

MÓDULO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO

Conociendo las Formas de 3D y 2D



CLASE **4**

Cuaderno de Trabajo, Matemática V, Clase 4, Conociendo las formas de 3D y 2D

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Profesionales externas:

Noemi Lizama Valenzuela
Karen Manríquez Riveros

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación
Región de Magallanes y Antártica Chilena
Microcentro Tierra del Fuego

Diseño y Diagramación

Rafael Sáenz Herrera

Ilustraciones

Miguel Marfán Soza
Pilar Ortloff Ruiz-Clavijo

Julio 2013

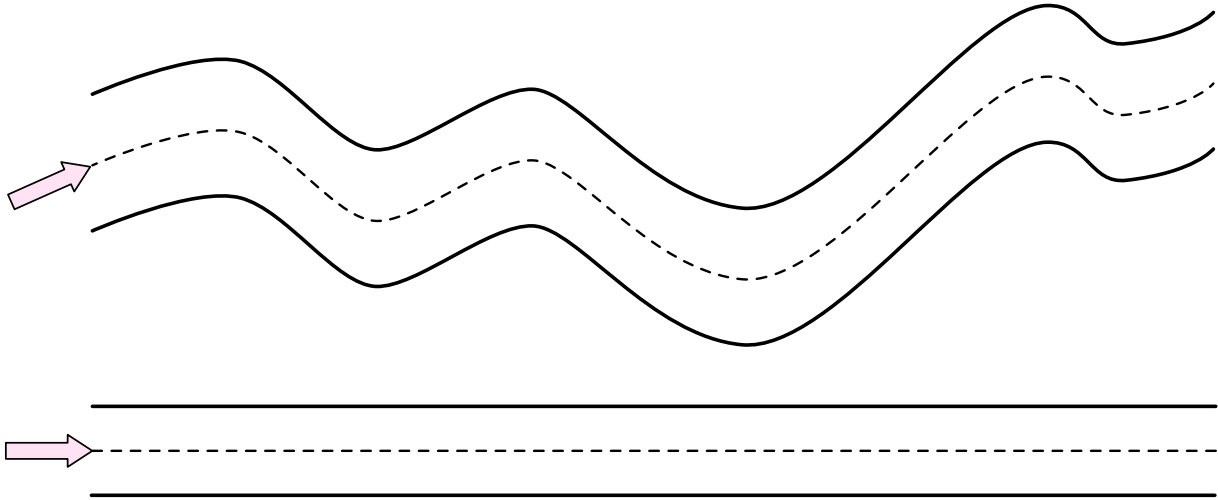


Ficha 1

1° Básico

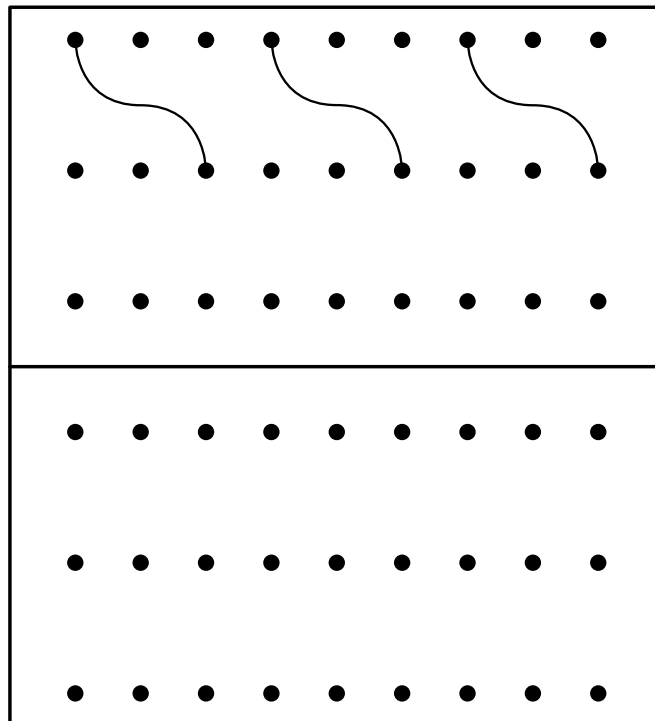
ACTIVIDAD 1

Observa el dibujo y siguiendo la línea punteada, completa la línea curva y la línea recta. Comienza desde la flecha.



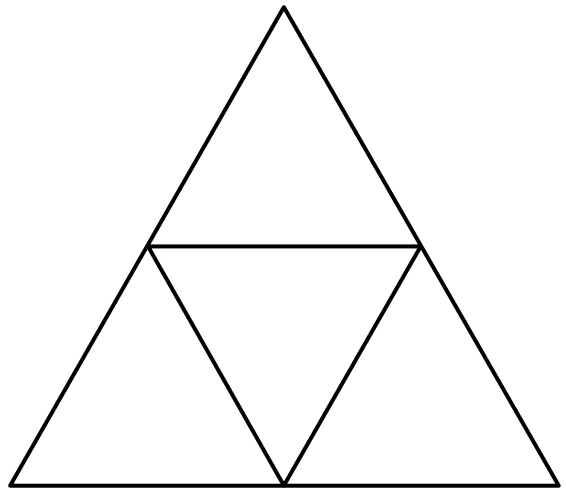
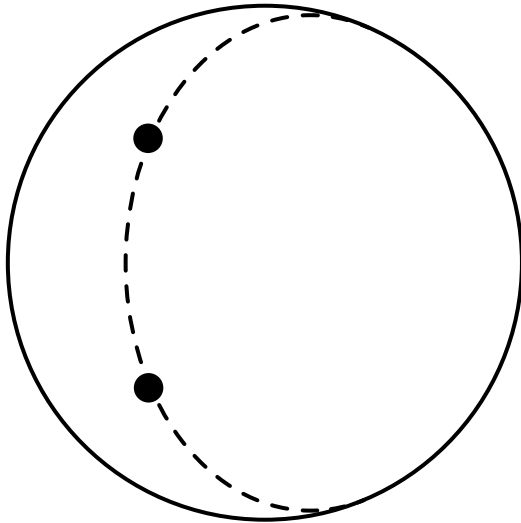
ACTIVIDAD 2

Observa el ejemplo y repite el modelo de las líneas curvas.



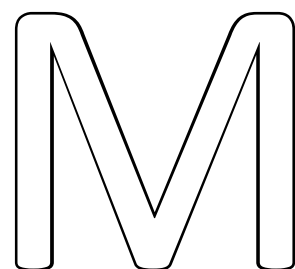
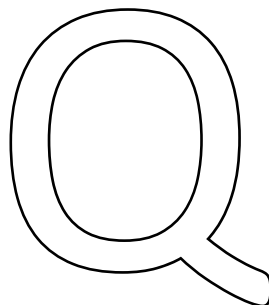
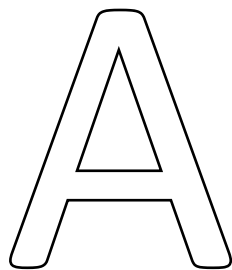
ACTIVIDAD 1

Pinta con rojo la figura que tiene líneas curvas y con azul la figura que tiene líneas rectas.



ACTIVIDAD 2

Pinta con verde las letras que tienen solo líneas rectas y con amarillo las letras que tienen solo líneas curvas.



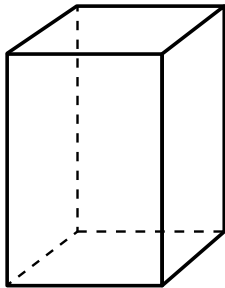
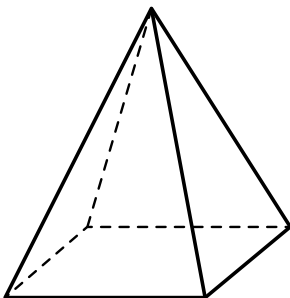
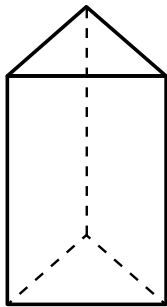
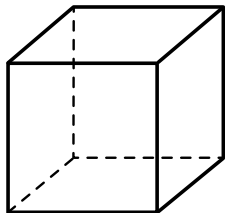


Ficha 1

2° Básico

ACTIVIDAD 1

Completa la tabla.

FIGURA	FORMA DE LAS CARAS	CANTIDAD DE ARISTAS	CANTIDAD DE VÉRTICES
			
			
			
			

ACTIVIDAD 2

Responde.

a) ¿Cuál de las figuras tiene mayor cantidad de vértices?

b) ¿Cuál de las figuras tiene mayor cantidad de aristas?

c) La figura que tiene todas sus caras iguales y de igual forma, se llama:

d) La figura que tiene más caras triangulares y de igual tamaño, se llama:

e) La figura que tiene todas las caras rectangulares, se llama:

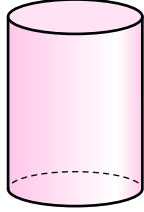
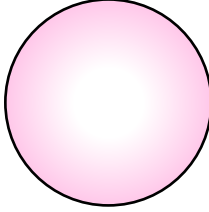
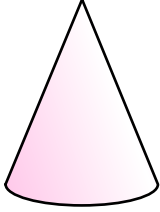


Ficha 2

2° Básico

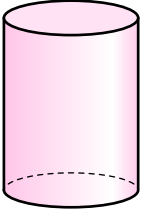
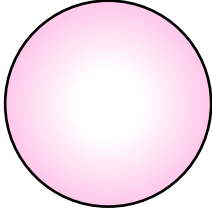
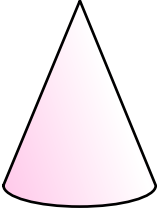
ACTIVIDAD 1

Observa. Escribe las diferencias entre las siguientes figuras.

DIFERENCIAS			
Elementos de la figura			
Cara			
Vértice			
Arista o borde			

ACTIVIDAD 2

Observa. Escribe las similitudes entre las siguientes figuras.

SIMILITUDES			
Elementos de la figura			
Cara			
Vértice			
Arista o borde			

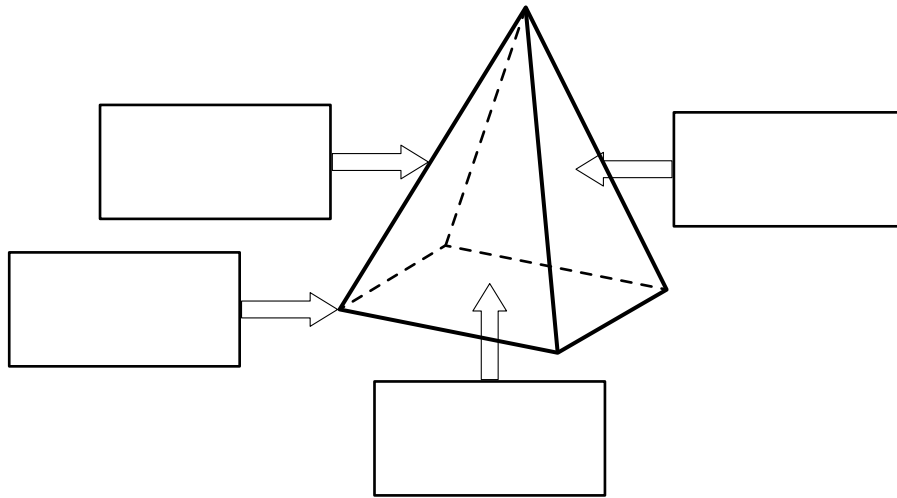


Ficha 1

3° Básico

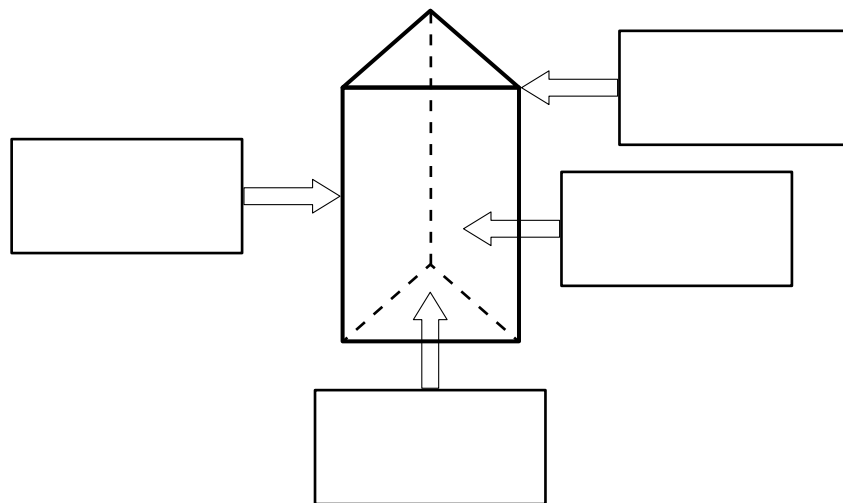
ACTIVIDAD 1

Escribe, en cada recuadro, las partes del cuerpo y la forma de las caras.

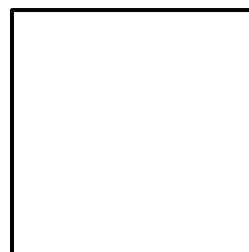
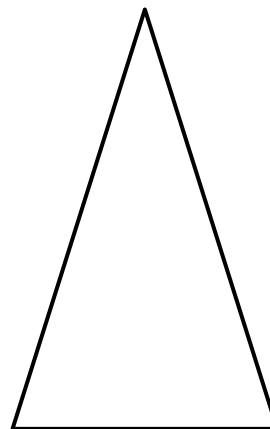
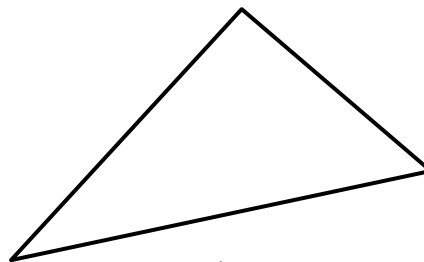
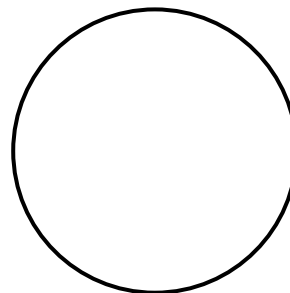
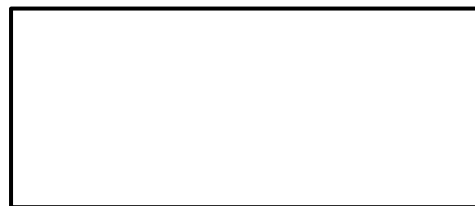
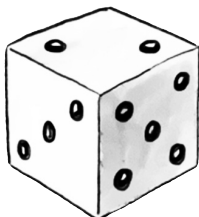


ACTIVIDAD 2

Escribe, en cada recuadro, las partes del cuerpo y la forma de las caras.



Une, con una línea, el objeto con la figura que se parece.



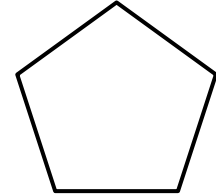
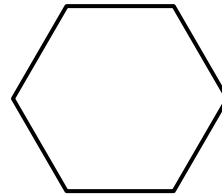
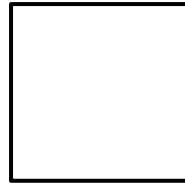
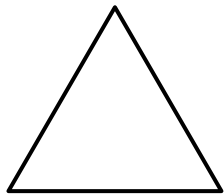


Ficha 1

4° Básico

ACTIVIDAD 1

Observa las figuras. Luego, traza todos los ejes de simetría de cada una, con la regla o la escuadra.



Indica cuántos ejes de simetría tiene cada una:

Triángulo

Cuadrado

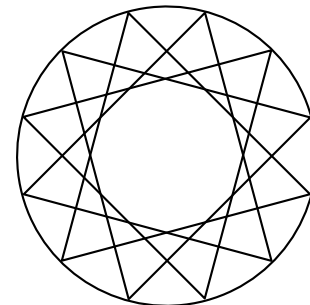
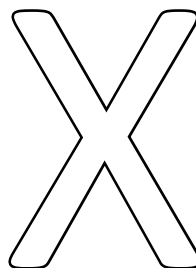
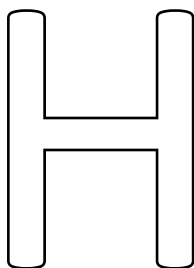
Pentágono

Hexágono

ACTIVIDAD 2

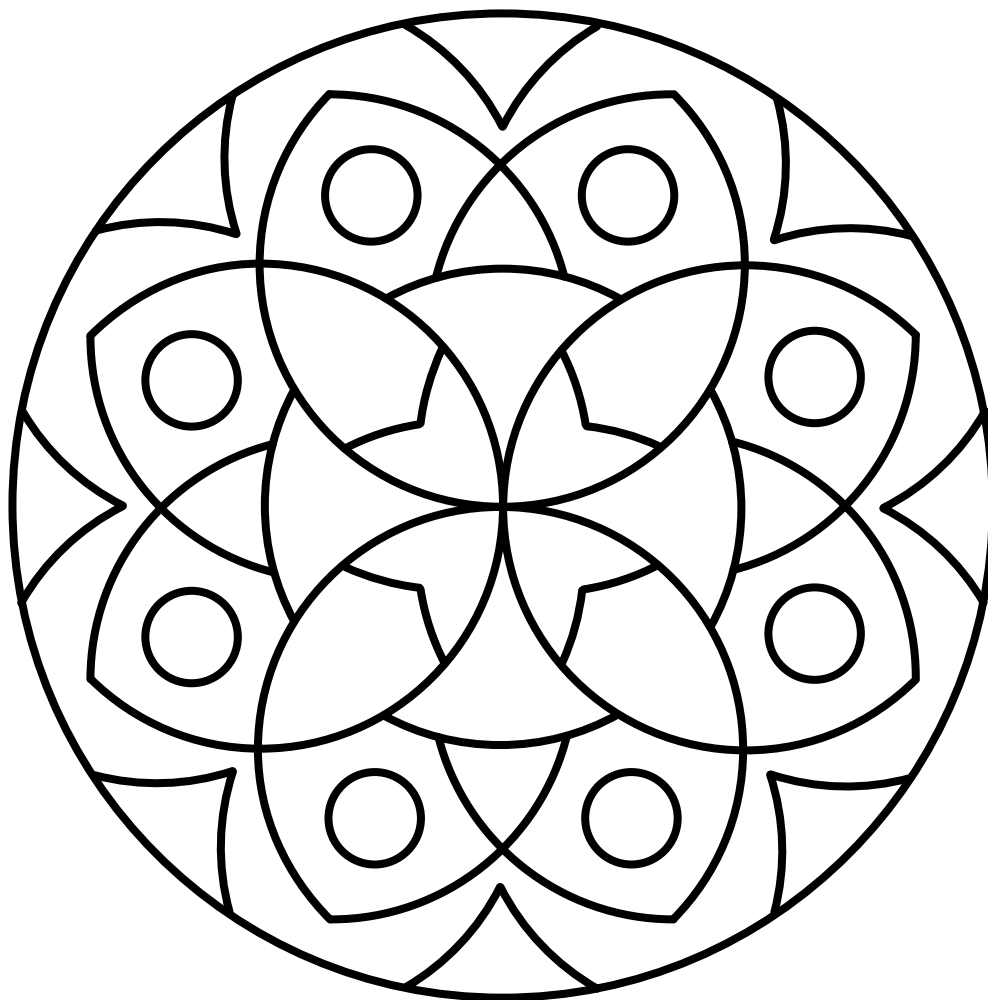
Observa las figuras. Luego, traza todos los ejes de simetría de cada una con la regla o la escuadra.

Escribe cuántos ejes de simetría tiene cada una de las figuras.



ACTIVIDAD 1

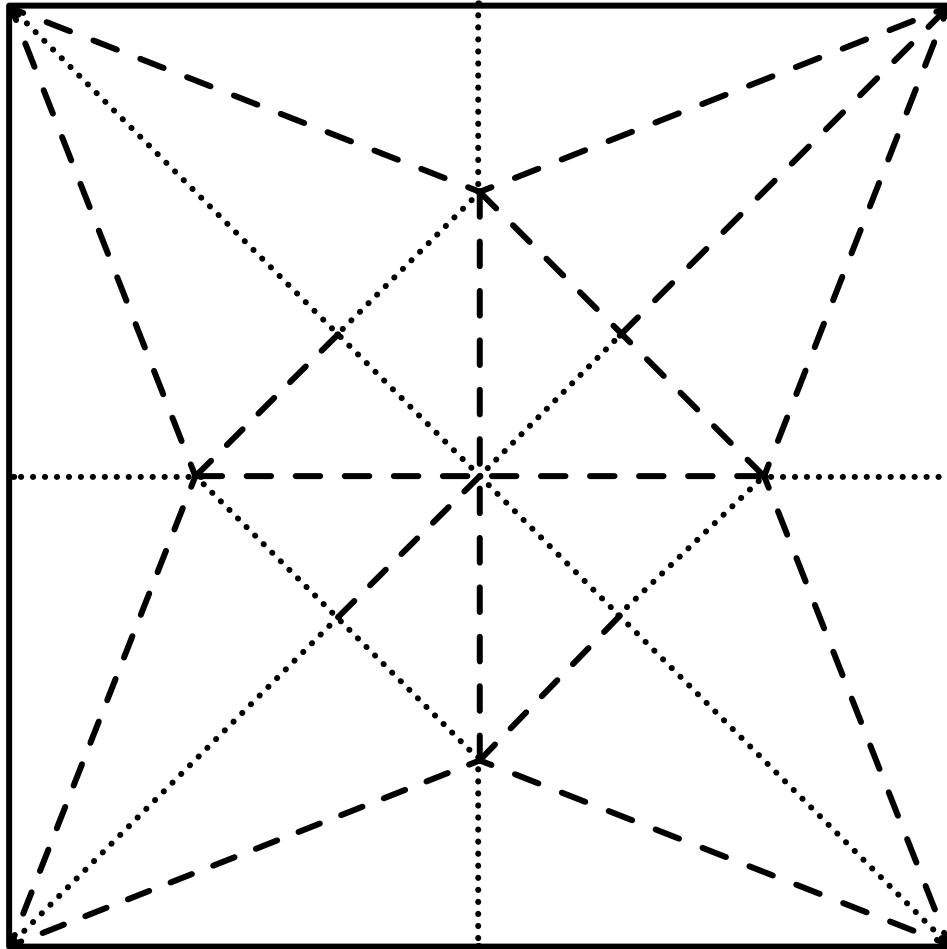
Observa la figura; luego, píntala, considerando la simetría que hay en ella.





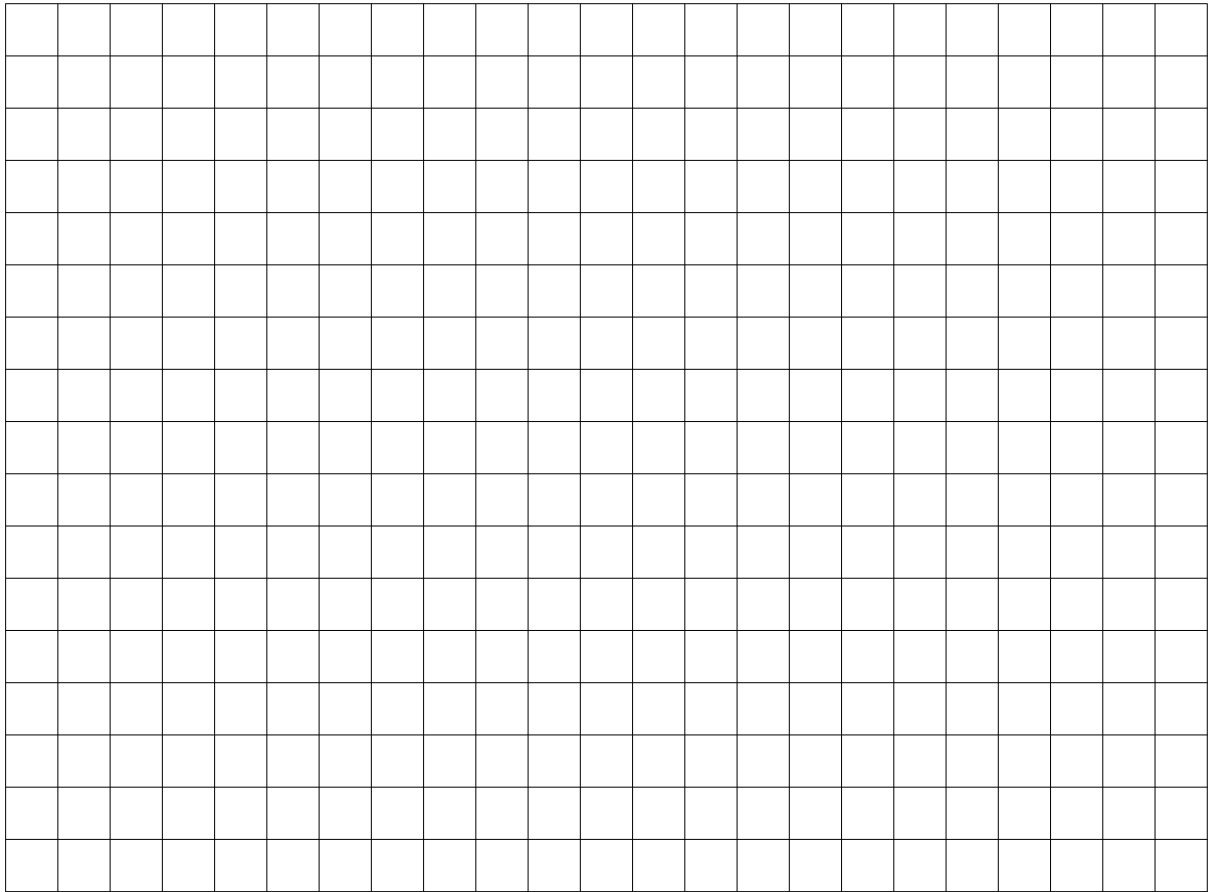
ACTIVIDAD 2

Dobla un papel lustre de esta forma y marca los dobleces con un lápiz, como muestra la figura.



ACTIVIDAD 1

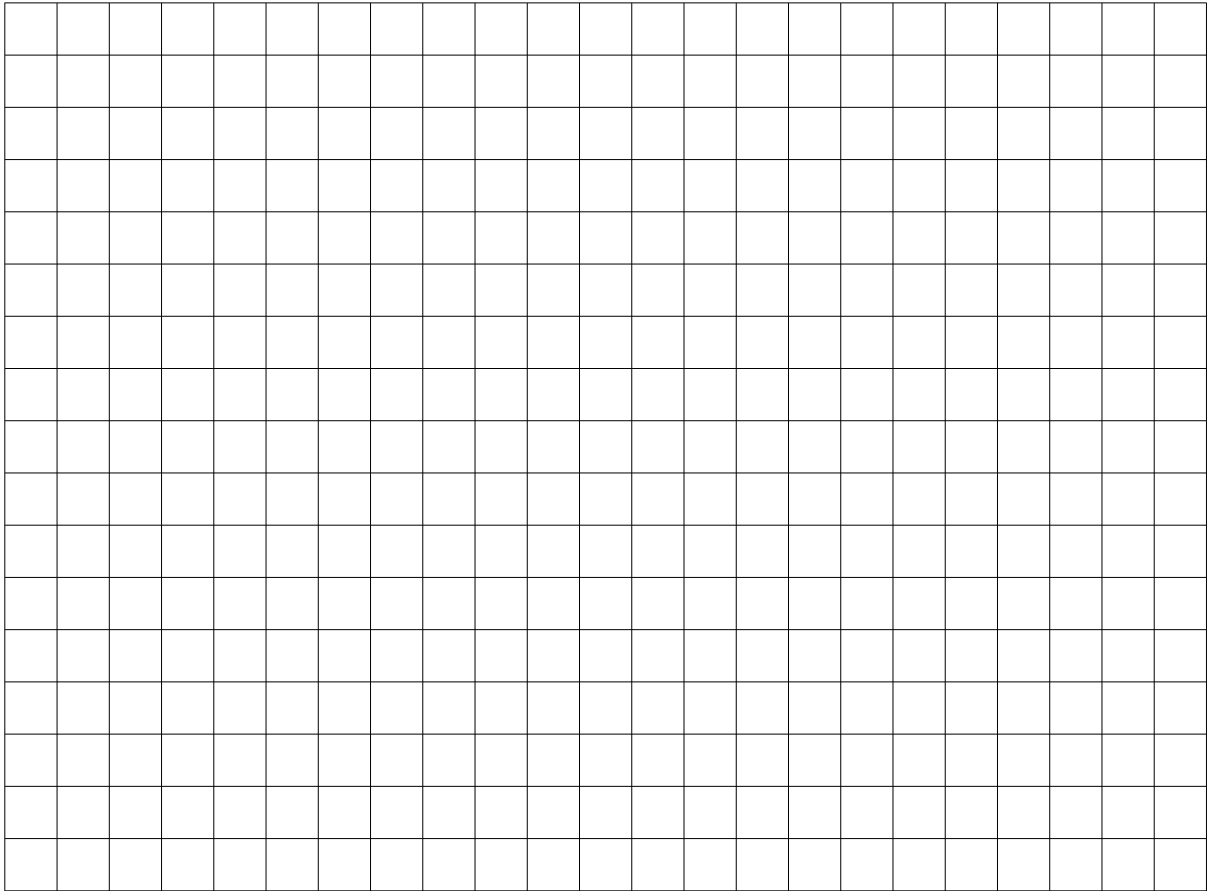
Dibuja tres figuras de dos dimensiones (2D) que tengan, a lo menos, un par de lados paralelos. Escribe le nombre de cada una de ellas.



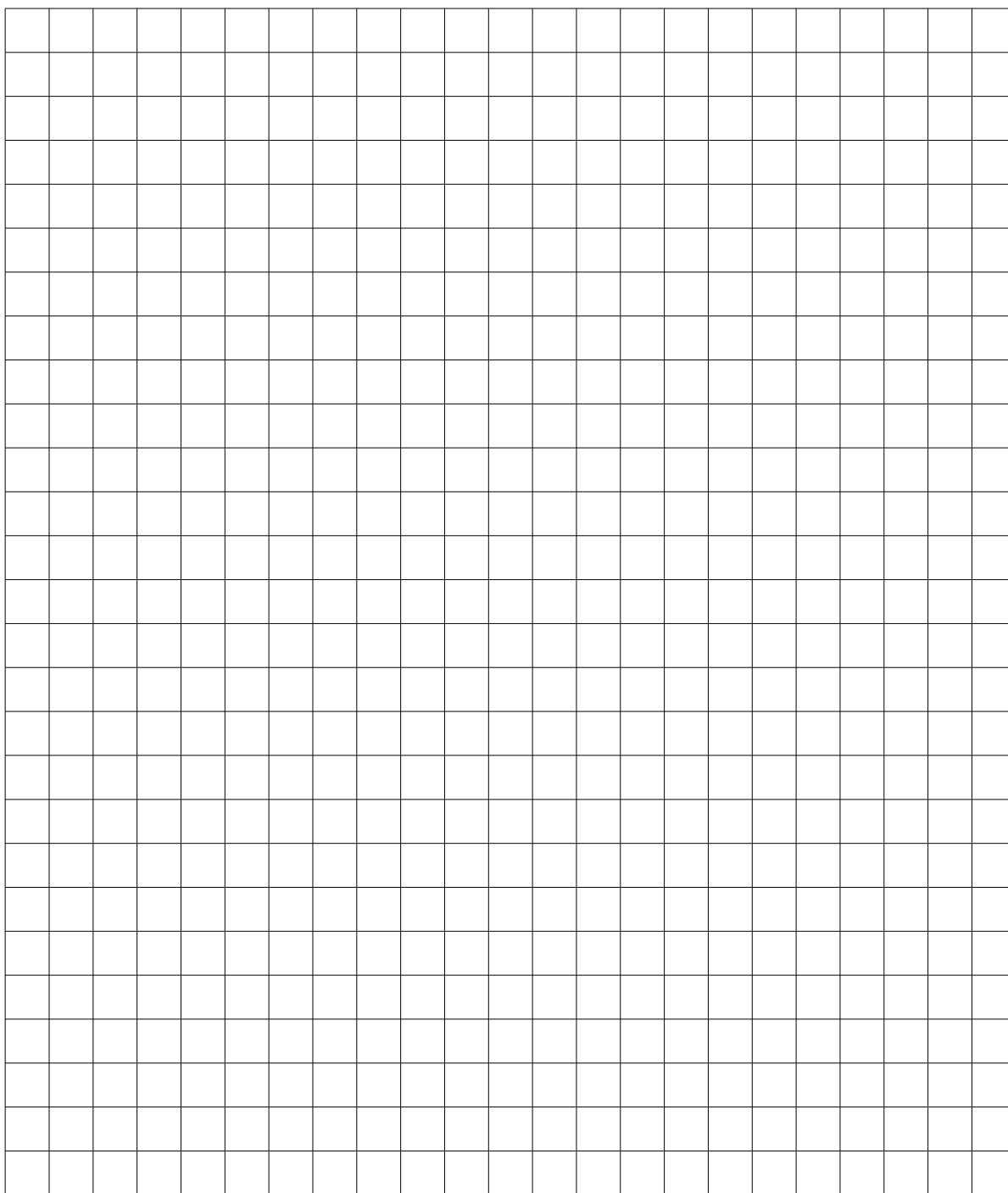


ACTIVIDAD 2

Dibuja tres figuras de dos dimensiones (2D) que tengan, a lo menos, un par de lados perpendiculares. Escribe el nombre de cada una de ellas.



Dibuja tres figuras de tres dimensiones que tengan, a lo menos, un par de caras paralelas. Escribe el nombre de cada una de ellas.





Ficha 1

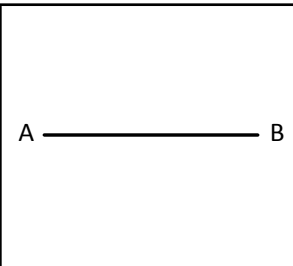
6° Básico

Construye el triángulo según los lados $AB = 5 \text{ cm}$; $BC = 6 \text{ cm}$ y $CA = 7 \text{ cm}$.

A continuación, mide los ángulos con el transportador y explica o argumenta la relación que observas entre la medida de los lados y la mitad de los ángulos del triángulo.

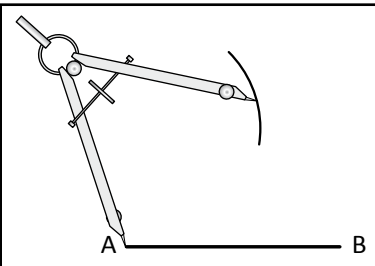
Recuerda, para construir, los siguientes pasos:

1



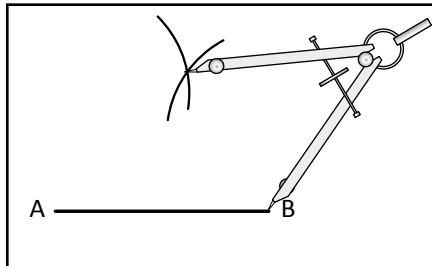
Trazar un segmento AB de 4 cm de longitud.

2



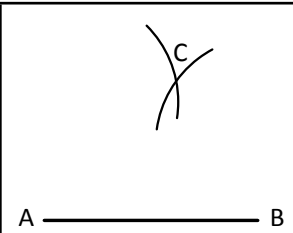
Abrir el compás 3,5 cm y trazar el arco.

3



Abrir el compás 2,5 cm y trazar el arco.

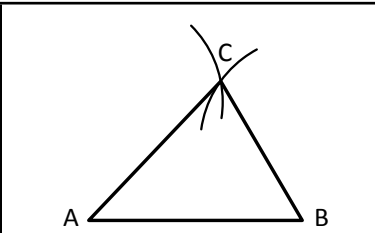
4



A

B

5

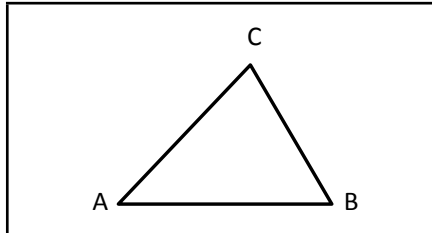


A

B

C

6



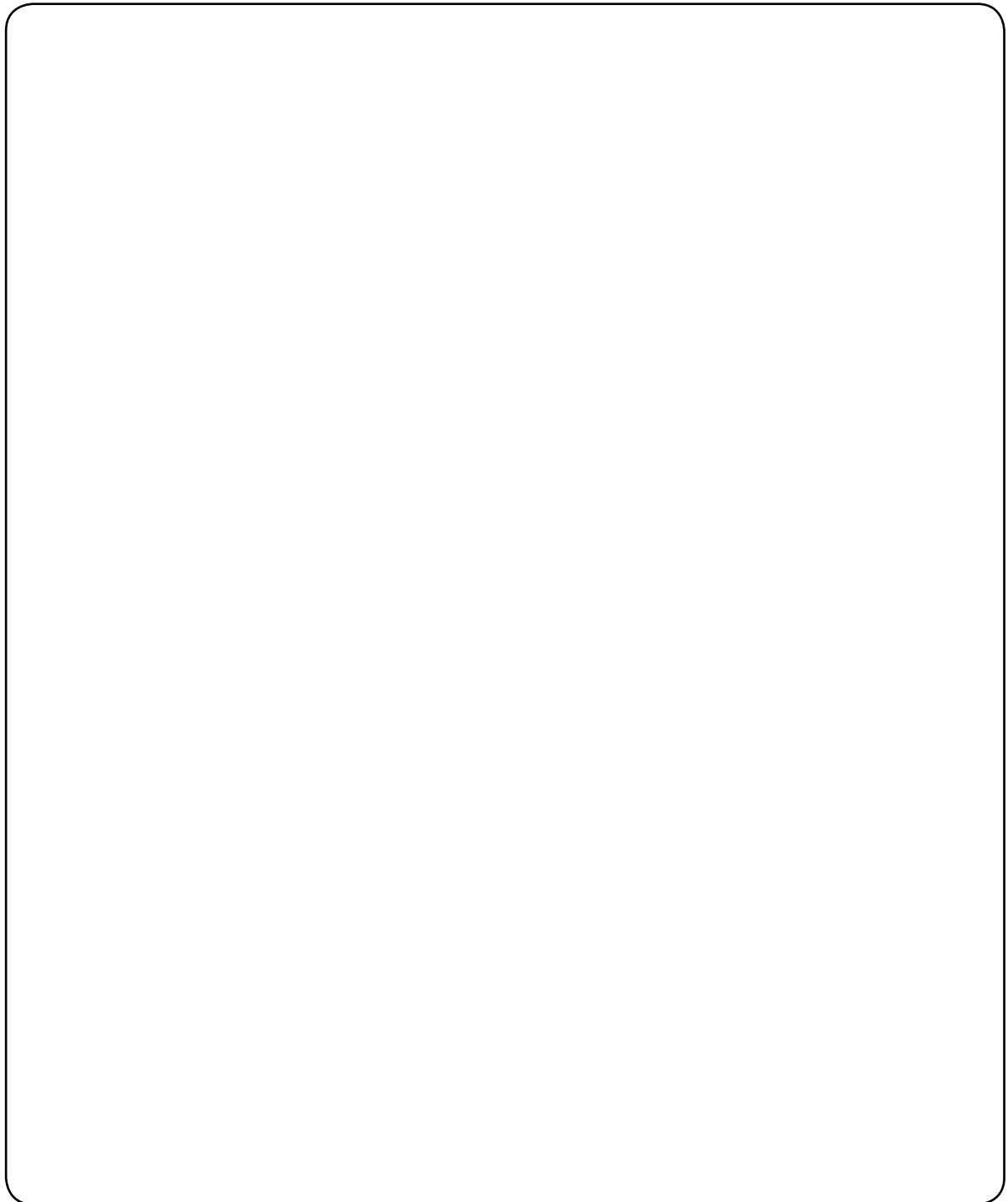
A

B

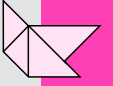
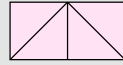
C

Construye el triángulo según los lados $AB = 6 \text{ cm}$; $BC = 6 \text{ cm}$ y $CA = 6 \text{ cm}$.

A continuación, mide los ángulos con el transportador y explica o argumenta relación que observas entre la medida de los lados y la medida de los ángulos del triángulo.

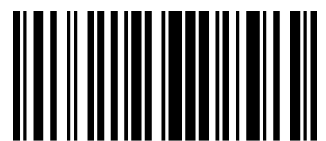






Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



4000459