



MÓDULO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO

Formación Ciudadana



Guía Didáctica del Profesor, Formación Ciudadana

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo Formación Ciudadana - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Profesionales externas:

Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Rafael Sáenz Herrera

Ilustraciones

Pilar Ortloff Ruiz-Clavijo

Octubre 2012





ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

I. Presentación general

Los módulos para la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en la Educación Básica, constituyen un material de apoyo para la labor docente en aulas multigrado.

Los módulos están ordenados por ejes temáticos, de acuerdo con las Bases Curriculares, para facilitar la organización e integración de las clases, que es necesaria en una realidad en que, estudiantes de diferentes cursos comparten sus experiencias de aprendizaje y el docente se enfrenta al desafío de gestionar diversas acciones de enseñanza, en forma simultánea.

II. Estructura de los módulos

Con el propósito de cubrir los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, se desarrollan cinco módulos: dos de Historia, dos de Geografía y uno de Formación Ciudadana.

El presente módulo corresponde a Formación Ciudadana, cubriendo la totalidad de los Objetivos de Aprendizaje del eje. La organización temática de este módulo, que privilegia el desarrollo de un tema común para los 6 cursos en las 7 clases y el trabajo con subgrupos de cursos al interior del aula, ha significado realizar un agrupamiento de Objetivos de Aprendizaje que apuntan a un tratamiento transversal e integrado de actitudes, valores y contenidos, en general. El módulo abarca 7 clases con sus respectivos temas y una clase 8, destinada a la evaluación final.

III. Componentes de los módulos

Planes de clase integrados: siete planes de clase integrados, diseñados especialmente para la aplicación del módulo en el aula multigrado. Contienen una descripción general del tema y énfasis de la clase, con sugerencias didácticas específicas para los momentos de inicio, desarrollo y cierre; indicaciones que consideran el tratamiento de las actividades que se presentan en las fichas de trabajo, de acuerdo con las particularidades de cada curso.

Fichas de trabajo: dos fichas de trabajo para cada curso y clase, con actividades para que traten individualmente las y los estudiantes. Algunas sugerencias para su uso se encuentran en el plan de clases respectivo.

Evaluaciones: seis instrumentos de evaluación, una para cada curso, que permiten evaluar los contenidos y habilidades trabajadas en el módulo. Las pruebas incorporan preguntas de selección múltiple y de respuesta abierta con una tabla de especificaciones, que permite relacionar la habilidad medida con el eje temático correspondiente; una pauta de corrección con comentarios didácticos y finalmente, un protocolo de aplicación para 1° y 2° Básico, cursos en los que la aplicación del instrumento de evaluación adquiere cierta complejidad, ante la posibilidad de estudiantes no lectores.

Cuadros sinópticos: constituyen un material de apoyo a la docencia, que permiten ordenar el desarrollo del módulo con los lineamientos curriculares vigentes.

- **Tabla diacrónica y sincrónica de Objetivos de Aprendizaje:** presenta una visión panorámica de los temas y Objetivos de Aprendizaje para cada curso y clase.
- **Tabla planificación general por clase,** incluye un desglose de las clases por cada curso, indicando el tema de la clase, el Objetivo de Aprendizaje correspondiente, las actividades sugeridas y los indicadores de evaluación.



IV. Orientaciones para la aplicación de los módulos

La organización de este material permite al docente su aplicación en diferentes momentos de la enseñanza, ya sea con el fin de introducir o reforzar los diferentes temas o como material de apoyo para la consecución integral del Objetivo de Aprendizaje. Los módulos pueden aplicarse íntegramente y en forma continua, o seleccionar las actividades que se consideren adecuadas para utilizarlas en distintos momentos del diseño didáctico de las clases. Pese a lo anterior, se sugiere el siguiente orden en la aplicación de los módulos: iniciar con el módulo de Formación Ciudadana, ya que aborda contenidos propios de la cotidianidad de las y los estudiantes; luego, los módulos de Geografía, que consideran contenidos relacionados con el entorno local; y finalmente, los módulos de Historia, que presentan contenidos más abstractos.

El tiempo mínimo para la aplicación de cada módulo es de 16 horas, considerando la aplicación de las evaluaciones. Sin embargo, este tiempo podrá extenderse de acuerdo a las necesidades de la planificación docente o de las particularidades del contexto de enseñanza.

V. Orientaciones para el trabajo en aulas multigrado

Las fichas del módulo están pensadas para ser trabajadas en blanco y negro, posibilitando plenamente el uso del material. Sin embargo, algunas imágenes pueden facilitar su interpretación, si están impresas en color. De no ser posible esta opción, puede trabajar con estas fichas en formato digital (si dispone del medio tecnológico), para aprovechar el potencial de cada una de las ilustraciones seleccionadas para el quehacer de las y los estudiantes.

Por otra parte, en algunas actividades se sugiere que las y los estudiantes complementen la información que se entrega, indagando información en libros de estudio, enciclopedias o páginas web autorizadas (especializadas en el tema), por lo que es conveniente revisar los planes de clase y fichas, con anterioridad a la implementación de la clase, para incorporar, si es necesario, el uso de estos recursos y gestionar adecuadamente su disponibilidad.

Los contenidos de cada clase han sido organizados de modo tal, que permitan al docente del aula multigrado enfocar la clase con un tema común para las y los estudiantes de los distintos cursos. La Clase 1 de cada módulo es siempre común a todos los cursos y recoge los conocimientos previos, constituyendo un apresto para el desarrollo de las clases siguientes. La última clase es también común y de aplicación de los conocimientos adquiridos en el desarrollo del módulo.

Durante el progreso del módulo, es de especial importancia que la o el docente organice el grupo, de modo que las y los estudiantes de los diferentes cursos colaboren con el aprendizaje colectivo desde sus saberes, potenciando de esta forma las habilidades de trabajo cooperativo.

En 1° y 2° Básico, se requiere que las y los docentes presten mayor atención a los no lectores, quienes necesitarán apoyo y orientación cercana y permanente. Este lo puede brindar el docente o compañeros de cursos superiores, con un progreso más afianzado de las habilidades de aprendizajes. En todo caso, las actividades diseñadas para 1° Básico, requieren que niños y niñas marquen, dibujen o pinten, posibilitando un trabajo independiente del nivel que hayan alcanzado en lectura y escritura.

VI. Orientaciones para el uso del material complementario

Durante el desarrollo de las clases, es importante que las y los estudiantes cuenten con la información necesaria y los medios para que logren desarrollar o responder a las actividades propuestas. Por ello, la o el docente debe asegurar que dispongan de los textos escolares de los cursos correspondientes, diversos tipos de representaciones del espacio geográfico, como globo terráqueo, planisferio, mapa de América, mapa de Chile, plano de la localidad, atlas, textos informativos, enciclopedias o internet.





A continuación, se presenta un listado de materiales disponibles en Internet que puede ser ejecutado desde la web o descargado para ser grabado en un CD o directamente en el equipo que use el docente.

Formación Ciudadana (*)

1. Miembros de una comunidad

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/miembros-de-una-comunidad.html?subsector_basica=62&p=8

2. Derechos humanos

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/derechos-humanos.html?subsector_basica=62&p=6

3. Estado moderno y Estado actual

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/estado-moderno-y-estado-actual.html?subsector_basica=62&p=8

4. El gobierno de Chile y la comunidad de ciudadanos

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-gobierno-de-chile-y-la-comunidad-de-ciudadanos.html?subsector_basica=62&p=9

Geografía

1. Regiones naturales de Chile, un mosaico de paisajes

http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_sociedad/ODA07_regiones_naturales_mosaico_paisajes/ODA6_07.html

2. Chile y sus regiones

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/chile-y-sus-regiones.html?subsector_basica=62&p=2

3. Características económicas de las regiones de Chile

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/caracteristicas-economicas-de-las-regiones-de-chile.html?subsector_basica=62&p=5

4. Cuando la Tierra se mueve: la teoría de placas

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/cuando-la-tierra-se-mueve-la-teoria-de-placas.html?subsector_basica=62&p=6

5. Los fenómenos geográficos en la vida diaria

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-fenomenos-geograficos-en-la-vida-diaria.html?subsector_basica=62&p=6

6. La Tierra es un sistema

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-tierra-es-un-sistema.html?subsector_basica=62&p=4

7. Atmósfera e hidrósfera

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/atmosfera-e-hidrosfera.html?subsector_basica=62&p=7

8. ¿Cómo se modifican los relieves?

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/como-se-modifican-los-relieves.html?subsector_basica=62&p=8



9. La ubicación geográfica de Chile: un lugar lleno de particularidades

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-ubicacion-geografica-de-chile-un-lugar-lleno-de-particularidades.html?subsector_basica=62&p=9

10. Atlas INE

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/atlas-ine.html?subsector_basica=62&p=9

11. Mundo INE

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/mundo-ine.html?subsector_basica=62&subsector_media=77&modalidad_de_adquisicion=193

12. Analizando tu entorno

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/analizando-tu-entorno.html?subsector_basica=62&p=9

13. Sociedad y medio natural

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/sociedad-y-medio-natural.html?subsector_basica=62&p=9

Historia

1. Teorías del poblamiento americano

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/teorias-y-evidencias-de-poblamiento-americano.html?subsector_basica=62&p=3

2. Grandes civilizaciones prehispánicas

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/grandes-civilizaciones-prehispanicas.html?subsector_basica=62&p=1

3. Brújula en mano, hacia nuevos mundos

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/brujula-en-mano-hacia-nuevos-mundos.html?subsector_basica=62&p=7

4. Europa y América: impactos de un encuentro

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/europa-y-america-impactos-de-un-encuentro.html?subsector_basica=62&p=7

5. América, caleidoscopio de conquistadores

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/america-un-caleidoscopio-de-conquistadores.html?subsector_basica=62&p=2

6. Almagro y Valdivia: la ruta de Chile

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/almagro-y-valdivia-la-ruta-de-chile.html?subsector_basica=62&p=5

7. De visita por la Colonia

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/de-visita-por-la-colonia.html?subsector_basica=62&p=6

8. La sociedad chilena en el tiempo de la Colonia

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-sociedad-chilena-en-tiempo-de-la-colonia.html?subsector_basica=62&p=2





9. El poder español en América

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-poder-espa-ol-en-america.html?subsector_basica=62&p=9

10. Los antecedentes de la Independencia de Chile

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-antecedentes-de-la-independencia-de-chile.html?subsector_basica=62&p=3

11. Próceres de la Independencia de Chile

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/proceres-de-la-independencia-de-chile.html?subsector_basica=62&p=2

12. Los primeros pasos de Chile

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-primeros-pasos-de-chile.html?subsector_basica=62&p=3

13. La incorporación de la Araucanía

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-incorporacion-de-la-araucania.html?subsector_basica=62&p=5

14. El oro blanco del Pacífico

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-oro-blanco-del-pacifico.html?subsector_basica=62&p=8

15. Sustituyendo importaciones

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/sustituyendo-importaciones.html?subsector_basica=62&p=8

16. La guerra que puso fin al presidencialismo

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-guerra-que-puso-fin-al-presidencialismo.html?subsector_basica=62&p=5

17. Guerra civil de 1891 y el sistema parlamentario

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/guerra-civil-de-1891-y-el-sistema-parlamentario.html?subsector_basica=62&p=8

18. Chile a inicios del siglo XX

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/chile-a-inicios-del-siglo-xx.html?subsector_basica=62&p=3

19. Cambios políticos y económicos de Chile en el siglo XX

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/cambios-politicos-y-economicos-de-chile-en-el-siglo-xx.html?subsector_basica=62&p=4

20. Los años de efervescencia social en Chile

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/a-os-de-efervescencia-social-en-chile.html?subsector_basica=62&p=5

21. La recuperación de la democracia

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-recuperacion-de-la-democracia.html?subsector_basica=62&p=3

22. Los gobiernos de Chile entre 1964 y 1994

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-gobiernos-de-chile-entre-1964-y-1994.html?subsector_basica=62&p=5



23. Grecia y Roma, las raíces de occidente

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitaes/grecia-y-roma-las-raices-de-occidente.html?subsector_basica=62&p=4

24. El mundo clásico

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitaes/el-mundo-clasico.html?subsector_basica=62&p=5

(*) los contenidos de las páginas web, pueden cambiar o caducar.





ORGANIZACIÓN TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS

FORMACIÓN CIUDADANA

Módulo I		
Clase 1	1° a 6° Básico	Las comunidades a las que pertenecemos.
Clase 2	1° a 6° Básico	Actitudes que colaboran a la buena convivencia comunitaria.
Clase 3	1° a 6° Básico	Nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos.
Clase 4	1° a 6° Básico	El cumplimiento de normas y deberes.
Clase 5	1° a 6° Básico	La labor de las instituciones.
Clase 6	1° a 6° Básico	La participación en la comunidad.
Clase 7	1° a 6° Básico	Visita a una institución comunitaria.

GEOGRAFÍA

Módulo I Orientación en el entorno		
Clase 1	1° a 6° Básico	Dimensiones del espacio geográfico.
Clase 2	1° y 2° Básico	Utilidad de los planos y mapas: comparación entre ambos tipos de representación.
	3° Básico	Líneas de referencia.
	4° Básico	Paralelos y latitud.
	5° Básico	Recursos del subsuelo de Chile.
	6° Básico	Territorio nacional: localización y tricontinentalidad.
Clase 3	1° y 2° Básico	Representación del entorno en planos simples, usando puntos de referencias, categorías de posición relativa y simbología pictórica.
	3° Básico	Continentes y océanos.
	4° Básico	Meridianos y longitud.
	5° Básico	Recursos marítimos de Chile.
	6° Básico	Regiones de Chile.

Clase 4	1° Básico	Chile en el mapa del mundo y América.
	2° Básico	Chile en el mapa del mundo y América.
	3° Básico	Ubicación de lugares en el mapa.
	4° Básico	Red de coordenadas.
	5° Básico	Recursos del suelo en Chile.
	6° Básico	Rasgos físicos de Chile.
Clase 5	1° Básico	Mapa de Chile (cordillera de los Andes, Santiago, océano Pacífico).
	2° Básico	Chile y los países vecinos.
	3° Básico	Clima y el paisaje.
	4° Básico	Ubicación de recursos naturales de América.
	5° Básico	Localización de riesgos naturales de Chile.
	6° Básico	Rasgos humanos de Chile.
Clase 6	1° Básico	Región y localidad en el mapa.
	2° Básico	Ubicación de los habitantes originarios en Chile.
	3° Básico	Clima y paisaje.
	4° Básico	Importancia de cuidar los recursos naturales en el marco de un desarrollo sostenible.
	5° Básico	Riesgos naturales en mi localidad.
	6° Básico	Mi región.
Clase 7	1° a 6° Básico	Salida a terreno: orientándome en el entorno.

Módulo II		
Características geográficas del entorno		
Clase 1	1° a 6° Básico	Elementos para la descripción de paisajes.
Clase 2	1° a 6° Básico	Descripción del paisaje de mi entorno.
Clase 3	1° Básico	El paisaje de mi entorno.
	2° Básico	Otros paisajes geográficos de Chile.
	3° Básico	Comparación de mi entorno con el entorno griego.
	4° Básico	Paisajes de América.
	5° Básico	Los paisajes del Norte Grande y Norte Chico.
	6° Básico	Los ambientes naturales del Norte Grande y Chico.





Clase 4	1° Básico	Los trabajos y su importancia.
	2° Básico	Nuestro patrimonio natural.
	3° Básico	¿Cómo influyó el entorno en la vida de los griegos?
	4° Básico	Paisajes de América.
	5° Básico	Los paisajes de la zona Central.
	6° Básico	Los ambientes naturales de la zona Central.
Clase 5	1° Básico	Los trabajos y sus productos.
	2° Básico	Paisajes que habitaron los pueblos originarios.
	3° Básico	Comparación de mi entorno con el entorno de los romanos.
	4° Básico	Comparación entre los paisajes de América y mi entorno.
	5° Básico	Los paisajes de la zona Sur y zona Austral.
	6° Básico	Los ambientes naturales de la zonas Sur y Austral.
Clase 6	1° Básico	Los niños del mundo y nosotros.
	2° Básico	Paisaje que habitaron los pueblos originarios.
	3° Básico	¿Cómo influyó el entorno en la vida de los romanos?
	4° Básico	Recursos renovables.
	5° Básico	La creatividad y el trabajo en la explotación de los recursos.
	6° Básico	La influencia de los desastres naturales en Chile.
Clase 7	1° a 6° Básico	Salida a terreno: análisis del paisaje de mi entorno.



HISTORIA

Módulo I		
Clase 1	1° a 6° Básico	Introducción al pensamiento histórico.
Clase 2	1° a 6° Básico	Categorías de ubicación temporal.
Clase 3	1° a 6° Básico	Categorías de ubicación temporal.
Clase 4	1° Básico	Mi historia personal.
	2° y 3° Básico	Comparación modos de vida pasado y presente.
	4° Básico	El imperio Inca.
	5° Básico	Viajes de los descubrimientos.
	6° Básico	El Ejército Libertador.
Clase 5	1° Básico	Mi historia familiar.
	2° Básico	Pueblos originarios de Chile.
	3° Básico	Primeras civilizaciones.
	4° Básico	Mayas, incas y aztecas.
	5° Básico	Los viajes de la Conquista.
	6° Básico	Antecedentes de la Independencia de Chile.
Clase 6	1° Básico	Mi historia familiar.
	2° Básico	El pueblo mapuche.
	3° Básico	Primeras civilizaciones. La cultura.
	4° Básico	Civilizaciones precolombinas. Tecnología.
	5° Básico	El impacto de la Conquista.
	6° Básico	Etapas de la Independencia de Chile.
Clase 7	1° Básico	Categorías temporales: el tiempo en la vida de las personas.
	2° Básico	Comunicando información sobre los pueblos indígenas.
	3° Básico	Comunicando información sobre las primeras civilizaciones.
	4° Básico	Comunicando información sobre civilizaciones precolombinas.
	5° Básico	Comunicando información sobre la Conquista de América.
	6° Básico	Comunicando información sobre la Independencia de Chile.



Módulo II

Clase 1	1° Básico	Un país con historia.
	2° Básico	Pueblos originarios.
	3° Básico	Primeras civilizaciones: sociedad.
	4° Básico	Primeras civilizaciones precolombinas: sociedad.
	5° Básico	Impactos de la Conquista.
	6° Básico	Siglo XIX.
Clase 2	1° Básico	Personajes de la Historia de Chile.
	2° Básico	Pueblos originarios.
	3° Básico	Primeras civilizaciones: sociedad.
	4° Básico	Primeras civilizaciones precolombinas: sociedad.
	5° Básico	Cambio de época.
	6° Básico	Personajes de época.
Clase 3	1° Básico	Personajes de la Historia de Chile.
	2° Básico	Pueblos originarios en la actualidad.
	3° Básico	Primeras civilizaciones: arte.
	4° Básico	Primeras civilizaciones precolombinas: arte.
	5° Básico	Chile colonial: economía y política.
	6° Básico	La expansión del territorio.
Clase 4	1° Básico	Las fiestas de Chile.
	2° Básico	Inmigrantes españoles. Mestizaje cultural.
	3° Básico	Primeras civilizaciones: arquitectura y ciudades.
	4° Básico	Primeras civilizaciones precolombinas: arquitectura y ciudades.
	5° Básico	Sociedad colonial. La guerra de Arauco.
	6° Básico	Expansión del territorio. La minería durante el siglo XIX.
Clase 5	1° Básico	Fiestas y costumbres de Chile.
	2° Básico	Inmigrantes europeos. Aportes culturales.
	3° Básico	Primeras civilizaciones: ciencias.
	4° Básico	Primeras civilizaciones precolombinas: ciencia y tecnología.
	5° Básico	Sociedad colonial.
	6° Básico	Sociedad en el siglo XIX. Elite y cuestión social.

Clase 6	1° Básico	Comidas y juegos típicos.
	2° Básico	Inmigrantes extranjeros. Aportes culturales.
	3° Básico	El legado de las primeras civilizaciones.
	4° Básico	Continuidad y cambio. Civilizaciones precolombinas.
	5° Básico	Vida colonial. Arte y cultura.
	6° Básico	Pensamiento y cultura en el siglo XIX. Liberalismo.
Clase 7	1° a 6° Básico	El patrimonio.

MATRIZ DIACRÓNICA Y SINCRÓNICA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE POR CLASE Y CURSO

	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico
	Tema: Las comunidades a las que pertenecemos					
Clase 1	<p>Objetivo de Aprendizaje Complementario Reconocer las comunidades a las que pertenecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad familiar • Comunidad escolar • Comunidad local • Comunidad nacional <p>(Énfasis en comunidad familiar y escolar)</p>	<p>Objetivo de Aprendizaje Complementario Reconocer las comunidades a las que pertenecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad familiar • Comunidad escolar • Comunidad local • Comunidad nacional <p>(Énfasis en comunidad local)</p>	<p>Objetivo de Aprendizaje Complementario Reconocer las comunidades a las que pertenecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad familiar • Comunidad escolar • Comunidad local • Comunidad nacional <p>(Énfasis en comunidad nacional)</p>			
	Tema: Actitudes que colaboran a la buena convivencia comunitaria					
Clase 2	<p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto al otro • Tolerancia • Empatía • Responsabilidad • Honestidad <p>(Énfasis en el respeto)</p>	<p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto al otro • Tolerancia • Empatía • Responsabilidad • Honestidad <p>(Énfasis en la empatía y la tolerancia)</p>	<p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto al otro • Tolerancia • Empatía • Responsabilidad • Honestidad <p>(Énfasis en la responsabilidad y la honestidad)</p>			

Tema: Nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos

Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.

Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.

Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.

Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que:

- las personas deben respetar los derechos de los demás.
- todas las personas deben respetar las leyes.
- el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros).
- el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.

Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.



Clase 4	<p>Tema: El cumplimiento de normas y deberes</p>	
<p>Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.</p> <p>Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.).</p>	<p>Assumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.</p>	<p>Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.</p> <p>Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TICs.</p> <p>Cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: realizar campañas de información y cuidado de nuestro patrimonio, usar la energía de manera eficiente, etc.).</p>
Clase 5	<p>Tema: La labor de las instituciones</p>	
<p>Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.</p> <p>Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.</p>	<p>Distincuir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.</p>	<p>Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> la división de poderes del Estado, la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente), la importancia de la participación ciudadana. <p>Reconocer que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático.</p>

<p>Clase 6</p>	<p>Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.). • Cuidar el patrimonio y el medioambiente. Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad. <p>Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades requeridas.</p>	<p>Tema: La participación en la comunidad</p> <p>Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades que lleva consigo el desempeño de un cargo y la importancia de elegir personas que se estimen idóneas, para mantener una buena convivencia y una organización del curso que permita el trabajo escolar.</p> <p>Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto.</p> <p>Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas.</p> <p>Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.</p> <p>Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.</p>
<p>Clase 7</p>	<p>Tema: Visita a una institución comunitaria</p> <p>Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como JUNAE, SERNAC, SII, BancoEstado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.</p> <p>Objetivo de Aprendizaje Complementario: Reconocer y aplicar conceptos relativos a la vida comunitaria estudiados en el módulo.</p>	

MATRIZ PLANIFICACIÓN GENERAL POR CLASE Y CURSO

1° BÁSICO

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Las comunidades a las que pertenecemos	<p>Objetivo de Aprendizaje Complementario: Reconocer las comunidades a las que pertenecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad familiar • Comunidad escolar • Comunidad local • Comunidad nacional <p>(Énfasis en comunidad familiar y escolar)</p>	<p>Distinguen diferentes comunidades a las que pertenecen.</p> <p>Describen su comunidad familiar.</p> <p>Describen su comunidad escolar.</p> <p>Explican la importancia de la comunidad familiar y escolar a su curso.</p> <p>Escuchan la explicación de sus compañeros respecto de la importancia de la comunidad local y nacional.</p>	<p>Distinguen comunidades a las que pertenecen.</p> <p>Ilustran su comunidad familiar.</p> <p>Explican la importancia de la comunidad familiar y escolar.</p>
2	Actitudes que colaboran con la buena convivencia comunitaria	<p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto al otro • Tolerancia • Empatía • Responsabilidad • Honestidad <p>(Énfasis en el respeto)</p>	<p>Describen comportamientos respetuosos.</p> <p>Explican a su curso la importancia del respeto.</p> <p>Escuchan la explicación de sus compañeros respecto de la importancia de la empatía, la tolerancia, la responsabilidad y la honradez.</p>	<p>Identifican comportamientos respetuosos.</p> <p>Explican la importancia de vivir en comunidad de forma agradable y pacífica, destacando el valor del respeto.</p> <p>Escuchan la explicación de sus compañeros respecto de la importancia de vivir en comunidad de forma pacífica y agradable, destacando los valores de empatía, tolerancia, responsabilidad y honradez.</p>

3	<p>Nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos</p>	<p>Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.</p>	<p>Reconocen los derechos de los niños y las niñas. Reconocen las circunstancias en que los derechos de los niños y las niñas no son respetados. Explican por qué los niños y las niñas tienen derechos especiales. Explican a sus compañeros y compañeras qué son los derechos de los niños y las niñas y dan algunos ejemplos de ellos.</p>	<p>Reconocen los derechos de los niños y las niñas, en ilustraciones. Reconocen, en fotografías o ilustraciones, circunstancias en que los derechos de los niños y las niñas no son respetados. Explican por qué los niños y niñas tienen derechos especiales y dan ejemplos de ellos.</p>
4	<p>El cumplimiento de normas y deberes</p>	<p>Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública. Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.).</p>	<p>Reconocen las normas de seguridad y autocuidado. Explican a sus compañeros y compañeras de curso la importancia de respetar las normas de seguridad y autocuidado.</p>	<p>Reconocen, en ilustraciones, normas de seguridad y autocuidado. Reconocen, en fotografías o ilustraciones, situaciones en que no se respetan las normas de seguridad y autocuidado. Explican la importancia de las normas de seguridad y autocuidado.</p>
5	<p>La labor de las instituciones</p>	<p>Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas. Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.</p>	<p>Reconocen las instituciones que hay en su localidad. Reconocen las funciones de diversas instituciones. Explican a sus compañeros y compañeras de curso qué son las instituciones y ejemplifican con organismos de su localidad. Escuchan la explicación, de sus compañeros y compañeras de otros cursos sobre las autoridades e instituciones políticas.</p>	<p>Reconocen instituciones, a partir de ilustraciones o fotografías. Reconocen las funciones de instituciones, a partir de descripciones. Explican qué son las instituciones y cuál es su importancia para la comunidad.</p>



6	<p>La participación en la comunidad</p>	<p>Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.). • Cuidar el patrimonio y el medioambiente. <p>Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.</p> <p>Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades requeridas.</p>	<p>Reconocen las formas de participación en la comunidad familiar.</p> <p>Reconocen las formas de participación en la comunidad escolar.</p> <p>Describen las formas de demostrar cuidado y respeto por los espacios públicos, el patrimonio y el medioambiente.</p> <p>Explican a sus compañeros y compañeras de curso la importancia de la participación, dando ejemplos de participación en la comunidad familiar, escolar y local.</p>	<p>Ilustran formas de participación en la comunidad familiar.</p> <p>Ilustran formas de participación en la comunidad escolar.</p> <p>Describen formas de cuidado de los espacios públicos o de uso comunitario.</p>
7	<p>Visita una institución comunitaria</p>	<p>Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como JUNAEB, SERNAC, SII, BancoEstado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.</p> <p>Objetivo de Aprendizaje Complementario: Reconocer y aplicar conceptos relativos a la vida comunitaria estudiados en el módulo.</p>	<p>Realizan visita a una institución de la comunidad local.</p> <p>Explican la función principal de la institución visitada.</p> <p>Describen las labores que realiza la institución visitada, en beneficio de la comunidad.</p> <p>Reconocen los diversos trabajos que realizan las personas que se desempeñan en la institución visitada.</p> <p>Completan la guía de trabajo sobre la visita realizada.</p>	<p>Describen la función de la institución visitada.</p> <p>Describen tareas que realiza la institución visitada en beneficio de la comunidad.</p> <p>Reconocen trabajos que realizan las personas que se desempeñan en la institución visitada.</p>

2° BÁSICO

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Las comunidades a las que pertenecemos	<p>Objetivo de Aprendizaje Complementario: Reconocer las comunidades a las que pertenecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad familiar • Comunidad escolar • Comunidad local • Comunidad nacional <p>(Énfasis en comunidad familiar y escolar)</p>	<p>Distinguen las diferentes comunidades a las que pertenecen.</p> <p>Describen su comunidad familiar.</p> <p>Describen su comunidad escolar.</p> <p>Explican la importancia de la comunidad familiar y escolar frente a su curso.</p> <p>Escuchan la explicación de sus compañeros respecto a la importancia de la comunidad local y nacional.</p>	<p>Distinguen comunidades a las que pertenecen.</p> <p>Ilustran su comunidad familiar.</p> <p>Explican la importancia de la comunidad familiar y escolar.</p>
2	Actitudes que colaboran con la buena convivencia comunitaria	<p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto al otro • Tolerancia • Empatía • Responsabilidad • Honestidad <p>(Énfasis en el respeto)</p>	<p>Describen comportamientos respetuosos.</p> <p>Explican a su curso la importancia del respeto.</p> <p>Escuchan la explicación de sus compañeros respecto a la importancia de la empatía, la tolerancia, la responsabilidad y la honradez.</p>	<p>Identifican comportamientos respetuosos.</p> <p>Explican la importancia de vivir en comunidad de forma agradable y pacífica, destacando el valor del respeto.</p> <p>Escuchan la explicación de sus compañeros respecto a la importancia de vivir en comunidad de forma pacífica y agradable, destacando los valores de empatía, tolerancia, responsabilidad y honradez.</p>
3	Nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos	<p>Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.</p>	<p>Reconocen los derechos de los niños y las niñas.</p> <p>Reconocen las circunstancias en que los derechos de los niños y las niñas no son respetados.</p> <p>Explican por qué los niños y las niñas tienen derechos especiales.</p> <p>Explican a sus compañeros y compañeras qué son los derechos de los niños y las niñas y dan algunos ejemplos de ellos.</p>	<p>Reconocen, en ilustraciones, los derechos de los niños y las niñas.</p> <p>Reconocen, en fotografías o ilustraciones, las circunstancias en que los derechos de los niños y las niñas no son respetados.</p> <p>Explican por qué los niños y niñas tienen derechos especiales y dan ejemplos de ellos.</p>



4	El cumplimiento de normas y deberes	<p>Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.</p> <p>Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.).</p>	<p>Reconocen las normas de seguridad y autocuidado.</p> <p>Explican a sus compañeros y compañeras de curso la importancia de respetar las normas de seguridad y autocuidado.</p>	<p>Reconocen normas de seguridad y autocuidado en ilustraciones.</p> <p>Reconocen, en ilustraciones y fotografías, las situaciones en que no se respetan las normas de seguridad y autocuidado.</p> <p>Explican la importancia de las normas de seguridad y autocuidado.</p>
5	La labor de las instituciones	<p>Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.</p> <p>Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.</p>	<p>Reconocen las instituciones de su localidad.</p> <p>Reconocen las funciones de diversas instituciones.</p> <p>Explican a sus compañeros y compañeras de curso cuáles son las instituciones y ejemplifican con organismos de su localidad.</p> <p>Escuchan la explicación de sus compañeros y compañeras de otros cursos, sobre las autoridades e instituciones políticas.</p>	<p>Reconocen instituciones a partir de ilustraciones o fotografías.</p> <p>Reconocen las funciones de las instituciones, a partir de descripciones.</p> <p>Explican cuáles son las instituciones y su importancia para la comunidad.</p>

<p>6</p>	<p>La participación en la comunidad</p>	<p>Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.). • Cuidar el patrimonio y el medioambiente. <p>Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.</p> <p>Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades requeridas.</p>	<p>Reconocen las formas de participación en la comunidad familiar.</p> <p>Reconocen las formas de participación en la comunidad escolar.</p> <p>Describen las formas de demostrar cuidado y respeto por los espacios públicos, el patrimonio y el medioambiente.</p> <p>Explican a sus compañeros y compañeras de curso la importancia de la participación dando ejemplos de colaboración en la comunidad familiar, escolar y local.</p>	<p>Ilustran formas de participación en la comunidad familiar.</p> <p>Ilustran formas de participación en la comunidad escolar.</p> <p>Describen formas de cuidado de los espacios públicos o de uso comunitario.</p>
<p>7</p>	<p>Visita una institución comunitaria</p>	<p>Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como JUNAEB, SERNAC, SII, BancoEstado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.</p> <p>Objetivo de Aprendizaje Complementario: Reconocer y aplicar conceptos relativos a la vida comunitaria estudiados en el módulo.</p>	<p>Visitan una institución de la comunidad local.</p> <p>Explican la función principal de la institución visitada.</p> <p>Describen las labores que realiza la institución visitada, en beneficio de la comunidad.</p> <p>Reconocen los diversos trabajos que realizan las personas que se desempeñan en la institución visitada.</p> <p>Completan la guía de trabajo sobre la visita realizada.</p>	<p>Describen la función de la institución visitada.</p> <p>Describen tareas que realiza la institución visitada, en beneficio de la comunidad.</p> <p>Reconocen trabajos que realizan las personas que se desempeñan en la institución visitada.</p>

3° BÁSICO

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Las comunidades a las que pertenecemos	<p>Objetivo de Aprendizaje Complementario:</p> <p>Reconocer las comunidades a las que pertenecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad familiar • Comunidad escolar • Comunidad local • Comunidad nacional <p>(Énfasis en comunidad local)</p>	<p>Distinguen las diferentes comunidades a las que pertenecen.</p> <p>Describen su comunidad local.</p> <p>Explican la importancia de la comunidad familiar y escolar frente a su curso.</p> <p>Escuchan la explicación de sus compañeros respecto a la importancia de la comunidad familiar, escolar y nacional.</p>	<p>Distinguen las comunidades a las que pertenecen.</p> <p>Describen su comunidad familiar.</p> <p>Describen su comunidad escolar.</p> <p>Describen su comunidad local.</p> <p>Explican y comentan la importancia de la comunidad local para sus habitantes.</p> <p>Identifican símbolos de su comunidad nacional en ilustraciones.</p>
2	Actitudes que colaboran con la buena convivencia comunitaria	<p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto al otro • Tolerancia • Empatía • Responsabilidad • Honestidad <p>(Énfasis en la empatía y la tolerancia)</p>	<p>Describen los comportamientos empáticos y tolerantes.</p> <p>Explican a su curso la importancia de la tolerancia y el respeto.</p> <p>Escuchan la explicación de sus compañeros respecto a la importancia del respeto, la responsabilidad y la honradez.</p>	<p>Describen comportamientos empáticos y tolerantes.</p> <p>Explican al curso la importancia de la tolerancia y el respeto.</p> <p>Escuchan la explicación de sus compañeros de curso sobre la importancia del respeto, la responsabilidad y la honradez.</p>
3	Nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos	<p>Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.</p>	<p>Reconocen los derechos de los niños y las niñas.</p> <p>Reconocen las circunstancias en que los derechos de los niños y las niñas no están siendo respetados.</p> <p>Explican por qué los niños y las niñas tienen derechos especiales.</p> <p>Explican a sus compañeros y compañeras cuáles son los derechos de los niños y las niñas y dan algunos ejemplos de ellos.</p>	<p>Reconocen los derechos de los niños y niñas, coloreando ilustraciones.</p> <p>Identifican, en ilustraciones y fotografías, las circunstancias donde los derechos de los niños y niñas son vulnerados.</p> <p>Identifican los derechos de los niños y niñas que son respetados.</p> <p>Explican por qué los niños y las niñas tienen derechos especiales.</p> <p>Explican al curso los derechos de los niños y niñas.</p> <p>Escuchan a sus compañeros la explicación de los derechos de los niños y niñas.</p>



4	<p>El cumplimiento de normas y deberes</p>	<p>Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.</p>	<p>Reconocen los deberes y responsabilidades de los niños y niñas. Evalúan el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades. Explican a sus compañeros y compañeras la importancia de cumplir con sus deberes y responsabilidades.</p>	<p>Reconocen los deberes y responsabilidades de los niños y niñas. Evalúan el cumplimiento de sus responsabilidades y deberes con una lista de cotejo. Planifican un listado con sus responsabilidades familiares y escolares. Explican la importancia de cumplir con sus deberes y responsabilidades. Escuchan a sus compañeros respecto de las normas de seguridad y los deberes de las personas, instituciones y el Estado.</p>
5	<p>La labor de las instituciones</p>	<p>Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y como son nombrados o elegidos.</p>	<p>Reconocen las autoridades políticas del país. Describen las funciones de diversas autoridades políticas. Describen la forma de elección o nombramiento de diversas autoridades políticas. Explican a sus compañeros y compañeras de curso quiénes son las autoridades políticas, sus funciones y forma de elección o nombramiento. Escuchan la explicación, de sus compañeros y compañeras de otros cursos, sobre las instituciones en la vida cotidiana y las organizaciones políticas.</p>	<p>Reconocen las autoridades políticas del país. Describen las funciones de las distintas autoridades políticas del país. Describen la forma de elección de las distintas autoridades políticas del país. Explican al curso quiénes son las autoridades políticas y sus funciones. Escuchan a sus compañeros respecto de las instituciones políticas y aquellas de la vida cotidiana.</p>

6

La participación en la comunidad

Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para:

- Organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.).
- Cuidar el patrimonio y el medioambiente.

Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad. Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades requeridas.

Reconocen las formas de participación en la comunidad familiar.
Reconocen las formas de participación en la comunidad escolar.
Describen las formas de demostrar cuidado y respeto por los espacios públicos, el patrimonio y el medioambiente.
Explican a sus compañeros y compañeras de curso la importancia de la participación, dando ejemplos de participación en la comunidad familiar, escolar y local.

Ilustran formas de participación en la comunidad familiar.
Ilustran formas de participación en la comunidad escolar.
Describen formas de cuidado de los espacios públicos o de uso comunitario.

7

Visita una institución comunitaria

Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como JUNAEB, SERNAC, SII, BancoEstado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.

Objetivo de Aprendizaje

Complementario: Reconocer y aplicar conceptos relativos a la vida comunitaria estudiados en el módulo.

Visitan una institución de la comunidad local.
Explican la función principal de la institución visitada.
Describen las labores, que realiza la institución visitada en beneficio de la comunidad.
Reconocen los diversos trabajos que realizan las personas que se desempeñan en la institución visitada.
Completan la guía de trabajo sobre la visita realizada.

Describen la función de la institución visitada.
Describen tareas que realiza la institución visitada, en beneficio de la comunidad.
Reconocen trabajos que realizan las personas que se desempeñan en la institución visitada.



4° BÁSICO

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Las comunidades a las que pertenecemos	<p>Objetivo de Aprendizaje Complementario: Reconocer las comunidades a las que pertenecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad familiar • Comunidad escolar • Comunidad local • Comunidad nacional <p>(Énfasis en comunidad local)</p>	<p>Distinguen las diferentes comunidades a las que pertenecen. Describen su comunidad local. Explican la importancia de la comunidad familiar y escolar frente a su curso. Escuchan la explicación de sus compañeros respecto a la importancia de la comunidad familiar, escolar y nacional.</p>	<p>Distinguen las comunidades a las que pertenecen. Describen su comunidad familiar. Describen su comunidad escolar. Describen su comunidad local. Explican y comentan la importancia de la comunidad local para sus habitantes. Identifican símbolos de su comunidad nacional en ilustraciones.</p>
2	Actitudes que colaboran con la buena convivencia comunitaria	<p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto al otro • Tolerancia • Empatía • Responsabilidad • Honestidad <p>(Énfasis en la empatía y la tolerancia)</p>	<p>Describen los comportamientos empáticos y tolerantes. Explican a su curso la importancia de la tolerancia y el respeto. Escuchan la explicación de sus compañeros relacionada con la importancia del respeto, la responsabilidad y la honradez.</p>	<p>Describen comportamientos empáticos y tolerantes. Explican al curso la importancia de la tolerancia y el respeto. Escuchan la explicación de sus compañeros de curso sobre la importancia del respeto, la responsabilidad y la honradez.</p>
3	Nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos	<p>Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.</p>	<p>Reconocen los derechos de los niños y las niñas. Reconocen las circunstancias en que los derechos de los niños y las niñas no son respetados. Explican por qué los niños y las niñas tienen derechos especiales. Explican a sus compañeros y compañeras cuáles son los derechos de los niños y las niñas y dan algunos ejemplos de ellos.</p>	<p>Reconocen los derechos de los niños y niñas coloreando ilustraciones. Identifican, en ilustraciones y fotografías, las circunstancias donde los derechos de los niños y niñas son vulnerados. Identifican los derechos de los niños y niñas que son respetados. Explican por qué los niños y las niñas tienen derechos especiales. Explican al curso los derechos de los niños y niñas. Escuchan a sus compañeros la explicación de los derechos de los niños y niñas.</p>



4	El cumplimiento de normas y deberes	<p>Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.</p>	<p>Reconocen los deberes y las responsabilidades de los niños y niñas. Evalúan el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades. Explican a sus compañeros y compañeras la importancia de cumplir con sus deberes y responsabilidades.</p>	<p>Reconocen los deberes y responsabilidades de los niños y niñas. Evalúan el cumplimiento de sus responsabilidades y deberes con una lista de cotejo. Planifican un listado con sus responsabilidades familiares y escolares. Explican la importancia de cumplir con sus deberes y responsabilidades. Escuchan a sus compañeros respecto a las normas de seguridad y los deberes de las personas, instituciones y el Estado.</p>
5	La labor de las instituciones	<p>Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.</p>	<p>Reconocen a las autoridades políticas del país. Describen las funciones de diversas autoridades políticas. Describen la forma de elección o nombramiento de diversas autoridades políticas. Explican a sus compañeros y compañeras de curso quiénes son las autoridades políticas, sus funciones y forma de elección o nombramiento. Escuchan la explicación, de sus compañeros y compañeras de otros cursos, sobre las instituciones en la vida cotidiana y sobre las organizaciones políticas.</p>	<p>Reconocen las autoridades políticas del país. Describen las funciones de las distintas autoridades políticas del país. Describen la forma de elección de las distintas autoridades políticas del país. Explican al curso quiénes son las autoridades políticas y sus funciones. Escuchan a sus compañeros respecto a las instituciones políticas y aquellas de la vida cotidiana.</p>

La participación en la comunidad

Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades que lleva consigo el desempeño de un cargo y la importancia de elegir personas que se estimen idóneas, para mantener una buena convivencia y una organización del curso que permita el trabajo escolar.

Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto.

Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas.

Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.

Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.

Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.

Proponen, diseñan y llevan a cabo un proyecto de curso viable en cuanto a recursos humanos, económicos y tiempo.

Plantean acciones a desarrollar en el proyecto.

Proponen un presupuesto y formas de financiamiento del proyecto.

Calendarian y planifican el proyecto.

Participan, en la elección de la directiva de curso que llevará a cabo el proyecto.

Evalúan periódicamente el proyecto.

Proponen un proyecto de curso para su ejecución.

Definen acciones a seguir para la ejecución del proyecto.

Realizan un presupuesto del proyecto.

Realizan una calendarización para la ejecución del proyecto.

Escogen directiva de curso para concretar el proyecto.

Realizan una evaluación de las tareas asignadas y de la puesta en marcha del proyecto.

Visita a una institución comunitaria

Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como JUNAEB, SERNAC, SII, BancoEstado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.

Objetivo de Aprendizaje

Complementario: Reconocer y aplicar conceptos relativos a la vida comunitaria estudiados en el módulo.

Visitan una institución de la comunidad local.

Explican la función principal de la institución visitada.

Describen las labores que realiza la institución visitada en beneficio de la comunidad.

Reconocen los diversos trabajos que realizan las personas que se desempeñan en la institución visitada.

Completan la guía de trabajo sobre la visita realizada.

Describen la función de la institución visitada.

Describen tareas que realiza la institución visitada, en beneficio de la comunidad.

Reconocen trabajos que realizan las personas que se desempeñan en la institución visitada.



5° BÁSICO

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Las comunidades a las que pertenecemos	<p>Objetivo de Aprendizaje Complementario:</p> <p>Reconocer las comunidades a las que pertenecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad familiar • Comunidad escolar • Comunidad local • Comunidad nacional <p>(Énfasis en comunidad nacional)</p>	<p>Distinguen las diferentes comunidades a las que pertenecen.</p> <p>Describen su comunidad nacional.</p> <p>Explican la importancia de la comunidad familiar y escolar frente a su curso.</p> <p>Escuchan la explicación de sus compañeros respecto a la importancia de la comunidad familiar, escolar y local.</p>	<p>Distinguen las comunidades a las que pertenecen.</p> <p>Describen su comunidad familiar, escolar y local.</p> <p>Describen, en fotografías, la comunidad nacional.</p> <p>Identifican los 3 poderes del Estado.</p> <p>Explican al curso la importancia de la comunidad nacional para sus habitantes.</p> <p>Escuchan la explicación de sus compañeros, respecto a la importancia de la comunidad familiar, escolar y local.</p>
2	Actitudes que colaboran con la buena convivencia comunitaria	<p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto al otro • Tolerancia • Empatía • Responsabilidad • Honestidad <p>(Énfasis en la responsabilidad y la honestidad)</p>	<p>Reconocen comportamientos responsables y honrados.</p> <p>Explican a su curso la importancia de la responsabilidad y la honradez.</p> <p>Escuchan la explicación de sus compañeros respecto a la importancia del respeto, la empatía y la tolerancia.</p>	<p>Reconocen comportamientos honrados y responsables.</p> <p>Explican al curso la importancia de la responsabilidad y la honradez.</p> <p>Escuchan la explicación de sus compañeros sobre la importancia del respeto, empatía y tolerancia.</p>

Nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos

Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.

Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que:

- las personas deben respetar los derechos de los demás.
- todas las personas deben respetar las leyes.
- el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros).
- el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.

Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Reconoce los derechos de los niños y las niñas.

Reconocen las circunstancias en que los derechos de los niños y las niñas no son respetados.

Explican por qué los derechos de los niños y las niñas deben ser respetados por las personas, las instituciones y, especialmente por el Estado.

Reconocen derechos de los niños y niñas.

Reconocen, en ilustraciones, las circunstancias en que los derechos de los niños y niñas son vulnerados.

Explican por qué los derechos de los niños y niñas deben ser respetados por las personas, instituciones y el Estado.



4	<p>El cumplimiento de normas y deberes</p>	<p>Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común. Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TICs. Cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: realizar campañas de información y cuidado de nuestro patrimonio, usar la energía de manera eficiente, etc.).</p>	<p>Reconocen y describen los deberes de las personas, las instituciones y el Estado. Explican, a sus compañeros y compañeras la importancia del cumplimiento de los deberes de las personas, las instituciones y el Estado para que se respeten los derechos.</p>	<p>Reconocen, en ilustraciones, y describen los deberes de las personas, instituciones y el Estado. Explican a sus compañeros la importancia del cumplimiento de los deberes de las personas, instituciones y el Estado. Valoran la responsabilidad medioambiental y el cuidado del patrimonio. Escuchan a sus compañeros respecto a las normas de seguridad, deberes y responsabilidades.</p>
5	<p>La labor de las instituciones</p>	<p>Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: la división de poderes del Estado, la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente), la importancia de la participación ciudadana. Reconocer que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático.</p>	<p>Reconocen las características de la organización republicana de Chile. Reconocen las instituciones políticas del país. Describen las funciones de diversas instituciones políticas. Explican a sus compañeros y compañeras de curso cuáles son las instituciones públicas y cuál es la importancia de la división de los poderes del Estado. Escuchan la explicación de sus compañeros y compañeras de otros cursos sobre las instituciones en la vida cotidiana y sobre las autoridades políticas.</p>	<p>Reconocen características de la organización republicana de Chile. Reconocen las autoridades políticas del país. Describen las funciones de las instituciones políticas y sus miembros. Explican al curso cuáles son las instituciones políticas y la importancia de la división de los poderes del Estado. Explican la importancia de la Constitución política de Chile. Escuchan la explicación de sus compañeros, respecto a las instituciones en la vida cotidiana y las autoridades políticas.</p>

La participación en la comunidad

Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades que lleva consigo el desempeño de un cargo y la importancia de elegir personas que se estimen idóneas, para mantener una buena convivencia y una organización del curso que permita el trabajo escolar.

Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto.

Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas.

Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.

Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.

Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.

Proponen, diseñan y llevan a cabo un proyecto de curso viable en cuanto a recursos humanos, económicos y de tiempo.

Plantean acciones a desarrollar en el proyecto.

Proponen un presupuesto y formas de financiamiento del proyecto.

Calendarizan y planifican el proyecto.

Participan en la elección de la directiva de curso que llevará a cabo el proyecto.

Evalúan, periódicamente, el proyecto.

Proponen un proyecto de curso para su ejecución.

Definen acciones a seguir para la ejecución del proyecto.

Realizan un presupuesto del proyecto.

Realizan una calendarización para la ejecución del proyecto.

Escogen directiva de curso para concretar el proyecto.

Realizan una evaluación de las tareas asignadas y de la puesta en marcha del proyecto.



7	<p>Visita una institución comunitaria</p>	<p>Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como JUNAE, SERNAC, SII, BancoEstado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.</p> <p>Objetivo de Aprendizaje Complementario: Reconocer y aplicar conceptos relativos a la vida comunitaria estudiados en el módulo.</p>	<p>Visitan una institución de la comunidad local.</p> <p>Explican la función principal de la institución visitada.</p> <p>Describen las labores que realiza la institución visitada en beneficio de la comunidad.</p> <p>Reconocen los diversos trabajos que realizan las personas que se desempeñan en la institución visitada.</p> <p>Completan la guía de trabajo sobre la visita realizada.</p>	<p>Describen la función de la institución visitada.</p> <p>Describen tareas que realiza la institución visitada, en beneficio de la comunidad.</p> <p>Reconocen trabajos que realizan las personas que se desempeñan en la institución visitada.</p>
---	--	--	---	--

6° BÁSICO

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Las comunidades a las que pertenecemos	<p>Objetivo de Aprendizaje Complementario:</p> <p>Reconocer las comunidades a las que pertenecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad familiar • Comunidad escolar • Comunidad local • Comunidad nacional <p>(Énfasis en comunidad nacional)</p>	<p>Distinguen las diferentes comunidades a las que pertenecen.</p> <p>Describen su comunidad nacional.</p> <p>Explican la importancia de la comunidad familiar y escolar, frente a su curso.</p> <p>Escuchan la explicación de sus compañeros, respecto a la importancia de la comunidad familiar, escolar y local.</p>	<p>Distinguen las comunidades a las que pertenecen.</p> <p>Describen su comunidad familiar, escolar y local.</p> <p>Describen, en fotografías, la comunidad nacional.</p> <p>Identifican los 3 poderes del Estado chileno.</p> <p>Explican la importancia de la comunidad nacional para sus habitantes</p> <p>Escuchan la importancia de la comunidad familiar, escolar y local.</p>
2	Actitudes que colaboran con la buena convivencia comunitaria	<p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto al otro • Tolerancia • Empatía • Responsabilidad • Honestidad <p>(Énfasis en la responsabilidad y la honestidad)</p>	<p>Reconocen los comportamientos responsables y honrados.</p> <p>Explican a su curso la importancia de la responsabilidad y la honradez.</p> <p>Escuchan la explicación de sus compañeros respecto a la importancia del respeto, la empatía y la tolerancia.</p>	<p>Reconocen comportamientos honrados y responsables.</p> <p>Explican al curso la importancia de la responsabilidad y la honradez.</p> <p>Escuchan la explicación de sus compañeros sobre la importancia del respeto, empatía y tolerancia.</p>

Nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos

Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.

Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que:

- las personas deben respetar los derechos de los demás.
- todas las personas deben respetar las leyes.
- el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros).
- el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.

Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Reconocen los derechos de los niños y las niñas.

Reconocen las circunstancias en que los derechos de los niños y las niñas no son respetados.

Explican por qué los derechos de los niños y las niñas deben ser respetados por las personas, las instituciones y, especialmente por el Estado.

Reconocen derechos de los niños y niñas.

Reconocen, en ilustraciones, las circunstancias donde los derechos de los niños y niñas son vulnerados.

Explican por qué los derechos de los niños y niñas deben ser respetados por las personas, instituciones y el Estado.



4	<p>El cumplimiento de normas y deberes</p>	<p>Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común. Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TICs. Cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: realizar campañas de información y cuidado de nuestro patrimonio, usar la energía de manera eficiente, etc.).</p>	<p>Reconocen y describen los deberes de las personas, las instituciones y el Estado. Explican a sus compañeros y compañeras la importancia del cumplimiento de los deberes de las personas, las instituciones y el Estado para que se respeten los derechos.</p>	<p>Reconocen y describen, en ilustraciones, los deberes de las personas, instituciones y el Estado. Explican a sus compañeros la importancia del cumplimiento de los deberes de las personas, instituciones y el Estado. Valoran la responsabilidad medioambiental y el cuidado del patrimonio. Escuchan a sus compañeros respecto de las normas de seguridad, deberes y responsabilidades.</p>
5	<p>La labor de las instituciones</p>	<p>Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: la división de poderes del Estado, la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente), la importancia de la participación ciudadana. Reconocer que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático.</p>	<p>Reconocen las características de la organización republicana de Chile. Reconocen las instituciones políticas del país. Describen las funciones de diversas instituciones políticas. Explican, a sus compañeros y compañeras de curso cuáles son las instituciones políticas y cuál es la importancia de la división de los poderes del Estado. Escuchan la explicación de compañeros y compañeras de otros cursos sobre las instituciones en la vida cotidiana y las autoridades políticas.</p>	<p>Reconocen las características de la organización republicana de Chile. Reconocen las autoridades políticas del país. Describen las funciones de las instituciones políticas y sus miembros. Explican al curso cuáles son las instituciones políticas y la importancia de la división de los poderes del Estado. Explican la importancia de la Constitución Política de Chile. Escuchan la explicación de sus compañeros respecto a las instituciones, en la vida cotidiana y las autoridades políticas.</p>

<p>6</p>	<p>La participación en la comunidad</p>	<p>Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades que lleva consigo el desempeño de un cargo y la importancia de elegir personas que se estimen idóneas, para mantener una buena convivencia y una organización del curso que permita el trabajo escolar.</p> <p>Diseñar y participar en un proyecto que solución un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto.</p> <p>Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas.</p> <p>Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.</p> <p>Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.</p>	<p>Proponen, diseñan y llevan a cabo un proyecto de curso viable en cuanto a recursos humanos, económicos y de tiempo.</p> <p>Plantean acciones a desarrollar en el proyecto.</p> <p>Proponen un presupuesto y formas de financiamiento del proyecto.</p> <p>Calendarizan y planifican el proyecto.</p> <p>Participan en la elección de la directiva de curso, que llevará a cabo el proyecto.</p> <p>Evalúan, periódicamente el proyecto.</p>	<p>Proponen un proyecto de curso para su ejecución.</p> <p>Definen acciones a seguir para la ejecución del proyecto.</p> <p>Realizan un presupuesto del proyecto.</p> <p>Realizan una calendarización para la ejecución del proyecto.</p> <p>Escogen directiva de curso para concretar el proyecto.</p> <p>Realizan una evaluación de las tareas asignadas y de la puesta en marcha del proyecto.</p>
-----------------	--	---	--	---

Visita a una institución comunitaria

Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como JUNAEB, SERNAC, SII, BancoEstado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.

Objetivo de Aprendizaje

Complementario: Reconocer y aplicar conceptos relativos a la vida comunitaria estudiados en el módulo.

Visitan una institución de la comunidad local.

Explican la función principal de la institución visitada.

Describen las labores que realiza la institución visitada en beneficio de la comunidad.

Reconocen los diversos trabajos que realizan las personas que se desempeñan en la institución visitada.

Completan la guía de trabajo sobre la visita realizada.

Describen la función de la institución visitada.

Describen tareas que realiza la institución visitada en beneficio de la comunidad.

Reconocen trabajos que realizan las personas que se desempeñan en la institución visitada.





INICIO

- Explique a sus estudiantes que este es un módulo de Formación Ciudadana, cuyo principal objetivo es ayudarles a insertarse en forma apropiada en las comunidades a las que pertenecen.
- Infórmeles que a través del módulo estudiarán, fundamentalmente, los siguientes temas:
 - Las comunidades a las que pertenecemos.
 - Actitudes que colaboran a la buena convivencia comunitaria.
 - Nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos.
 - El cumplimiento de normas y deberes.
 - La labor de las instituciones.
 - La participación en la comunidad.
- Cuénteles también que el estudio de estos temas culminará con la visita a una institución de su comunidad local.
- Puede motivar a sus estudiantes e introducir la clase comentando este video: <http://www.youtube.com/watch?feature=fvwp&NR=1&v=HYGhHilgEEA>.
- Oriente las reflexiones de sus estudiantes haciendo preguntas acerca de la necesidad de las características que debería tener la vida en comunidad.
- Explique a sus estudiantes que en esta clase tratarán el primer tema del módulo, es decir las comunidades a las que pertenecen y que estas son básicamente la comunidad familiar, la comunidad escolar, la comunidad local y la comunidad nacional.

DESARROLLO

- El tema de esta clase es común para todos los cursos, sin embargo el trabajo de los diferentes cursos estará centrado en las distintas comunidades de pertenencia de los estudiantes. Así, los estudiantes de primero y segundo Básico se detendrán más en la comunidad familiar y en la comunidad escolar; los estudiantes de tercero y cuarto, profundizarán en la comunidad local; y los estudiantes de quinto y sexto abordarán la comunidad nacional. Las fichas se han diseñado considerando criterios de dificultad y actividades específicas para cada curso.
- Exponga y comente el concepto de comunidad. Defínala como un grupo de seres humanos que comparten elementos en común y que tienen un sentido de pertenencia.
- Organice a sus estudiantes en grupos cada dos cursos y supervise su tarea, mientras completan las fichas.
- Oriéntelos, especialmente, en el momento de responder y comentar en grupo la pregunta acerca de la importancia del tipo de comunidad sobre la cual trabajaron. Pídales que sistematicen la respuesta en dos o tres puntos.



CIERRE

- El cierre de la clase está diseñado de modo que los estudiantes de los diferentes cursos aporten con sus saberes y reflexiones a la construcción del conocimiento colectivo. Organícelos y orientelos de modo que puedan realizar la actividad indicada en la última ficha, exponiendo los nuevos conocimientos frente a su curso. Estimúlelos a realizar y responder preguntas respecto a la comunidad y su importancia.

TAREA PARA LA CASA

- Resumir brevemente los siguientes conceptos: comunidad familiar, comunidad escolar, comunidad local y comunidad nacional. Los estudiantes de primero y segundo Básico pueden dibujar las comunidades o sus símbolos.

INICIO

- Como una forma de activar los conocimientos previos que deberán operar como conductas de entrada, comente con los estudiantes las tareas asignadas en la clase anterior, corrigiendo posibles errores en la definición de conceptos y en la valoración de la comunidad.
- Explique a sus estudiantes que en esta clase tratarán el segundo tema del módulo, es decir las actitudes que colaboran con la buena convivencia comunitaria, tales como el respeto, la empatía, la tolerancia, la responsabilidad y la honestidad.
- Puede motivar a sus estudiantes e introducir esta clase comentando este video: <http://www.youtube.com/watch?v=u5651tdwyXo&feature=related>.
- Oriente las reflexiones de sus estudiantes, haciendo preguntas acerca de la necesidad de convivir en forma armónica, con empatía y tolerancia.

DESARROLLO

- El tema de esta clase es común para todos los cursos; sin embargo, el trabajo de los diferentes cursos estará centrado en las distintas actitudes que colaboran a la buena convivencia. Así, los estudiantes de primero y segundo Básico se centrarán en el respeto; los estudiantes de tercero y cuarto, profundizarán en la empatía y la tolerancia; y los estudiantes de quinto y sexto abordarán la responsabilidad y la honestidad. Las fichas se han diseñado considerando criterios de dificultad y actividades específicas para cada curso.
- Explique a sus estudiantes que el respeto, la empatía, la tolerancia, la responsabilidad y la honestidad son valores, es decir ideales de comportamiento que deben demostrarse en actitudes concretas en la vida diaria, para lograr una buena convivencia comunitaria.
- Organice a sus estudiantes en grupos cada dos cursos y supervise su tarea mientras completan las fichas.
- Oriéntelos especialmente a buscar ejemplos de conductas que reflejen los valores sobre los cuales trabajaron, para que puedan exponerlos frente a sus demás compañeras y compañeros de curso.

CIERRE

- El cierre de la clase está diseñado de modo que los estudiantes de los diferentes cursos aporten con sus saberes y reflexiones a la construcción del conocimiento colectivo. Organícelos y oriéntelos de modo que puedan realizar la actividad indicada en la última ficha, exponiendo los nuevos conocimientos a su curso. Pídales que den ejemplos de conductas concretas, en la vida diaria, que aportan a la buena convivencia y que reflejen los valores trabajados. Estimúlelos a realizar y responder preguntas respecto a estos valores y actitudes.

TAREA PARA LA CASA

- Describir ejemplos de actitudes que reflejen cada uno de los valores trabajados: respeto, empatía, tolerancia, responsabilidad y honestidad. Los estudiantes de primero y segundo pueden seleccionar tres actitudes y expresarlas a través de dibujos.



PLAN DE CLASE 3

1° A 6° BÁSICO

INICIO

- Como una forma de activar los conocimientos previos que deberán operar como conductas de entrada, comente con los estudiantes las tareas asignadas en la clase anterior, corrigiendo posibles errores en la definición de conceptos y en la apreciación de las actitudes.
- Explique a sus estudiantes que en esta clase tratarán el tercer tema del módulo, es decir nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos, con énfasis en los derechos de los niños y las niñas.
- Puede motivar a sus estudiantes e introducir esta clase comentando este video: http://www.youtube.com/watch?v=6gjJ_0Koc3Q.
- Oriente las reflexiones de sus estudiantes haciendo preguntas acerca de la importancia de cada uno de los derechos mencionados. Es aconsejable poner pausa en cada una de las diapositivas durante la exposición del video, para estimular una conversación colectiva acerca de cada uno de los derechos de los niños y las niñas.

DESARROLLO

- El tema de esta clase es común para todos los cursos, sin embargo el trabajo en los diferentes cursos se profundizará de manera diferente en el tema estudiado. Las fichas se han diseñado considerando criterios de dificultad y actividades específicas para cada curso.
- Explique a sus estudiantes que los niños y las niñas requieren especial protección en razón de su vulnerabilidad y por constituir el futuro de la humanidad. Señáleles que esa es la razón por la que tienen derechos especiales. Cuénteles que esto no ha sido siempre así en la historia de la humanidad y que sus derechos solo fueron reconocidos a fines del siglo XX.
- Usted podrá encontrar el texto oficial de la Convención de los derechos del Niño en el sitio de Unicef Chile: <http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Texto-Oficial-de-la-Convencion>.
- También encontrará la Declaración Universal de los Derechos Humanos en español, rapa nui y mapudungun en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001790/179018m.pdf>.
- Organice a sus estudiantes en grupos, cada dos cursos y supervise su tarea mientras completan las fichas.
- Oriéntelos, especialmente a inferir la importancia de cada uno de los derechos de los niños y las niñas.

CIERRE

- El cierre de la clase está diseñado de modo que, los estudiantes de los diferentes cursos, aporten con sus saberes y reflexiones a la construcción del conocimiento colectivo. Organícelos y oriéntelos de modo que puedan realizar la actividad indicada en la última ficha, exponiendo sus nuevos conocimientos frente a su curso. Pídeles que den ejemplos de cada uno de los derechos de los niños y las niñas. Estimúelos a realizar y responder preguntas respecto a la importancia de sus derechos y a evaluar si son debidamente respetados.

TAREA PARA LA CASA

- Ilustrar los derechos de los niños y las niñas en un afiche, comic, álbum u otra forma elegida.
- Con estos trabajos usted puede organizar una exposición e invitar a los padres y apoderados de sus estudiantes. En esa ocasión, los niños y niñas pueden exponer acerca de sus derechos.



PLAN DE CLASE 4

1° A 6° BÁSICO

INICIO

- Como una forma de activar los conocimientos previos que deberán operar como conductas de entrada, comente con los estudiantes las tareas asignadas en la clase anterior, enfatizando en la importancia de cada derecho.
- Explique a sus estudiantes que en esta clase tratarán el cuarto tema del módulo, es decir el cumplimiento de normas y deberes.
- Oriente las reflexiones de sus estudiantes, haciendo preguntas acerca de los deberes y normas que existen en su comunidad familiar y escolar.

DESARROLLO

- El tema de esta clase es común para todos los cursos, sin embargo el trabajo de los cursos estará centrado en diferentes aspectos del cumplimiento de normas y deberes. Así, los estudiantes de primero y segundo Básico se centrarán en el autocuidado; los estudiantes de tercero y cuarto, profundizarán en los deberes y responsabilidades de los niños y niñas; y los estudiantes de quinto y sexto abordarán las responsabilidades y obligaciones del Estado, otras personas e instituciones para que sea posible el ejercicio de los derechos. Las fichas se han diseñado considerando criterios de dificultad y actividades específicas para cada curso.
- Explique a sus estudiantes que, para que exista una buena convivencia comunitaria, es indispensable que las personas e instituciones cumplan con sus responsabilidades y respeten las normas.
- Organice a sus estudiantes en grupos, cada dos cursos y supervise su tarea mientras completan las fichas.
- Oriéntelos especialmente a buscar ejemplos de conductas respetuosas de las normas y de cumplimiento de los deberes básicos.

CIERRE

- El cierre de la clase está diseñado de modo que los estudiantes de los diferentes cursos aporten con sus saberes y reflexiones a la construcción del conocimiento colectivo. Organícelos y oriéntelos de modo que puedan realizar la actividad indicada en la última ficha, exponiendo los nuevos conocimientos a su curso. Pídales que den ejemplos de normas que deben ser respetadas por los niños y las niñas. Estimúlelos a realizar y responder preguntas respecto a la importancia del cumplimiento de normas y deberes y a evaluar si respetan las normas y cumplen con sus deberes, en la vida diaria.

TAREA PARA LA CASA

- Para primero y segundo Básico: ilustrar 4 normas de autocuidado.
- Para tercero y cuarto Básico: proponer 5 normas para el trabajo escolar.
- Para quinto y sexto Básico: proponer 5 normas para el cuidado del medioambiente en la escuela.

INICIO

- Como una forma de activar los conocimientos previos que deberán operar como conductas de entrada, comente con los estudiantes las tareas asignadas en la clase anterior, enfatizando en la importancia del respeto a las normas y el cumplimiento de los deberes.
- Explique a sus estudiantes que en esta clase tratarán el quinto tema del módulo, es decir la labor de las instituciones.
- Puede motivar a sus estudiantes e introducir esta clase comentando algunos de estos videos breves:
<http://www.youtube.com/watch?v=tai2lyVnHjs>.
<http://www.youtube.com/watch?v=xKnYdU4brgU>.
<http://www.youtube.com/watch?v=A1mRJUwqhiY>.
http://www.youtube.com/watch?v=jGRV-_LTfe0&feature=fvwrel.
- Oriente las reflexiones de sus estudiantes haciendo preguntas acerca de la importancia de la existencia de estas instituciones y las labores que realizan en beneficio de la comunidad.

DESARROLLO

- El tema de esta clase es común para todos los cursos, sin embargo el trabajo de los diferentes cursos estará centrado en distintos aspectos del cumplimiento de la labor de las instituciones, en beneficio de la comunidad. Así, los estudiantes de primero y segundo Básico centrados en la labor de las instituciones en la vida cotidiana de su entorno cercano; los estudiantes de tercero y cuarto, profundizarán en las autoridades políticas, sus funciones y las instituciones en que se desempeñan; y los estudiantes de quinto y sexto, abordarán las instituciones políticas y sus funciones. Las fichas se han diseñado considerando criterios de dificultad y actividades específicas para cada curso.
- Para el desarrollo de las fichas de los estudiantes de quinto y sexto será necesario que usted ponga a su disposición el texto de la Constitución Política de la República de Chile, el que podrá encontrar en: http://www.camara.cl/camara/media/docs/constitucion_politica_2009.pdf.
- Explique a sus estudiantes el concepto de institución, definiéndolas como organizaciones que realizan labores al servicio de las personas y de la comunidad. Dé variados ejemplos de instituciones, tales como SAMU, Bomberos, Carabineros, CONAF e instituciones de servicios como comercio, transporte, educación u otras. Refiérase también a las instituciones políticas como las municipalidades, el Congreso, los tribunales o los ministerios.
- Organice a sus estudiantes en grupos, cada dos cursos y supervise su tarea mientras completan las fichas.



CIERRE

- El cierre de la clase está diseñado de modo que los estudiantes de los diferentes cursos aporten con sus saberes y reflexiones a la construcción del conocimiento colectivo. Organícelos y orientelos de modo que puedan realizar la actividad indicada en la última ficha, exponiendo los nuevos conocimientos frente a su curso. Solicíteles descripciones y ejemplos de cada uno de los temas en que les correspondió trabajar por curso: instituciones en la vida cotidiana, autoridades e instituciones políticas. Estimúlelos a realizar y responder preguntas respecto a la importancia de las instituciones para la vida en comunidad.

TAREA PARA LA CASA

- Los estudiantes 1° y 2° Básico, eligen una institución, explican su función y la dibujan.
- Tercero y cuarto Básico: eligen una autoridad política y describen su función, con un ejemplo concreto de un representante de la localidad.
- Quinto y sexto Básico: explican la importancia de la división de los poderes y describen la función de cada uno de los poderes del Estado.

INICIO

- Como una forma de activar los conocimientos previos que deberán operar como conductas de entrada, comente con los estudiantes las tareas asignadas en la clase anterior, enfatizando en la importancia de la labor de las instituciones en beneficio de la comunidad, destacando la labor de las instituciones políticas y de los cargos de representación democrática.
- Explique a sus estudiantes que en esta clase tratarán el sexto tema del módulo, es decir la participación en la comunidad.
- Puede motivar a sus estudiantes e introducir esta clase comentando el video <http://www.youtube.com/watch?v=ZzwW9e3n92o>.
- Oriente las reflexiones de sus estudiantes, haciendo preguntas acerca de la forma en que pueden participar en su comunidad familiar y escolar.

DESARROLLO

- El tema de esta clase es común para todos los cursos, sin embargo el trabajo de los diferentes cursos estará centrado en diferentes aspectos de la participación en la comunidad. Así, los estudiantes de primero, segundo y tercero centrarán el trabajo, en las formas de participación en la comunidad familiar y escolar; y los estudiantes de cuarto, quinto y sexto organizarán un plan concreto de participación en su curso.
- Es probable que los estudiantes de primero, segundo y tercero completen el desarrollo de sus fichas en un tiempo más acotado. Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto necesitarán más tiempo, además de orientación y apoyo de otros adultos de la escuela y las familias, para desarrollar su proyecto.
- Es importante que a través del desarrollo del proyecto asigne tareas a los más pequeños, de modo que no queden excluidos de la participación en el curso.
- Supervise las tareas correspondientes al desarrollo del proyecto de curso, acotando los tiempos y colaborando con las tareas de planificación.

CIERRE

- El cierre de la clase está diseñado de modo que los estudiantes de los diferentes cursos aporten con sus saberes y reflexiones a la construcción del conocimiento colectivo. Organícelos y oriéntelos de modo que realicen la actividad indicada en la última ficha, exponiendo los nuevos conocimientos. Es muy importante el diálogo que puede producirse al cierre de las actividades de los primeros cursos. Involucre en las reflexiones a todos los miembros, ya que servirá de motivación para llevar a cabo el proyecto de curso, el que tomará un período más largo de desarrollo.



TAREA PARA LA CASA

- Los grupos de trabajo pueden adelantar tareas fuera de la escuela; por ejemplo, el presupuesto, el plan de financiamiento, la calendarización y la planificación general; sin embargo, todos los avances deben ser sometidos a juicio del colectivo como una enseñanza de la participación democrática en la práctica.
- La evaluación permanente del desarrollo del proyecto es de gran importancia para el buen logro de este. Dé a sus estudiantes los espacios y tiempos necesarios para llevar a cabo estas tareas.

INICIO

- Recuerde a sus estudiantes que en este módulo de Formación Ciudadana estudiaron diversos temas, que les permitirán insertarse de mejor manera en las comunidades a las que pertenecen.
- Explíqueles que concluirán el trabajo del módulo con una visita a una institución de su comunidad local, para conocer la forma como funciona y su aporte a la comunidad.
- En los días previos, solicíteles que traigan una colación y líquido para beber y, dependiendo de las condiciones locales, protección contra el calor o el frío.
- Procure hacerse acompañar, al menos con otra persona adulta.
- Seleccione para la visita alguna institución donde sus estudiantes tengan acceso a observar y analizar elementos estudiados en el módulo. Sería ideal que fuera la municipalidad de la comuna, pero también puede ser otra institución, como bomberos, carabineros u otra que funcione en la comunidad local.
- Tome contacto previamente para solicitar la visita y pida la guía y conducción necesaria para que sus estudiantes observen las funciones y labores de la institución visitada y conversen con personas que realizan diversos trabajos en ella.

DESARROLLO

- Indique a sus estudiantes que el lugar que visitarán, las personas están trabajando por lo que deben mantener una conducta apropiada y mantenerse juntos durante la visita.
- Pídales que pongan atención a sus explicaciones y a las de las personas que los atenderán.
- Enfatique en la identificación de las funciones de la institución, las labores que desarrolla y el trabajo de las diversas personas que se desempeñan en ella.
- Explique a sus estudiantes que luego les dará tiempo para completar sus fichas, de modo que durante la visita se concentren en las explicaciones.

CIERRE

- Haga un cierre de la clase en algún lugar donde todos los estudiantes puedan reunirse luego de la visita y completar sus fichas de trabajo.
- Pídales que comenten lo aprendido.
- Cierre la actividad con algún juego o actividad de esparcimiento.

TAREA PARA LA CASA

- Exponer mediante dibujos o relatos la experiencia de trabajo y estudio, en el lugar visitado.



EVALUACIONES

EVALUACIÓN MÓDULOS MULTIGRADO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

PROTOCOLO DE APLICACIÓN PRUEBAS 1° Y 2° BÁSICO

Los instrumentos de evaluación de los módulos para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales tienen por objetivo identificar los aprendizajes logrados en cada eje temático. Si bien la estructura de los módulos y materiales que los componen posibilita evaluar, permanentemente, el avance de los estudiantes en los Objetivos de Aprendizaje respectivos, se presenta un instrumento de evaluación escrito, formato prueba, para aplicarse al finalizar cada módulo, permitiendo sintetizar los avances de los estudiantes de cada curso y eventualmente, calificar el trabajo realizado.

Las condiciones de aplicación de los instrumentos de evaluación que forman parte del módulo, dependerán de las características del grupo con que trabaje el docente, quien conoce las características, intereses y necesidades de los estudiantes; se presenta este protocolo de aplicación para 1° y 2° Básico, donde los estudiantes no lectores podrían requerir algún apoyo especial para el desarrollo de las actividades evaluativas propuestas.

INDICACIONES PARA LA APLICACIÓN DE EVALUACIÓN EN 1° Y 2° BÁSICO

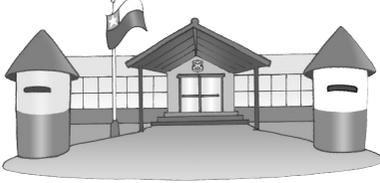
- El tiempo estimado de aplicación de los instrumentos es de 45 minutos.
- En el caso de 1° Básico, los ítemes han sido elaborados de forma tal que no requieren escribir, sino trabajar imágenes, en actividades de selección, completación, ilustración o similares. Por tanto, no necesitan un esfuerzo adicional de las y los alumnos, pero sí es necesario que el profesor se asegure que comprenden las instrucciones de cada ítem y lo que solicita la tarea evaluativa que corresponda.
- Para abordar las evaluaciones con los estudiantes no lectores de 1° Básico, se sugiere establecer momentos de trabajo individual, donde la o el profesor leerá las instrucciones, los estudiantes señalan o marcan sus respuestas y, según corresponda, las registra el propio estudiante o profesor en la prueba.
- En el caso de 2° Básico, algunos ítemes consideran que las y los estudiantes redacten sus respuestas. Si el nivel de escritura no es muy avanzado, esto no debe ser impedimento para que demuestren sus conocimientos, habilidades y actitudes en los ejes temáticos del sector. Por lo mismo, se recomienda que puedan establecerse modalidades alternativas de trabajo individual, donde el profesor lee las instrucciones y los estudiantes comentan sus respuestas.
- Es importante promover el trabajo autónomo. Por tanto, se requerirán apoyos diferenciados, dependiendo de las características de los estudiantes y del grupo, velando porque la mediación del docente no influya en las respuestas de sus estudiantes.
- Finalmente, para la corrección y retroalimentación del resultado de las evaluaciones, considere las tablas de especificaciones, que acompañan a los instrumentos de evaluación, para reforzar los aprendizajes menos logrados y orientar la implementación curricular, de acuerdo con las necesidades de su grupo y curso.



TABLAS DE ESPECIFICACIONES

1° BÁSICO

Objetivos de Aprendizaje	Preguntas	Respuestas y comentarios
<p>Reconocer las comunidades a las que pertenecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad familiar • Comunidad escolar • Comunidad local • Comunidad nacional <p>(Énfasis en comunidad familiar y escolar)</p>	1	Comunidad familiar
	2	
<p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto al otro • Tolerancia • Empatía • Responsabilidad • Honestidad <p>(Énfasis en respeto)</p>	3	
	4	
<p>Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.</p>	5	Recibir educación.
	6	

<p>Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.</p> <p>Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.).</p>	7	
<p>Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.</p>	8	
<p>Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.</p>	9	
	10	



Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para:

- Organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.).
- Cuidar el patrimonio y el medioambiente.

Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.

Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades requeridas.

11

Respecto a la participación en la comunidad familiar, en el dibujo deberían presentarse pequeñas tareas como realizar encargos, cuidar sus cosas, regar un planta, alimentar una mascota y participación en paseos, celebraciones y actividades familiares.

La participación en la escuela puede expresarse a través de la colaboración en clases, en deportes, en actividades solidarias, juegos o cumpliendo roles en su curso.

2° BÁSICO

Objetivos de Aprendizaje	Preguntas	Respuestas y comentarios
Reconocer las comunidades a las que pertenecen: <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad familiar • Comunidad escolar • Comunidad local • Comunidad nacional (Énfasis en comunidad familiar y escolar)	1	B
	2	B
Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: <ul style="list-style-type: none"> • Respeto al otro • Tolerancia • Empatía • Responsabilidad • Honestidad (Énfasis en respeto)	3	C
	4	B
Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.	5	B
	6	A
Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública. Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.).	7	A
	8	C



<p>Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.</p> <p>Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.</p>	9	B
	10	A
<p>Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.). - Cuidar el patrimonio y el medioambiente. <p>Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.</p> <p>Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades requeridas.</p>	11	<p>Respecto a la participación en la comunidad familiar, deberían describirse pequeñas tareas como hacer encargos, cuidar sus cosas, regar un planta, alimentar una mascota y participación en paseos, celebraciones y actividades familiares.</p> <p>La colaboración en la escuela puede expresarse con la participación en clases, en deportes, actividades solidarias, juegos o cumpliendo roles en su curso.</p>

3° BÁSICO

Objetivos de Aprendizaje	Preguntas	Respuestas y comentarios
Objetivo de Aprendizaje Complementario: Reconocer las comunidades a las que pertenecen: <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad familiar • Comunidad escolar • Comunidad local • Comunidad nacional (Énfasis en comunidad local)	1	A
	2	B
Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: <ul style="list-style-type: none"> • Respeto al otro • Tolerancia • Empatía • Responsabilidad • Honestidad (Énfasis en tolerancia y empatía)	3	C
	4	B
Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.	5	B
	6	D
Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.	7	B
	8	A



Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.	9	D
	10	A
<p>Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.). - Cuidar el patrimonio y el medioambiente. <p>Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.</p> <p>Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades requeridas.</p>	11	C
	12	La colaboración en la escuela puede expresarse con la participación en clases, en deportes, actividades solidarias, juegos o cumpliendo roles en su curso.

4° BÁSICO

Objetivos de Aprendizaje	Preguntas	Respuestas y comentarios
Objetivo de Aprendizaje Complementario: Reconocer las comunidades a las que pertenecen: <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad familiar • Comunidad escolar • Comunidad local • Comunidad nacional (Énfasis en comunidad local)	1	A
	2	D
Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: <ul style="list-style-type: none"> • Respeto al otro • Tolerancia • Empatía • Responsabilidad • Honestidad (Énfasis en tolerancia y empatía)	3	C
	4	B
Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.	5	A
	6	D
Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.	7	A
	8	A



Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.	9	C
	10	A
<p>Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades que lleva consigo el desempeño de un cargo y la importancia de elegir personas que se estimen idóneas, para mantener una buena convivencia y una organización del curso que permita el trabajo escolar.</p> <p>Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto.</p> <p>Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas.</p> <p>Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.</p> <p>Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.</p>	11	<p>La colaboración en la escuela puede expresarse con la participación en clases, deportes, actividades solidarias, juegos o cumpliendo roles en su curso.</p> <p>Pueden participar de procesos electorarios, designando tareas a los representantes, proponiendo actividades para el curso desarrolladas en conjunto, diseñando proyectos para la ejecución frente a alguna necesidad que tenga el establecimiento, comentando, discutiendo y proponiendo alternativas ante alguna problemática que tengan como grupo curso.</p>

5° BÁSICO

Objetivos de Aprendizaje	Preguntas	Respuestas y comentarios
Objetivo de Aprendizaje Complementario: Reconocer las comunidades a las que pertenecen: <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad familiar • Comunidad escolar • Comunidad local • Comunidad nacional (Énfasis en comunidad nacional)	1	D
	2	B
Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: <ul style="list-style-type: none"> • Respeto al otro • Tolerancia • Empatía • Responsabilidad • Honestidad (Énfasis en responsabilidad y honestidad)	3	D
	4	D



<p>Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.</p>	5	A
<p>Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - las personas deben respetar los derechos de los demás. - todas las personas deben respetar las leyes. - el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros). - el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros. <p>Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	6	C

<p>Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.</p> <p>Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TICs.</p>	7	Se espera que los estudiantes indiquen que el Estado debe velar por el cumplimiento de la normativa vigente en materia ambiental, fiscalizando a las empresas que procesan y desechan residuos, producto del desarrollo de sus actividades. Es decir, deben fiscalizar.
<p>Cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: realizar campañas de información y cuidado de nuestro patrimonio, usar la energía de manera eficiente, etc.</p>	8	Se espera que los estudiantes indiquen que las personas deben tener actitudes responsables, desechando residuos donde corresponde, generando campañas de reciclaje, ocupando las energías de manera eficiente, etc.



<p>Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la división de poderes del Estado, la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente), la importancia de la participación ciudadana. <p>Reconocer que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático.</p>	9	<p>a) Poder Ejecutivo. Ejerce el gobierno del país, a cargo del Presidente de la República, apoyado por sus ministros de Estado. Es el encargado de impulsar las políticas de Estado, teniendo como objetivo la conservación del orden público en el interior y la seguridad externa de la república.</p> <p>b) Poder Legislativo. Aprueba, modifica o crea las leyes del país. Realizan esta función los diputados y senadores, los que son elegidos democráticamente mediante elección popular. Estos desempeñan su función en el Congreso Nacional.</p> <p>c) Poder Judicial. Es el encargado de administrar justicia en los tribunales.</p>
	10	<p>Una elección democrática es un proceso donde los ciudadanos de un país escogen a sus representantes por votación mayoritaria; es decir, las personas delegan el poder de decisión en ellos para que lleven a cabo sus intereses.</p>

<p>Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades que lleva consigo el desempeño de un cargo y la importancia de elegir personas que se estimen idóneas, para mantener una buena convivencia y una organización del curso que permita el trabajo escolar.</p> <p>Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto.</p> <p>Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas.</p> <p>Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.</p> <p>Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.</p>	<p>11</p>	<p>Estas son algunas de las etapas que pueden nombrar los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acciones: los pasos a seguir para poder concretar el proyecto. - forma de financiamiento de las acciones: actividades que se realizarán para financiar el proyecto. - presupuesto: cantidad de dinero que se necesitará para realizar cada acción. - calendarización de las acciones: establecer fechas para la ejecución de las acciones a realizar. - planificación general del proyecto: establecer plazos para la ejecución del proyecto y sus distintas etapas. - evaluación del proyecto: observar el cumplimiento de las fechas y los avances que tiene el proyecto durante el período de su ejecución. Analizar los objetivos realizados y propuestos a principio del proyecto.
--	-----------	---



6° BÁSICO

Objetivos de Aprendizaje	Preguntas	Respuestas y comentarios
Objetivo de Aprendizaje Complementario: Reconocer las comunidades a las que pertenecen: <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad familiar • Comunidad escolar • Comunidad local • Comunidad nacional (Énfasis en comunidad nacional)	1	B
	2	A
Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: <ul style="list-style-type: none"> • Respeto al otro • Tolerancia • Empatía • Responsabilidad • Honestidad (Énfasis en responsabilidad y honestidad)	3	D
	4	D

Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.

Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que:

- las personas deben respetar los derechos de los demás.
- todas las personas deben respetar las leyes.
- el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros).
- el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.

Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

5

A

6

C



<p>Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.</p> <p>Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TICs.</p> <p>Cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: realizar campañas de información y cuidado de nuestro patrimonio, usar la energía de manera eficiente, etc.).</p>	7	Se espera que los estudiantes sean capaces de explicar que el Estado debe velar por el cumplimiento de la libertad de expresión, admitiendo opiniones diferentes, en un marco de tolerancia y respeto por los demás.
	8	Las personas deben acatar las opiniones de los demás, respetando las diferencias en un marco de tolerancia.
<p>Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: la división de poderes del Estado, la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente), la importancia de la participación ciudadana.</p> <p>Reconocer que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático.</p>	9	<p>Las autoridades, en su mayoría, se eligen democráticamente de forma periódica.</p> <p>Las leyes deben ser respetadas por autoridades y ciudadanos.</p> <p>El poder se encuentra dividido en tres instituciones políticas para evitar abusos: poder Ejecutivo (gobierna), poder Legislativo (crea leyes); poder judicial (administra justicia).</p> <p>La ciudadanía participa por medio de elecciones y en organizaciones comunitarias.</p>
	10	Una elección democrática es un proceso donde los ciudadanos de un país escogen a sus representantes por votación mayoritaria; es decir, las personas delegan el poder de decisión en ellos para que estos lleven a cabo sus intereses.

Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades que lleva consigo el desempeño de un cargo y la importancia de elegir personas que se estimen idóneas, para mantener una buena convivencia y una organización del curso que permita el trabajo escolar.

Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto.

Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas.

Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.

Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.

Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.

11

Un proyecto de curso es una forma de participación activa de todos los estudiantes en la comunidad escolar, donde se designan diferentes tareas para cumplir un objetivo en común.

Podemos observar los siguientes pasos:

- acciones: los pasos a seguir para poder concretar el proyecto.
- forma de financiamiento de las acciones: actividades que se realizarán para financiar el proyecto.
- presupuesto: cantidad de dinero que se necesitará para realizar cada acción.
- calendarización de las acciones: establecer fechas para la ejecución de las acciones a realizar.
- planificación general del proyecto: establecer plazos para la ejecución del proyecto y sus distintas etapas.
- evaluación del proyecto: observar el cumplimiento de las fechas y los avances que tiene el proyecto durante el período de su ejecución. Analizar los objetivos realizados y propuestos a principio del proyecto.



1° Básico

EVALUACIÓN

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

MÓDULO FORMACIÓN CIUDADANA

PREGUNTAS CON ALTERNATIVAS

Marca con un ✓ el con la **respuesta correcta**.

1. ¿Con qué **tipo de comunidad**, a la que perteneces, se relacionan tus apellidos?

Comunidad familiar

Comunidad local

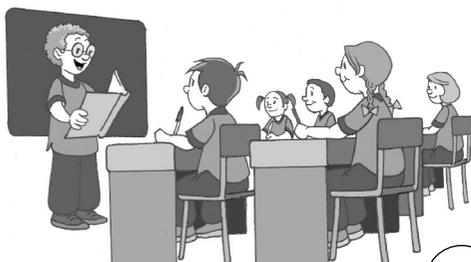
2. ¿Cuál de estas imágenes representa a una **comunidad familiar**?



3. ¿Cuál de estas es una **actitud respetuosa**?

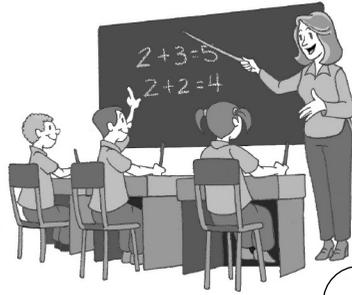


4. ¿En cuál de estos cursos se observa **respeto**?





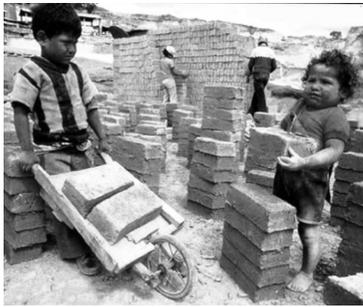
5. Observa esta imagen. ¿Cuál es el derecho de los niños y las niñas representado en la ilustración?



Jugar y recrearse

Recibir educación

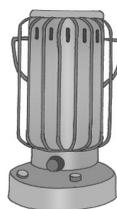
6. ¿En cuál de las siguientes situaciones **NO** se respetan los **derechos de los niños y niñas**?



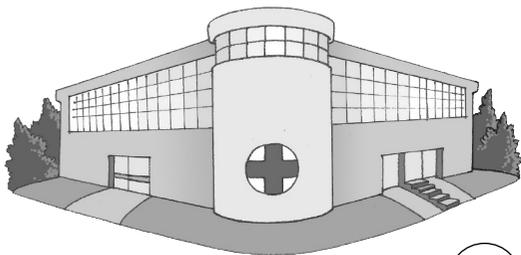
7. ¿Cuál de estos niños es respetuoso de las **normas de seguridad y autocuidado**?



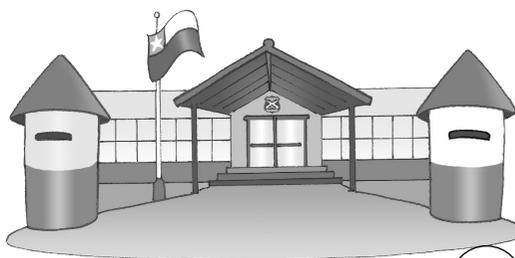
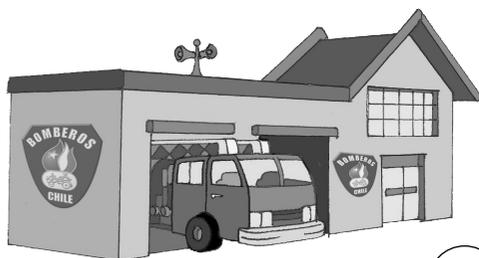
8. ¿En cuál de estas situaciones **NO** se respetan las **normas de seguridad y autocuidado**?



9. ¿A cuál **institución** llamarías en caso de incendio?



10. ¿Cuál es la **institución** encargada del **orden** y la **seguridad** en la comunidad?



11. Haz un dibujo con ejemplos de las siguientes formas de participación.

<p>Participo en mi comunidad familiar</p>	<p>Participo en mi comunidad escolar</p>



2° Básico

EVALUACIÓN

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

MÓDULO FORMACIÓN CIUDADANA

PREGUNTAS CON ALTERNATIVAS

Encierra o marca la letra con la respuesta correcta.

1. ¿Con qué **tipo de comunidad**, a la que perteneces, se relacionan tus apellidos?

- A. Comunidad local.
- B. Comunidad familiar.
- C. Comunidad nacional.

2. ¿Cuál de estas imágenes representa a una **comunidad familiar**?



A.



B.



C.

3. ¿Cuál de estas es una **actitud respetuosa**?



A.



B.

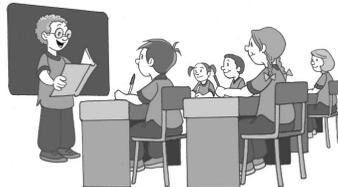


C.

4. ¿En cuál de estos cursos se observa **respeto**?



A.



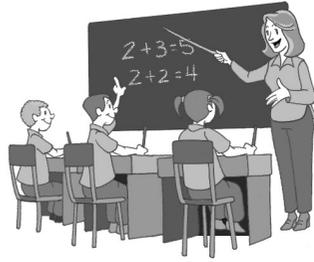
B.



C.



5. Observa esta imagen. ¿Cuál es el derecho de los niños y las niñas representado en la ilustración?



- A. Jugar y recrearse.
- B. Recibir educación.
- C. Recibir protección.

6. ¿En cuál de las siguientes situaciones **NO** están representados los **derechos de los niños y niñas**?



A.



B.



C.

7. ¿Cuál de estos niños es respetuoso de las **normas de seguridad y autocuidado**?



A.



B.



C.

8. ¿En cuál de estas situaciones **NO** se respetan las **normas de seguridad y autocuidado**?



A.



B.



C.

9. ¿A cuál **institución** llamarías en caso de incendio?



A.



B.

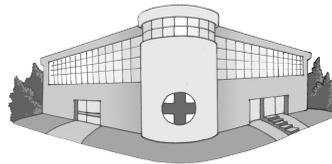


C.

10. ¿Cuál es la **institución** encargada del **orden** y la **seguridad** en la comunidad?



A.



B.



C.

EVALUACIÓN

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

MÓDULO FORMACIÓN CIUDADANA



PREGUNTAS CON ALTERNATIVAS

Encierra o marca la letra con la respuesta correcta.

1. ¿A qué tipo de comunidad representa la **municipalidad**?
 - A. Local.
 - B. Escolar.
 - C. Familiar.
 - D. Nacional.

2. ¿Cuál de las siguientes es una **comunidad local**?
 - A. Chile.
 - B. La comuna de Lampa.
 - C. La Escuela Arturo Prat.
 - D. La familia Pérez Jiménez.

Lee la siguiente situación. Luego responde la pregunta 3.

Una señora cargada con paquetes sube a un bus donde viajan sentados Juan, Ana María, José y Rosario, compañeros de curso. No hay más asientos disponibles, pero Juan piensa que viene muy cansado después de un día de escuela y que merece ir sentado. Ana María piensa que ella tiene tanto derecho como la señora a ir cómodamente sentada. José mira por la ventana y hace como que no ha visto a la señora. Rosario piensa que la señora debe venir cansada e incómoda con sus paquetes y le cede el asiento.

3. ¿Quién tuvo una **actitud empática**?
 - A. José.
 - B. Juan.
 - C. Rosario.
 - D. Ana María.

Lee la siguiente situación. Luego, responde la pregunta 4.

A una escuela llegó una niña nueva, extranjera, llamada Killa. Sus compañeros y compañeras se reían de su nombre, de la forma en que pronunciaba y de las palabras desconocidas que usaba.

- 4.Cuál es la **actitud** que deben desarrollar los compañeros y compañeras de Killa?
- Honradez.
 - Tolerancia.
 - Participación.
 - Responsabilidad.
5. ¿En cuál de las siguientes situaciones **NO** están representados los **derechos de los niños y las niñas**?



A.



B.



C.



D.

Observa la imagen. Luego, responde la pregunta 6.



6. ¿Cuál es el **derecho de los niños y las niñas** que representa la imagen?
- Disfrutar de juegos y recreación.
 - Recibir alimentación y atención médica.
 - Recibir cariño y comprensión de la familia.
 - Recibir protección y socorro en primer lugar.



7. ¿Cuál de los siguientes es un **deber** de los niños y niñas?
- A. Recibir cariño y protección.
 - B. Respetar a todas las personas.
 - C. Recibir socorro en primer lugar.
 - D. Disfrutar de juegos y recreación.
8. ¿Cuál de los siguientes **NO** es un **deber** de los niños y niñas?
- A. Trabajar para ganar dinero.
 - B. Cuidar sus útiles escolares.
 - C. Estudiar y hacer sus tareas.
 - D. Mantener su pieza ordenada.

Observa la fotografía. Luego, responde la pregunta 8.



9. ¿Quién o quiénes son las autoridades políticas que trabajan en este lugar?
- A. El alcalde o alcaldesa.
 - B. Los diputados o diputadas.
 - C. Los senadores y senadoras.
 - D. El presidente o presidenta de la República.
10. ¿Quién o quiénes de las siguientes autoridades políticas **NO** es elegida democráticamente?
- A. Ministro o ministra.
 - B. Alcalde o alcaldesa.
 - C. Diputado o diputada.
 - D. Senador o senadora.
11. ¿De qué forma puede un niño o niña de tu edad **participar** y colaborar en su **comunidad familiar**?
- A. Trabajando para ganar dinero.
 - B. Ayudando a pagar las cuentas.
 - C. Cuidando las plantas y las mascotas.
 - D. Arreglando los desperfectos eléctricos.



4° Básico

EVALUACIÓN

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

MÓDULO FORMACIÓN CIUDADANA

PREGUNTAS CON ALTERNATIVAS

1. ¿A qué tipo de comunidad representa un **alcalde**?
 - A. Local.
 - B. Escolar.
 - C. Familiar.
 - D. Nacional.
2. ¿Cuál de las siguientes es tu **comunidad local**?
 - A. Tu país.
 - B. Tu familia.
 - C. Tu escuela.
 - D. La comuna donde vives.

Lee la siguiente situación. Luego responde las preguntas 3 y 4.

Un anciano camina lentamente por una vereda bastante estrecha. Varios niños van apurados a un campeonato en su escuela. Marcela, trata de pasar al anciano por un costado, sin molestarlo. Enrique, le pide por favor que se apure porque va apurado. Andrea, sin decir nada, baja a la calzada para poder pasar. Antonio piensa que el anciano no puede caminar más rápido y avanza tranquilo detrás de él para no hacerlo sentirse mal.

3. ¿Quién tuvo una **actitud empática**?
 - A. Andrea.
 - B. Enrique.
 - C. Antonio.
 - D. Marcela.
4. ¿Cuál es la **actitud** que necesitan desarrollar los niños o niñas que no fueron empáticos?
 - A. Respeto.
 - B. Tolerancia.
 - C. Honestidad.
 - D. Responsabilidad.





Observa la imagen. Luego, responde la pregunta 5.



5. ¿Cuál es el **derecho de los niños y las niñas** que representa la imagen?
- No ser discriminado.
 - No realizar trabajos pesados.
 - Recibir alimentación y atención médica.
 - Recibir cariño y comprensión de la familia.
6. ¿En cuál de las siguientes situaciones **NO** se respetan los **derechos de los niños y las niñas**?



A.



B.



C.



D.

7. ¿Cuál de los siguientes es un **deber** de los niños y niñas?
- Respetar a todas las personas.
 - Recibir socorro en primer lugar.
 - Disfrutar de juegos y recreación.
 - Recibir alimentación y vestimenta.
8. ¿Cuál de los siguientes **NO** es un **deber** de los niños y niñas?
- Trabajar para ganar dinero.
 - Cuidar sus útiles escolares.
 - Estudiar y hacer sus tareas.
 - Mantener su pieza ordenada.



5° Básico

EVALUACIÓN

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

MÓDULO FORMACIÓN CIUDADANA

PREGUNTAS CON ALTERNATIVAS

Encierra o marca la letra con la respuesta correcta.

1. ¿Quién o quiénes ejercen el **gobierno** de Chile?
 - A. Los jueces y magistrados.
 - B. El alcalde y los concejales.
 - C. Los senadores y diputados.
 - D. El Presidente de la República.

2. El **Congreso Nacional** se ubica en la ciudad de:
 - A. Santiago.
 - B. Valparaíso.
 - C. Antofagasta.
 - D. Concepción.

3. ¿Cuál de las siguientes es una conducta **honest**a?
 - A. Grabar películas en CD para no comprar la original.
 - B. Copiar de internet un trabajo hecho por otra persona.
 - C. Presentar un trabajo hecho por un compañero de curso.
 - D. Usar en un trabajo un texto de otro autor citando la fuente.

Lee el siguiente texto. Luego, responde la pregunta 4.

Alicia, miembro del equipo de vóleibol de su escuela, quedó de llegar a las 8 de la mañana el sábado para participar en un campeonato, pero se quedó dormida y no asistió.

4. La actitud de Alicia demostró **falta de**:
 - A. tolerancia.
 - B. veracidad.
 - C. honestidad.
 - D. responsabilidad.



Lee el siguiente texto. Luego responde la pregunta 5.

Cuando Matías Onel Rojas de doce años descubrió que la Constitución chilena no se refería a los derechos de los niños y niñas, envió una carta a un diputado, quien presentó un “Proyecto de Reforma Constitucional en Materia de Garantías y Derechos de los Niños”.

5. ¿Por qué el diputado consideró la petición de Matías?
 - A. Porque el Estado tiene la obligación de proteger los derechos de los niños y niñas.
 - B. Porque los diputados tienen la obligación de hacer todo lo que le solicitan los niños y niñas.
 - C. Porque los niños y niñas tienen derecho a elegir a los diputados y sus votos son importantes.
 - D. Porque la Constitución es el documento hecho para establecer los derechos de los niños y niñas.

6. Ninguna persona tiene derecho a:
 - A. obligarte a que asistas a la escuela.
 - B. llevarte al médico si no estás enfermo.
 - C. maltratarte físicamente o con palabras.
 - D. pedirte que mantengas tu pieza ordenada.

PREGUNTAS DE DESARROLLO

Lee el siguiente texto. Luego responde las preguntas 7 y 8.

En el artículo 19 de la Constitución Política de la República de Chile se establece que todas las personas tienen el derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación.

7. ¿Cuál es el **deber** que tiene que cumplir **el Estado**, para que sea posible ejercer este derecho?

8. ¿Cuál es el **deber** que tienen que cumplir **las personas**, para que sea posible ejercer este derecho?

9. Nombra los **poderes del Estado** y explica sus funciones.

a. _____

_____.

b. _____

_____.

c. _____

_____.

10. Explica qué es una **elección democrática**.

_____.

11. Elije dos etapas del **proyecto de curso** y describe en qué consisten.

a. _____

_____.

b. _____

_____.



6° Básico

EVALUACIÓN

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

MÓDULO FORMACIÓN CIUDADANA

PREGUNTAS CON ALTERNATIVAS

Encierra o marca la letra con la respuesta correcta.

1. ¿En qué institución se crean las **leyes** de Chile?
 - A. En las municipalidades.
 - B. En el Congreso Nacional.
 - C. En los tribunales de justicia.
 - D. En la presidencia de la República.

2. El **Palacio de la Moneda** se ubica en la ciudad de:
 - A. Santiago.
 - B. Valparaíso.
 - C. Antofagasta.
 - D. Concepción.

3. ¿Cuál de las siguientes es una conducta **honest**a?
 - A. Grabar películas en CD para no comprar la original.
 - B. Copiar de internet un trabajo hecho por otra persona.
 - C. Presentar un trabajo hecho por un compañero de curso.
 - D. Usar en un trabajo un texto de otro autor citando la fuente.

Lee el siguiente texto. Luego, responde la pregunta 4.

Alicia, miembro del equipo de vóleibol de su escuela, quedó de llegar a las 8 de la mañana el sábado para participar en un campeonato, pero se quedó dormida y no asistió.

4. La actitud de Alicia demostró **falta de**:
 - A. tolerancia.
 - B. veracidad.
 - C. honestidad.
 - D. responsabilidad.



5. La **institución** que se encarga del cumplimiento de los **derechos de los niños y niñas** a nivel mundial es:
- A. La Unicef.
 - B. La Junaeb.
 - C. El Mineduc.
 - D. El Congreso.
6. Ninguna persona tiene derecho a:
- A. obligarte a que asistas a la escuela.
 - B. llevarte al médico si no estás enfermo.
 - C. maltratarte físicamente o con palabras.
 - D. pedirte que mantengas tu pieza ordenada.

PREGUNTAS DE DESARROLLO

Lee el siguiente texto. Luego responde las preguntas 7 y 8.

Todos los miembros de la comunidad tienen derecho a **expresar libremente sus opiniones**.

7. ¿Cuál es el **deber** que debe cumplir el **Estado** para que sea posible ejercer este derecho?

8. ¿Cuál es el **deber** que tendrían que cumplir las **personas** para que sea posible ejercer este derecho?

9. Señala tres características de la **organización republicana**.

a. _____

b. _____

c. _____

10. Explica qué es una **elección democrática**.

11. Explica en qué consiste un **proyecto de curso** y describe sus etapas.





Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



4000275