



MÓDULO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO

¡Extra, Extra! Periódico escolar



GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR

Guía Didáctica del Profesor, Lenguaje y Comunicación V, ¡Extra, Extra! Periódico escolar

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo Lenguaje - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Profesionales externas:

Francisca Concha Poduje
Alejandra Andueza Correa

Colaboradores:

Secretaría Ministerial de Educación de la región Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo
Microcentro Innovando en el Lago
Comuna Río Ibáñez

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Diseño y Diagramación

Rafael Sáenz Herrera

Ilustraciones

Pilar Ortloff Ruiz-Clavijo
Miguel Marfán Soza

Junio 2013



ORIENTACIONES GENERALES

I. Presentación general

Los módulos para la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y Comunicación en la Educación Básica, constituyen un material de apoyo para la labor docente en aulas multigrado.

Los módulos han sido ordenados de acuerdo con las Bases Curriculares, para facilitar la organización de las clases y la integración que resulta necesaria en una realidad donde estudiantes de diferentes cursos comparten sus experiencias de aprendizaje y la o el docente, se enfrenta al desafío de gestionar diversas acciones de enseñanza, simultáneamente.

II. Estructura de los módulos

Con el propósito de cubrir los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares de la asignatura Lenguaje y Comunicación, se proponen cinco módulos que cubren aproximadamente, 80% de los Objetivos de Aprendizaje, 100 horas pedagógicas de 90 minutos; es decir, cada módulo equivale al menos a 20 horas pedagógicas.

Los cinco módulos elaborados, (I) ¿Qué esconde nuestro pueblo? Voces de mi tierra; (II) ¡Capenanenú, ene tene tú, saliste tú! Juegos y tradiciones; (III) Estamos al aire... Nuestra radio; (IV) Todo lo que se mueve es poesía. Lectura y creación literaria; (V) ¡Extra, Extra! Periódico escolar; promueven el trabajo conjunto de los Objetivos de Aprendizaje en torno a los tres ejes de la asignatura: Lectura, Escritura y Comunicación Oral, explicitados en siete clases y una Clase 8, destinada a la evaluación final del módulo.

III. Componentes de los módulos

Planes de clase integrados: siete planes de clase integrados, diseñados especialmente para la aplicación del módulo en el aula multigrado. Contienen una descripción general del tema y los énfasis de la clase, con sugerencias didácticas específicas para los momentos de inicio, desarrollo y cierre; indicaciones que consideran el despliegue de las actividades que se presentan en las fichas de trabajo, de acuerdo con las particularidades de cada curso.

Cuaderno de trabajo: fichas de trabajo por curso y clase, con actividades individuales o grupales para las y los estudiantes. Algunas sugerencias para su uso se encuentran en el plan de clases respectivo.

Evaluaciones: seis instrumentos de evaluación, uno por curso, permiten evaluar los contenidos y habilidades trabajadas en el módulo y la tabla de especificaciones. Además en este módulo, la evaluación también se realiza con la presentación colectiva del diario escolar donde las y los estudiantes, por curso, presentan sus trabajos. Cada trabajo será evaluado y calificado con una Pauta de Corrección.

Cuadros sinópticos: constituyen un material de apoyo a la docencia, que permiten alinear el desarrollo del módulo con las propuestas curriculares vigentes.

- **Matriz diacrónica y sincrónica de Objetivos de Aprendizaje**, con una visión panorámica de los temas y Objetivos de Aprendizaje por curso y clase.
- **Matriz general por clase**, incluye un desglose de las clases por curso, indicando el Objetivo de Aprendizaje correspondiente y los Indicadores de evaluación.

IV. Orientaciones para la aplicación de los módulos

La organización modular de este material permite a la o el docente la aplicación en diferentes momentos de la enseñanza, ya sea con el fin de introducir o reforzar diversos temas o como material de apoyo para la consecución integral de los Objetivos de Aprendizaje.

Los módulos pueden utilizarse íntegramente y en forma continua o seleccionar las actividades que se consideren adecuadas para usarlas en distintos momentos del diseño didáctico de las clases.

El tiempo mínimo de cada módulo es de 20 horas pedagógicas; la mayoría de las clases se desarrolla en dos horas pedagógicas, pero hay algunas clases que por su contenido, actividades y relevancia, ese tiempo podrá extenderse de acuerdo a las necesidades de la planificación docente o de las particularidades del contexto de enseñanza; es decir, se adecue a la realidad de cada curso y establecimiento, como se sugiere a continuación:

Clase	Horas pedagógicas por clase	Total de horas
1 a 4	2	8
5 a 7	4	12
Total Módulo V	20	20

En la asignatura de Lenguaje, se trabajan simultáneamente los tres ejes: Lectura, Escritura y Comunicación Oral; sin embargo uno de los ejes que cabe destacar, por su importancia en la lectura y escritura, es el de Comunicación Oral. “Los estudiantes deben ser capaces de comunicarse con diversos interlocutores, emitir mensajes claros y de diversas maneras, adecuar y aumentar el vocabulario al contexto, adecuar su lenguaje al contexto, de tal manera que en la sala de clases, asuma el rol protagónico, que aprenda a utilizar el lenguaje oral como vehículo para comunicar conocimientos, explorar ideas, analizar el mundo que lo rodea y compartir opiniones.” (Bases Curriculares 2012).

Un efectivo desarrollo de la comunicación oral depende del énfasis en la comprensión, interacción y expresión oral, en cada una de las actividades planificadas y de su profundización.

Las actividades del Cuaderno de trabajo de la y el alumno, están presentadas en blanco y negro, posibilitando plenamente el aprovechamiento del material. Se puede trabajar con



estas fichas en formato digital (si dispone del medio tecnológico), para utilizar cada una de las imágenes seleccionadas para el trabajo de las y los estudiantes.

Por otra parte, en algunas actividades se sugiere que las y los estudiantes complementen la información que se entrega, indagando en enciclopedias, páginas web autorizadas (especializadas en el tema), bibliotecas de aula u otras, internet, por lo que es conveniente revisar los planes de clase y fichas, con anterioridad a la implementación de la clase, para incorporar, si es necesario, el uso de estos recursos y gestionar adecuadamente su disponibilidad.

La organización de los contenidos de cada clase permite a el o la docente del aula multigrado, gestionar las actividades con un tema común para las y los estudiantes de los distintos cursos, con textos de diversa dificultad y extensión, dependiendo del curso o con textos diferentes, pero con una misma temática.

Durante toda la aplicación del módulo es de especial importancia que la o el docente organice el grupo, de modo que las y los estudiantes de los diferentes cursos colaboren con el aprendizaje colectivo desde sus saberes, potenciando de esta forma las habilidades de trabajo en equipo.

En 1° Básico, se requiere que las y los docentes presten mayor atención a los no lectores, quienes necesitarán apoyo y orientación cercana y permanente. Este puede ser brindado por el o la docente, compañeros y compañeras de cursos superiores, con un desarrollo más afianzado de las habilidades de aprendizaje. En todo caso, las actividades diseñadas para el curso están orientadas a que marquen, dibujen, escuchen, hablen o pinten, posibilitando un trabajo independiente del nivel alcanzado en lectura y escritura.

V. Introducción

El módulo didáctico, titulado ¡Extra, extra! Nuestro periódico escolar, tiene como propósito que estudiantes de 1° a 6° Básico desarrollen su competencia comunicativa en un proceso en el que elaborarán un periódico escolar. Es importante establecer que la idea es que este diario se difunda entre los miembros de la comunidad, ya sea de manera digital o impresa.

El periódico escolar que se propone estará compuesto por cinco secciones:

1. Avisos, que serán publicados por las y los estudiantes de 1° Básico.
2. Entrevistas, a cargo de las y los estudiantes de 2° Básico.
3. Cartelera cultural, desarrollada por las y los alumnos de 3° Básico.
4. Noticias, donde los y las estudiantes de 4° y 5° Básico publicarán noticias.
5. Opinión, donde las y los alumnos de 6° Básico publicarán cartas a la directora o director.

La realización de este trabajo contempla el desarrollo de ocho sesiones donde las y los estudiantes se familiarizarán con la forma y el contenido de un diario y de los textos que cada curso escribirá.

Para el correcto desarrollo de este módulo es indispensable incorporar en el trabajo de aula una visita a la biblioteca de la escuela -o del aula- con el fin de que las y los estudiantes revisen y hojeen diversas publicaciones periódicas.

Es pertinente mencionar que, de acuerdo con el catálogo de publicaciones periódicas, las y los estudiantes podrían trabajar con algunos de estos diarios: Austral de Osorno, Austral de Temuco, Austral de Valdivia, Crónica de Chillán, El Centro, El Diario de Atacama, El Líder de San Antonio, El Llanquihue, El Mercurio (Circulación nacional), El Mercurio de Antofagasta, El Mercurio de Calama, El Mercurio de Valparaíso, El Sur, Estrella de Chiloé, La Discusión de Chillán, La Estrella de Antofagasta, La Estrella de Arica, La Estrella de Huasco, La Estrella de Iquique, La Estrella de Tocopilla, La Estrella del Loa, La Tercera. Algunas revistas como: Caracola, Condorito, National Geographic, Leo Leo, Muy Interesante, Okapi, Popi, Reportero Doc, Rutas del Mundo, Today I Love English, entre otras publicaciones.

La idea es poner al alcance de las y los estudiantes diarios y revistas para que lean los titulares más interesantes, analicen mensajes publicitarios y se familiaricen con los textos que suelen aparecer en estas publicaciones y les sirvan para elaborar el diario de la escuela.

VI. Orientaciones didácticas del módulo

Con el objetivo de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje propuesto, las actividades de este módulo han sido estructuradas en torno a siete clases.

Clase 1, tiene como propósito introducir el tema de las publicaciones periódicas, en concreto, del diario. Para ello se propone que todos los cursos, asistan a una biblioteca de la escuela o del aula, para seleccionar uno entre distintos periódicos, lo analicen y reflexionen en torno a su importancia como medio de comunicación. También puede programar una visita a la biblioteca pública más cercana, para que las y los estudiantes observen de cerca cómo funciona la sección de diarios y revistas.

Clase 2, el propósito es profundizar el conocimiento de las características propias del texto que cada curso escribirá. Para esto, se proponen diversas actividades de análisis de ejemplos reales de textos y el aprendizaje de algunos contenidos asociados a ellos.

Clase 3, el propósito es que las y los estudiantes conozcan y aprendan a utilizar algunos conocimientos ortográficos y convenciones de la lengua útiles para mejorar la competencia escrita.

Clase 4, el propósito es que las y los estudiantes investiguen sobre el tema que escribirán para lo cual se acercarán a la biblioteca y harán uso de internet (si es posible) para buscar información. Aplicarán además, estrategias de comprensión lectora.

Clase 5, planificarán el texto, para lo cual prepararán un plan de escritura que organice el contenido de lo que van a escribir, de acuerdo con la estructura y características del escrito correspondiente.



Clase 6, escribirán el primer borrador del texto.

Clase 7, propondrán actividades para revisar y rescribir el texto hasta que sea publicable, puesto que la idea es que el periódico sea leído por personas de la comunidad.

Al final de módulo, se sugiere la aplicación de las pruebas elaboradas, para cada curso.

Para cada una de estas sesiones se presenta a la o el profesor un Plan de clase que orienta el desarrollo de la misma, organizándola en torno a tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. En el inicio se comenta cuál es el propósito de la clase y se sugieren actividades para que la o el profesor active los conocimientos previos, necesarios para que las y los estudiantes aprendan los nuevos. En el desarrollo, se ofrecen sugerencias respecto a cómo organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las actividades en que trabajan las y los alumnos de todos los cursos y en aquellas en que el trabajo es por curso. Por último, el cierre propone actividades para reflexionar respecto de lo que han aprendido, reforzar los aprendizajes y, además, adelantar y vincular los contenidos que se trabajarán en la sesión siguiente.

Es importante tener presente que estos módulos de Lenguaje corresponden a un material complementario que abarca entre 80% y 85% de los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares. Las horas de clases restantes deberán ser planificadas y trabajadas por la o el profesor, de acuerdo a los modelos de planificación y de prácticas pedagógicas propuestos. Para que los alumnos y alumnas alcancen todos los Objetivos de Aprendizaje del curso, es recomendable hacer un buen uso del texto escolar e involucrar a las y los estudiantes de manera activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

MATRIZ DIACRÓNICA Y SINCRÓNICA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE POR CURSO

Eje	1° Básico	2° Básico	3° Básico
Lectura	<p>Asistir habitualmente a la biblioteca para elegir, escuchar, leer y explorar textos de su interés.</p> <p>Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos. • visualizar lo que describe el texto. <p>Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. <p>Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones. • respetando el punto seguido y el punto aparte. • leyendo palabra a palabra. 	<p>Asistir habitualmente a la biblioteca para encontrar información y elegir libros, cuidando el material en favor del uso común.</p> <p>Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos. • visualizar lo que describe el texto. <p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto. • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. <p>Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p>	<p>Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar o trabajar), cuidando el material en favor del uso común.</p> <p>Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos. • releer lo que no fue comprendido. • subrayar información relevante en un texto. <p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica. • comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto. • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.



Escritura

Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.
Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio, para que pueda ser leída por otros con facilidad.

Planificar la escritura, generando ideas a partir de:

- observación de imágenes.
- conversaciones con sus pares o el docente sobre experiencias personales y otros temas.

Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:

- organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto.
- utilizan un vocabulario variado.
- mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente.
- corrigen la concordancia de género y número, la ortografía y la presentación.

Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc.

Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio, para que pueda ser leída por otros con facilidad.

Planificar la escritura:

- estableciendo un propósito y destinatario.
- generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia.

Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:

- organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte.
- utilizan conectores apropiados.
- utilizan un vocabulario variado.
- mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente.
- corrigen la ortografía y presentación de acuerdo con un aspecto especificado por el docente.

Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc.

Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.

Comunicación Oral

Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:

- estableciendo conexiones con sus propias experiencias.
- visualizando lo que se describe en el texto.
- formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas.
- respondiendo preguntas abiertas.
- formulando una opinión sobre lo escuchado.

Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:

- expresando sus ideas u opiniones.
- demostrando interés ante lo escuchado.
- respetando turnos.

Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:

- presentando información o narrando un evento relacionado con el tema.
- incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho.
- utilizando un vocabulario variado.
- pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible.
- manteniendo una postura adecuada.

Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:

- estableciendo conexiones con sus propias experiencias.
- identificando el propósito.
- formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas.
- formulando una opinión sobre lo escuchado.

Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:

- manteniendo el foco de la conversación.
- expresando sus ideas u opiniones.
- formulando preguntas para aclarar dudas.
- demostrando interés ante lo escuchado.
- mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros.
- respetando turnos.

Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:

- presentando información o narrando un evento relacionado con el tema.
- incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho.
- utilizando un vocabulario variado.
- pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible.
- manteniendo una postura adecuada.

Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:

- estableciendo conexiones con sus propias experiencias.
- identificando el propósito.
- formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión.
- estableciendo relaciones entre distintos textos.
- respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita.
- formulando una opinión sobre lo escuchado.

Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:

- manteniendo el foco de la conversación.
- expresando sus ideas u opiniones.
- formulando preguntas para aclarar dudas.
- demostrando interés ante lo escuchado.
- mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros.
- respetando turnos.

Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:

- organizando las ideas en introducción y desarrollo.
- incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas.
- utilizando un vocabulario variado.
- reemplazando los pronombres por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente.
- usando gestos y posturas acordes a la situación.
- usando material de apoyo (powerpoint, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente.

Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.



Eje	4° Básico	5° Básico	6° Básico
<p>Lectura</p>	<p>Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar, trabajar o investigar), cuidando el material en favor del uso común.</p> <p>Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos. • releer lo que no fue comprendido. • visualizar lo que describe el texto. • recapitular. <p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica. • comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas. • interpretando expresiones en lenguaje figurado. • comparando información. • respondiendo preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...?. • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. 	<p>Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (seleccionar textos, investigar sobre un tema, informarse sobre actualidad, etc.), adecuando su comportamiento y cuidando el material para permitir el trabajo y la lectura de los demás.</p> <p>Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos. • identificar las ideas más importantes de acuerdo con el propósito del lector. • organizar la información en esquemas o mapas conceptuales. <p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos. • relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos. • interpretando expresiones en lenguaje figurado. • comparando información entre dos textos del mismo tema. • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. 	<p>Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (seleccionar textos, investigar sobre un tema, informarse sobre actualidad, etc.), adecuando su comportamiento y cuidando el material para permitir el trabajo y la lectura de los demás.</p> <p>Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizar la información en esquemas o mapas conceptuales. • resumir. <p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos. • relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos. • interpretando expresiones en lenguaje figurado. • comparando información entre dos textos del mismo tema. • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

Escritura

Planificar la escritura:

- estableciendo propósito y destinatario.
- generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia.

Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:

- agregan ejemplos, datos y justificaciones para profundizar las ideas.
- emplean un vocabulario preciso y variado, y un registro adecuado.
- releen a medida que escriben.
- aseguran la coherencia y agregan conectores.
- editan, en forma independiente, aspectos de ortografía y presentación.
- utilizan las herramientas del procesador de textos para buscar sinónimos, corregir ortografía y gramática, y dar formato (cuando escriben en computador).

Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.

Planificar sus textos:

- estableciendo propósito y destinatario.
- generando ideas a partir de sus conocimientos e investigación.
- organizando las ideas que componerán su escrito.

Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:

- desarrollan las ideas agregando información.
- emplean un vocabulario preciso y variado, y un registro adecuado.
- releen a medida que escriben.
- aseguran la coherencia y agregan conectores.
- editan, en forma independiente, aspectos de ortografía y presentación.
- utilizan las herramientas del procesador de textos para buscar sinónimos, corregir ortografía y gramática, y dar formato (cuando escriben en computador).

Planificar sus textos:

- estableciendo propósito y destinatario.
- generando ideas a partir de sus conocimientos e investigación.
- organizando las ideas que componerán su escrito.

Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:

- agregan ejemplos, datos y justificaciones para profundizar las ideas.
 - emplean un vocabulario preciso y variado, y un registro adecuado.
 - releen a medida que escriben.
 - aseguran la coherencia y agregan conectores.
- Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal, acentual y puntual aprendidas en años anteriores, además de:
- escritura de los verbos haber, tener e ir, en los tiempos más utilizados.
 - acentuación de pronombres interrogativos y exclamativos.



Comunicación Oral

Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:

- estableciendo conexiones con sus propias experiencias.
- identificando el propósito.
- formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión.
- estableciendo relaciones entre distintos textos.
- respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita.
- formulando una opinión sobre lo escuchado.

Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:

- manteniendo el foco de la conversación.
- expresando sus ideas u opiniones y fundamentándolas.
- formulando preguntas para aclarar dudas y verificar la comprensión.
- demostrando interés ante lo escuchado.
- mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros.
- respetando turnos.

Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:

- organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre.
- incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas.
- utilizando un vocabulario variado.
- reemplazando los pronombres y algunos adverbios por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente.
- usando gestos y posturas acordes a la situación.
- usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente.

Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, entrevistas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:

- relacionando las ideas escuchadas con sus experiencias personales y sus conocimientos previos.
- extrayendo y registrando la información relevante.
- formulando preguntas al profesor o a los compañeros para comprender o elaborar una idea, o aclarar el significado de una palabra.
- comparando información dentro del texto o con otros textos.
- formulando y fundamentando una opinión sobre lo escuchado.

Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, entrevistas, testimonios, relatos, reportajes, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:

- relacionando las ideas escuchadas con sus experiencias personales y sus conocimientos previos.
- extrayendo y registrando la información relevante.
- formulando preguntas al profesor o a los compañeros para comprender o elaborar una idea, o aclarar el significado de una palabra.
- comparando información dentro del texto o con otros textos.
- formulando y fundamentando una opinión sobre lo escuchado.
- identificando diferentes puntos de vista.

Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

MATRIZ GENERAL POR CURSO Y CLASE

1° BÁSICO

Clase 1	
Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
Asistir habitualmente a la biblioteca para elegir, escuchar, leer y explorar textos de su interés.	<ul style="list-style-type: none"> • Visitan la biblioteca y seleccionan libros de su interés. • Exploran libros de la biblioteca y los comparten con pares y adultos. • Piden ayuda a la hora de elegir un libro.
Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos. • visualizar lo que describe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionan un aspecto de sus vidas que se relaciona con el texto leído o escuchado. • Mencionan información que conocen y que se relaciona con el texto leído o escuchado. • Describen o dibujan lo que visualizan a partir de un texto leído o escuchado.
Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacen un recuento de la información obtenida de textos breves. • Describen las imágenes del texto.
Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.	<ul style="list-style-type: none"> • Explican con sus propias palabras el significado de los términos desconocidos.
Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben oraciones comprensibles.
Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio, para que pueda ser leída por otros con facilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben con letra legible. • Separan cada palabra con un espacio.
Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: <ul style="list-style-type: none"> • expresando sus ideas u opiniones. • demostrando interés ante lo escuchado. • respetando turnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatan experiencias personales o expresan sentimientos, ideas y opiniones en la discusión de un tema. • Aportan información y opiniones al conversar en grupo. • Hacen contacto visual con el interlocutor. • Esperan que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho.
Asistir habitualmente a la biblioteca para elegir, escuchar, leer y explorar textos de su interés.	<ul style="list-style-type: none"> • Visitan la biblioteca y seleccionan libros de su interés. • Exploran libros de la biblioteca y los comparten con pares y adultos.



Clase 2

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
Asistir habitualmente a la biblioteca para elegir, escuchar, leer y explorar textos de su interés.	<ul style="list-style-type: none"> • Visitan la biblioteca y seleccionan libros de su interés. • Exploran libros de la biblioteca y los comparten con pares y adultos. • Piden ayuda a la hora de elegir un libro.
Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos. • visualizar lo que describe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionan un aspecto de sus vidas que se relaciona con el texto leído o escuchado. • Describen o dibujan lo que visualizan a partir de un texto leído o escuchado.
Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacen un recuento de la información obtenida de textos breves. • Describen las imágenes del texto.
Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.	<ul style="list-style-type: none"> • Explican con sus propias palabras el significado de los términos desconocidos.
Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Describen por escrito objetos o personas. • Escriben oraciones comprensibles.
Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio, para que pueda ser leída por otros con facilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben con letra legible. • Separan cada palabra con un espacio.
Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: <ul style="list-style-type: none"> • expresando sus ideas u opiniones. • demostrando interés ante lo escuchado. • respetando turnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatan experiencias personales o expresan sentimientos, ideas y opiniones en la discusión de un tema. • Aportan información y opiniones al conversar en grupo. • Hacen contacto visual con el interlocutor. • Esperan que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho.

Clase 3

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben oraciones sobre sus lecturas. • Describen por escrito objetos o personas. • Escriben oraciones comprensibles.
Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.	<ul style="list-style-type: none"> • Explican con sus propias palabras el significado de los términos desconocidos.
Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben oraciones sobre sus lecturas. • Describen por escrito objetos o personas. • Escriben oraciones comprensibles.
Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio, para que pueda ser leída por otros con facilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben con letra legible. • Separan cada palabra con un espacio.
Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: <ul style="list-style-type: none"> • expresando sus ideas u opiniones. • demostrando interés ante lo escuchado. • respetando turnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatan experiencias personales o expresan sentimientos, ideas y opiniones en la discusión de un tema. • Aportan información y opiniones al conversar en grupo. • Hacen contacto visual con el interlocutor. • Esperan que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho.

Clase 4

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos. • visualizar lo que describe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionan información que conocen y que se relaciona con el texto leído o escuchado.
Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben mensajes a otros. • Describen por escrito objetos o personas. • Escriben oraciones comprensibles.
Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados y leídos.	<ul style="list-style-type: none"> • Usan adecuadamente en sus intervenciones orales, las palabras aprendidas. • Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.
Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio, para que pueda ser leída por otros con facilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben con letra legible. • Separan cada palabra con un espacio.
Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: <ul style="list-style-type: none"> • expresando sus ideas u opiniones. • demostrando interés ante lo escuchado. • respetando turnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatan experiencias personales o expresan sentimientos, ideas y opiniones en la discusión de un tema. • Aportan información y opiniones al conversar en grupo. • Hacen contacto visual con el interlocutor. • Esperan que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho.
Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	<ul style="list-style-type: none"> • Usan adecuadamente en sus intervenciones orales, las palabras aprendidas. • Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.



Clase 5

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estableciendo conexiones con sus propias experiencias. • visualizando lo que se describe en el texto. • formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas. • respondiendo preguntas abiertas. • formulando una opinión sobre lo escuchado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujan elementos descritos en el texto escuchado. • Responden preguntas que hacen referencia a la información de un texto escuchado. • Siguen instrucciones orales para realizar una tarea.
<p>Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben mensajes a otros. • Escriben oraciones sobre sus lecturas. • Describen por escrito objetos o personas. • Escriben oraciones comprensibles.
<p>Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados y leídos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usan adecuadamente en sus intervenciones orales, las palabras aprendidas. • Hacen un recuento de una lectura, utilizando algunas palabras del texto original. • Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.
<p>Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio, para que pueda ser leída por otros con facilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben con letra legible. • Separan cada palabra con un espacio.
<p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expresando sus ideas u opiniones. • demostrando interés ante lo escuchado. • respetando turnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatan experiencias personales o expresan sentimientos, ideas y opiniones en la discusión de un tema. • Aportan información y opiniones al conversar en grupo. • Hacen contacto visual con el interlocutor. • Esperan que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho.
<p>Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usan adecuadamente en sus intervenciones orales, las palabras aprendidas. • Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.

Clase 6

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estableciendo conexiones con sus propias experiencias. • visualizando lo que se describe en el texto. • formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas. • respondiendo preguntas abiertas. • formulando una opinión sobre lo escuchado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujan elementos descritos en el texto escuchado. • Responden preguntas que hacen referencia a la información de un texto escuchado. • Siguen instrucciones orales para realizar una tarea.
<p>Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben mensajes a otros. • Escriben oraciones sobre sus lecturas. • Describen por escrito objetos o personas. • Escriben oraciones comprensibles.
<p>Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados y leídos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usan adecuadamente en sus intervenciones orales, las palabras aprendidas. • Hacen un recuento de una lectura utilizando algunas palabras del texto original. • Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.
<p>Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio, para que pueda ser leída por otros con facilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben con letra legible. • Separan cada palabra con un espacio.
<p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expresando sus ideas u opiniones. • demostrando interés ante lo escuchado. • respetando turnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatan experiencias personales o expresan sentimientos, ideas y opiniones en la discusión de un tema. • Aportan información y opiniones al conversar en grupo. • Hacen contacto visual con el interlocutor. • Esperan que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho.
<p>Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usan adecuadamente en sus intervenciones orales, las palabras aprendidas. • Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.



Clase 7

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> estableciendo conexiones con sus propias experiencias. visualizando lo que se describe en el texto. formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas. respondiendo preguntas abiertas. formulando una opinión sobre lo escuchado. 	<ul style="list-style-type: none"> Dibujan elementos descritos en el texto escuchado. Responden preguntas que hacen referencia a la información de un texto escuchado. Siguen instrucciones orales para realizar una tarea.
<p>Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escriben mensajes a otros. Escriben oraciones sobre sus lecturas. Describen por escrito objetos o personas. Escriben oraciones comprensibles.
<p>Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio, para que pueda ser leída por otros con facilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escriben con letra legible. Separan cada palabra con un espacio.
<p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> expresando sus ideas u opiniones. demonstrando interés ante lo escuchado. respetando turnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Relatan experiencias personales o expresan sentimientos, ideas y opiniones en la discusión de un tema. Aportan información y opiniones al conversar en grupo. Hacen contacto visual con el interlocutor. Esperan que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho.
<p>Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales, el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Usan adecuadamente en sus intervenciones orales, las palabras aprendidas. Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.

2° BÁSICO

Clase 1

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Asistir habitualmente a la biblioteca para encontrar información y elegir libros, cuidando el material en favor del uso común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan y leen libros y revistas de su interés. • Exploran libros y los comparten con pares y adultos. • Manipulan los libros de manera cuidadosa. • Respetan normas de conducta acordadas para el buen uso de la biblioteca.
<p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto. • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explican, oralmente o por escrito, información que han aprendido o descubierto en los textos que leen. • Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información explícita o implícita de los textos. • Mencionan información del texto leído que se relaciona con información que han aprendido en otras asignaturas u otros textos. • Cumplen exitosamente la tarea descrita en las instrucciones leídas.
<p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leen durante un tiempo definido (10 - 15 minutos), manteniendo la atención en el texto.
<p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manteniendo el foco de la conversación. • expresando sus ideas u opiniones. • formulando preguntas para aclarar dudas. • demostrando interés ante lo escuchado. • mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros. • respetando turnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportan información que se relacionan con el tema sobre el cual se conversa. • Expresan desacuerdo frente a opiniones expresadas por otros, sin descalificar las ideas ni al emisor.



Clase 2

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Asistir habitualmente a la biblioteca para encontrar información y elegir libros, cuidando el material en favor del uso común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan y leen libros y revistas de su interés. • Exploran libros y los comparten con pares y adultos. • Manipulan los libros de manera cuidadosa. • Respetan normas de conducta acordadas para el buen uso de la biblioteca.
<p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto. • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explican, oralmente o por escrito, información que han aprendido o descubierto en los textos que leen. • Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información explícita o implícita de los textos. • Mencionan información del texto leído que se relaciona con información que han aprendido en otras asignaturas u otros textos. • Cumplen exitosamente la tarea descrita en las instrucciones leídas.
<p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leen durante un tiempo definido (10 - 15 minutos), manteniendo la atención en el texto.
<p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manteniendo el foco de la conversación. • expresando sus ideas u opiniones. • formulando preguntas para aclarar dudas. • mostrando interés ante lo escuchado. • mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros. • respetando turnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportan información que se relacionan con el tema sobre el cual se conversa. • Expresan desacuerdo frente a opiniones expresadas por otros, sin descalificar las ideas ni al emisor.
<p>Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio, para que pueda ser leída por otros con facilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben con letra legible. • Separan cada palabra con un espacio.

Clase 3

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • combinaciones ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-güi, güe-güi. • r-rr-nr. • signos de interrogación y exclamación al inicio y final de preguntas y exclamaciones. • punto al finalizar una oración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporan signos de interrogación al inicio y al final de preguntas.
<p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto. • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explican, oralmente o por escrito, información que han aprendido o descubierto en los textos que leen. • Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información explícita o implícita de los textos. • Mencionan información del texto leído que se relaciona con información que han aprendido en otras asignaturas u otros textos. • Cumplen exitosamente la tarea descrita en las instrucciones leídas.
<p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manteniendo el foco de la conversación. • expresando sus ideas u opiniones. • formulando preguntas para aclarar dudas. • demostrando interés ante lo escuchado. • mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros. • respetando turnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportan información que se relacionan con el tema sobre el cual se conversa. • Expresan desacuerdo frente a opiniones expresadas por otros, sin descalificar las ideas ni al emisor.
<p>Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio, para que pueda ser leída por otros con facilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben con letra legible. • Separan cada palabra con un espacio.



Clase 4

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Planificar la escritura, generando ideas a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • observación de imágenes. • conversaciones con sus pares o el docente sobre experiencias personales y otros temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Señalan el tema sobre el que van a escribir. • Expresan qué información van a incluir en un texto.
<p>Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio, para que pueda ser leída por otros con facilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben con letra legible. • Separan cada palabra con un espacio.
<p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estableciendo conexiones con sus propias experiencias. • identificando el propósito. • formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas. • respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita. • formulando una opinión sobre lo escuchado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionan algún tema o aspecto del texto con sus experiencias o conocimientos previos u otros textos escuchados o leídos anteriormente. • Señalan qué aprendieron de los textos escuchados o vistos en clases. • Responden preguntas, usando de manera pertinente la información escuchada.
<p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manteniendo el foco de la conversación. • expresando sus ideas u opiniones. • formulando preguntas para aclarar dudas. • demostrando interés ante lo escuchado. • mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros. • respetando turnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportan información que se relacionan con el tema sobre el cual se conversa. • Esperan que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho.

Clase 5

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Planificar la escritura, generando ideas a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • observación de imágenes. • conversaciones con sus pares o el docente sobre experiencias personales y otros temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Señalan el tema sobre el que van a escribir. • Expresan qué información van a incluir en un texto.
<p>Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio, para que pueda ser leída por otros con facilidad.</p> <p>Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • combinaciones ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-güi, güe-güi. • r-rr-nr. • signos de interrogación y exclamación al inicio y final de preguntas y exclamaciones. • punto al finalizar una oración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben con letra legible. • Separan cada palabra con un espacio. • Incorporan signos de interrogación al inicio y al final de preguntas.
<p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estableciendo conexiones con sus propias experiencias. • identificando el propósito. • formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas. • respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita. • formulando una opinión sobre lo escuchado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionan algún tema o aspecto del texto con sus experiencias o conocimientos previos u otros textos escuchados o leídos anteriormente. • Señalan qué aprendieron de los textos escuchados o vistos en clases. • Responden preguntas, usando de manera pertinente la información escuchada.
<p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estableciendo conexiones con sus propias experiencias. • identificando el propósito. • formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas. • respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita. • formulando una opinión sobre lo escuchado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionan algún tema o aspecto del texto con sus experiencias o conocimientos previos u otros textos escuchados o leídos anteriormente. • Expresan una opinión sobre algún aspecto de un texto escuchado y dan una razón.
<p>Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usan adecuadamente en la escritura de textos, las palabras aprendidas.



Clase 6

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto. • utilizan un vocabulario variado. • mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente. • corrigen la concordancia de género y número, la ortografía y la presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben un párrafo que transmite claramente un mensaje. • Marcan las oraciones en las cuales falta mayúscula o punto final y las corrigen. • Incorporan palabras recientemente aprendidas. • Evitan el uso de palabras que no especifican adecuadamente el referente (este, la cosa, la cuestión). • Evitan la repetición de palabras. • Corrigen las faltas de concordancia de género y número entre sustantivo y adjetivo. • Revisan la ortografía de acuerdo con un criterio establecido por el docente.
<p>Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio, para que pueda ser leída por otros con facilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben con letra legible. • Separan cada palabra con un espacio.
<p>Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • combinaciones ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-güi, güe-güi. • r-rr-nr. • signos de interrogación y exclamación al inicio y final de preguntas y exclamaciones. • punto al finalizar una oración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporan signos de interrogación al inicio y al final de preguntas.
<p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estableciendo conexiones con sus propias experiencias. • identificando el propósito. • formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas. • respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita. • formulando una opinión sobre lo escuchado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionan algún tema o aspecto del texto con sus experiencias o conocimientos previos u otros textos escuchados o leídos anteriormente. • Señalan qué aprendieron de los textos escuchados o vistos en clases. • Responden preguntas, usando de manera pertinente la información escuchada.
<p>Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usan adecuadamente en la escritura de textos, las palabras aprendidas.

Clase 7

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto. • utilizan un vocabulario variado. • mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente. • corrigen la concordancia de género y número, la ortografía y la presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Marcan las oraciones en las cuales falta mayúscula o punto final y las corrigen. • Incorporan palabras recientemente aprendidas. • Evitan el uso de palabras que no especifican adecuadamente el referente (este, la cosa, la cuestión). • Evitan la repetición de palabras. • Corrigen las faltas de concordancia de género y número entre sustantivo y adjetivo. • Revisan la ortografía de acuerdo con un criterio establecido por el docente. • Mejoran la presentación del texto para publicarlo.
<p>Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio, para que pueda ser leída por otros con facilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben con letra legible. • Separan cada palabra con un espacio.
<p>Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • combinaciones ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-güi, güe-güi. • signos de interrogación y exclamación al inicio y final de preguntas y exclamaciones. • punto al finalizar una oración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporan signos de interrogación al inicio y al final de preguntas.
<p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estableciendo conexiones con sus propias experiencias. • identificando el propósito. • formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas. • respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita. • formulando una opinión sobre lo escuchado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionan algún tema o aspecto del texto con sus experiencias o conocimientos previos u otros textos escuchados o leídos anteriormente. • Señalan qué aprendieron de los textos escuchados o vistos en clases. • Responden preguntas, usando de manera pertinente la información escuchada.
<p>Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usan adecuadamente en la escritura de textos, las palabras aprendidas.



3° BÁSICO

Clase 1

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar o trabajar), cuidando el material en pro del uso común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visitan la biblioteca frecuentemente para buscar información o leer textos de su interés. • Manipulan los libros de manera cuidadosa. • Respetan las normas de conducta asociadas a las diversas actividades que se realizan en la biblioteca.
<p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escogen textos en el aula, la biblioteca o internet para investigar o entretenerse. • Leen periódicos, revistas y artículos en internet para informarse sobre temas de su interés. • Leen durante un tiempo definido (15 a 20 minutos), manteniendo la atención en el texto. • Expresan por qué les gustó un texto leído.
<p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica. • comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto. • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explican, oralmente o por escrito, información que han aprendido o descubierto en los textos que leen. • Responden por escrito preguntas que aluden a información explícita o implícita de un texto leído. • Cumplen exitosamente la tarea descrita en las instrucciones leídas.
<p>Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usan adecuadamente en sus intervenciones orales las palabras aprendidas. • Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.
<p>Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios. • punto al finalizar una oración y punto aparte al finalizar un párrafo. • coma en enumeración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben textos en los que utilizan mayúscula al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios. • Escriben textos añadiendo punto seguido y punto aparte donde corresponde.
<p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manteniendo el foco de la conversación. • expresando sus ideas u opiniones. • formulando preguntas para aclarar dudas. • mostrando interés ante lo escuchado. • respetando turnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportan información que se relaciona con el tema sobre el cual se conversa. • Se ciñen al tema de la conversación. • Formulan preguntas para aclarar dudas. • Expresan desacuerdo frente a opiniones expresadas por otros, sin descalificar las ideas ni al emisor. • Hacen comentarios que demuestran empatía por lo que expresa un compañero. • Esperan que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho.

Clase 2

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar o trabajar), cuidando el material en pro del uso común.</p> <p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visitan la biblioteca frecuentemente para buscar información o leer textos de su interés. • Manipulan los libros de manera cuidadosa. • Respetan las normas de conducta asociadas a las diversas actividades que se realizan en la biblioteca.
<p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica. • comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto. • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escogen textos en el aula, la biblioteca o internet para investigar o entretenerse. • Leen periódicos, revistas y artículos en internet para informarse sobre temas de su interés. • Leen durante un tiempo definido (15 a 20 minutos), manteniendo la atención en el texto. • Expresan por qué les gustó un texto leído.
<p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica. • comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto. • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explican, oralmente o por escrito, información que han aprendido o descubierto en los textos que leen. • Responden por escrito preguntas que aluden a información explícita o implícita de un texto leído. • Cumplen exitosamente la tarea descrita en las instrucciones leídas.
<p>Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usan adecuadamente en sus intervenciones orales las palabras aprendidas. • Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.
<p>Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios. • punto al finalizar una oración y punto aparte al finalizar un párrafo. • coma en enumeración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben textos en los que utilizan mayúscula al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios. • Escriben textos añadiendo punto seguido y punto aparte donde corresponde.
<p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manteniendo el foco de la conversación. • expresando sus ideas u opiniones. • formulando preguntas para aclarar dudas. • mostrando interés ante lo escuchado. • respetando turnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportan información que se relaciona con el tema sobre el cual se conversa. • Se ciñen al tema de la conversación. • Formulan preguntas para aclarar dudas. • Expresan desacuerdo frente a opiniones expresadas por otros, sin descalificar las ideas ni al emisor. • Hacen comentarios que demuestran empatía por lo que expresa un compañero. • Esperan que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho.



Clase 3

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usan, en sus producciones orales y escritas, sustantivos precisos para nombrar objetos, personas y lugares. • Buscan sinónimos de los sustantivos usados en sus textos para evitar la repetición o para precisar sus ideas.
<p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica. • comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto. • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responden por escrito preguntas que aluden a información explícita o implícita de un texto leído. • Cumplen exitosamente la tarea descrita en las instrucciones leídas.
<p>Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usan adecuadamente en sus intervenciones orales las palabras aprendidas. • Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.
<p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manteniendo el foco de la conversación. • expresando sus ideas u opiniones. • formulando preguntas para aclarar dudas. • mostrando interés ante lo escuchado. • mostrando empatía frente a situaciones. expresadas por otros. • respetando turnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportan información que se relaciona con el tema sobre el cual se conversa. • Se ciñen al tema de la conversación. • Formulan preguntas para aclarar dudas. • Expresan desacuerdo frente a opiniones expresadas por otros, sin descalificar las ideas ni al emisor. • Hacen comentarios que demuestran empatía por lo que expresa un compañero. • Esperan que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho.

Clase 4	
Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Planificar la escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> estableciendo un propósito y destinatario. generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia. <p>Buscar información sobre un tema en libros, internet, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conversan sobre lo que van a escribir. Explican para quién y para qué van a escribir. Recopilan en su cuaderno la información necesaria para escribir sus textos. Encuentran fuentes sobre el tema que quieren investigar. Encuentran información sobre un tema en una fuente. Navegan en la página de internet señalada por el docente para encontrar la información que necesitan. Anotan información que les llama la atención. Escriben un párrafo para comunicar lo aprendido.
<p>Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escriben con letra ligada o imprenta, sin mezclar estilos. Escriben con letra clara para que otros lectores entienden fácilmente.
<p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> manteniendo el foco de la conversación. expresando sus ideas u opiniones. formulando preguntas para aclarar dudas. demostrando interés ante lo escuchado. mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros. respetando turnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Aportan información que se relaciona con el tema sobre el cual se conversa. Se ciñen al tema de la conversación. Formulan preguntas para aclarar dudas. Expresan desacuerdo frente a opiniones expresadas por otros, sin descalificar las ideas ni al emisor. Hacen comentarios que demuestran empatía por lo que expresa un compañero. Esperan que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho.
Clase 5	
Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Planificar la escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> estableciendo un propósito y destinatario. generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia. <p>Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conversan sobre lo que van a escribir. Explican para quién y para qué van a escribir. Recopilan en su cuaderno la información necesaria para escribir sus textos. Escriben con letra ligada o imprenta, sin mezclar estilos. Escriben con letra clara para que otros lectores entienden fácilmente.
<p>Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Usan adecuadamente en la escritura de textos, las palabras aprendidas. Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.
<p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> manteniendo el foco de la conversación. expresando sus ideas u opiniones. formulando preguntas para aclarar dudas. demostrando interés ante lo escuchado. mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros. respetando turnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Aportan información que se relaciona con el tema sobre el cual se conversa. Se ciñen al tema de la conversación. Formulan preguntas para aclarar dudas. Expresan desacuerdo frente a opiniones expresadas por otros, sin descalificar las ideas ni al emisor. Hacen comentarios que demuestran empatía por lo que expresa un compañero. Esperan que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho.



Clase 6

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte. • utilizan conectores apropiados. • utilizan un vocabulario variado. • mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente. • corrigen la ortografía y presentación de acuerdo con un aspecto especificado por el docente. <p>Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan un vocabulario variado e incorporan palabras que han aprendido en clases. • Mejoran los textos: <ul style="list-style-type: none"> - agregando datos o descripciones para ilustrar las ideas. - rescribiendo oraciones que no se comprenden. • Aclaran sus dudas de ortografía a medida que redactan el texto. • Rescriben sus textos, corrigiendo la ortografía literal y puntual.
<p>Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben con letra ligada o imprenta, sin mezclar estilos. • Escriben con letra clara para que otros lectores entiendan fácilmente.
<p>Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usan adecuadamente en la escritura de textos, las palabras aprendidas. • Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.
<p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manteniendo el foco de la conversación. • expresando sus ideas u opiniones. • formulando preguntas para aclarar dudas. • demostrando interés ante lo escuchado. • mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros. • respetando turnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportan información que se relaciona con el tema sobre el cual se conversa. • Se ciñen al tema de la conversación. • Formulan preguntas para aclarar dudas. • Expresan desacuerdo frente a opiniones expresadas por otros, sin descalificar las ideas ni al emisor. • Hacen comentarios que demuestran empatía por lo que expresa un compañero. • Esperan que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho.

Clase 7

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte. • utilizan conectores apropiados. • utilizan un vocabulario variado. • mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente. • corrigen la ortografía y presentación de acuerdo con un aspecto especificado por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan un vocabulario variado e incorporan palabras que han aprendido en clases. • Mejoran los textos: <ul style="list-style-type: none"> - agregando datos o descripciones para ilustrar las ideas. - rescribiendo oraciones que no se comprenden. • Aclaran sus dudas de ortografía a medida que redactan el texto. • Rescriben sus textos, corrigiendo la ortografía literal y puntual. • Mejoran la presentación del texto para publicarlo.
<p>Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben con letra ligada o imprenta, sin mezclar estilos. • Escriben con letra clara para que otros lectores entiendan fácilmente.
<p>Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usan adecuadamente en la escritura de textos, las palabras aprendidas. • Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.
<p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manteniendo el foco de la conversación. • expresando sus ideas u opiniones. • formulando preguntas para aclarar dudas. • demostrando interés ante lo escuchado. • mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros. • respetando turnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportan información que se relaciona con el tema sobre el cual se conversa. • Se ciñen al tema de la conversación. • Formulan preguntas para aclarar dudas. • Expresan desacuerdo frente a opiniones expresadas por otros, sin descalificar las ideas ni al emisor. • Hacen comentarios que demuestran empatía por lo que expresa un compañero. • Esperan que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho.

4° BÁSICO

Clase 1

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar, trabajar o investigar), cuidando el material en favor del uso común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asisten de manera independiente a la biblioteca para leer, trabajar, estudiar o buscar material. • Solicitan textos o recursos para satisfacer sus intereses. • Mantienen un ambiente de trabajo, respetando a los otros usuarios. • Manipulan los libros y otros materiales con cuidado. • Devuelven el material puntualmente.
<p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica. • comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas. • interpretando expresiones en lenguaje figurado. • comparando información. • respondiendo preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...? • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos. • Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen. • Encuentran información usando títulos, subtítulos, índices o glosarios.
<p>Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto). • raíces y afijos. • preguntar a otro. • diccionarios, enciclopedias e internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayan o anotan las palabras desconocidas que encuentran en los textos leídos y escuchados. • Recurren a diccionarios u otras fuentes para averiguar el significado de las palabras. • Encuentran las palabras en diccionarios, enciclopedias y glosarios usando el orden alfabético. • Seleccionan la acepción de la palabra que se adecua al contexto.

Clase 2

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar, trabajar o investigar), cuidando el material en favor del uso común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asisten de manera independiente a la biblioteca para leer, trabajar, estudiar o buscar material. • Solicitan textos o recursos para satisfacer sus intereses. • Mantienen un ambiente de trabajo, respetando a los otros usuarios. • Manipulan los libros y otros materiales con cuidado. • Devuelven el material puntualmente.
<p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica. • comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas. • interpretando expresiones en lenguaje figurado. • comparando información. • respondiendo preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...? • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos. • Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen. • Encuentran información usando títulos, subtítulos, índices o glosarios.
<p>Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto). • raíces y afijos. • preguntar a otro. • diccionarios, enciclopedias e internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayan o anotan las palabras desconocidas que encuentran en los textos leídos y escuchados. • Recurren a diccionarios u otras fuentes para averiguar el significado de las palabras. • Encuentran las palabras en diccionarios, enciclopedias y glosarios usando el orden alfabético. • Seleccionan la acepción de la palabra que se adecua al contexto.

Clase 3

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto). • raíces y afijos. • preguntar a otro. • diccionarios, enciclopedias e internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican la raíz o afijos de la palabra y hacen una aproximación a su significado a partir de estos conocimientos. • Recurren a diccionarios u otras fuentes para averiguar el significado de las palabras.



Clase 4

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar, trabajar o investigar), cuidando el material en favor del uso común.</p> <p>Planificar la escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> estableciendo propósito y destinatario. generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> Asisten de manera independiente a la biblioteca para leer, trabajar, estudiar o buscar material. Solicitan textos o recursos para satisfacer sus intereses. Mantienen un ambiente de trabajo, respetando a los otros usuarios. Manipulan los libros y otros materiales con cuidado. Devuelven el material puntualmente. Explican sobre qué van a escribir. Establecen el destinatario y el propósito de su texto. Relatan a un compañero qué es lo que van a escribir. Completan organizadores gráficos con la información que incluirán en sus textos.

Clase 6

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte. utilizan conectores apropiados. emplean un vocabulario preciso y variado. adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario. mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente. corrigen la ortografía y la presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollan ideas que tienen relación con el tema. Separan las ideas en párrafos. Utilizan conectores para relacionar las ideas del texto, como primero, luego, después, entonces, por eso, pero, así, porque, entre otros. Utilizan un vocabulario expresivo y variado, evitando repeticiones.

Clase 7

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte. utilizan conectores apropiados. emplean un vocabulario preciso y variado. adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario. mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente. corrigen la ortografía y la presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejoran los textos: <ul style="list-style-type: none"> agregando datos, adjetivos, descripciones o ejemplos para profundizar las ideas. reescribiendo oraciones que no se comprenden. Aclaran sus dudas de ortografía a medida que redactan el texto. Reescriben sus textos corrigiendo la ortografía literal, acentual y puntual. Adecuan el formato al propósito del texto para publicarlo.

5° BÁSICO

Clase 1

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (seleccionar textos, investigar sobre un tema, informarse sobre actualidad, etc.), adecuando su comportamiento y cuidando el material para permitir el trabajo y la lectura de los demás.</p> <p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos. • relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos. • interpretando expresiones en lenguaje figurado. • comparando información. • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. <p>Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto). • raíces y afijos. • preguntar a otro. • diccionarios, enciclopedias e internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asisten de manera independiente a la biblioteca para leer, trabajar, estudiar o buscar material. • Mantienen un ambiente de trabajo, respetando a los otros usuarios. • Manipulan los libros y otros materiales con cuidado. • Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos. • Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen. • Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.
	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayan o anotan las palabras desconocidas que encuentran en los textos leídos y escuchados. • Recurren a diccionarios u otras fuentes para averiguar el significado de las palabras. • Encuentran las palabras rápidamente en diccionarios y en enciclopedias, usando el orden alfabético o índices temáticos. • Seleccionan la acepción de la palabra que se adecua al contexto.



Clase 2

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (seleccionar textos, investigar sobre un tema, informarse sobre actualidad, etc.), adecuando su comportamiento y cuidando el material para permitir el trabajo y la lectura de los demás.</p> <p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos. • relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos. • interpretando expresiones en lenguaje figurado. • comparando información. • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. <p>Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto). • raíces y afijos. • preguntar a otro. • diccionarios, enciclopedias e internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asisten de manera independiente a la biblioteca para leer, trabajar, estudiar o buscar material. • Mantienen un ambiente de trabajo, respetando a los otros usuarios. • Manipulan los libros y otros materiales con cuidado. • Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen. • Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir. • Identifican y registran las ideas relevantes de un texto leído. <ul style="list-style-type: none"> • Subrayan o anotan las palabras desconocidas que encuentran en los textos leídos y escuchados. • Recurren a diccionarios u otras fuentes para averiguar el significado de las palabras. • Encuentran las palabras rápidamente en diccionarios y en enciclopedias, usando el orden alfabético o índices temáticos. • Seleccionan la acepción de la palabra que se adecua al contexto.

Clase 3

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando las reglas ortográficas aprendidas en años anteriores, además de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raya para indicar diálogo. • coma en frases explicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben las frases explicativas entre comas.

Clase 4

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Sintetizar y registrar las ideas principales de textos leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.</p> <p>Planificar sus textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estableciendo propósito y destinatario. • generando ideas a partir de sus conocimientos e investigación. • organizando las ideas que compondrán su escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completan organizadores gráficos dados por el docente con la información escuchada en clases. • Explican sobre qué van a escribir. • Establecen el destinatario y el propósito de su texto. • Explican cómo encontraron la información que incluirán en sus textos. • Completan organizadores gráficos con la información que incluirán en sus textos.

Clase 5	
Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Planificar sus textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estableciendo propósito y destinatario. • generando ideas a partir de sus conocimientos e investigación. • organizando las ideas que compondrán su escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explican sobre qué van a escribir. • Establecen el destinatario y el propósito de su texto. • Explican cómo encontraron la información que incluirán en sus textos. • Completan organizadores gráficos con la información que incluirán en sus textos.
Clase 6	
Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • desarrollan las ideas agregando información. • emplean un vocabulario preciso y variado, y un registro adecuado. • releen a medida que escriben. • aseguran la coherencia y agregan conectores. • editan, en forma independiente, aspectos de ortografía y presentación. • utilizan las herramientas del procesador de textos para buscar sinónimos, corregir ortografía y gramática, y dar formato (cuando escriben en computador). 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan ideas que son relevantes para el tema. • Incorporan palabras y expresiones específicas del tema tratado. • Utilizan un registro acorde al destinatario y al propósito del texto. • Aclaran sus dudas de ortografía a medida que redactan.
Clase 7	
Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • desarrollan las ideas agregando información. • emplean un vocabulario preciso y variado, y un registro adecuado. • releen a medida que escriben. • aseguran la coherencia y agregan conectores. • editan, en forma independiente, aspectos de ortografía y presentación. • utilizan las herramientas del procesador de textos para buscar sinónimos, corregir ortografía y gramática, y dar formato (cuando escriben en computador). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoran los textos: <ul style="list-style-type: none"> - agregando datos, adjetivos, descripciones o ejemplos para profundizar las ideas. - acortando oraciones para que el texto sea más claro. - eliminando ideas redundantes o que no se relacionan con el tema. • Releen y marcan en su texto: <ul style="list-style-type: none"> - oraciones que no se comprenden. - ideas que hay que explicar mejor. - párrafos en los que falta información. • Reescriben sus textos: <ul style="list-style-type: none"> - incorporando conectores para relacionar las ideas. - revisando la concordancia de persona y número. - corrigiendo la ortografía literal, acentual y puntual. • Adecuan el formato al propósito del texto para publicarlo. • Reemplazan palabras, corrigen ortografía y gramática, y dan formato a sus textos usando las herramientas del procesador.

6° BÁSICO

Clase 1

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (seleccionar textos, investigar sobre un tema, informarse sobre actualidad, etc.), adecuando su comportamiento y cuidando el material para permitir el trabajo y la lectura de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Asisten de manera independiente a la biblioteca para leer, trabajar, estudiar o buscar material. Mantienen un ambiente de trabajo, respetando a los otros usuarios. Manipulan los libros y otros materiales con cuidado.
Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: <ul style="list-style-type: none"> extrayendo información explícita e implícita. haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos. relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos. interpretando expresiones en lenguaje figurado. comparando información entre dos textos del mismo tema. formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifican y registran las ideas relevantes de un texto leído. Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen. Explican información que se puede inferir del texto, pero que no se explicita en él. Explican qué aporte hace el texto discontinuo al texto central, por ejemplo, —la imagen del texto explica el ciclo del agua que está descrito más arriba. Explicando su punto de vista a partir de conocimientos previos o información de la lectura. Escriben textos para compartir lo aprendido en la lectura.
Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Completan organizadores gráficos dados por el docente con información de un texto leído.

Clase 2

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (seleccionar textos, investigar sobre un tema, informarse sobre actualidad, etc.), adecuando su comportamiento y cuidando el material para permitir el trabajo y la lectura de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Asisten de manera independiente a la biblioteca para leer, trabajar, estudiar o buscar material. Mantienen un ambiente de trabajo, respetando a los otros usuarios. Manipulan los libros y otros materiales con cuidado.
Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: <ul style="list-style-type: none"> extrayendo información explícita e implícita. haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos. relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos. interpretando expresiones en lenguaje figurado. comparando información entre dos textos del mismo tema. formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifican y registran las ideas relevantes de un texto leído. Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.

Clase 3	
Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal, acentual y puntual aprendidas en años anteriores, además de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • como en frases explicativas. • como en presencia de conectores que la requieren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Añaden coma en sus textos cuando es necesario. • Explican por qué usaron coma en una determinada oración. • Escriben aplicando las reglas de ortografía literal, acentual y de puntuación.

Clase 4	
Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Planificar sus textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estableciendo propósito y destinatario. • generando ideas a partir de sus conocimientos e investigación. • organizando las ideas que compondrán su escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explican sobre qué van a escribir. • Establecen el destinatario y el propósito de su texto. • Explican cómo encontraron la información que incluirán en sus textos. • Completan organizadores gráficos con la información que incluirán en sus textos.

Clase 5	
Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Planificar sus textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estableciendo propósito y destinatario. • generando ideas a partir de sus conocimientos e investigación. • organizando las ideas que compondrán su escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explican sobre qué van a escribir. • Establecen el destinatario y el propósito de su texto. • Completan organizadores gráficos con la información que incluirán en sus textos. • Ordenan la información siguiendo un criterio establecido, como orden cronológico o temas y subtemas.

Clase 6	
Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • agregan ejemplos, datos y justificaciones para profundizar las ideas. • emplean un vocabulario preciso y variado, y un registro adecuado. • releen a medida que escriben. • aseguran la coherencia y agregan conectores. • editan, en forma independiente, aspectos de ortografía y presentación. • utilizan las herramientas del procesador de textos para buscar sinónimos, corregir ortografía y gramática, y dar formato (cuando escriben en computador). 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluyen la información registrada en la organización previa. • Desarrollan ideas que son relevantes para el tema. • Incorporan palabras y expresiones específicas del tema tratado. • Utilizan un registro acorde al destinatario y al propósito del texto. • Utilizan conectores y elementos de correferencia para mantener la cohesión del texto. • Aclaran sus dudas de ortografía a medida que redactan.



Clase 7

Objetivos de Aprendizaje

- Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:
- agregan ejemplos, datos y justificaciones para profundizar las ideas.
 - emplean un vocabulario preciso y variado, y un registro adecuado.
 - releen a medida que escriben.
 - aseguran la coherencia y agregan conectores.
 - editan, en forma independiente, aspectos de ortografía y presentación.
 - utilizan las herramientas del procesador de textos para buscar sinónimos, corregir ortografía y gramática, y dar formato (cuando escriben en computador).

Indicadores de evaluación

- Releen y marcan en su texto:
 - oraciones que no se comprenden.
 - ideas que hay que explicar mejor.
 - párrafos en los que falta información.
- Reescriben sus textos:
 - revisando la concordancia de persona y número.
 - corrigiendo la ortografía literal, acentual y puntual.
- Adecuan el formato al propósito del texto para publicarlo.
- Reemplazan palabras, corrigen ortografía y gramática, y dan formato a sus textos usando las herramientas del procesador.



PLAN DE CLASES

INICIO

Propósitos de la clase

Comente que el propósito de este módulo es elaborar un periódico escolar en que las y los estudiantes de cada curso, redactarán textos como: cartas al director, noticias, cartelera cultural, entrevistas y anuncios, para comunicar lo que sucede en la escuela, en la comunidad y en otros lugares significativos.

Despierte el interés de sus estudiantes por el trabajo, comentando que les permitirá informar de diversos acontecimientos a la comunidad y comprender cómo funcionan los diarios y cómo se realiza el trabajo del periodista.

Por último, comente que este diario escolar se podría publicar varias veces al año.

Activación de conocimientos previos

- Active los conocimientos previos mediante una discusión donde compartan lo que saben acerca del diario. Puede plantear preguntas como:
 - ¿han leído alguna vez un diario o una revista?
 - ¿qué son los diarios?
 - ¿para qué sirven los diarios?
 - ¿conocen algún diario? ¿Cuál o cuáles?
 - ¿quiénes escriben en los periódicos?
 - ¿qué se publica en los periódicos?
 - ¿qué partes del periódico leen ustedes?
 - ¿cómo son las portadas de los diarios?
- A medida que se genera la discusión, anote los conceptos clave que surjan en la pizarra o en un papelógrafo con un organizador gráfico. Contribuya con el desarrollo de la expresión oral de las y los estudiantes para que:
 - expongan sus ideas de manera coherente.
 - fundamenten sus ideas con ejemplos y datos.
 - utilicen un vocabulario variado, preciso y un registro formal adecuado a la situación comunicativa.
 - pronuncien con claridad y usando un volumen audible, entonación, pausas y énfasis adecuados.



DESARROLLO

- Acompañe a sus estudiantes a la biblioteca de la escuela o del aula (dependiendo dónde se encuentren las publicaciones) o la visita a una biblioteca pública cercana. Programe un tiempo para hojear y revisar los diarios y revistas que encuentren.
- Aproveche esta ocasión para comentarles que hojear un diario no es lo mismo que leerlo. Hojear implica revisar las páginas y leer los titulares para hacerse una idea general del contenido del diario, sin leer a cabalidad toda la información que se entrega. Las y los lectores suelen hojear todo el diario, leen las noticias, cartas al director, columnas de opinión, entrevistas, reportajes, crónicas, etc. que más les interesan.
- Coménteles que para hojear el diario casi siempre se comienza por la portada que es la primera página. Esta página tiene que llamar la atención y por eso se anuncian ahí las noticias más importantes de modo que la o el lector, al ver la portada, pueda hacerse una idea del contenido del diario. Dada su importancia, la portada siempre tiene color y está compuesta por los siguientes elementos:
 - cabecera.** Se localiza en la parte más alta de la portada, identifica el nombre del diario y la fecha principalmente.
 - noticia principal.** Tiene el tamaño de letra más grande de la página, la mayor cantidad de texto y va acompañada de una fotografía.
 - noticia secundaria.** El tamaño del titular es más pequeño y lleva poco o nada de texto.
 - índice o menú.** Indica la página de inicio de las secciones y destaca cada una de las áreas de cada sección.
- Las páginas interiores de los diarios se organizan en secciones que estructuran el contenido en torno a temas para facilitar la búsqueda de la o el lector. Las secciones del diario suelen ser: país, mundo, negocios, opinión, correos, cartas al director, tendencias, tecnología cultura, ciencia, entretenimiento, avisos, entre otras.
- Si no es posible contar con diarios o revistas en la biblioteca de la sala o de la escuela, gestione la actividad de tal manera, que sus estudiantes tengan el material necesario para llevar a cabo las tareas propuestas en el módulo. Puede hacer que las y los estudiantes traigan diarios o revistas de sus casas, pida al sostenedor que le provea de ellos o, en última instancia, permita que trabajen en internet, buscando diarios o revistas que usted les indicará o con un Cd, previamente grabado con el material que necesita para el módulo y sus clases.
- Pida que seleccionen diferentes diarios y los tengan en la sala para trabajar con ellos, en grupo. La idea es analizarlos para observar algunos elementos y secciones que suele tener este medio de comunicación.
- Para realizar la actividad de análisis pida a las y los estudiantes que formen grupos y completen la pauta en el Cuaderno de trabajo.

CIERRE

Para finalizar esta clase introductoria, pida a sus estudiantes que comenten el trabajo; después, genere una discusión en torno a las siguientes preguntas:

- ¿cómo accedieron a los diarios? ¿Fue difícil? ¿Por qué? ¿Cómo solucionaron la dificultad?
- ¿les resultó difícil reconocer las secciones del diario? ¿Por qué?
- ¿pudieron entender los temas de las distintas secciones de los diarios?
- ¿cuáles secciones del diario no conocían?



PLAN CLASE 2

1° A 6° BÁSICO

INICIO

Propósito de la clase

Comparta con sus estudiantes el propósito de esta clase que es familiarizarse con las características del texto periodístico que escribirán. Aclare que durante esta sesión las y los estudiantes de 6° leerán cartas al director; los de 5° y 4°, noticias; los de 3°, entrevistas; los de 2°, una cartelera cultural y los de 1°, avisos.

Activación de conocimientos previos

Active los conocimientos aprendidos la clase anterior, realizando en la pizarra una lluvia de ideas con el concepto “el diario”. Puede estimular la memoria de las y los estudiantes con preguntas como:

- ¿cómo es un diario?
- ¿cuál es el propósito de los diarios?
- ¿cuáles son las secciones de un diario?
- ¿cuáles son los textos que encuentran en cada sección?

DESARROLLO

- Al igual que en la clase anterior, acompañe a sus estudiantes a la biblioteca de la escuela o del aula y pídeles que seleccionen un diario para trabajar con él durante la clase. Si no es posible, continúe trabajando con los diarios de la clase anterior.
- Invítelos a realizar la **Actividad 1** que se propone en la ficha de clases. Pida a las y los estudiantes de 6°, que busquen una carta al director; a los de 5° y 4°, una noticia; a los de 3°, una entrevista; a los de 2°, una cartelera cultural y a los de 1°, un aviso. Ayude a todos los y las estudiantes a identificar el texto que buscan.
- Pregunte a sus estudiantes qué entienden por cartelera, cartas al director, noticias, entrevista, aviso.
- Indique cuáles son las características de cada sección nombrada.
- Escríbalas en la pizarra o papelógrafo.
- Pegue en la pizarra o en el papelógrafo, las diferentes secciones de un diario y pida a sus estudiantes que las identifiquen.
- Ayude especialmente a los de 1°, 2° y 3° a encontrar textos adecuados para trabajar.

- Mientras las y los estudiantes realizan la actividad de análisis del texto, copie en la pizarra el siguiente organizador gráfico.

	Cartelera cultural	Carta al director	Noticia	Entrevista	Aviso
Lo que sabemos de...					
Lo que aprendimos de...					

- Cuando las y los estudiantes terminen la Actividad 1, pida que observen el organizador gráfico de la pizarra y le ayuden a completar la fila “Lo que sabemos de...”. **No lo borre porque lo volverá a utilizar en el cierre de la clase.**
- Invite a sus estudiantes a aprender más sobre estos textos, realizando la **Actividad 2** de la ficha que tiene como propósito aprender las características fundamentales del texto que cada estudiante escribirá para el diario escolar.
- Una vez realizada la Actividad 2, invítelos a llevar a cabo la Actividad 3, en la que tienen que reconocer cada parte del texto que les corresponde, por curso, en el ejemplar de diario que escogieron.

CIERRE

- Pida a sus estudiantes que completen, en conjunto, la segunda fila del organizador gráfico con todos los conocimientos aprendidos en las actividades 2 y 3.
- Para finalizar, pregunte a sus estudiantes si alguna vez han escrito un texto como el que analizaron. Si la respuesta es positiva, pregunte qué fue lo más fácil y lo más difícil de escribir ese texto. Si es negativa, pregunte qué creen que será lo más difícil de escribir y qué será lo más fácil.
- Anímelos para que completen con éxito sus tareas.



PLAN CLASE 3

1° A 6° BÁSICO

INICIO

Propósitos de la clase

Comparta con sus estudiantes el propósito de esta clase que es aprender el uso de algunos conocimientos de la lengua.

Aproveche esta instancia para explicitarles que aprender el uso funcional del lenguaje, les permitirá expresarse mejor por escrito.

Activación de conocimientos previos

- Para activar los conocimientos previos de esta clase, proponga una discusión en la que las y los estudiantes reflexionen respecto de lo importante que son las convenciones de la lengua para expresarse con claridad.
- En esta discusión, ayude a sus estudiantes a desarrollar una buena comunicación oral, para esto, pídeles que sean capaces de expresar sus opiniones y posibles desacuerdos ante comentarios de sus compañeras y compañeros, sin descalificar las ideas ni a quienes las expresan.
- Recuérdeles la importancia del contacto visual con la o el interlocutor y de esperar que termine su turno para complementar o rebatir lo que dice. Es importante que la y el estudiante guarde silencio mientras las y los compañeros hablan.
- Es importante que la o el docente valore el aporte de información y opiniones de las y los estudiantes en las conversaciones grupales, que observe las expresiones faciales, las posturas que emplean y que demuestran interés por lo que dicen.

DESARROLLO

- Comente a sus estudiantes de 1° a 6° Básico que, en esta clase, trabajarán individualmente.
- Pida a sus estudiantes que lean el texto breve de la Actividad 1 que explica las reglas de ortografía, signos de puntuación y otras convenciones de la lengua que cada curso trabajará en esta clase.
- Después, solicíteles que desarrollen los ejercicios y actividades que se sugieren en la ficha del estudiante.
- Ayude a las y los estudiantes de 1° y 2° Básico, pero recuerde a los de otros cursos que, en todo momento, pueden acudir a usted para recibir ayuda u orientación.

- Lea en voz alta la ficha de la clase de 1° Básico y resuelva con sus estudiantes las actividades propuestas.
- Tenga presente que es posible que la mayoría de las y los estudiantes necesite ayuda para adquirir los nuevos conocimientos que se presentan en esa clase o reforzar los que ya se han adquirido.

CIERRE

- Una vez realizadas las actividades, pida a un representante de cada curso (si es posible), que explique cuál es el tema que trabajó y qué aprendió sobre las convenciones de la lengua.
- Cuando las y los estudiantes terminen de compartir lo que aprendieron, proponga una discusión metacognitiva en torno a la importancia que tienen los conocimientos acerca de la lengua. Para esto, haga las siguientes preguntas:
 - ¿es importante lo que aprendieron hoy?
 - ¿cómo les ayudarán esos aprendizajes a escribir el diario escolar?
 - ¿qué otros conocimientos de ortografía y de manejo de la lengua tienen que aprender para escribir cada vez mejor?
 - ¿qué creen ustedes que tienen que hacer para no olvidar lo aprendido?
- Comente que los conocimientos sobre ortografía, gramática y vocabulario se aprenden y mejoran durante toda la vida.



PLAN CLASE 4

1° A 6° BÁSICO

INICIO

Antes de empezar la clase, recuerde a sus estudiantes que en este módulo elaborarán un diario escolar en el que todos y todas publicarán sus textos, los que serán leídos por la comunidad.

En vista de lo anterior, comente con sus estudiantes que cada curso escribirá el texto que han trabajado en las sesiones anteriores. Las y los estudiantes de 1° Básico escribirán avisos; los de 2°, entrevistas; los de 3°, reseñas culturales; los de 4° y 5°, noticias y los de 6°, cartas al director.

Propósito de la clase

- Comparta con sus estudiantes el propósito de esta clase que es investigar y (o) reunir información necesaria para escribir los textos periodísticos que publicarán en el diario de la escuela.

Motive a sus estudiantes comentando que las y los periodistas y, en general, las y los colaboradores de un diario, buscan información de diversas fuentes para elaborar sus textos y que sus estudiantes lo harán de ese mismo modo.

Activación de conocimientos previos

- La activación de conocimientos previos de esta clase consiste en volver a las clases anteriores y recordar las características centrales de los textos que sus estudiantes de los diferentes cursos escribirán.
- Para esto, pida a sus estudiantes que realicen la Actividad 1 del Cuaderno del alumno, donde tienen que completar las características principales del texto que escribirán. Esto ayudará a determinar qué tipo de información necesitarán.

DESARROLLO

- Una vez recordadas las características del texto que escribirán, pida a sus estudiantes que lleven a cabo la Actividad 2 de su Cuaderno del alumno. Esta actividad tiene como propósito que las y los estudiantes decidan y delimiten el tema sobre el cual escribirán.
- Si lo considera necesario, ayude a las y los estudiantes de 6° Básico a encontrar un tema polémico que sea interesante para escribir una carta al director. Pueden ser temas como: el desarrollo del deporte en la localidad, el reciclaje de basura en la comunidad, el acceso a la cultura en la zona en la que viven, los problemas relacionados con el

alcohol, de las drogas, la influencia de la televisión en la juventud, el abuso de internet, las redes sociales u otros que usted considere significativos para sus estudiantes.

- Ayude en este mismo sentido a los de 4° y 5° Básico para que puedan determinar sobre qué acontecimiento informar mediante la noticia. En el Cuaderno del alumno se propone realizar una reunión de pauta. La idea es que las y los estudiantes que tienen que escribir noticias se reúnan, pongan sus ideas en común y elijan las más apropiadas. Es importante que sea viable encontrar la información necesaria para redactar las noticias (hablar con personas, acudir a instituciones, acceder a información en internet, etc.) y usted puede tomar el rol de editor para organizar y determinar los temas de las noticias.
- Ayude a los de 3°, quienes realizarán una cartelera cultural, así que es necesario intencionar esa actividad como trabajo colaborativo. De manera similar a la anterior, organícelos en grupo y pídeles que realicen, en conjunto, la búsqueda de información con ayuda de las actividades.

Cuando las y los estudiantes concluyan la Actividad 2 de su Cuaderno, acompañelos a la biblioteca para que puedan buscar la información que requieran en libros, revistas periódicos e internet o proporciónelos con antelación, si no cuentan con una biblioteca o con el material que requieren para el trabajo (como por ejemplo, un Cd, con el material).

- Ayude especialmente a los de 1°, 2° y 3° en la búsqueda de textos que sean adecuados para el trabajo solicitado. Ayude a sus estudiantes a recabar la información mediante los organizadores gráficos propuestos en la Actividad 3 y a recabar la información, mediante los organizadores gráficos propuestos en la Actividad 3.

Tenga presente que quizá sea necesario ayudar a las y los estudiantes de 3° a contactar a la persona que entrevistarán y a organizar el encuentro.

CIERRE

Para finalizar, pregunte a sus estudiantes si consideran suficiente la información que encontraron; si no lo es, pregunte dónde creen que es posible informarse mejor sobre el tema que escribirán. Ayúdelos a encontrar soluciones.

Por último, plantee preguntas metacognitivas para fomentar la reflexión en torno a esta etapa de la escritura.

- ¿Qué conocimientos nuevos aprendieron en esta clase?
- ¿Para qué servirán esos conocimientos?
- ¿Es importante investigar antes de escribir un texto para un diario? ¿Por qué?



PLAN CLASE 5

1° A 6° BÁSICO

INICIO

Propósitos de la clase

Inicie la clase comentando que el propósito es planificar el texto que escribirán y publicarán en el diario de la escuela.

Activación de conocimientos previos

- Pida a sus estudiantes que recuerden los proyectos de escritura realizados, en los diferentes módulos, (en el Módulo I elaboraron una antología de cuentos; en el II, un Manual de juegos tradicionales; en el III, guiones de radio y en el IV, creaciones poéticas).
- Pregúnteles cuáles fueron las fases de esos procesos de escritura (procure que mencionen las siguientes etapas: planificación, escritura, revisión y reescritura y (o) edición).
- Dibuje el siguiente organizador gráfico en la pizarra y pida a sus estudiantes que comenten para qué sirve planificar.



- Intencione especialmente la metacognición de modo que sean capaces de descubrir por sí mismos la función que cumplió dicha etapa en el proceso de producción textual en los otros módulos. Complete el organizador con las ideas que aporten las y los estudiantes.

DESARROLLO

- Una vez establecida la importancia de la planificación dentro del proceso de producción textual, pida a sus estudiantes que desarrollen las actividades del Cuaderno del alumno.
- La Actividad 1 tiene como propósito que las y los estudiantes recuerden las características del tipo de texto que escribirán para que lo contemplen al momento de planificar.
- La Actividad 2 tiene como objetivo que las y los estudiantes desarrollen las ideas que quieren escribir en su texto. Recuérdeles que este trabajo previo facilitará mucho la redacción del texto definitivo.
- A las y los alumnos de 6° Básico, motívelos diciéndoles que este trabajo les servirá para aprender a comunicar a otros y otras sus opiniones personales.
- A las y los alumnos de 4° y 5°, coménteles que lo que deben hacer es seleccionar la información que incluirán en la noticia, además de responder las preguntas sobre cómo, cuándo, dónde, por qué, etc. Con todo, coménteles que no necesariamente deben responder todas esas preguntas y que es tarea de la o el “periodista” seleccionar la información más relevante y adecuada. Oriéntelos en ese sentido.
- A las y los alumnos de 3° Básico, ayúdelos a buscar la información y las imágenes para elaborar la cartelera cultural. De ser posible, facilite el acceso a internet y a teléfonos para que puedan obtener a la información.
- Cuando las y los estudiantes mayores estén trabajando, dedíquese a los de 1° y 2° Básico para desarrollar las actividades del Cuaderno del alumno y el trabajo que les corresponde.

CIERRE

Al finalizar la clase, realice una discusión en torno a las siguientes preguntas:

- ¿por qué es bueno planificar un texto antes de escribirlo?
- ¿pudieron organizar las ideas que quieren comunicar en el texto?
- ¿qué es lo más difícil de planificar en un texto?



PLAN CLASE 6

1° A 6° BÁSICO

INICIO

Comente a sus estudiantes que esta clase es una continuación de las clases 4 y 5.

Es muy importante que sus estudiantes comprendan que la escritura es un proceso que consta de varias etapas y que ya han realizado dos de ellas: la investigación y la planificación.

Dibuje en la pizarra la siguiente tabla y pida a sus estudiantes que completen las primeras dos columnas escribiendo qué es lo que han hecho en la fase de investigación y en la fase de planificación.

INVESTIGACIÓN	PLANIFICACIÓN	ESCRITURA

- Una vez completada las dos primeras columnas, pregunte a sus estudiantes qué creen que harán en la fase de escritura. No borre el cuadro porque será retomado en el cierre de la clase.
- Realizada la discusión anterior, comente a sus estudiantes que **el propósito de esta clase es escribir el primer borrador del texto** que publicarán en el diario escolar.

DESARROLLO

- Pida a sus estudiantes que vuelvan a leer las actividades de las clases 4 y 5 porque será el punto de partida para la escritura del primer borrador.
- Coménteles que esta etapa consiste en organizar la información o el contenido, de acuerdo con la estructura del texto que escribirá cada uno (los de 1° Básico, avisos; los de 2°, entrevistas; los de 3°, la cartelera cultural; los de 4° y 5°, noticias y los de 6°, cartas al director).

- Observe que cada Cuaderno del estudiante cuenta con la silueta del texto que escribirán. Esto les ayudará a estructurar la información.
- Apoye el trabajo de los de 1° y 2° Básico; estos últimos necesitarán más ayuda porque tienen que traspasar al papel las respuestas del entrevistado. Ayúdeles, especialmente, a realizar esta labor.

CIERRE

- Vuelva a la tabla que dibujó al inicio al clase y lea en voz alta las ideas que sus estudiantes sugirieron para la columna ESCRITURA; pregúnteles si añadirían o modificarían algo después de la experiencia de escritura de esta clase.
- Intencione la metacognición en torno al proceso de escritura, preguntándoles cuáles son las principales diferencias entre las etapas de escritura que ya han realizado.
- Por último, coménteles que en la próxima clase revisarán y mejorarán el texto escrito para publicarlo en el diario escolar.



PLAN CLASE 7

1° A 6° BÁSICO

INICIO

Propósitos de la clase

Inicie la clase comentando que en esta sesión terminarán el proceso de escritura para lo cual revisarán y rescribirán el texto en el que han trabajado en las clases 4, 5 y 6.

Comunique a sus estudiantes que los propósitos de la clase son:

- revisar el texto escrito para identificar qué aspectos se pueden mejorar, así como verificar si cumple con su propósito.
- rescribir el texto para mejorar los aspectos débiles.

Comente que, durante esta sesión, cada estudiante revisará el borrador previamente escrito, utilizando una pauta de evaluación que les ayudará a saber en qué aspectos del texto tienen que fijarse.

DESARROLLO

- Pida a sus estudiantes que lean la primera actividad del Cuaderno del alumno y, después, verifique que comprendieron que el objetivo es que cada estudiante revise el texto escrito para detectar los errores y proponer mejoras.
- Las y los estudiantes de 3° Básico corregirán en conjunto (si es posible), para lo cual deben designar a un o una representante del grupo para que lea la pauta de revisión y luego, entre todos, la completen de acuerdo con los aportes que hagan las y los demás compañeros. Si es necesario, lea usted la pauta, para que sus estudiantes participen en la revisión de la entrevista.
- Colabore con el trabajo de las y los más pequeños, pero asegure a las y los mayores que en cualquier momento pueden interrumpir para aclarar dudas, pedir orientación, etc.
- Una vez revisado el texto y detectado qué es lo que tienen que mejorar, pídeles que lo escriban de nuevo, mejorando los aspectos débiles de la primera versión.
- Pídeles que escriban la segunda versión del texto en una hoja tamaño carta u oficio. Si los recursos de la escuela lo permiten, sería ideal hacerlo con un procesador de texto en el computador, de modo que puedan agregar imágenes, colores, etc.

CIERRE

- Para cerrar la clase, formule preguntas metacognitivas para que sus estudiantes reflexionen sobre la importancia de revisar y rescribir los textos. Puede preguntar:

- ¿cuánto mejoró el texto en el segundo borrador?
 - ¿a qué creen que se debe esa mejora?
 - la pauta de evaluación, ¿sirvió para detectar los errores del texto?
 - ¿fue difícil comprender cuáles eran las fallas del texto?
 - ¿pudieron mejorarlos? ¿Cómo?
-
- Para finalizar el módulo, pida a todas y todos sus estudiantes que le entreguen los textos para juntarlos y diagramar el periódico escolar. Si es posible, elija un comité de diagramación para que agrupen los textos en un archivo que mantenga el formato propio de cada texto y del diario escolar. Se sugiere un trabajo cooperativo entre usted y sus estudiantes, para lograr el objetivo.
 - En conjunto decidan el modo en que el diario escolar será difundido. Una opción económica es que, en conjunto con sus estudiantes lo envíen por correo (e-mail, si es posible) a otros miembros de la comunidad. También pueden subirlo a la web de la escuela -en caso de que haya- o a alguna página web, facebook o blog relacionado con las y los miembros de la comunidad escolar.
 - Otra posibilidad sería imprimir y fotocopiar algunos ejemplares para distribuirlos mano a mano, etc.
 - Si no dispone de computador, fotocopie el manuscrito y entréguelo a sus estudiantes para que lo repartan y lo lleven a sus casas. Lo importante son las y los lectores reales del diario.
 - Discutan la posibilidad de hacer una edición del diario cada semestre. Sería una buena forma de reforzar los conocimientos, las habilidades y las competencias adquiridos en el módulo.



EVALUACIÓN MÓDULOS DIDÁCTICOS LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PROTOCOLO DE APLICACIÓN MÓDULO V

Los instrumentos de evaluación que se proponen tienen como finalidad medir los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes en el módulo V. En este sentido, todas las preguntas de las pruebas están en directa relación con lo trabajado en las clases. En la Tabla de especificaciones se indica cómo evaluarlas y asignarles un puntaje.

ORIENTACIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

ANTES DE LA APLICACIÓN

- Lea atentamente todo el protocolo y las tablas de especificaciones para cada curso. De esta manera asegura conocer detalladamente las características de las preguntas y las posibles dudas que sus estudiantes puedan expresar.
- Disponga la sala de manera que todos y todas puedan trabajar individualmente y no sean interrumpidos por sus compañeros o compañeras o situaciones externas u otras como por ejemplo, registrar asistencia previamente, asistir a tiempo a los sanitarios, verificar que cuenten con lápiz grafito, goma y sacapuntas.
- Verifique que cada uno de sus estudiantes tenga un ejemplar de la prueba que corresponde a su curso.



DURANTE LA APLICACIÓN

- Pida a sus estudiantes de 3° a 6° Básico que lean TODA LA PRUEBA y verifique que comprendieron qué es lo que tienen que hacer en cada pregunta. Luego, deje que trabajen a su ritmo, individualmente y en silencio. Coménteles que ayudará a sus estudiantes de 1° y 2° Básico, pero que las y los demás pueden acercarse a usted si necesitan resolver dudas.
- A sus estudiantes de 1° y 2° Básico, lea en voz alta -de manera alternada- cada pregunta; luego, dé tiempo suficiente para resolver la actividad y, a continuación, lea la segunda pregunta, y así sucesivamente hasta el final de la prueba. Monitoree que todos y todas sus estudiantes comprenden correctamente qué deben hacer en cada pregunta.
- No dé más indicaciones que las señaladas en la prueba. Responder a ciertas preguntas podría inducir a orientar la respuesta a las y los estudiantes.

DESPUÉS DE LA APLICACIÓN

- La aplicación de la prueba no debiera demorar más de 90 minutos. Considere eso como tiempo máximo de respuesta.
- Recoja todas las pruebas al mismo tiempo.

EVALUACIÓN

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

MÓDULO LENGUAJE V



ÍTEM I

Lee el siguiente aviso.

Se regalan gatitos



Se regalan gatitos, son muy tiernos y regalones.
Comunicarse con Angélica, llamando al celular.
9-8526457

Responde las preguntas.

1. ¿Para qué escribe el aviso?

2. ¿Qué características tienen los gatitos?

3. ¿Qué hay que hacer para recibir un gatito?

4. ¿Con cuál palabra podrías reemplazar “comunicarse”?

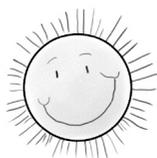
- A) visitar.
- B) hablar.
- C) ayudar.

ÍTEM II

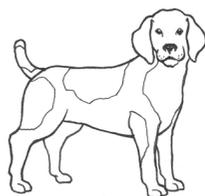
1. Une cada imagen con su característica.



ROJA



OBEDIENTE



BRILLANTE

2. Escribe una característica que se relacione con el significado de cada palabra.

A) Papá _____

B) Paloma _____

C) Mamá _____

D) Auto _____



ÍTEM III

Crea un aviso para vender algún objeto que te pertenece.

EVALUACIÓN

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

MÓDULO LENGUAJE V



ÍTEM I

Lee la noticia con atención.

Helados para los animales de un zoológico Por ola de calor en Tailandia

Los cuidadores del zoológico de Tailandia reparten helados y cubitos de hielo a los animales y rocían sus jaulas con agua para aliviarlos de la ola de calor que afecta este verano ese país. El veterinario jefe del zoológico indicó que a los animales se les está dando comida especial, como atún congelado a los pingüinos, carne congelada a los tigres, cubitos y barras de hielo a los elefantes y helados a los orangutanes y chimpancés.



Fuente: <http://www.observa.com.uy/Obuscar/notaarchivo.aspx?id=49172>

Responde las preguntas.

1. ¿En qué época del año ocurrió esta noticia?

2. ¿Dónde sucedieron los hechos?

3. De acuerdo al texto, ¿qué es una “ola de calor”?

4. ¿Por qué crees que los animales necesitan helados?

5. De los animales nombrados en el texto, ¿cuál crees que es el que más sufre con el calor? ¿Por qué?

6. ¿Por qué palabra podrías reemplazar “rocían”?

- A) riegan.
- B) limpian.
- C) adornan.

7. ¿Cuál es el significado de la palabra “aliviar”?

- A) Aumentar la velocidad de algo.
- B) Convertir algo en otra cosa.
- C) Hacer algo menos pesado.



ÍTEM II

1. Inventa preguntas para una entrevista. Subraya a quién vas a entrevistar.

- Tu actor preferido.
- Tu cantante preferido.

Nombre de la persona que vas a entrevistar.

Pregunta N°1 _____

Pregunta N°2 _____

Pregunta N°3 _____

Pregunta N°4 _____

2. Escribe dos características que debe tener una entrevista.

a) _____

b) _____

ÍTEM III

1. Completa las oraciones.

Los signos de interrogación se usan para _____
_____.

Debes escribir uno al _____ y otro al _____ de la oración.

2. Marca con una X la oración que debe ir entre signos de interrogación.

A)

<input type="checkbox"/>	Estoy muy enojado.
<input type="checkbox"/>	Por qué estás enojado.
<input type="checkbox"/>	Me enojé contigo.

B)

<input type="checkbox"/>	Hiciste la tarea de Historia.
<input type="checkbox"/>	Entreguen la tarea de Historia.
<input type="checkbox"/>	La tarea de Historia era muy fácil de hacer.

C)

<input type="checkbox"/>	Se nota que Juan está muy feliz.
<input type="checkbox"/>	Juan se siente muy feliz.
<input type="checkbox"/>	Eres feliz, Juan.

D)

<input type="checkbox"/>	El jueves vamos a ir al cine.
<input type="checkbox"/>	Vamos al cine cuando quieras.
<input type="checkbox"/>	Cuándo vamos al cine.



3^o Básico

EVALUACIÓN

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

MÓDULO LENGUAJE V

ÍTEM I

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Osos panda afectados por terremoto de China reciben atención psicológica

La mayoría de estos animales, en peligro de extinción, quedaron paralizados después del temblor y se mantuvieron escondidos por varias horas.



En China, varios osos panda tuvieron que recibir atención psicológica, luego del terremoto grado 7 que afectó a ese país. El centro de cría de pandas informó que ningún ejemplar de la reserva perdió la vida ni sufrió heridas, aunque varios quedaron “traumatizados” y tuvieron que recibir atención especial. “Los pandas más valientes mantuvieron la calma (durante el terremoto), pero los más tímidos quedaron en estado de shock”, señalaron los especialistas.

Adaptado de <http://www.emol.com/noticias/tecnologia/2013/04/22/594729/osos-panda-afectados-por-terremoto-de-china-reciben-atencion-psicologica.html>

1. ¿Cuál es el propósito de este texto?
 - A) Exponer una opinión.
 - B) Expresar sentimientos.
 - C) Explicar cómo se hace algo.
 - D) Informar acerca de un hecho.

2. ¿De qué o quiénes se trata la noticia?
 - A) De los osos panda.
 - B) De los especialistas.
 - C) Del terremoto en China.
 - D) Del centro de cría de pandas.



3. ¿Qué le pasó a la mayoría de los osos panda con el terremoto?
 - A) Sufrieron heridas.
 - B) Perdieron la vida.
 - C) Quedaron traumatizados.
 - D) Están en peligro de extinción.

4. En la oración, “La mayoría de estos animales, en peligro de extinción, quedaron paralizados”. ¿Qué palabra es sinónimo de “extinción”?
 - A) desaire.
 - B) descuido.
 - C) descenso.
 - D) desaparición.

5. ¿Qué palabra es sinónimo de “paralizados”?
 - A) inmóviles.
 - B) aterrados.
 - C) confundidos.
 - D) desconfiados.

6. Escribe una oración con la palabra “ejemplar”.

7. ¿Te parece bien que los osos panda reciban atención psicológica? Explica por qué.

ÍTEM II

1. Observa y lee la siguiente cartelera cultural, luego responde las preguntas.

¿Quieres saber la verdadera historia de “Pinocho”?

Entonces no te puedes perder la entretenida obra que se presentará en el **Teatro Alcántara**.

Dirección: Av. Arturo Alessandri #500 (frente a la Posta Central).

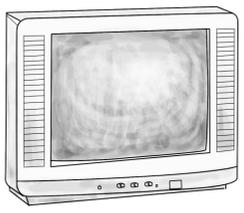
Fecha: Todo el mes de abril.

Hora: 18:00 hrs.



CANAL 8

¡Nuevo programa infantil!
ATRAPALETAS
Una manera entretenida de aprender.



Todos los Sábados de 09:00 a 11:00 am.

- a) ¿Dónde se presentará la obra “Pinocho”?

- b) ¿A qué público está dirigida la obra “Pinocho”? Da una razón.

- c) ¿De qué crees que se trata el programa “atrapaletras”?



2. Escribe tres características que debe tener una cartelera cultural.

a) _____

b) _____

c) _____

ÍTEM III

1. Completa la oración.

Los sinónimos son palabras que _____
_____ a otras palabras.

Escoge un sinónimo para cada palabra destacada, marca la opción correcta con una X.

1. La película “El gato con botas” es muy **divertida**.

- A) tierna.
- B) entretenida.
- C) romántica.
- D) interesante.

2. Me **encanta** ir al teatro con mi familia.

- A) importa.
- B) divierte.
- C) fascina.
- D) asombra.

3. Esa enfermera me **sanó** la herida.
- A) curó.
 - B) salvó.
 - C) arregló.
 - D) sacó.
4. Juan y Jacinta son mis primos **preferidos**.
- A) elegidos.
 - B) protegidos.
 - C) consentidos.
 - D) favoritos.



4^o Básico

EVALUACIÓN

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

MÓDULO LENGUAJE V

ÍTEM I

Lee la siguiente noticia y responde las preguntas.

Lunes, 17 de septiembre de 2012

Un pueblo de EE.UU. prohíbe venta de agua en botellas de plástico

Los habitantes de Concord arriesgan una multa máxima de 50 dólares a quienes violen la prohibición de comerciar con agua envasada en botellas de plástico.

MASSACHUSETTS.- Los habitantes de Concord tienen prohibido vender o comprar agua en botellas de plástico, porque las autoridades quieren disminuir la cantidad de basura para aliviar el congestionado vertedero local.

La medida impone una multa máxima de 50 dólares a quienes violen la prohibición de comerciar con agua envasada “sin gas y sin sabor”.

Su objetivo es ayudar a reducir el número de botellas de plástico en el vertedero

local, una idea que impulsó un grupo de activistas locales.

La iniciativa prevé una excepción en caso de que haya una emergencia que afecte a la disponibilidad o la calidad del agua potable a la que tienen acceso los residentes de la ciudad.

En 2010, Estados Unidos generó 31 millones de toneladas de basura de plástico, de acuerdo con los datos oficiales de la Agencia de Protección Medioambiental.

Adaptado de: <http://www.emol.com/noticias/internacional/2013/01/03/577320/un-pueblo-de-estados-unidos-prohibe-vender-agua-en-botellas-de-plastico.html>

1. La noticia informa sobre:
 - A) un nuevo método para reciclar botellas de plástico.
 - B) el exceso de basura que genera un pueblo estadounidense.
 - C) la multa que deben pagar los estadounidenses si toman agua en botella.
 - D) una medida tomada en un pueblo de Estados Unidos para reducir la contaminación.
2. En Concord se podrá comerciar botellas de agua cuando:
 - A) se pague la multa de cincuenta dólares.
 - B) no haya agua potable disponible para la población.
 - C) lo permita la Agencia de Protección Medioambiental.
 - D) los vertederos reduzcan la cantidad de botellas de plástico que tienen.



3. En la noticia, la palabra “aliviar” se podría cambiar por:

- A) mejorar.
- B) aligerar.
- C) desvanecer.
- D) desarticular.

4. ¿Cuál de las siguientes es la definición de “multa”?

- A) Monto de dinero que hay que pagar por no cumplir una norma.
- B) Monto de dinero que hay que pagar para reciclar la basura.
- C) Monto de dinero que hay que pagar para reparar un daño.
- D) Monto de dinero que hay que pagar para ayudar a otros.

5. Escribe una oración con las siguientes palabras:

a) congestionado.

b) iniciativa.

6. ¿Por qué crees tú que la restricción se impone a las aguas sin gas y sin sabor?

7. ¿Qué opinas tú de prohibir la venta de botellas de agua?

ÍTEM II

Identifica las partes de la noticia y completa las oraciones.

Lunes, 17 de septiembre de 2012

Un pueblo de EE.UU. prohíbe venta de agua en botellas de plástico

Los habitantes de Concord se arriesgan una multa máxima de 50 dólares a quienes violen la prohibición de comerciar con agua envasada en botellas de plástico.

MASSACHUSSETS.- Los habitantes de Concord tienen prohibido vender o comprar agua en botellas de plástico, porque las autoridades quieren disminuir la cantidad de basura para aliviar el congestionado vertedero local.

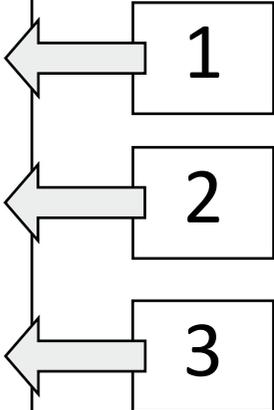
La medida impone una multa máxima de 50 dólares a quienes violen la prohibición de comerciar con agua envasada “sin gas y sin sabor”.

Su objetivo es ayudar a reducir el número de botellas de plástico en el vertedero local, una idea que impulsó un grupo de activistas locales.

La iniciativa prevé una excepción en caso de que haya una emergencia que afecte a la disponibilidad o la calidad del agua potable a la que tienen acceso los residentes de la ciudad.

En 2010, Estados Unidos generó 31 millones de toneladas de basura de plástico, de acuerdo con los datos oficiales de la Agencia de Protección Medioambiental.

Adaptado de: <http://www.emol.com/noticias/internacional/2013/01/03/577320/un-pueblo-de-estados-unidos-prohibe-vender-agua-en-botellas-de-plastico.html>



1. La parte identificada con el número 1 corresponde al _____ de la noticia.
2. La parte identificada con el número 2 corresponde al _____ de la noticia.
3. La parte identificada con el número 3 corresponde al _____ de la noticia.



ÍTEM III

1. Marca con una X, en la columna de la derecha, las palabras con sufijos.

Camioncito	
Botella	
Copa	
Peluquería	
Mesa	
Panadero	

2. Escribe una palabra usando los siguientes sufijos:

-ito/ita	
-azo/aza	
-ero/era	

3. Escribe tres palabras que tengan un mismo sufijo.

1)	
2)	
3)	

4. Subraya todas las palabras que tengan raíz “flor” y un sufijo.

Juana fue a la florería a comprar flores para su madre. La florista le dijo que comprara ilusiones, que son unas florcitas blancas muy bonitas y alegres. Juana le respondió que prefería comprar margaritas porque eran las preferidas de su madre.

EVALUACIÓN

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

MÓDULO LENGUAJE V



ÍTEM I

Lee la siguiente noticia y responde las preguntas.

Lunes, 17 de septiembre de 2012

Escolares chilenos crean turbinas a base de bioetanol en concurso ‘Descubriendo Talentos Científicos’

El torneo, organizado por la Universidad de Talca, es liderado por dos equipos del Liceo de Hualañé, seguidos por un grupo de alumnos del Colegio Orchard y dos planteles del Liceo Zapallar de Curicó.

SANTIAGO.- Un grupo de escolares desarrolló un novedoso sistema de turbinas que utiliza bioetanol, todo a base de elementos desechables, en el marco de la segunda etapa del Concurso “Descubriendo Talentos Científicos”, que organiza la Universidad de Talca.

“Los estudiantes han aprendido a generar biocombustibles, a través de desechos domésticos”, señaló Diógenes Hernández, director de la iniciativa.

Hasta el momento el concurso científico lo lideran dos equipos del Liceo de Hualañé, seguidos por un grupo de alumnos del Colegio Orchard y dos equipos del Liceo Zapallar de Curicó.

El concurso “Descubriendo Talentos Científicos”, premia las capacidades científicas de alumnos de segundo y tercero medio, y año a año congrega a cientos de alumnos de la provincia de Curicó, motivados por aprender más sobre Ciencias.

Adaptado de: <http://www.emol.com/noticias/internacional/2013/01/03/577320/un-pueblo-de-estados-unidos-prohibe-vender-agua-en-botellas-de-plastico.html>

1. ¿Cuál es el propósito de la noticia?
 - A) Informar qué es el bioetanol.
 - B) Explicar la importancia de las energías renovables.
 - C) Informar sobre los logros científicos de un grupo de estudiantes chilenos.
 - D) Explicar cómo funciona el concurso “Descubriendo talentos científicos”.
2. ¿Cuál es el objetivo del concurso “Descubriendo talentos científicos”?
 - A) Difundir las capacidades científicas de la Universidad de Talca.
 - B) Demostrar los aprendizajes de los estudiantes de Educación Media.
 - C) Potenciar el uso de energías renovables por parte de los estudiantes chilenos.
 - D) Promover el desarrollo de las capacidades científicas de estudiantes de Educación Media.

3. ¿Por qué palabra podrías reemplazar “turbina”?

- A) motor.
- B) energía.
- C) potencia.
- D) productor.

4. ¿Cuál es la definición de la palabra “doméstico”?

- A) Que nutre y alimenta.
- B) Perteneiente o relativo a la profesión.
- C) Que se hace con medios rudimentarios.
- D) Perteneiente o relativo a la casa u hogar.

5. ¿Cuál de los siguientes es sinónimo de la palabra “congregar”?

- A) reunir.
- B) obtener.
- C) aventajar.
- D) deslumbrar.

6. Escribe una oración con la palabra “liderar”.

7. A partir de la información entregada en la noticia, explica por qué el bioetanol es una energía renovable.

8. ¿Qué opinas respecto de que los jóvenes participen de actividades como el concurso “Descubriendo talentos científicos”? Explica por qué.



ÍTEM II

Identifica las partes de la noticia y completa las oraciones que se presentan a continuación.

Lunes, 17 de septiembre de 2012 1

Escolares chilenos crean turbinas a base de bioetanol en concurso ‘Descubriendo Talentos Científicos’ 2

El torneo, organizado por la Universidad de Talca, es liderado por dos equipos del Liceo de Hualañé, seguidos por un grupo de alumnos del Colegio Orchard y dos planteles del Liceo Zapallar de Curicó.

3 → SANTIAGO.- Un grupo de escolares desarrolló un novedoso sistema de turbinas que utiliza bioetanol, todo a base de elementos desechables, en el marco de la segunda etapa del Concurso “Descubriendo Talentos Científicos”, que organiza la Universidad de Talca.

4 → “Los estudiantes han aprendido a generar biocombustibles, a través de desechos domésticos”, señaló Diógenes Hernández, director de la iniciativa.

Hasta el momento el concurso científico lo lideran dos equipos del Liceo de Hualañé, seguidos por un grupo de alumnos del Colegio Orchard y dos equipos del Liceo Zapallar de Curicó. 5

El concurso “Descubriendo Talentos Científicos”, premia las capacidades científicas de alumnos de segundo y tercero medio, y año a año congrega a cientos de alumnos de la provincia de Curicó, motivados por aprender más sobre Ciencias.

Adaptado de: <http://www.emol.com/noticias/internacional/2013/01/03/577320/un-pueblo-de-estados-unidos-prohibe-vender-agua-en-botellas-de-plastico.html>

1. La parte identificada con el número 1 corresponde a _____
cuya función es _____
2. La parte identificada con el número 2 corresponde a _____
cuya función es _____
3. La parte identificada con el número 3 corresponde a _____
cuya función es _____
4. La parte identificada con el número 4 corresponde a _____
cuya función es _____
5. La parte identificada con el número 5 corresponde a _____
cuya función es _____

ÍTEM III

1. Completa la oración.

Las frases explicativas son _____

2. Subraya las frases explicativas de esta noticia.

Científicos demuestran que dinosaurios murieron por un asteroide

Estudio confirma que un asteroide que impactó en México, en la zona de Yucatán, fue el culpable del fin de los dinosaurios.

Nuevas técnicas de análisis científico, altamente confiables, demostraron que los dinosaurios, extinguidos hace 66 millones de años, desaparecieron debido a un asteroide y no a las erupciones volcánicas o el cambio climático, como durante mucho tiempo se creyó.

El estudio dirigido por Paul Renne, geólogo estadounidense, se publica ahora en “Science”, la revista científica más importante del mundo, y será difundido por toda la comunidad científica.

Adaptada de: <http://www.emol.com/noticias/tecnologia/2013/02/07/583039/estudio-confirma-que-un-asteroide-fue-el-culpable-del-fin-de-los-dinosaurios.html>

3. Escribe las comas en las frases explicativas de la siguiente noticia, según corresponda.

Muere Solitario George y se extingue una de las especies de Islas Galápagos

El Solitario George emblemática tortuga de las Islas Galápagos murió ayer sin dejar descendencia.

Edwin Naula guardaparque al cuidado de las tortugas encontró en la mañana el cuerpo inerte del Solitario George. La enorme tortuga única en su especie y de unos 100 años fue encontrada sin vida en su corral. De acuerdo con las declaraciones, habría fallecido debido a una insuficiencia cardíaca.

El cuerpo de Solitario George será embalsamado y permanecerá en el Parque Nacional Galápagos.

Adaptada de: <http://www.emol.com/noticias/magazine/2012/06/24/547290/muere-solitario-george.html>



6° Básico

EVALUACIÓN

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

MÓDULO LENGUAJE V

ÍTEM I

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Señor Director:

Pronto se inicia la temporada de verano y cada año leemos las terribles noticias de la destrucción de nuestros bosques debido, la mayoría de las veces, a la imprudencia de los veraneantes que hacen fogatas, asados o tiran cigarrillos en lugares no aptos.

El cuidado y respeto de la naturaleza debe ser uno de los principales objetivos de la educación en nuestro país y cualquier atentado contra ella debería ser duramente penalizado.

Sin embargo, se multa con 120 mil pesos al responsable de un incendio, sin considerar la gravedad de la catástrofe. Es un castigo ridículo ya que lo que se destruye es invaluable.

Además, la CONAF cuenta con un presupuesto de menos de mil pesos por hectárea, lo cual dificulta la tarea de cuidar nuestros parques y reservas naturales.

Estas y otras razones han producido un aumento de ecosistemas dañados por el fuego, y una de las cosas más eficientes que podemos hacer es educar a la ciudadanía en el cuidado y protección de los bosques ya que debemos cuidar la riqueza natural de nuestro país para que la puedan disfrutar las futuras generaciones.

Se despide atentamente,

Andrés Rojas Vial
Ingeniero Forestal

1. El propósito de este texto es:
 - A) enseñar algo.
 - B) convencer de una idea.
 - C) informar sobre un hecho.
 - D) relatar un acontecimiento.
2. ¿Cuál es la idea central del texto?
 - A) La CONAF no tiene suficiente dinero como para cuidar los bosques.
 - B) Es fundamental educar a la población en el cuidado de la naturaleza.
 - C) Las multas para las personas que causan incendios debe de ser muy alta.
 - D) El verano es la temporada en la que suceden más daños al medioambiente.



3. ¿En qué medio de comunicación es más probable encontrar este texto?
 - A) En un diario nacional.
 - B) En una revista de salud.
 - C) En un portal de internet.
 - D) En un folleto de la municipalidad.

4. ¿Por cuál de los siguientes términos se podría reemplazar la palabra “imprudencia” en el texto?
 - A) descaro.
 - B) insolencia.
 - C) atrevimiento.
 - D) irresponsabilidad.

5. En el primer párrafo, ¿por cuál frase se podría reemplazar “lugares no aptos”?
 - A) Lugares no turísticos.
 - B) Lugares no adecuados.
 - C) Lugares no protegidos.
 - D) Lugares no explotados.

6. ¿Cuál es la definición de la palabra “penalizar”?
 - A) Calcular el valor de algo.
 - B) Corregir los errores de algo.
 - C) Imponer un castigo a alguien.
 - D) Compensar a alguien por un daño.

7. Escribe una oración con las siguientes palabras:
 - a) catástrofe

b) Invaluable

8. ¿Por qué crees tú que el autor del texto pone su nombre y su profesión al final?

9. ¿Qué opinas tú de la idea de imponer castigos más severos a las personas que perjudiquen el medioambiente?



ÍTEM II

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Sr. Director:

Todos sabemos que, cuando una persona decide tener una mascota, por lo general, prefiere que sea un cachorro. Sin embargo, y aunque muchos puedan opinar lo contrario, la llegada de un perro mayor a casa puede ser muy positiva para todos los miembros de la familia, ya que aporta experiencias muy enriquecedoras y felices.

En primer lugar, los perros mayores suelen estar educados (saben pasear con correa, hacen sus necesidades donde corresponde, respetan las plantas, etc.). Además ya han pasado por la etapa de la “dentición” que es cuando los cachorros muerden todo lo que encuentran.

En segundo lugar, los perros adultos que han convivido con otra familia entienden las órdenes y su disciplina es mayor a la de los cachorros o perros jóvenes. Además, el perro anciano se adapta antes a los hábitos, horarios y estilos de vida.

Otra de las ventajas de adoptar un perro mayor es que es un gran compañero para su dueño, ya que normalmente son más agradecidos, pues conocen el abandono. Por si fuera poco, proporcionan más tiempo libre a sus amos porque necesitan menos ejercicio.

Tomado en consideración lo que acabo de comentar, es importante que empecemos a valorar más a los perros adultos porque pueden ser un gran aporte a nuestras vidas, estoy segura de que nadie se ha arrepentido jamás de adoptar un perro mayor porque es una excelente decisión.

Paulina Jara
Veterinaria

1. ¿Cuál es el punto de vista de la autora del texto?

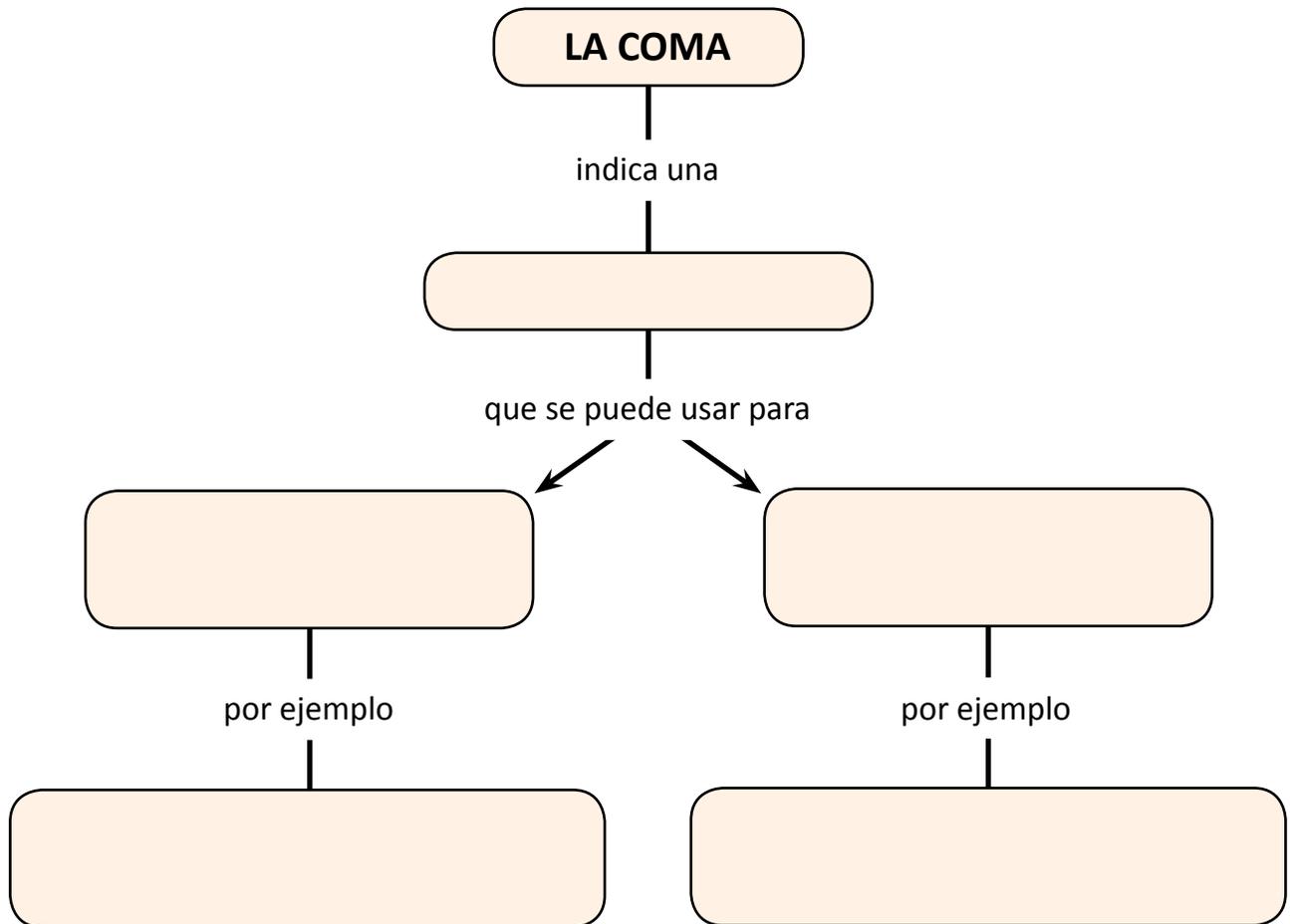
2. Escribe con tus palabras dos de los argumentos que da la autora del texto para sostener su punto de vista.

a) _____

b) _____

ÍTEM 3

1. Completa el siguiente mapa conceptual con lo aprendido sobre el uso de la coma.



2. Agrega las comas donde corresponda.

- Felipe se levantó a las 6 am. para ir al colegio.
- Fui a jugar a la plaza y me encontré con Juan María Elisa Joel y Astrid.
- No puedo ir a tu casa porque estoy en cama con fiebre.
- Para la cazuela necesito pollo o carne papas y choclos.
- Mi hermano Francisco es alto flaco y moreno.
- Fabián se fue a vivir a Valparaíso con su familia.
- No puedo ir al paseo aunque me encantaría.



TABLA DE ESPECIFICACIONES

1° Básico

Criterios de Evaluación	N° Ítem	N° pregunta	Respuesta	Puntaje
Comprenden el propósito del aviso.	I	1	Para ofrecer gatitos de regalo.	1 punto
Identifican adjetivos en un aviso.	I	2	Tiernos y regalones.	1 punto
Comprenden el contenido de un aviso.	I	3	Con Angélica.	1 punto
Identifican el sinónimo de una palabra.	I	4	Seleccionan la alternativa b.	1 punto
Asocian un adjetivo a un sustantivo.	II	1a	Une con una línea el dibujo de la manzana con el adjetivo “roja”.	1 punto
Asocian un adjetivo a un sustantivo.	II	1b	Une con una línea el dibujo del perro con el adjetivo “obediente”.	1 punto
Asocian un adjetivo a un sustantivo.	II	1c	Une con una línea el dibujo del Sol con el adjetivo “brillante”.	1 punto
Inventan un adjetivo para un sustantivo.	II	2a	Inventan un adjetivo para “papá” (cariñoso, grande, etc.).	1 punto
Inventan un adjetivo para un sustantivo.	II	2b	Inventan un adjetivo para “paloma” (blanca, linda, etc.).	1 punto
Inventan un adjetivo para un sustantivo.	II	2c	Inventan un adjetivo para “mamá” (tierna, buena, etc.).	1 punto
Inventan un adjetivo para un sustantivo.	II	2d	Inventan un adjetivo para “auto” (rápido, nuevo, antiguo, etc.).	1 punto
Escriben un aviso.	III	1	Crean un aviso en el que: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrecen un artículo. 2. Describen cualidades del juguete. 3. Dan el precio. 4. Dan datos de contacto. 	4 puntos (uno por cada elemento de la pauta)

2° Básico

Criterios de Evaluación	N° Ítem	N° pregunta	Respuesta	Puntaje
Comprenden información literal del texto.	I	1	En verano.	1 punto
Comprenden información literal del texto.	I	2	Responden una de las siguientes opciones: En un zoológico de Tailandia. En Tailandia. En un zoológico.	1 punto
Infiere información a partir de la lectura de un texto.	I	3	Una ola de calor es una época en que la temperatura sube más de lo normal.	1 punto
Infiere información a partir de la lectura de un texto.	I	4	Para mantenerse más fríos.	1 punto
Infiere información a partir de la lectura de un texto.	I	5	Los pingüinos, porque ellos viven en lugares muy fríos y no están acostumbrados a las altas temperaturas.	1 punto
Identifican el sinónimo de una palabra.	I	6	Seleccionan la alternativa A.	1 punto
Identifican la definición de una palabra.	I	7	Seleccionan la alternativa C.	1 punto
Redactan preguntas para una entrevista.	II	1	Escriben cuatro preguntas adecuadas para el sujeto que van a entrevistar y utilizan signos de interrogación.	4 puntos Uno por cada pregunta formulada correctamente (0,5 puntos por la pregunta y 0.5 por ubicar los signos correctamente).
Explican las características de un género discursivo.	II	2.a.	Escriben una característica de la entrevista.	1 punto



Explican las características de un género discursivo.	II	2.b.	Escriben una característica de la entrevista.	1 punto
Comprenden un concepto gramatical.	III	1	Los signos de interrogación se usan <u>para indicar que lo que está escrito entre ellos es una pregunta.</u> Debemos poner uno al <u>inicio</u> y otro al <u>final</u> de la oración.	2 puntos, uno por cada oración respondida correctamente.
Identifican preguntas que deben ir entre signos de interrogación.	III	2	Marcan las siguientes oraciones: a) Por qué estás enojado. b) Hiciste la tarea de Historia. c) Eres feliz, Juan. d) Cuándo vamos al cine.	4 puntos Uno por cada oración marcada correctamente.

3° Básico

Criterios de Evaluación	N° Ítem	N° pregunta	Respuesta	Puntaje
Comprenden el propósito de un texto.	I	1	Seleccionan la alternativa D.	1 punto
Comprenden información literal del texto.	I	2	Seleccionan la alternativa A.	1 punto
Comprenden la idea principal de una noticia.	I	3	Seleccionan la alternativa C.	1 punto
Identifican el sinónimo de una palabra.	I	4	Seleccionan la alternativa D.	1 punto
Identifican el sinónimo de una palabra.	I	5	Seleccionan la alternativa A.	1 punto
Construyen una oración a partir del significado de una palabra.	I	6	Escriben una oración con la palabra “ejemplar”.	1 punto
Realizan una valoración personal a partir de la información del texto.	I	7	Respuesta abierta.	2 puntos
Comprenden información literal a partir de la lectura de una cartelera cultural.	II	1.a.	En el Teatro Alcántara.	1 punto
Realizan inferencias a partir de la lectura de una cartelera cultural.	II	1.b.	La respuesta es abierta pero debe relacionarse con la idea de que la obra es para niños, porque “Pinocho” es un cuento infantil y además la imagen que se ofrece es un dibujo animado.	2 puntos
Realizan inferencias a partir de la lectura de una cartelera cultural.	II	1.c.	La respuesta es abierta, pero debe relacionarse con la idea de que es un programa para aprender las letras.	2 puntos



Parafrasean conocimientos disciplinares de manejo de la lengua.	II	2	Escriben tres características de la cartelera cultural.	3 puntos uno por cada característica.
Comprenden un concepto gramatical y lo parafrasean.	III	1	Completan la oración: Los sinónimos son palabras que <u>tienen un significado similar o parecido</u> a otras palabras.	1 punto
Identifican sinónimos.	III	2.a.	Seleccionan la alternativa B.	1 punto
Identifican sinónimos.	III	2.b.	Seleccionan la alternativa C.	1 punto
Identifican sinónimos.	III	2.c.	Seleccionan la alternativa A.	1 punto
Identifican sinónimos.	III	2.d.	Seleccionan la alternativa D.	1 punto

4° Básico

Criterios de Evaluación	N° Ítem	N° pregunta	Respuesta	Puntaje
Comprende la idea central de un texto.	I	1	Seleccionan la alternativa D.	1 punto
Comprenden un texto.	I	2	Seleccionan la alternativa B.	1 punto
Identifican sinónimos.	I	3	Seleccionan la alternativa A.	1 punto
Identifican la definición de una palabra.	I	4	Seleccionan la alternativa B.	1 punto
Construyen una oración a partir del significado de una palabra.	I	5a	Escriben una oración utilizando la palabra “congestionado” adecuadamente.	1 punto
Construyen una oración a partir del significado de una palabra.	I	5b	Escriben una oración utilizando la palabra “iniciativa” adecuadamente.	1 punto
Realizan inferencias a partir de la información aportada por un texto.	I	6	La respuesta es abierta, pero debe relacionarse con la idea de que el agua embotellada <i>sin agua y sin sabor</i> es la misma que se obtiene de las cañerías con lo cual es un consumo de plástico totalmente injustificado.	2 puntos
Expresan una opinión personal a partir de la lectura de un texto.	I	7	Respuesta abierta.	2 puntos
Identifican una parte de la estructura de la noticia.	II	1	Identifican el titular.	1 punto
Identifican una parte de la estructura de la noticia.	II	2	Identifican la bajada.	1 punto
Identifican una parte de la estructura de la noticia.	II	3	Identifican el cuerpo de la noticia.	1 punto



Identifican palabras con sufijos.	III	1	Marcan con una X las siguientes palabras: <ul style="list-style-type: none">• Camioncito.• Peluquería.• Panadero.	3 puntos 1 por cada palabra.
Aplican conocimientos gramaticales sobre los sufijos.	III	2	Escriben palabras usando los sufijos <i>íto/ita, azo/aza; ero/era</i> .	3 puntos 1 por cada palabra.
Aplican conocimientos gramaticales sobre los sufijos.	III	3	Escriben tres palabras distintas con el mismo sufijo.	3 puntos 1 por cada palabra.
Aplican conocimientos gramaticales sobre los sufijos.	III	4	Subrayan las siguientes palabras: Juana fue a la <u>florería</u> a comprar flores para su madre. La <u>florista</u> le dijo que comprara ilusiones, que son unas <u>florcitas</u> blancas muy bonitas y alegres. Juana le respondió que prefería comprar margaritas porque eran las preferidas de su madre.	3 puntos 1 por cada palabra.

5° Básico

Criterios de Evaluación	N° Ítem	N° pregunta	Respuesta	Puntaje
Identifican el propósito de un texto.	I	1	Seleccionan la alternativa C.	1 punto
Comprenden el contenido de un texto.	I	2	Seleccionan la alternativa D.	1 punto
Identifican sinónimos.	I	3	Seleccionan la alternativa A.	1 punto
Identifican la definición de una palabra.	I	4	Seleccionan la alternativa D.	1 punto
Identifican el sinónimo de una palabra.	I	5	Seleccionan la alternativa A.	1 punto
Escriben una oración a partir del significado de una palabra.	I	6	Escriben una oración utilizando la palabra “liderar” adecuadamente.	1 punto
Infiere información a partir de la lectura del texto.	I	7	La respuesta debe relacionarse con la idea de que el bioetanol es un combustible elaborado a partir de desechos domésticos que están siempre disponibles porque se generan continuamente.	2 puntos
Realizan una valoración a partir de la lectura de un texto.	I	8	Respuesta abierta.	2 puntos
Identifican una parte de la estructura de la noticia.	II	1	Identifican el epígrafe y lo asocian a la función de precisar algún aspecto de la noticia como la fecha o el lugar.	1 punto
Identifican una parte de la estructura de la noticia.	II	2	Identifican el titular y lo asocian a la función de entregar la información más importante de la noticia.	1 punto
Identifican una parte de la estructura de la noticia.	II	3	Identifican la bajada y la asocian a la función de completar la información entregada en el titular, para que el lector pueda tener una idea general de la noticia, pero sin entrar en detalles.	1 punto



Identifican una parte de la estructura de la noticia.	II	4	Identifican el lead y lo asocian con la función de resumir la información más importante. Idealmente responde a las preguntas ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿dónde? y ¿cómo? A veces también se responden preguntas del tipo ¿por qué?, ¿para qué? etc.	1 punto
Identifican una parte de la estructura de la noticia.	II	5	Identifican el cuerpo de la noticia y lo asocian a la función de explicar con más detalles los hechos de la noticia.	1 punto
Explican con sus propias palabras un concepto gramatical.	III	1	Escriben con sus propias palabras la siguiente idea: La frase explicativa es una frase que se intercala dentro de una oración para precisar o complementar la información que entrega.	1 punto

<p>Identifican las frases explicativas de un texto.</p>	<p>III</p>	<p>2</p>	<p>Subrayan las siguientes frases del texto:</p> <p>Científicos demuestran que dinosaurios murieron por un asteroide.</p> <p>Estudio confirma que un asteroide que impactó en <u>México, en la zona de Yucatán,</u> fue el culpable del fin de los dinosaurios.</p> <p>Nuevas técnicas de análisis científico, <u>altamente confiables,</u> demostraron que los dinosaurios, <u>extinguidos hace 66 millones de años,</u> desaparecieron debido a un asteroide y no a las erupciones volcánicas o el cambio climático, como durante mucho tiempo se creyó.</p> <p>El estudio dirigido por Paul Renne, <u>geólogo estadounidense,</u> se publica ahora en “Science”, <u>la revista científica más importante del mundo,</u> y será difundido por toda la comunidad científica.</p>	<p>5 puntos</p> <p>1 por cada frase.</p>
---	------------	----------	---	--



<p>Aplican los conocimientos sobre frase explicativa en un texto.</p>	III	3	<p>Agregan comas en las siguientes frases:</p> <p>Muere Solitario George y se extingue una de las especies de Islas Galápagos.</p> <p>El Solitario George, emblemática tortuga de las Islas Galápagos, murió ayer sin dejar descendencia.</p> <p>Edwin Naula, guardaparque al cuidado de las tortugas, encontró en la mañana el cuerpo inerte del Solitario George. La enorme tortuga, única en su especie y de unos 100 años, fue encontrada sin vida en su corral. De acuerdo con las declaraciones, habría fallecido debido a una insuficiencia cardíaca.</p> <p>El cuerpo de Solitario George será embalsamado y permanecerá en el Parque Nacional Galápagos.</p>	<p>3 puntos 1 por cada frase.</p>
---	-----	---	--	---------------------------------------

6° Básico

Criterios de Evaluación	N° Ítem	N° pregunta	Respuesta	Puntaje
Identifican el propósito de un texto.	I	1	Seleccionan la alternativa B.	1 punto
Identifican la idea central de un texto.	I	2	Seleccionan la alternativa B.	1 punto
Relacionan un texto con el medio de comunicación que le es propio.	I	3	Seleccionan la alternativa A.	1 punto
Identifican un sinónimo de una palabra del texto.	I	4	Seleccionan la alternativa D.	1 punto
Identifican un sinónimo de una palabra del texto.	I	5	Seleccionan la alternativa B.	1 punto
Identifican la definición de una palabra del texto.	I	6	Seleccionan la alternativa C.	1 punto
Escriben una oración a partir del significado de una palabra.	I	7a	Escriben una oración utilizando adecuadamente la palabra "catástrofe".	1 punto
Escriben una oración a partir del significado de una palabra.	I	7b	Escriben una oración utilizando la palabra "invaluable" adecuadamente.	1 punto
Infiere información a partir de la lectura del texto.	I	8	La respuesta es abierta, pero debe relacionarse con la idea de que una persona que es ingeniero forestal tiene conocimientos sobre bosques y su cuidado.	2 puntos
Realizan una valoración a partir de la lectura de un texto.	I	9	Respuesta abierta.	2 puntos
Identifican la estructura de la carta al director.	II	1	Escriben con sus palabras el punto de vista de la carta que es: Adoptar perros adultos es una excelente decisión.	2 puntos

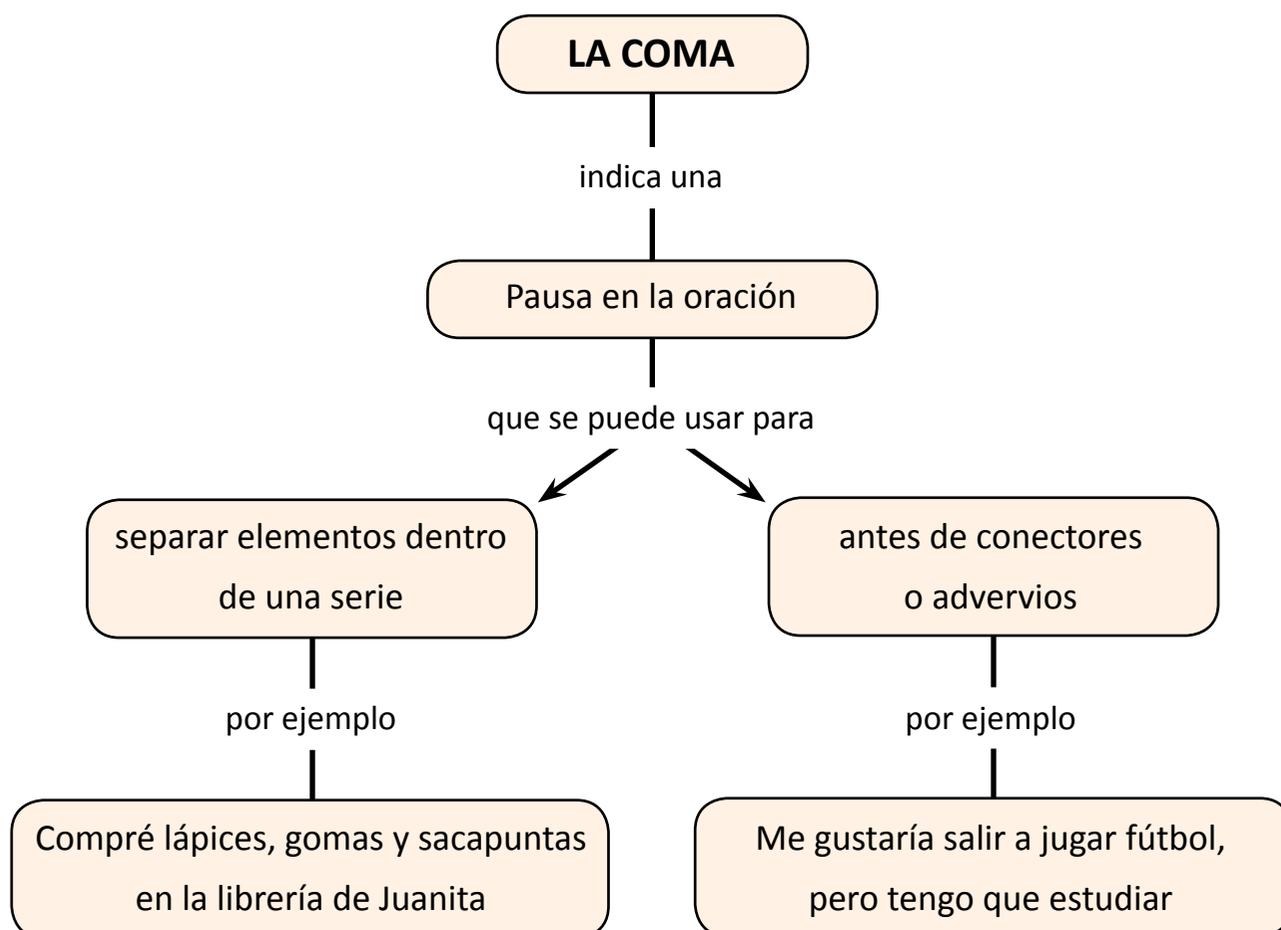


Identifican la estructura de la carta al director.	II	2	Escriben con sus palabras dos de los tres argumentos que da la autora. Estos son: <ul style="list-style-type: none">• Los perros mayores son más educados que los cachorros.• Los perros mayores entienden las órdenes y se adaptan mejor a sus dueños.• Los perros mayores son más agradecidos y buenos con sus dueños.	4 puntos 2 por cada argumento.
Demuestran conocimiento conceptual sobre el uso de la coma.	III	1	Completan el mapa conceptual (ver anexo 1 "MAPA GUÍA").	5 puntos 1 por cada respuesta.
Aplican conocimiento sobre el uso de la coma.	III	2	Agreden las comas donde corresponde: <ul style="list-style-type: none">b) Fui a jugar a la plaza y me encontré con Juan, María, Elisa, Joel y Astrid.c) No puedo ir a tu casa, porque estoy en cama con fiebre.d) Para la cazuela necesito pollo o carne, papas y choclos.e) Mi hermano Francisco es alto, flaco y moreno.g) No puedo ir al paseo, aunque me encantaría.	4 puntos 1 por cada oración completada correctamente.

Prueba 6° Básico, módulo 5

INDICACIONES

- El siguiente esquema muestra cómo puntuar el mapa conceptual de la prueba de 6° Básico.
- Son cinco puntos, uno por cada espacio completado correctamente.
- En los espacios que están más abajo, el estudiante debe escribir sus propios ejemplos.

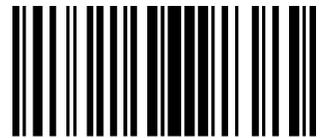






Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



4000438