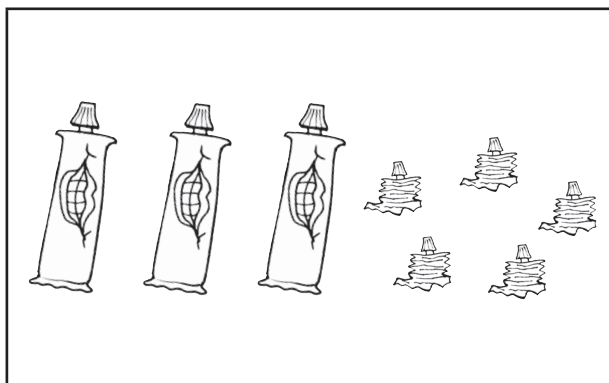
$$4 - 2 = \square$$



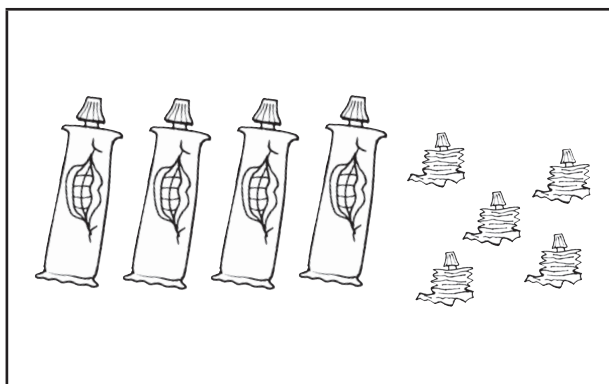
$$5 - 2 = \square$$

ACTIVIDAD 2

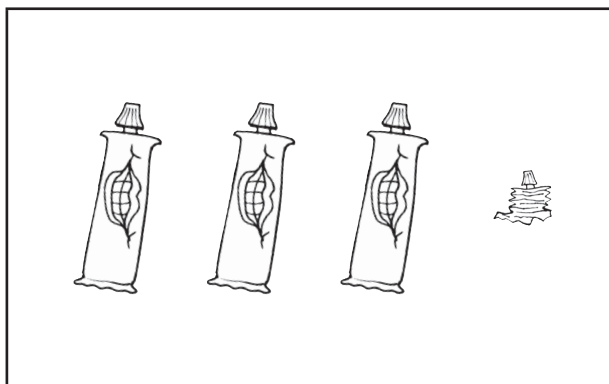
Observa la situación y completa.



$$8 - 5 = \square$$



$$9 - \square = \square$$



$$\square - 1 = \square$$

ACTIVIDAD 3

Pinta los cuadrados, tacha y resta.

a)



$$8 - 3 = \square$$

b)



$$7 - 5 = \square$$

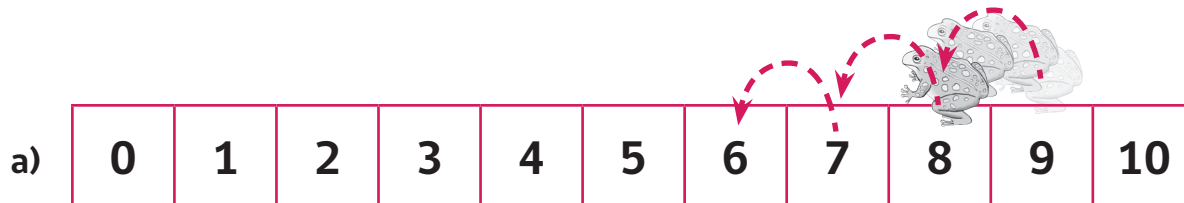
c)



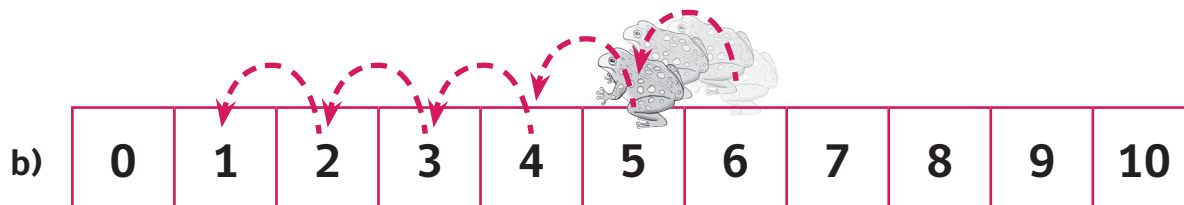
$$9 - 5 = \square$$

ACTIVIDAD 4

Observa y escribe los números que ilustran la resta.



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

ACTIVIDAD 5

Usa la cinta numerada y resta contando hacia atrás.

a) $8 - 2 =$



b) $4 - 1 =$



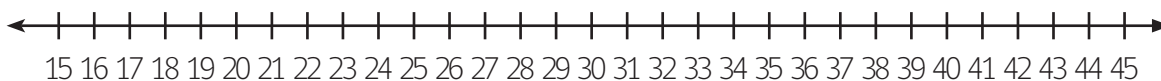
c) $5 - 4 =$



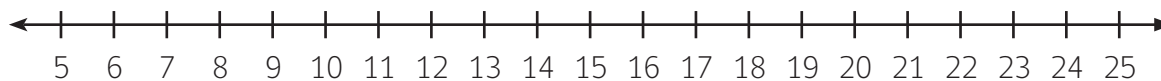
ACTIVIDAD 1

Suma usando la estrategia “uno más, uno menos”, apoyándote en la recta numérica.

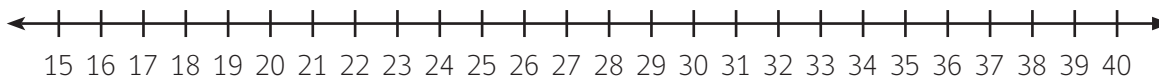
a) $19 + 22 =$



b) $9 + 11 =$



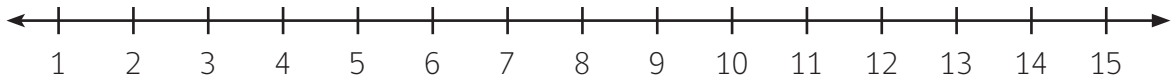
c) $28 + 8 =$



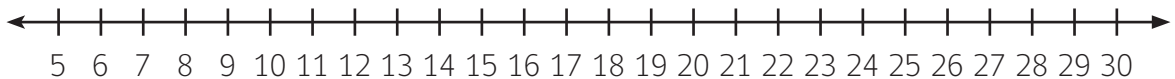
ACTIVIDAD 2

Suma usando la estrategia “dos más, dos menos”, apoyándote en la recta numérica.

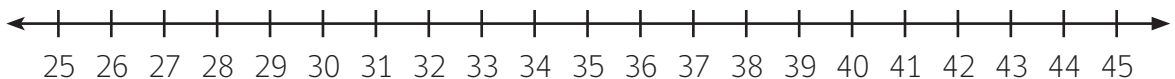
a) $8 + 5 =$



b) $18 + 13 =$



c) $28 + 6 =$



ACTIVIDAD 3

Escribe las siguientes adiciones en formato vertical y luego suma.

$$25 + 4$$

	D	U
	2	5
+		4
<hr/>		

$$18 + 30$$

	D	U
+		
<hr/>		

$$23 + 16$$

	D	U
+		
<hr/>		

$$41 + 8$$

	D	U
+		
<hr/>		

ACTIVIDAD 4

Escribe las siguientes sustracciones en formato vertical y luego resta.

$$29 - 5$$

	D	U
-		

$$58 - 20$$

	D	U
-		

$$36 - 16$$

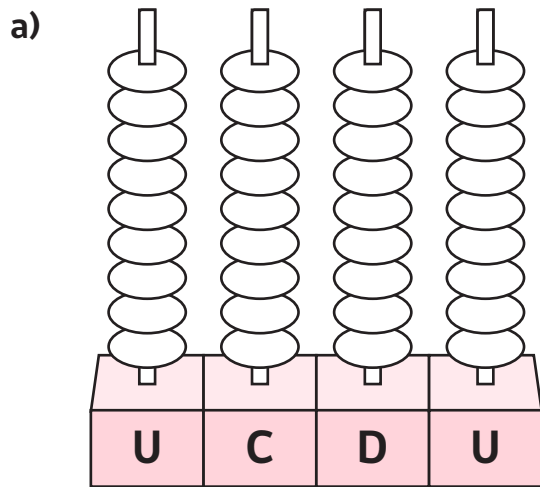
	D	U
-		

$$54 - 31$$

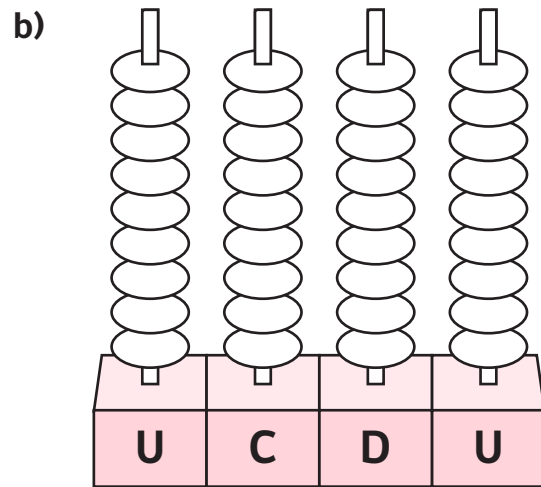
	D	U
-		

ACTIVIDAD 1

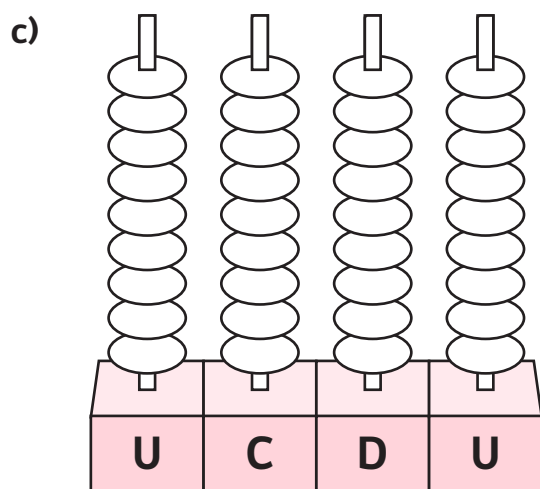
Pinta los ábacos para mostrar que el orden de los sumandos no altera el resultado en la adición.



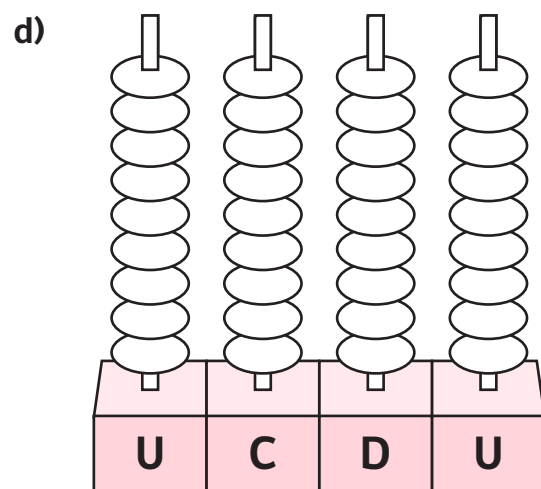
$$234 + 465 = \boxed{}$$



$$465 + 234 = \boxed{}$$



$$163 + 524 = \boxed{}$$

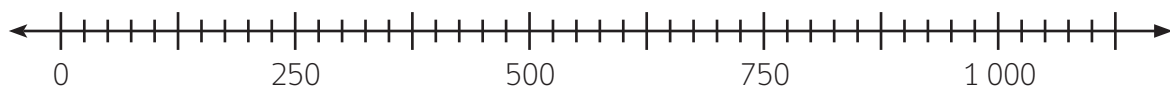


$$524 + 163 = \boxed{}$$

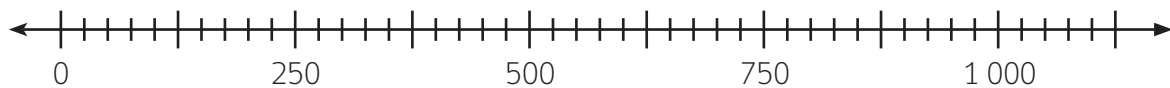
ACTIVIDAD 2

Usa la misma recta numérica para mostrar que el orden de los sumandos no altera el resultado en la adición.

a) $125 + 350 = \boxed{} = 350 + 125$



b) $275 + 425 = \boxed{} = 425 + 275$



ACTIVIDAD 3

Suma.

a)

	C	D	U
	3	4	5
+	7	0	3
<hr/>			

b)

	C	D	U
	7	0	3
+	3	4	5
<hr/>			

c)

	C	D	U
	5	6	7
+	4	1	2
<hr/>			

d)

	C	D	U
	4	1	2
+	5	6	7
<hr/>			

e)

	C	D	U
	5	6	9
+	4	3	0
<hr/>			

f)

	C	D	U
	4	3	0
+	5	6	9
<hr/>			

g)

	C	D	U
	1	7	3
+	4	2	6
<hr/>			

h)

	C	D	U
	4	2	6
+	1	7	3
<hr/>			

ACTIVIDAD

4

Si $\triangle = 100$, $\square = 10$ y $\circ = 1$

Representa los números, suma y muestra que el orden de los sumandos no altera el resultado en la adición.

a) $803 + 241 =$

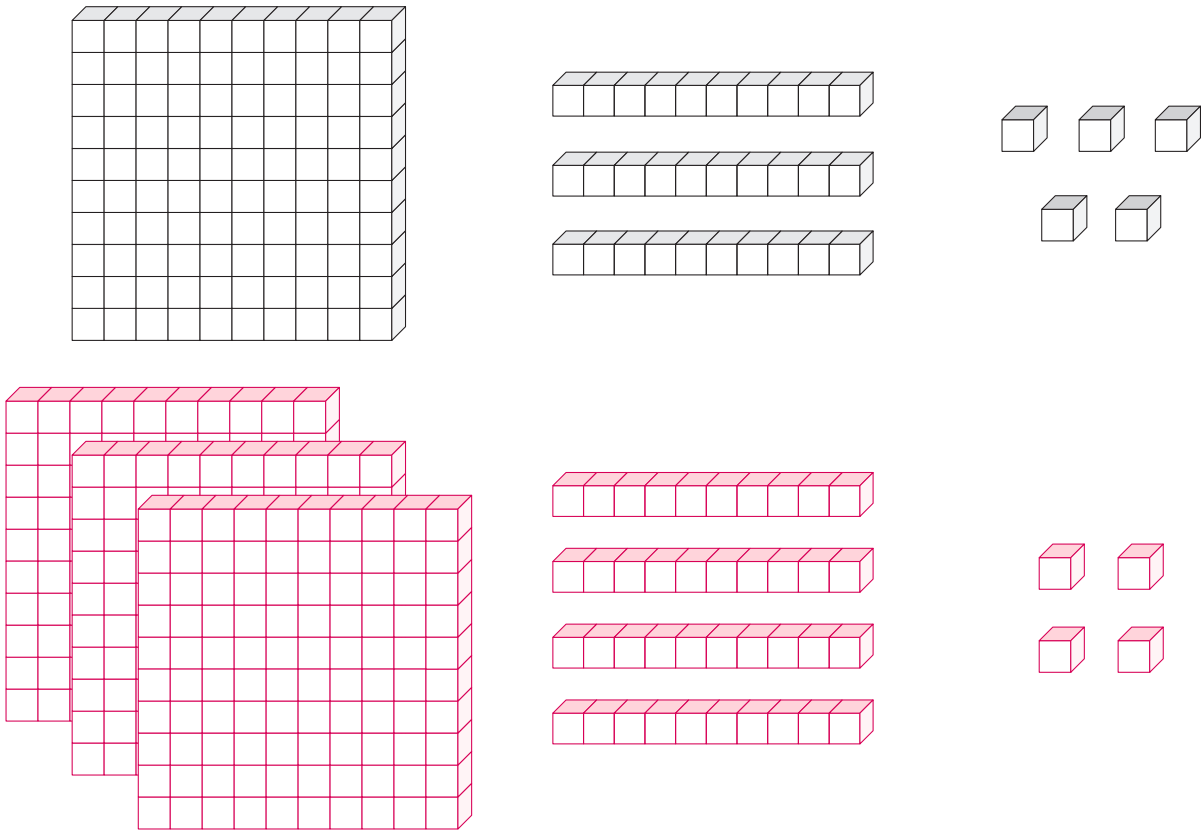
b) $241 + 803 =$

c) $437 + 521 =$

d) $521 + 437 =$

ACTIVIDAD 5

Elena tiene cubos multibase como los que se muestran a continuación.



Escribe el número que representan los bloques blancos y el que representa los

bloques grises. ¿Cuántos cubos hay en total?

Escribe la familia de operaciones de estos tres números.

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

ACTIVIDAD 6

Pinta los tríos de números que forman una familia de operaciones. Justifica tu elección.

100	200	300
-----	-----	-----

450	350	900
-----	-----	-----

56	121	65
----	-----	----

ACTIVIDAD 7

Observa la situación y contesta.



¿Cuál es la suma que debes realizar para verificar que el vuelto está correcto?

$$\square + \square = \square$$

ACTIVIDAD 1

Usa el ábaco para realiza las siguientes sumas y completa la tabla posicional.

a)

	C	D	U
	4	2	6
+	1	7	3
<hr/>			

b)

	C	D	U
	5	6	5
+	4	2	6
<hr/>			

c)

	C	D	U
	6	5	0
+	1	7	3
<hr/>			

d)

	C	D	U
	3	6	7
+	4	9	8
<hr/>			

ACTIVIDAD 2

Escribe las siguientes adiciones en formato vertical y calcula las sumas.

a) $215 + 682$

	C	D	U
+			
<hr/>			

b) $574 + 41$

	C	D	U
+			
<hr/>			

c) $36 + 409$

	C	D	U
+			
<hr/>			

d) $199 + 356$

	C	D	U
+			
<hr/>			

ACTIVIDAD 3

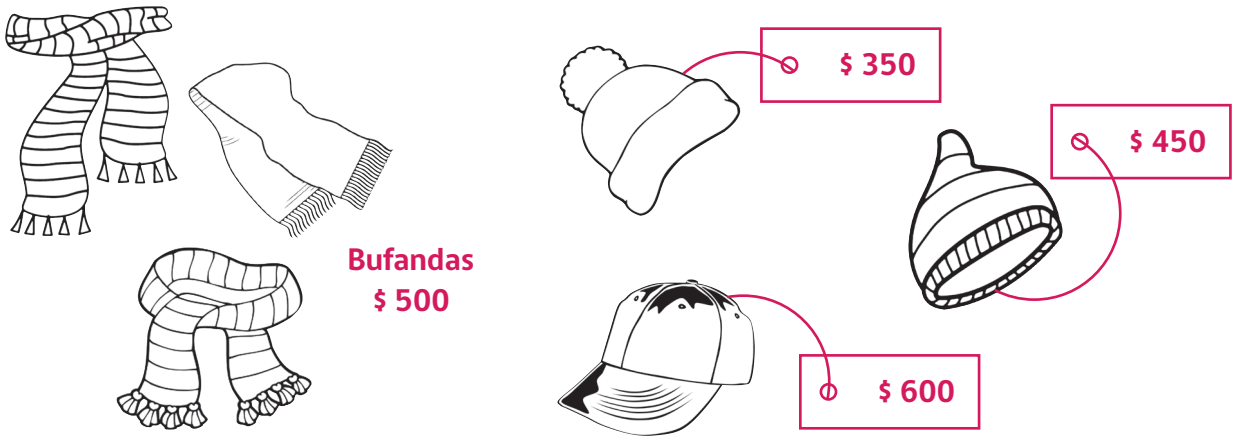
Observa, piensa y escribe los números 4, 6, 2 y 7 en los espacios en blanco, de manera que la suma resulte 100

	C	D	U
+			
<hr/>			
	1	0	0

ACTIVIDAD 4

Resuelve los siguientes problemas que involucran dinero.

En la feria de las pulgas, Magdalena ve ropa muy barata.



Magdalena tiene \$ 1 000 y quiere comprarse una bufanda y el gorro de \$ 350, ¿cuánto pagará por la compra?

	C	D	U
+			
<hr/>			

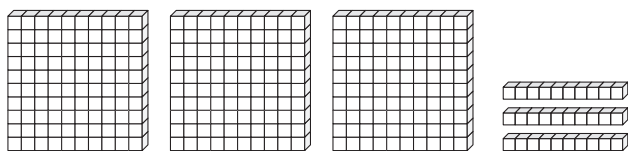
Francisca compra dos bufandas y un gorro, ¿cuál es la menor cantidad de dinero que pagará?

ACTIVIDAD

1

Lee atentamente, observa y lee.

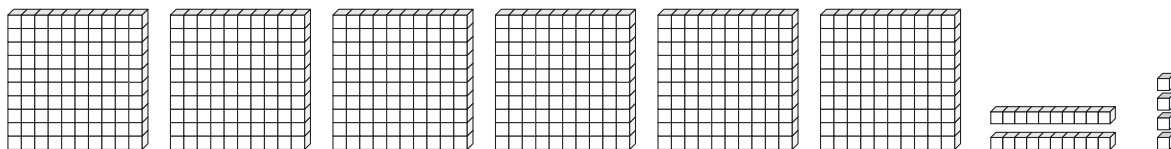
a) Divide en tres partes.



Escribe la expresión matemática de esta división.

$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$

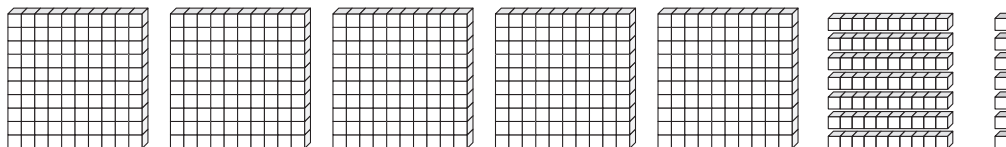
b) Divide en cuatro partes iguales.



Escribe la expresión matemática de esta división.

$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$

c) Divide en ocho partes iguales.



Escribe la expresión matemática de esta división.

$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$

ACTIVIDAD 2

Lee, piensa y responde. Argumenta tu respuesta en el contexto del problema.

- a) En la sala de computación hay 30 computadores y algunos de ellos están en mal estado. En la clase de Lenguaje, el profesor solo formó grupos de 2 estudiantes, por cada computador en buen estado, para hacer una tarea. Si en el curso son 42 estudiantes, ¿cuántos computadores no se pueden usar?

Hay más de una solución. Explica y argumenta tu respuesta.

No se pueden usar

- b) La señora Elena hace galletas para la venta y para ello pone 12 galletas por bolsa. Hoy ella hizo 140 galletas. ¿Cuántas bolsas armó para vender? ¿Le sobraron galletas?

Explica y argumenta tu respuesta.

Armó bolsas.

Sobraron galletas.

- c) ¿Cuántas horas y cuántos minutos son 1.459 segundos?

Son horas.

Son minutos.

ACTIVIDAD 3

Lee, piensa y responde.

- a) La división $1.165 : 8$, ¿es exacta?

 Sí No

El dividendo, ¿en cuánto debe ser aumentado para que la división sea de resto 0?

- b) ¿Cuál es el valor de las letras **A** y **R** en esta igualdad? $2.947 = 70 \cdot A + R$

A =**R** =

- c) En un número de tres cifras, la cifra de las centenas y de las unidades es 1. Al dividir este número por 4 ¿cuántos restos aparte del 1, puede tener la división?

d) Observa las siguientes divisiones y explica la regla que se aplica.

$$1.200.000 : 10 = 120.000$$

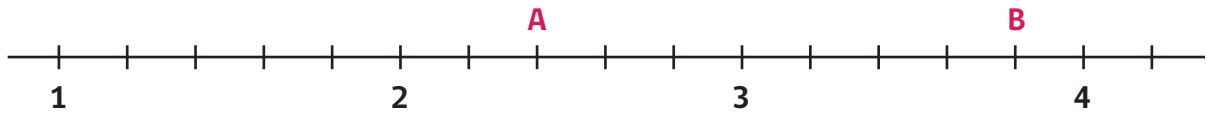
$$1.200.000 : 100 = 12.000$$

$$1.200.000 : 1.000 = 1.200$$

$$1.200.000 : 10.000 = 120$$

ACTIVIDAD 1

a) Escribe la fracción mixta y la fracción impropia indicada por las letras.



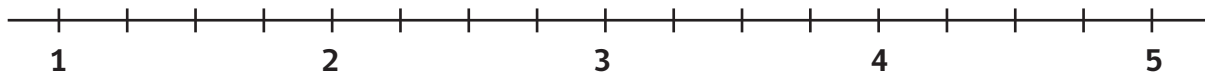
$$A = \square \frac{\square}{\square} \text{ y } \frac{\square}{\square} \quad B = \square \frac{\square}{\square} \text{ y } \frac{\square}{\square}$$

b) Escribe la fracción mixta y la fracción impropia indicada por las letras.

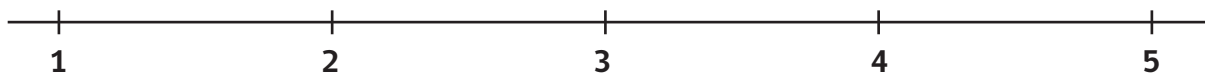


$$P = \square \frac{\square}{\square} \text{ y } \frac{\square}{\square} \quad Q = \square \frac{\square}{\square} \text{ y } \frac{\square}{\square} \quad R = \square \frac{\square}{\square} \text{ y } \frac{\square}{\square}$$

c) Representa la adición $2 \frac{1}{4} + 1 \frac{1}{4}$, en la recta numérica.

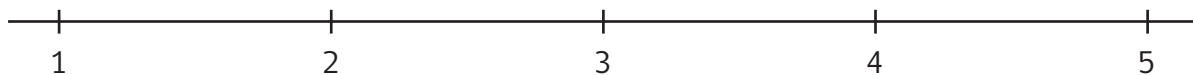


d) Representa la adición $3 \frac{1}{2} + 1 \frac{1}{2}$, en la recta numérica.

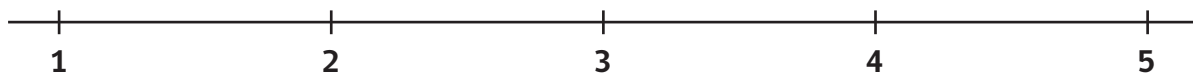


ACTIVIDAD 2

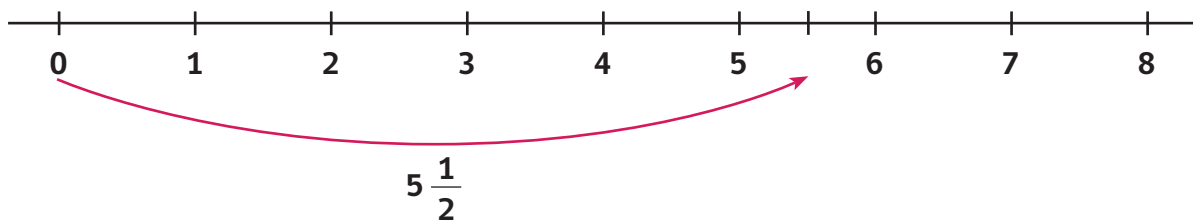
- a) Representa la adición $2\frac{1}{2} + 1\frac{1}{4}$



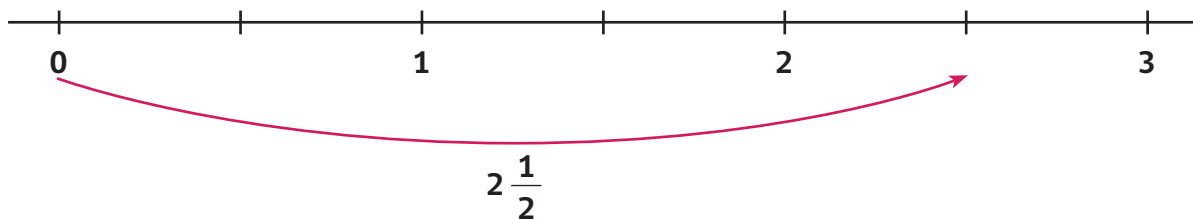
- b) Representa la adición $1\frac{1}{2} + 1\frac{1}{3}$



- c) Representa la sustracción $5\frac{1}{2} - 1\frac{1}{4}$



- d) Representa la sustracción $2\frac{1}{2} - 1\frac{1}{4}$





Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile