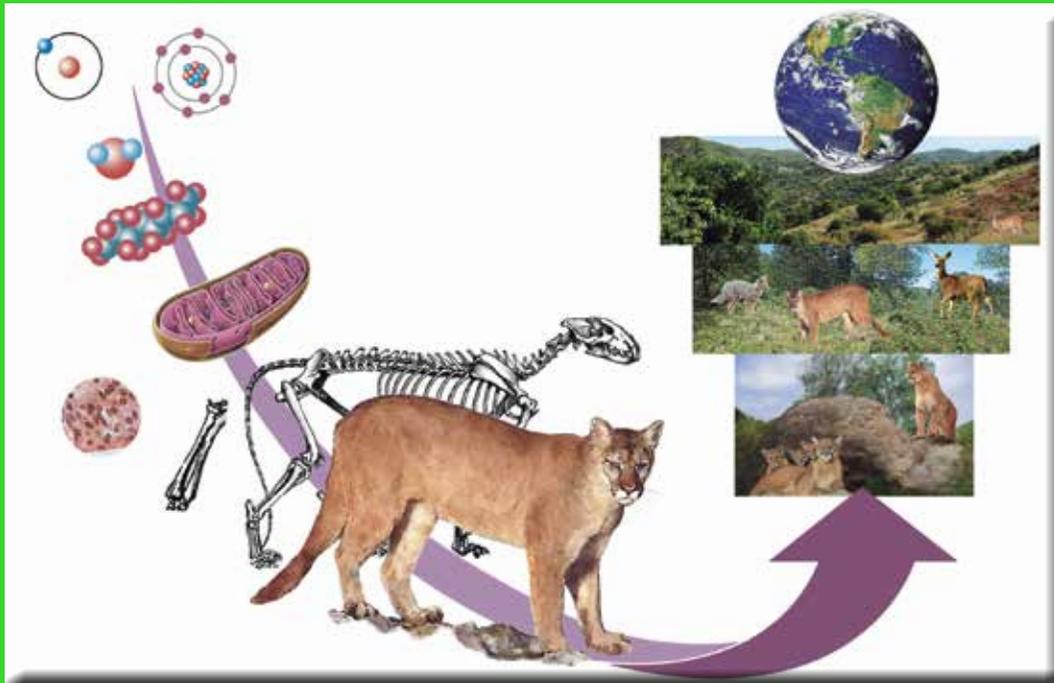




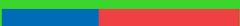
MÓDULO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO

Estructura, funciones y relaciones de los organismos con su entorno



CLASE **7**

CUADERNO DE TRABAJO



Cuaderno de Trabajo, Clase 7, Módulo I, Estructura, funciones y relaciones de los organismos con su entorno

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Geraldo Brown González
Marta Madrid Pizarro
Sandra Órdenes Abbott

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Microcentro Puerto Coquimbo
Región de Coquimbo

Diseño y Diagramación

Rafael Sáenz Herrera

Ilustraciones

Pilar Ortloff Ruiz-Clavijo
Miguel Marfán Soza

Diciembre 2012



Clase 7

1° Básico

En esta clase tratarán de mostrar cuánto han aprendido de Ciencias.

ACTIVIDADES

- Conversen y piensen en lo más importante que han aprendido y lo que más les ha gustado.
- Piensen cómo podrían demostrar a otras personas lo aprendido.
- Con la ayuda de la o del profesor, organicéense para hacerlo.
- En una próxima clase harán una muestra para sus familias y personas de la comunidad.
- Revisen, con la ayuda de la profesora o del profesor, las preguntas siguientes. Las respuestas les servirán para decidir cómo será la muestra.

¿Qué les gustaría mostrar de lo aprendido?

¿Cómo podrían presentarlo?

¿Quién o quiénes serán los responsables de presentarlo?

¿Qué materiales necesitan para realizar las actividades que quieren mostrar?

¿Qué otras tareas tienen que hacer para preparar la muestra?

¿Cómo harán la invitación?

¿A quiénes les gustaría invitar, aparte de los familiares?

- Con la ayuda de la profesora o profesor, revisen las fichas desarrolladas en las clases.

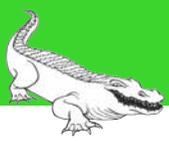
- Revisen el cuaderno de Ciencias.
- Busquen y seleccionen las ilustraciones, diagramas, informes breves y otros.
- ¡No olviden el cuento y la investigación sobre plantas autóctonas de la región!
- Para prepararse como profesoras o profesores de las personas que asistirán a la muestra, piensen en las respuestas a estas preguntas,
 - ¿cómo pueden saber que algo está vivo?
 - ¿cuáles son las necesidades de los seres vivos?
 - ¿cuáles son las principales características de los animales y plantas?
 - ¿en qué se parecen y diferencian plantas y animales?
 - ¿cómo se representa, en esquemas, las partes de una planta?
 - ¿cuáles son las partes de las plantas que se consumen?
- Una vez decidido lo que enseñarán a las personas invitadas, pónganse de acuerdo,
 - ¿quién o quiénes serán las o los responsables de enseñar?

- ¿cómo lo harán?

- ¿qué necesitan para poder explicar mejor? (Láminas, dibujos, modelos, PPT, etc.).

- registren en el cuaderno, con ayuda de la profesora o profesor, las tareas asignadas y el nombre de la persona responsable.

- expongan, brevemente, lo que tienen que hacer el día en que enseñarán lo que aprendieron.



SEGUNDA ETAPA

EJECUCIÓN

- Antes de la muestra, revisen con detalle, los preparativos.
- Revisen que esté todo lo que necesitan para desarrollar las actividades programadas: los materiales de laboratorio, las fotocopias, etc.
- La o el jefe de grupo, con la ayuda del profesor o profesora, se asegurará que los presentadores tengan claro qué les corresponde realizar y en qué momento.
- Una vez que la o el profesor dé comienzo a la muestra, se dirigirán al lugar de trabajo y realizarán las actividades.
- Cuando la muestra concluya, se reunirán con la o el profesor, recordarán y pensarán en lo que hicieron y hablarán sobre ello, señalando por ejemplo,
 - ¿qué significó la muestra para cada uno de ustedes?
 - ¿qué sintieron mientras lo hacían?
 - ¿qué cosas nuevas aprendieron?
 - ¿qué se podría mejorar en otra muestra?

En esta clase tratarán de mostrar cuánto han aprendido de Ciencias.

ACTIVIDADES

- Conversen en el grupo, piensen en lo más importante que han aprendido y lo que más les ha gustado.
- Piensen cómo demostrarían a otras personas lo aprendido. Con la ayuda del profesor o profesora, organícense para hacerlo. En una próxima clase harán esta muestra para sus familias y otras personas de la comunidad.
- Revisen, con la ayuda del profesor o profesora, las preguntas siguientes. Las respuestas les servirán para decidir cómo será la muestra,
¿Qué les gustaría mostrar de todo lo aprendido?

¿Cómo podrían presentarlo? ¿Quién o quiénes serán los responsables de presentarlo?

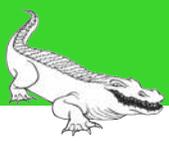
¿Qué materiales o recursos necesitan para realizar las actividades que quieren mostrar?

¿Qué otras tareas tienen que cumplir, para llevar a cabo con éxito la participación?

¿Quién o quiénes se harán responsables de cada tarea propuesta?

¿Cómo diseñarán la invitación?





¿A quiénes les gustaría invitar, aparte de los familiares?

- Con la ayuda de la profesora o profesor, revisen las fichas desarrolladas en las clases y el cuaderno de Ciencias; busquen y seleccionen lo que han realizado en las actividades de clases. Por ejemplo, las ilustraciones, diagramas, informes breves y otros. ¡No olviden el cuento, el collage y la investigación sobre plantas autóctonas de la región!
- Identifiquen los aspectos que consideran importantes para enseñarlos a otras personas, por ejemplo:

¿cuáles son los animales vertebrados e invertebrados?

los vertebrados e invertebrados, ¿qué tienen en común? ¿En qué se diferencian?

¿qué se entiende por ciclo vital?

¿cómo es el ciclo vital de los seres humanos?

las características del ciclo vital de algunos animales, ¿dependen de las características del lugar donde viven?

- Una vez que organicen lo que han decidido enseñar a las personas invitadas, pónganse de acuerdo en :

¿quién o quiénes serán las o los responsables de enseñar los aspectos planificados?

¿cómo lo harán?

¿qué necesitan para apoyarse en las explicaciones? (Láminas, dibujos, modelos, PPT, etc.).

- Registren en el cuaderno, con ayuda de la profesora o profesor, las tareas asignadas y la o el nombre del responsable de su ejecución.
- Expongan, brevemente, lo que tienen que hacer el día que enseñarán lo que aprendieron.

SEGUNDA ETAPA

EJECUCIÓN

- Antes que se inicie la muestra, revisen lo que prepararon con anterioridad.
- Revisen que esté todo lo que necesitan para ejecutar las actividades programadas: los materiales de laboratorio, las fotocopias, etc.
- Las o los jefes de grupo, con la ayuda del profesor o profesora, se asegurarán que las y los presentadores tengan claro qué les corresponde realizar y en qué momento.
- Una vez que la o el profesor dé comienzo a la muestra, se dirigirán a su lugar de trabajo y realizarán las actividades planificadas.
- Cuando la muestra concluya, se reunirán con su profesor o profesora, recordarán, pensarán lo que hicieron y hablarán sobre ello, señalando por ejemplo:

¿qué significó la muestra para cada uno?

¿qué sintieron mientras enseñaban?

¿qué cosas nuevas aprendieron?

¿qué se podría mejorar en otra muestra?





Clase 7

3° Básico

¡Cuánto han aprendido en las clases de Ciencias!

Tal como explicó la profesora o profesor, esta clase se realizará en dos etapas o sesiones de trabajo; la primera de **PLANIFICACIÓN**. En ella organizarán lo que ocurrirá en la segunda etapa o sesión, que se denomina de **EJECUCIÓN**.

PRIMERA ETAPA

PLANIFICACIÓN

1. En cada una de las clases de Ciencias realizaron diversas actividades de aprendizaje y recopilaron evidencias de esos aprendizajes (papelógrafos, dibujos, informes, registros en tu cuaderno de Ciencias, etc.).
2. Con la ayuda del profesor o profesora, en esta clase planificarán una forma de mostrar a otras personas, los aspectos importantes o que más les han gustado, de todo lo aprendido en las clases anteriores. En una próxima clase, que se efectuará en una fecha que les informará su profesor o profesora, se realizará lo planificado.
3. Conversen y discutan en grupo de trabajo, cómo se pueden organizar para mostrar a la comunidad, ¡Cuánto han aprendido acerca de los seres vivos! Para preparar el trabajo, consideren las siguientes preguntas. Las respuestas que elaboren les servirán para decidir cómo será y qué contendrá la muestra.
 - ¿Qué les gustaría mostrar, de todo lo aprendido?
 - ¿Cómo podrían presentarlo? ¿Quién o quiénes serán los responsables de presentarlo?
 - ¿Qué materiales o recursos necesitan para realizar las actividades que quieren incluir en la muestra?
 - ¿Qué otras tareas tienen que cumplir, para llevar a cabo con éxito la participación? ¿Quién o quiénes se harán responsables de cada tarea propuesta?
 - ¿Cómo diseñarán la invitación?
 - ¿A quiénes les gustaría invitar, aparte de sus familiares?
4. Diseñen un plan de trabajo, distribuyan las tareas y asignen los roles a cada integrante del grupo. Registren en el cuaderno el plan de trabajo propuesto, con el máximo de detalles.
5. Presenten y discutan la planificación. Contrasten el plan con los otros presentados.
6. Con la ayuda del profesor o profesora, hagan los ajustes necesarios si así lo consideran y registren, en el cuaderno, la planificación que seguirán para mostrar sus aprendizajes.

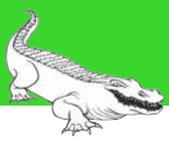
7. Ahora, revisen los registros de todas las clases anteriores en el cuaderno de Ciencias; por ejemplo, las ilustraciones, diagramas, informes breves y otros. ¡No olviden los experimentos, el libro de las plantas chilenas, la dramatización de “La Máquina Verde” y el cuento!
8. Con la ayuda del profesor o profesora, identifiquen los aspectos que consideran importantes para enseñarlos a otras personas; por ejemplo,
 - ¿cuáles y cómo son las plantas de la localidad?
 - ¿cuáles son las principales plantas de uso medicinal y agrícola, en el país?
 - ¿cómo la investigación permite saber qué necesitan las plantas para sobrevivir?
 - ¿cuáles son los cambios de una planta, durante su desarrollo?
 - ¿cuál es la función de las flores en una planta?
 - ¿qué es la polinización?
 - ¿cuál es la relación entre el estambre y el pistilo de una flor, con la polinización?
 - ¿cuál es la importancia de las plantas medicinales?
9. Una vez que organicen lo que quieren enseñar a las personas invitadas, pónganse de acuerdo quién se hará responsable de enseñar esos aspectos, cómo lo harán y qué necesitan para ayudarse en las explicaciones: láminas, dibujos, modelos, PPT, etc.
 - Registren en el cuaderno las tareas asignadas y el nombre de la o el responsable de su ejecución. Ver Anexo 1.
 - Expongan brevemente, en forma individual, lo que tienen que hacer el día en que enseñarán a las y los integrantes de su comunidad, lo que aprendieron.

SEGUNDA ETAPA

EJECUCIÓN

1. Antes de iniciar la muestra, revisen que el montaje hecho, es correcto; que está todo lo que requieren para ejecutar las actividades programadas: los materiales de laboratorio, los documentos impresos. La o el jefe de grupo se asegurará que las y los presentadores tienen claro qué les corresponde realizar y en qué momento.
2. Una vez que la o el profesor dé comienzo a la muestra, cada uno se dirigirá a su lugar de trabajo y realizará lo que es de su responsabilidad.
3. Cuando la muestra concluya, se reunirán con la o el profesor y evaluarán la actividad, señalando lo que significó para cada uno, lo que sintieron, lo que aprendieron, qué se podría mejorar en otra muestra, etc.





Clase 7

4° Básico

Tal como explicó la profesora o profesor, esta clase se realizará en dos etapas o sesiones de trabajo; la primera de **PLANIFICACIÓN**. En ella, en conjunto, organizarán lo que ocurrirá en la segunda etapa o sesión, que se denomina de **EJECUCIÓN**.

PRIMERA ETAPA

PLANIFICACIÓN

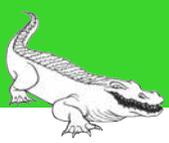
1. En cada una de las clases de Ciencias, realizaron diversas actividades de aprendizaje y recopilaron evidencias de esos aprendizajes (papelógrafos, dibujos, informes, registros en el cuaderno de Ciencias, etc.).
2. Con la ayuda del profesor o profesora, en esta clase planificarán cómo mostrar a otras personas, los aspectos importantes o que más les han gustado, de todo lo aprendido en las clases anteriores. En una próxima clase, que se efectuará en una fecha que les informará el profesor o profesora, se realizará lo planificado.
3. Conversen y discutan con el grupo de trabajo, cómo pueden organizarse para mostrar a la comunidad ¡cuánto han aprendido acerca de los seres vivos! Para preparar el trabajo, consideren las siguientes preguntas. Las respuestas les servirán para decidir cómo será y qué contendrá la muestra.
 - ¿Qué les gustaría mostrar de todo lo aprendido?
 - ¿Cómo podrían presentarlo? ¿Quién o quiénes serán los responsables de presentarlo?
 - ¿Qué materiales o recursos necesitan para realizar las actividades que quieren incluir en la muestra?
 - ¿Qué otras tareas tienen que realizar, para llevar a cabo con éxito la participación? ¿Quién o quiénes se harán responsables de cada tarea propuesta?
 - ¿Cómo diseñarán la invitación?
 - ¿A quiénes les gustaría invitar, aparte de los familiares?
4. Diseñen un plan de trabajo, distribuyan las tareas y asignen los roles a cada integrante del grupo. Registren en el cuaderno, el plan de trabajo propuesto, con el máximo de detalles.
5. Presenten y discutan la planificación con sus compañeras y compañeros. Contrasten su plan con los otros presentados. Hagan los ajustes necesarios, si así lo consideran y registren, en su cuaderno, la planificación que seguirán para mostrar sus aprendizajes.
6. Ahora, con la ayuda del profesor o profesora, revisen los registros de todas las clases anteriores en el cuaderno de Ciencias; por ejemplo, las ilustraciones, diagramas, informes breves y otros.

7. Identifiquen los aspectos que consideran importantes para enseñarlos a otras personas; por ejemplo,
 - ¿cuáles son los componentes abióticos y bióticos de un ecosistema?
 - ¿cuáles son las adaptaciones de plantas y animales, para sobrevivir en los ecosistemas?
 - ¿cómo fluye la energía en los ecosistemas?
 - ¿cuáles son los organismos productores de un ecosistema?
 - ¿cuáles son los organismos consumidores de un ecosistema?
 - ¿cómo afecta la actividad humana a los ecosistemas de la localidad?
 - ¿cómo son las relaciones alimentarias entre organismos de ecosistemas terrestres y acuáticos, más representativos del país?
 - ¿cuál es la relación entre las características corporales y del comportamiento de animales y la función que ambas cumplen en la supervivencia?
8. Una vez que han organizado lo que quieren enseñar a las personas invitadas, pónganse de acuerdo quién se hará responsable de esos aspectos, cómo lo harán y qué necesitan para ayudarse con las explicaciones: láminas, dibujos, modelos, PPT, etc.
 - Registren en el cuaderno las tareas asignadas y el nombre de la o el responsable de su ejecución. Ver Anexo 1.
 - Expongan brevemente, en forma individual, lo que tienen que hacer el día en que enseñarán a las y los integrantes de su comunidad, lo que aprendieron.

SEGUNDA ETAPA

EJECUCIÓN

1. Antes de la muestra, revisen que el montaje es correcto, que está todo lo que se requiere para ejecutar las actividades programadas: los materiales de laboratorio, los documentos impresos, etc. La o el jefe de grupo se asegurará que las y los presentadores tienen claro qué les corresponde realizar y en qué momento.
2. Una vez que la o el profesor dé comienzo a la muestra, cada uno se dirigirá a su lugar de trabajo y realizará lo que es de su responsabilidad.
3. Cuando la muestra concluya, se reunirán con la o el profesor y evaluarán la actividad, señalando lo que significó para cada uno, lo que sintieron, lo que aprendieron, qué se podría mejorar en otra muestra.



Clase 7

5° Básico

Tal como explicó la profesora o profesor esta clase se realizará en dos etapas o sesiones de trabajo; la primera de **PLANIFICACIÓN**, donde en conjunto, organizarán lo que ocurrirá en la segunda etapa o sesión, que se denomina de **EJECUCIÓN**.

PRIMERA ETAPA

PLANIFICACIÓN

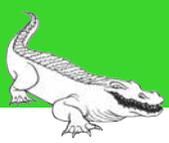
1. En cada una de las clases de Ciencias, desarrollaron diversas actividades de aprendizaje y las evidencias de esos aprendizajes (papelógrafos, dibujos, informes, registros en el cuaderno de Ciencias, etc.).
2. Con la ayuda de la profesora o profesor, en esta clase planificarán una forma de mostrar a otras personas, los aspectos importantes o que más les han gustado, de todo lo aprendido en las clases anteriores. En una próxima clase, que se efectuará en una fecha que les informará el profesor o profesora, se realizará lo planificado.
3. Conversa y discute con tu grupo de trabajo, cómo se organizarán para mostrar a la comunidad ¡cuánto han aprendido acerca de los seres vivos! Para organizar el trabajo, consideren las siguientes preguntas. Las respuestas que elaboren, les servirán para decidir cómo será y qué contendrá la muestra.
 - ¿Qué les gustaría mostrar de todo lo aprendido?
 - ¿Cómo podrían presentarlo? ¿Quién o quiénes serán los responsables de presentarlo?
 - ¿Qué materiales o recursos necesitan para realizar las actividades que quieren incluir en la muestra?
 - ¿Qué otras tareas tienen que cumplir, para llevar a cabo con éxito la participación? ¿Quién o quiénes se harán responsables de cada tarea propuesta?
 - ¿Cómo diseñarán la invitación?
 - ¿A quiénes les gustaría invitar, aparte de los familiares?
4. Preparen un plan de trabajo, distribuyan las tareas, asignen los roles a cada integrante del grupo. Registren en el cuaderno, el plan de trabajo propuesto, con el máximo de detalles.
5. Presenten y discutan la planificación. Contrasten su plan con los otros presentados.
6. Hagan los ajustes necesarios, si así lo consideran y registren, en el cuaderno, la planificación que seguirán para mostrar sus aprendizajes.
7. Ahora, revisen los registros de todas las clases anteriores en el cuaderno de Ciencias; por ejemplo, las ilustraciones, diagramas, informes breves y otros.

8. Identifiquen los aspectos que consideran importantes para enseñarlos a otras personas; por ejemplo,
 - ¿cuáles son las necesidades vitales de los seres vivos?
 - ¿cuál es la unidad básica de los seres vivos?
 - ¿cuáles son los niveles de organización en los organismos?
 - ¿un modelo funcional ayuda a la comprensión de los seres vivos? Por ejemplo, sistemas.
 - ¿cuáles son los órganos principales del Sistema digestivo, cuál es la función que cumplen y cómo se relacionan?
 - ¿cuáles son los órganos principales del Sistema respiratorio, cuál es la función que cumplen y cómo se relacionan?
 - ¿cuáles son los órganos principales del Sistema circulatorio, cuál es la función que cumplen y cómo se relacionan?
9. Una vez organizado lo que quieren enseñar a las personas invitadas, pónganse de acuerdo quién se hará responsable de esos aspectos, cómo lo harán y qué necesitan para ayudarse con las explicaciones: láminas, dibujos, modelos, PPT, etc.
 - Registren en el cuaderno las tareas asignadas y el nombre de la o el responsable de su ejecución. Ver Anexo 1.
 - Expongan brevemente, en forma individual, lo que tienen que hacer el día en que enseñarán a las y los integrantes de su comunidad, lo que aprendieron.

SEGUNDA ETAPA

EJECUCIÓN

1. Antes que se inicie la muestra, revisen que el montaje es correcto; que está todo lo que requieren para ejecutar las actividades programadas: los materiales de laboratorio, los documentos impresos, etc.
2. La o el jefe de grupo se asegurará que las y los presentadores tienen claro qué les corresponde realizar y en qué momento.
3. Una vez que la profesora o el profesor dé comienzo a la muestra, cada uno se dirigirá a su lugar de trabajo y realizará lo que es de su responsabilidad.
4. Cuando la muestra concluya, se reunirán con la profesora o el profesor y evaluarán la actividad, señalando lo que significó para cada uno, lo que sintieron, lo que aprendieron, qué se podría mejorar en otra muestra.



Clase 7

6° Básico

Tal como explicó la profesora o profesor esta clase se realizará en dos etapas o sesiones de trabajo; la primera de PLANIFICACIÓN, donde en conjunto, organizarán lo que ocurrirá en la segunda etapa o sesión, que se denomina de EJECUCIÓN.

PRIMERA ETAPA

PLANIFICACIÓN

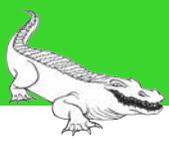
1. En cada una de las clases de Ciencias, realizaron diversas actividades de aprendizaje y recopilaron evidencias de esos aprendizajes (papelógrafos, dibujos, informes, registros en tu cuaderno de ciencia, etc.).
2. Con la ayuda de la profesora o profesor, planificarán cómo mostrar a otras personas, los aspectos importantes o que más les han gustado, de todo lo aprendido en las clases anteriores. En una próxima clase, que se efectuará en una fecha que les informará su profesora o profesor, se realizará lo planificado.
3. Conversa y discute con el grupo de trabajo, cómo se pueden organizar para mostrar a la comunidad ¡cuánto han aprendido acerca de los seres vivos! Para preparar el trabajo, consideren las siguientes preguntas. Las respuestas que elaboren les servirán para decidir cómo será y que contendrá la muestra.
 - ¿Qué les gustaría mostrar de todo lo que han aprendido?
 - ¿Cómo podrían presentarlo? ¿Quién o quiénes serán las y los responsables de presentarlo?
 - ¿Qué materiales o recursos necesitan, para realizar las actividades que quieren incluir en la muestra?
 - ¿Qué otras tareas tienen que cumplir, para llevar a cabo con éxito la participación? ¿Quién o quiénes se harán responsables de cada tarea propuesta?
 - ¿Cómo diseñarán la invitación?
 - ¿A quiénes les gustaría invitar, aparte de los familiares?
4. Con la ayuda del profesor o profesora, preparen un plan de trabajo, distribuyan las tareas y asignen los roles a cada integrante del grupo. Registren, en el cuaderno, el plan de trabajo propuesto, con el máximo de detalles.
5. Presenten y discutan la planificación con sus compañeras y compañeros. Contrasten su plan con los otros presentados.
6. Hagan los ajustes necesarios, si así lo consideran y registren, en el cuaderno, la planificación que seguirán para mostrar sus aprendizajes.

7. Ahora, con la ayuda del profesor o profesora, revisen los registros de todas las clases anteriores en el cuaderno de Ciencias; por ejemplo, las ilustraciones, diagramas, informes breves y otros. ¡No olviden el cuento, el collage y la investigación sobre ecosistemas de Chile y de la región!
8. Identifiquen los aspectos que consideran importantes para enseñarlos a otras personas; por ejemplo,
 - ¿qué es la fotosíntesis? ¿Cuáles son sus productos?
 - ¿cuáles son las necesidades vitales de los seres vivos?
 - ¿cuáles son los componentes del ecosistema que utilizan los organismos, para satisfacer sus necesidades vitales?
 - ¿cómo se relacionan los organismos con su medio?
 - ¿qué representan las cadenas y redes alimentarias?
 - ¿cómo es una red alimentaria de organismos en la localidad?
 - ¿qué saben de los efectos de la actividad humana, en las redes alimentarias locales?
9. Una vez organizado lo que quieren enseñar a las personas invitadas, pónganse de acuerdo quién se hará responsable de esos aspectos, cómo lo harán y qué necesitan para ayudarse con las explicaciones: láminas, dibujos, modelos, PPT, etc.
 - Registren en el cuaderno las tareas asignadas y el nombre de la o el responsable de su ejecución. Ver Anexo 1.
 - Expongan brevemente, en forma individual, lo que tienen que hacer el día en que enseñarán a las y los integrantes de su comunidad, lo que aprendieron.

SEGUNDA ETAPA

EJECUCIÓN

1. Antes de iniciar la muestra, revisen que el montaje hecho con anterioridad, es correcto, que está todo lo que requieren para ejecutar las actividades programadas: los materiales de laboratorio, los documentos impresos. La o el jefe de grupo se asegurará que los presentadores tienen claro qué les corresponde realizar y en qué momento.
2. Una vez que la o el profesor dé comienzo a la muestra, cada uno se dirigirá a su lugar de trabajo y realizará lo que es de su responsabilidad.
3. Cuando la muestra concluya, se reunirán con la o el profesor y evaluarán la actividad, señalando lo que significó para cada uno, lo que sintieron, lo que aprendieron, qué se podría mejorar en otra muestra.



(Para que la o el profesor organice a todos los cursos)

ANEXO

Cuadro de registro roles, tareas y materiales

Roles o cargos	Responsable	Actividad (Descripción)	Materiales

Tipos de roles o cargos

- **Jefe de grupo**

Comente que todas y todos cumplirán, de buena manera su función; lo que suceda es parte de su responsabilidad; también su tarea es ayudar a las y los integrantes. Otra tarea es verificar que las actividades se realicen en los plazos establecidos; es decir, se ajusten al tiempo asignado para su ejecución.

- **Secretario**

Se encarga de escribir los acuerdos y las decisiones que se tomen; también ayuda a la o el jefe de grupo, en sus tareas.

- **Ejecutor**

Su responsabilidad es participar en: I) las tareas específicas de planificación, II) en la búsqueda de información o materiales para las actividades que se presentarán, III) montar o armar las actividades, IV) recolección de papelógrafos, láminas, modelos, diagramas, que se hicieron en clases anteriores, V) otras relacionadas con la planificación o el montaje de la muestra.

- **Presentadores**

Estos alumnos o alumnas asumirán las tareas relacionadas con la realización de las actividades el día de la muestra; es decir, explicarán qué aprendieron, cómo lo aprendieron, para qué puede servir lo aprendido. Invitarán a las personas a visitar la muestra, a realizar las actividades (serán las guías y las visitas). Pueden tener otros cargos las y los integrantes del grupo asumirán este cargo o rol (se rotarán).



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



4000266