



MÓDULO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO

Estamos al aire... Nuestra radio



CLASE 3

CUADERNO DE TRABAJO

Cuaderno de trabajo, Clase 3, Lenguaje y Comunicación III, Estamos al aire...Nuestra radio

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo Lenguaje - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Profesionales externas:

Francisca Concha Poduje
Alejandra Andueza Correa

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Diseño y Diagramación

Rafael Sáenz Herrera

Ilustraciones

Miguel Marfán Soza

Enero 2013



Clase 3

1° Básico

ACTIVIDAD 1

1. Lee en voz alta a un compañero o compañera, el primer saludo radial que conocimos la clase anterior.

¡Hola! Soy Juan Rojas y quiero enviar un saludo a mi amigo José Fernández que hoy celebra su cumpleaños número diez. Deseo que pase un feliz día junto a su familia y que le den muchos regalos.

2. Ahora escucha el saludo que te leerá tu compañero o compañera.

¡Buenas tardes a todos! Soy Tomás Méndez y quiero enviar un saludo a todos los auditores de esta radio y especialmente a los que trabajan ella, porque es muy entretenida.

ACTIVIDAD 2

1. Escribe los nombres y apellidos que aparecen en los saludos y pinta de color las mayúsculas.

USO DE MAYÚSCULAS

Ya aprendimos que se usa mayúscula para escribir los nombres y apellidos de las personas. Las mayúsculas también se utilizan para escribir los nombres de los países, las ciudades y las comunas.

Por ejemplo:

Chile

Argentina

Temuco

Arica

Penco

2. Lee el texto y encierra o marca las palabras que deben escribirse con mayúscula.

Unas vacaciones especiales

Anita, José y su mamá viajaron en estas vacaciones al norte de Chile. Fueron a visitar a su tío Gastón. Él tiene una camioneta muy grande y en ella recorrieron desde Antofagasta hasta Iquique.

Anita y José estaban muy emocionados de ver el mar y de bañarse en él, ya que ellos viven en Talca, que es una ciudad donde no hay mar.

Quedaron tan felices que le pidieron a su tío Gastón que el próximo verano los lleve otra vez a Iquique.

3. Revisa con otro compañero o compañera, si marcaron las mismas palabras. Corrige y pregunta si tienes dudas.
4. Ahora, escribe una oración con las siguientes palabras:

Linares

Santiago

Valparaíso



Clase 3

2º Básico

ACTIVIDAD 1

1. Lee con atención.

Signos de exclamación



Los signos de exclamación se usan para indicar que las palabras o expresiones escritas dentro de ellos, está dicho con sorpresa, con entusiasmo, con alegría o con susto.

Debemos poner uno al inicio y otro al final de la oración y se escriben así: ¡ !

Por ejemplo:

- ¡Qué lindo está el día!
- ¡Felicitaciones!
- ¡No quiero ir! ¡Queda muy lejos!
- ¡Qué bueno que viniste!

ACTIVIDAD 2

Lee nuevamente los recados de la clase anterior y encierra o marca los signos de exclamación que encuentres. Luego responde.

1. ¿Para qué se utilizaron?

2. ¿Qué habría pasado si los saludos no hubieran tenido signos de exclamación?

3. Copia un ejemplo del texto, donde estén los signos de exclamación.

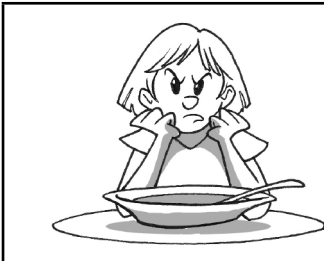
ACTIVIDAD 3

1. Observa las imágenes y escribe una oración usando los signos de exclamación.



¡Me encanta jugar con nieve!





2. Lee las oraciones y piensa si deben llevar signos de exclamación ¡! o de interrogación ¿? Escribe los signos que correspondan.

- ___ Trajiste tus lápices de colores ___
- ___ Estoy muy emocionada ___
- ___ Qué frío hace ___
- ___ Cuánto vale la bebida ___
- ___ Cuando vas a ir donde tus abuelos ___
- ___ Me ponen muy alegre los días de sol ___

3. Inventa dos oraciones en las que tengas que usar signos de exclamación. Utiliza las palabras de vocabulario aprendidas.



Clase 3

3° Básico

ACTIVIDAD 1

Aprendamos más del lenguaje.

Junto con un compañero o compañera, lee la información y realiza la actividad.

Los pronombres

La clase anterior conocimos los pronombres. ¿Los recuerdas?

Son palabras que reemplazan los nombres de las personas o de las cosas cuando hablamos o escribimos.

Deben tener el mismo género y número de las palabras que reemplazan.

| Pronombres personales | Pronombres mostrativos |
|----------------------------------------|-------------------------------------|
| Los usamos para referirnos a personas. | Los usamos para referirnos a cosas. |
| Yo | Este |
| Tú/usted | Esta |
| Él/Ella | Esto |
| Nosotros/Nosotras | Ese |
| Ustedes | Esa |
| Ellos/Ellas | Aquel |
| | Aquella |

ACTIVIDAD 2

Lee con atención los ejemplos de pronombres mostrativos.

Mi pantalón es azul, en cambio **el otro pantalón** es rojo.

Mi pantalón es azul, en cambio **ese** es rojo.

Los chanchitos están recién nacidos.

Estos están recién nacidos.

La casa que está detrás del monte es la de mis primos.

Esa es la de mis primos.

La mochila es nueva

Esta es nueva.



Clase 3

4° Básico

ACTIVIDAD 1

Lee la siguiente explicación sobre las reglas de acentuación general.

| Reglas de acentuación general |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Las palabras agudas -que son las que se acentúan en la última sílaba- llevan tilde cuando terminan en vocal (a, e, i, o, u), o consonante “n” - “s”.</p> <p>Ejemplos: tam-bién, ja-más.</p> |
| <p>Las palabras graves –que son las que se acentúan en la penúltima sílaba- llevan tilde cuando terminan en cualquier consonante , menos “n” - “s”.</p> <p>Ejemplos: há-bil, ár-bol.</p> |
| <p>Las palabras esdrújulas -que son las que se acentúan en la antepenúltima sílaba- siempre llevan tilde.</p> <p>Ejemplos: prés-ta-mo, ás- pe-ra.</p> |

ACTIVIDAD 2

Aplica las reglas de acentuación general que acabas de leer, a estas palabras del texto leído. Para esto, debes escribir si es una palabra aguda, grave o esdrújula- y después escribir por qué lleva tilde.

| | Tipo de palabra | ¿Por qué lleva tilde? |
|-------------|-----------------|------------------------------------|
| tocó | aguda | Porque es aguda terminada en vocal |
| maravillará | | |
| películas | | |
| mágicas | | |

| | | |
|------------|--|--|
| dirigida | | |
| fantástico | | |
| fácil | | |

ACTIVIDAD 3

1. Lee la siguiente crítica de la película “Ogú y Mampato en Rapa Nui”, fíjate en las palabras destacadas con negrita y ponles tilde, si corresponde.

PISTA

No todas las palabras destacadas llevan tilde.

Ogú y Mampato en Rapa Nui

Esta entretenida **película** muestra las travesuras de Mampato en Rapa Nui. El personaje es un niño común y corriente que tiene la **capacidad** de viajar en el tiempo y el espacio gracias un **cinturon** mágico. Así, utiliza este poder para viajar al pasado a buscar a su amigo Ogú y juntos **llegan** a la isla atraídos por las **aventuras** que les contaba su padre. En Rapa Nui conocen a Marama, su amiga pascuense. Con ella descubrirán los secretos de la isla y vivirán increíbles aventuras.

Con una técnica de **animacion** de gran calidad, a la altura de las **grandes** productoras como Disney, la película se acerca a los temas con una profundidad y agilidad tales que hacen de la historia un **espectaculo** muy atractivo.

En suma, es un viaje entretenido y muy educativo que hace volar la imaginación de los espectadores.

2. Compara tu trabajo con el de un compañero. ¿Le pusieron tilde a las mismas palabras?
3. Vuelvan a revisar las palabras para corregir, si es necesario.



Clase 3

5° Básico

ACTIVIDAD 1

Lee la siguiente explicación sobre el uso de los dos puntos.

Uso de dos puntos

Los dos puntos son un signo de puntuación (:) que representa una pausa en el discurso, que sirve para llamar la atención e introducir lo que sigue. Se utilizan para:

- introducir una enumeración, por ejemplo:

En la feria compré: tomates, huevos, palta y apio.

Las asignaturas que más me gustan son: Lenguaje, Historia y Ciencias.

- En el encabezamiento de las cartas:

Estimado Juan:

Querida Magdalena:

- En los textos dramáticos como “La pata de mono”, los dos puntos introducen lo que dicen los personajes:

Señor White: ¿Qué fue, Morris, lo que usted empezó a contarme el otro día, de una pata de mono o algo por el estilo?

Sargento Morris: Mmm... eh... (dubitativo), bueno, es lo que se llama magia, tal vez...

ACTIVIDAD 2

En parejas, escriban los dos puntos donde corresponde.

1. Mis juegos preferidos son el trompo, el luche y el pillarse.
2. NARRADOR El señor White toma las tenazas de la chimenea y recupera la pata de mono intacta.
3. Fui a Santiago por el fin de semana y conocí lugares muy bonitos como el Cerro Santa Lucía, La Plaza de Armas y la casa de Pablo Neruda.

ACTIVIDAD 3

Lee la siguiente explicación sobre el uso de los paréntesis.

Uso de paréntesis

Los paréntesis son un signo ortográfico () que se usa para insertar, en un texto, una información que complementa o aclara lo que se ha dicho, por ejemplo:

- La ciudad de Valparaíso (Quinta Región) fue declarada Patrimonio de la Humanidad.
- La primera junta de gobierno (1810) fue fundamental para la independencia chilena.
- Francisca vive en Macerata (Italia) hace nueve años.
- Las ruinas de Machu Picchu (que fueron descubiertas en 1911) son unas de las más hermosas de Latinoamérica.

En estas cuatro oraciones la información que está entre paréntesis es complementaria; es decir, aporta información sobre lo que se está diciendo, pero no es esencial para comprender el mensaje.

En los textos dramáticos, los paréntesis sirven para encerrar las acotaciones, que son los comentarios que hace el autor para sugerir cómo tiene que decirse el diálogo. Por ejemplo, en el siguiente fragmento:

Sra. White: (riéndose) ¡Qué idea, la nuestra, escuchar esas tonterías! ¿Cómo puede creerse en talismanes en esta época? Y si recibieras el dinero, ¿qué mal podría hacerte?

Herbert: (irónico) Pueden caer de arriba y lastimarte la cabeza.

El autor del texto sugiere que el diálogo de la señora White se diga en tono de burla y el diálogo de Herbert se diga en tono irónico.



ACTIVIDAD 4

La carta que se presenta a continuación tiene algunos errores de ortografía. Corrígelos poniendo dos puntos y paréntesis donde corresponda.

Santiago, 26 de noviembre

Querida Juana:

¿Cómo estás? Nosotros estamos bien, aunque extraño bastante Panguipulli. Es muy difícil acostumbrarse a esta ciudad tan grande, la gente anda siempre apurada y da la sensación de que el tiempo pasa volando.

Lo que más echo de menos es la comida, el olor a pasto, la chimenea encendida y nuestras conversaciones. Mi papá me dijo que en enero iremos para allá; tengo muchas ganas de verte a ti y a todos los del colegio. Mi hermano Miguel el mayor, que se fue a estudiar al norte, también irá con nosotros. ¡Qué entretenido!

He leído mucho últimamente Golondrina de invierno, Gracia y el forastero y La vida simplemente. Los voy a llevar para que los leas si quieres jajajajajajajaja.

En el verano, no pararemos de conversar, espero que el tiempo pase volando hasta entonces.

Te quiero mucho.

Patricia

ACTIVIDAD 1

Lee la siguiente explicación sobre el uso de tildes en las palabras cómo, qué, dónde, cuál y cuánto.

Las palabras cómo, qué, cuándo, dónde, cuál y cuánto llevan tilde cuando se utilizan para expresar una interrogación o una exclamación, aunque no estén entre signos de interrogación o de exclamación.

Estas palabras se llaman pronombres interrogativos.

Por ejemplo:

¿Cuánto se demorarán en arreglar la bicicleta?

Lámame, quiero saber cómo estás.

¡Qué alegría verte!

No me acuerdo dónde dejé las llaves.

ACTIVIDAD 2

En parejas, lean cada uno de los diálogos y observen la palabra en negrita. Respondan si esa palabra lleva o no tilde y expliquen por qué.

| Contexto | ¿Lleva tilde? | Explicación |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Señor White: ¿ Que fue, Morris, lo que usted empezó a contarme el otro día, de una pata de mono o algo por el estilo? | Sí | Porque está haciendo una pregunta y está entre signos de interrogación. |
| Sargento Morris: Mmm... eh... (dubitativo), bueno, es lo que se llama magia, [...] una patita momificada [...] un viejo faquir le dio poderes: tres hombres pueden pedirle tres deseos. | | |
| Herbert: Y usted, ¿por que no pide los tres deseos? | | |
| Señor White: Morris, si obtuvo sus tres deseos, ya no le sirve, ¿para quela guarda? | | |
| Señor White: ¡Pero que ha hecho!, Morris, si no quiere la pata de mono, démela a mí. | | |



ACTIVIDAD 3

Convenciones de la lengua.

Lee comprensivamente la siguiente explicación sobre los sinónimos.

Sinónimos

Los sinónimos son palabras diferentes, pero que significan lo mismo o algo muy similar.

Por ejemplo, las palabras: césped y pasto, son sinónimos. Los escritores suelen utilizar sinónimos para no repetir demasiado una palabra dentro de un párrafo.

Nuestro vocabulario se enriquece cuando aprendemos sinónimos de las palabras.

ACTIVIDAD 4

Te invitamos a jugar un juego que se llama “Memorice de sinónimos”. El propósito de este juego es formar parejas de sinónimos.

- Para jugar a este juego, primero, encuentra los sinónimos.
- A continuación te presentamos dos columnas con diez palabras cada una.

Cada palabra de la columna izquierda tiene un sinónimo en la columna derecha y lo primero que tienes que hacer es unirlos con una flecha.

Si no sabes el significado de alguna palabra, búscala en el diccionario.

| Escribir Columna 1 | Columna 2 |
|--------------------|------------|
| Alegre | Morada |
| Casa | Ira |
| Delgado | Casamiento |
| Veloz | Caminar |
| Andar | Contento |
| Brincar | Festejar |
| Temor | Miedo |
| Rabia | Rápido |
| Matrimonio | Flaco |
| Celebrar | Saltar |

ACTIVIDAD 5

Cuando identifiques todas las parejas de sinónimos, elabora las cartas del juego. Para esto, toma un papel o cartón del tamaño de una hoja de cuaderno. Con una regla, marca rectángulos iguales, córtalos y escribe en cada uno, una de las palabras de las columnas, sin repetir las.

Para jugar

1. Da vuelta las fichas sobre la mesa, de modo que no se pueda leer la palabra que contiene cada una.
2. Revuelve las fichas o cartas. Luego, escoge una al azar, dala vuelta y lee la palabra que tiene escrita. Después de leer, da vuelta otra ficha. Si coincide con el sinónimo de la palabra que volteaste en primer lugar, te quedas con las fichas y puedes jugar otra vez. Si no coincide con el sinónimo, tienes que dar vuelta las fichas y dejarlas en el mismo lugar donde estaban. Después será el turno del próximo jugador, nuevamente.

La idea es que, de a poco, los jugadores vayan memorizando dónde está cada palabra y sean capaces de juntar la mayor cantidad de parejas posible. Gana el jugador que más parejas junta.

Para que el juego sea más entretenido

Busquen otras parejas de sinónimos y escribanlas para que el juego tenga más piezas y sea más difícil. Pueden escribirlas en un cartón o cartulina para que duren más.





Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



4000220