



8 de marzo
Día Internacional de las Mujeres

Propuestas Didácticas

enredadas
contra las
violencias machistas



STES
INTERSINDICAL
Organización de Mujeres



**CONFEDERACIÓN
INTERSINDICAL**
Organización de Mujeres



Elaboración y Coordinación:

Organización de Mujeres de STES-I
Organización de Mujeres de Confederación Intersindical
Área de Publicaciones de la Confederación Intersindical.

Diseño y maquetación:

Área de Publicaciones de la Confederación Intersindical.

Edición y Distribución:

Confederación Intersindical.
C/ Carretas, 14, 7º E y F, 28012 MADRID.
Tel.: 91 523 14 78. Fax: 91 532 22 80.
Correos electrónico: o.mujeres@stes.es | publicaciones@intersindical.es
Web: www.stes.es

Esta publicación o cualquier parte de ella se puede reproducir y distribuir libremente,
aunque nos gustaría que nos citárais.

ENREDADAS CONTRA LAS VIOLENCIAS MACHISTAS

A través de esta serie de actividades que planteamos pretendemos que todo el alumnado, desde los más pequeños hasta los mayores, analicen las desigualdades que existen entre hombres y mujeres y que desde la educación, adquieran un espíritu crítico ante esta desigualdad así como que la igualdad sea el eje principal en sus relaciones.

Todas las actividades que planteamos son orientadoras. Cada profesor o profesora puede adaptarlas, modificarlas, ampliarlas... en función de sus necesidades.

Justificación

El Feminismo se ha desarrollado, y se desarrolla, como un proceso fundamental para la consecución de los valores sociales de igualdad y de libertad en la sociedad, de tal manera que consideramos la importancia de desvelarlo a nuestro alumnado.

Objetivos

1. Fomentar relaciones de equidad entre géneros.
2. Visibilizar la aportación de las mujeres en la sociedad.
3. Utilizar los medios de comunicación como fuente de información.
4. Crear espíritu crítico ante la desigualdad entre hombres y mujeres.
5. Corregir determinados aspectos de la realidad a través de una situación lúdica.
6. Visibilizar la genealogía de los movimientos de mujeres con objetivos feministas.
7. Reconocer la contribución del feminismo al desarrollo de las sociedades democráticas.
8. Visibilizar y valorar la lucha de tantas mujeres en pro de la consecución de nuestros derechos.

9. Potenciar el empoderamiento de las mujeres, dentro y fuera del centro educativo.
10. Sensibilizar al alumnado sobre la importancia del trabajo en equipo.
11. Desvelar los estereotipos culturales-sexistas existentes en las relaciones y tareas familiares.
12. Desarrollar la cultura de la igualdad en las diferentes relaciones humanas, en el centro educativo y fuera de él.
13. Potenciar la educación emocional como parte importante de la personalidad del/ de la adolescente.
14. Sensibilizar al alumnado sobre la lucha contra las violencias machistas.
15. Conocer los principales micromachismos (violencia simbólica) presentes en nuestra sociedad.
16. Reflexionar sobre el derecho de las mujeres a ser madres.
17. Identificar los elementos de la violencia institucional
18. Reflexionar sobre la forma de las reivindicaciones de las mujeres.
19. Identificar los cambios en las condiciones de vida de las mujeres y el reconocimiento de sus reivindicaciones
20. Reflexionar sobre la igualdad entre hombres y mujeres en las condiciones laborales.
21. Identificar las medidas que contribuyen a paliar la desigualdad en el ámbito laboral.

Metodología

El alumnado tendrá un papel activo. A través de la investigación irán descubriendo nuevas situaciones. Se fomentará el trabajo en grupo y el diálogo y el debate para así conseguir un aprendizaje significativo. El papel del profesorado será orientar y guiar al alumnado, así como motivarles.

educación infantil

Actividades para 3, 4 y 5 años

1ª.-El árbol de los sentimientos.

El profesor o profesora dibuja en papel continuo dos árboles con anchos troncos.

El alumnado pegará en uno imágenes de mujeres tristes en otro las alegres que previamente han traído de su casa.

En asamblea se preguntará al alumnado por qué creen que están tristes o alegres y como les gusta más. El profesor o profesora irá poniendo en las ramas las razones dadas para un caso y otro.

El alumnado dibujará a su mamá y explicará al resto si está triste o alegre y porqué.

Previo a estas actividades se tratará el tema de la tristeza y la alegría en asamblea. También el significado del 8 de marzo.

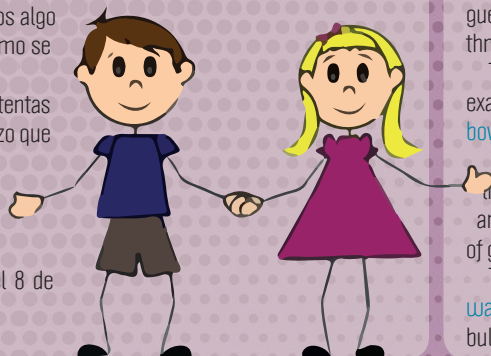
2ª.- Vo te abrazo, tú me abrazas.

En asamblea se tratará el tema "Por qué se pelean las personas" y se hace una lista de los *porqués*, que irá anotando el profesorado. Preguntaremos si les parece bien o mal que se peleen y si han visto a alguien pelearse, gritarse.

Jugamos al juego "Vo te abrazo": abrazamos al niño o la niña que tenemos a nuestra izquierda y le decimos algo bonito. Al finalizar contarán cómo se sienten.

Dibujaremos mujeres contentas para conmemorar el 8 de marzo que colocaremos en un panel para destacar lo importante que es verlas felices.

Previo a esta actividad se explicará porqué se celebra el 8 de marzo.



ACTIVIDADES EN INGLÉS

VOCABULARY: TOYS

Doll, ball, scooter, car, videogames, teddy bear, puppets, skateboard, action figure, board-game... (we may add more)

Ask the children a couple of days before the session to bring their favourite toy.

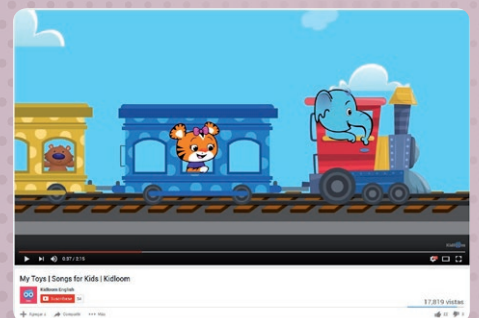
Sitting in a circle, children (one by one) may introduce their toys to the others. We can help them to say the names in English.

In order to get to learn all the new words, we ask them to close their eyes, and we choose a toy and we hide it. We ask them to open their eyes, and to guess which toy is missing. The one who is right will hide the next, we can play three or four times.

Then, in the board, we introduce them to a boy and a girl. (This could be an example: https://img.clipartfox.com/8c75a0c1a9a2d8faadac8afd5978244c_-a-boy-and-girl-holding-clipart-for-boy-and-girl_300-300.jpeg)

Then, we will have a small debate, classifying the toys they have brought into boys' and girls' toys, in order to check what they think, and if these toys are really for boys or for girls or we can actually play with them regardless of gender.

To finish, we will watch this videosong <https://www.youtube.com/watch?v=B0bvAPPUSqE>, so we finish the session strengthening the new vocabulary, and having some fun.





educación primaria

Actividades de 6 a 9 años



ANTIPRINCESAS

1.- Elegir un cuento tradicional con una princesa y modificarlo entre toda la clase para que la historia no reproduzca los roles de género tradicionales, y convertir a la princesa en una "antiprincesa".

2.- Representar alguna obra de teatro "Antiprincesas": Entre todo el alumnado pueden participar elaborando la marionetas, o aportando alguna que ya tengan en casa y adaptarla a la obra elegida.

La obra puede ser representada por el alumnado o bien por un grupo de maestros y maestras, de forma sencilla. Se pueden elaborar un guión a partir de ejemplos como los siguientes:

La princesa valiente y su amigo Vicente, <https://www.marimbamarionetas.com/espectaculo/la-princesa-valiente-y-su-amigo-vicente/>

La Cenicienta que no quería comer perdices. Nunila López Salameró; Myriam Cameros Sierra

<https://www.youtube.com/watch?v=FxV79rz4xWA>

<http://www.mujaresenred.net/IMG/pdf/lacenicientaquenoqueriacomerperdices.pdf>

¿Hay algo más aburrido que ser una princesa rosa?, de Raquel Díaz Reguera.

Colección Otras Princesas: Frida Kahlo, Violeta Parra, etc.

Tema. Protagonista del mes.

María Antonia Blasco Marhuenda

Motivación <https://www.youtube.com/watch?v=cvuzlHE48w4>

Nos basamos en la biografía de María Blasco Marhuenda

- buscamos la biografía de María Blasco en internet

Haremos dos paneles grandes para exponerlos en la entrada del centro. En uno de ellos colocaremos su fotografía, nombre y profesión; en el otro pondremos sus logros más importantes.

Una vez comentado en grupo clase la biografía de María, completar las siguientes cuestiones:

¿Dónde nació?

¿Qué estudio?

Profesión:

Lugar de trabajo:

Qué trabajo desarrolla:

¿Crees que el trabajo que ha desarrollado es un logro para la humanidad?
.....

Es una defensora de la mujer.....

¿Crees que como directora del CNIO ha influido para la conciliación de la vida familiar y laboral de las trabajadoras?
.....

¿Crees que las mujeres pueden ocupar puestos de responsabilidad?
.....

¿Cuál es el último reconocimiento que le han dado a María Blasco en Alicante?
.....

¿Qué es lo que destacarías de María Blasco?
.....

https://es.wikipedia.org/wiki/Mar%C3%ADA_Blasco_Marhuenda

<http://www.diarioinformacion.com/opinion/2017/01/26/mujeres-ciencia-maria-blasco-doctora/1853294.html>



educación primaria

Actividades de 9 a 11 años

WOMEN WHO CHANGED HISTORY.

We choose five determined women who made history around the world: (also there are different videos on youtube)

- Melba Pattillo (https://en.wikipedia.org/wiki/Melba_Pattillo_Beals)
- Clara Campoamor (https://en.wikipedia.org/wiki/Clara_Campoamor)
- Valentina Vladimirovna Tereshkova (https://en.wikipedia.org/wiki/Valentina_Tereshkova)
- Emma Goldman (https://en.wikipedia.org/wiki/Emma_Goldman)
- Rigoberta Menchú (https://en.wikipedia.org/wiki/Rigoberta_Mench%C3%BA)

You may find adapted English versions selecting "Simple English" in Wikipedia.

In order to study the past simple tense and personal information (mainly questions), we will divide the class into subgroups and ask them to investigate. They will have to perform a TV show, (an interview) In front of the class.

- Ideas for syllabus:
- Who are you?
- Where are you from?
- When were you born?
- What did you do for a living?
- Why were you famous?

Todos los días son 8 de marzo

1. RELATO COOPERATIVO

El/la docente explica al grupo clase qué significa el 8 marzo, Día Internacional de la Mujer. Puede buscar información en los siguientes enlaces:

- <http://www.ite.educacion.es/ca/inicio/noticias-de-interes/763-8-de-marzo-dia-internacional-de-la-mujer>
- <http://www.un.org/es/events/womensday/history.shtml>



educación secundaria

Actividades de 12 a 15 años

Acto seguido, les explicará en qué consiste el relato cooperativo (Una historia que es empezada por un/a alumno/a y es continuada, hasta ser finalizada por los/las demás).

Se crearán pequeños grupos de cinco o seis personas (mejor si son mixtos) y cada uno/a de ellos/as empezará un relato en su cuaderno (de 25-30 líneas). Dicho relato debe cumplir los siguientes requisitos:

La protagonista ha de ser una mujer, o un grupo de mujeres.

La temática (puede ser inventada o basarse en referentes reales) debe tratar sobre: la igualdad de derechos entre hombres y mujeres; las mujeres en los libros de texto; la conciliación, la corresponsabilidad, las mujeres en los puestos directivos, la brecha salarial, la mujer en el deporte, etc. (Buscar las palabras que no se entiendan en un diccionario)

El contenido del relato ha de ser respetuoso. Relatos constructivos sobre la igualdad de derechos entre hombres y mujeres (su lucha y logro). Recordad que esta actividad es para celebrar el Día Internacional de la Mujer, aunque todos los días deberían ser 8 de marzo.

Pueden acompañarse de dibujos realizados por el alumnado o fotografías o imágenes.

Seguramente serán necesarias dos sesiones para la finalización de los relatos.

Una vez finalizados, se pueden exponer en una mesa o estantería en el hall del centro educativo para que el resto del alumnado y de visitantes al centro puedan consultarlos y leerlos. (Podrían exponerse durante la semana del 8 de marzo).

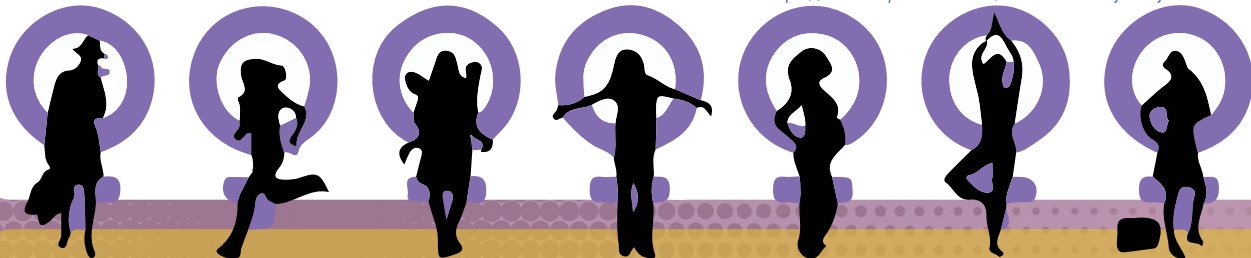
El 8 de marzo podría llevarse a cabo la entrega del premio al mejor relato cooperativo.

PERIODIZACIÓN: 2 sesiones de preparación y una semana de exposición.

DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA:

El alumnado puede inspirarse para sus historias en los siguientes enlaces, sobre historias de mujeres:

- <https://www.youtube.com/watch?v=7VJIs76f0ZE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=s82iF2ew-yk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=92u-HRAacqA>
- https://www.youtube.com/watch?v=9NMNM_5TuVwI
- <https://www.youtube.com/watch?v=VuB0HEVLHok>
- <https://www.youtube.com/watch?v=bTlJ6lbf4E>



2. ENREDADAS CONTRA LAS VIOLENCIAS MACHISTAS

- Dinámica y participativa.
- Buscar en el diccionario que significa micromachismo (<https://es.wikipedia.org/wiki/Micromachismo>), y que cada alumno/a copie la definición en su cuaderno.
- En el siguiente enlace tienes ejemplos de micromachismos: <https://feministailustrada.com/2016/01/28/25-micromachismos/>
- Escribir 5 ejemplos de micromachismos en el cuaderno.
- Comentarlos con el grupo clase.
- En grupos de 5 o 6 (preferiblemente mixtos) comentad las siguientes imágenes de micromachismos. Anotad las conclusiones en el cuaderno:



También en grupo, elegid una de las imágenes anteriores y dibujad la imagen opuesta, es decir, cómo debería ser la imagen para fomentar la igualdad entre mujeres y hombres y que no hubiera micromachismo.

Exponer en un mural las imágenes acabadas bajo el tema "Construyendo la igualdad".

Para concluir la actividad, se podría entablar un debate con el grupo clase sobre los micromachismos, la violencia simbólica, la igualdad entre hombres y mujeres...

TEMPORIZACIÓN: 2 SESIONES: 1 sesión para el trabajo en grupo y el mural y otra sesión para realizar el debate.



secundaria y bachillerato

Actividades de 15 a 18 años

Actividad: Ser madres por elección y no por obligación

Desarrollo

Lee los artículos y responde a las cuestiones:

- <http://www.elmundo.es/internacional/2017/01/25/58887eca22601dd4f98b45e8.html>

- http://elpais.com/diario/1994/01/10/sociedad/758156411_850215.html

Busca información sobre los decretos que ha firmado el nuevo presidente de los EEUU al tomar posesión ¿en qué afectan a las mujeres?

¿Cuáles son las consecuencias de tener un gobierno que deja libertad para elegir si ser madres o no frente a otro que obliga a las mujeres a seguir adelante con el embarazo aunque este no sea deseado

¿Crees que en nuestro estado tenemos la misma accesibilidad que en Holanda a los métodos anticonceptivos? ¿Qué mejorarías?

Realizad un debate en el aula sobre el derecho de las mujeres a interrumpir su embarazo y opinad sobre la postura que los estados y gobiernos deben tomar ante las decisiones de las mujeres.



Imagen <http://zgz.felestudiantil.org/?p=389>

flexionad sobre las siguientes cuestiones.

<http://www.tribunafeminista.org/2017/01/de-la-habitacion-propia-a-la-plaza-publica/>

¿Cuáles eran las condiciones de vida de Virginia Wolf y Rosalía de Castro?

¿En qué se podían parecer a las condiciones que tenemos las mujeres en la actualidad?

¿Quién realiza las tareas de la casa? ¿Las mujeres dedican el mismo tiempo que los hombres a las tareas domésticas?

Pensad en mujeres que conozcáis que trabajen, además, fuera de casa ¿Qué tipo de trabajo tienen? ¿Cobran lo mismo que los hombres?

Actividad: Desde nuestros pensamientos a tomar las calles

Dividir el grupo-clase en grupos de 5 personas. Cada grupo buscará información sobre Rosalía de Castro y Virginia Wolf reflexionando sobre las similitudes de sus vidas y relacionándola con las vidas de las mujeres en la actualidad

Desarrollo:

Leed el siguiente artículo y re-

MERCADO LABORAL

65,9% 53,7%



TAREAS DEL HOGAR



2h^{día}

+ que los hombres

EXCEDENCIAS POR CUIDADO FAMILIAR



42.000



3.861

SALARIO ANUAL



4.620 €
- que los hombres

<http://comunidad.iebschool.com/iebs/recursos-humanos-2-0/desigualdad-laboral-entre-hombres-y-mujeres>



Actividad: El espejismo de la igualdad

Objetivos:

- Reflexionar sobre si existe igualdad real entre hombres y mujeres.
- Identificar los elementos de la desigualdad en el ámbito laboral
- Buscar soluciones y medidas para resolver la desigualdad

Metodología:

Dividir al grupo-clase en 8 grupos, cada uno de los subgrupos se encargará de buscar información sobre cada uno de los apartados del artículo de La Nueva España

Materiales:

Acceso a Internet, bolígrafo y papel

Desarrollo:

En cada grupo buscad información sobre el apartado que os corresponda del artículo de La Nueva España

<http://www.lne.es/sociedad-cultura/2015/03/08/los-8-datos-sobre-desigualdad/1723882.html>

http://economia.elpais.com/economia/2016/03/07/actualidad/1457378340_855685.html

- Tras la lectura de ambos artículos poned ejemplos de desigualdad de las mujeres en el ámbito laboral.

- Proponed soluciones para paliar dichas desigualdades.



@iebschool

OPORTUNIDADES

MÁS mujeres con estudios que hombres



MÁS hombres con trabajo que mujeres

Actividad: Luchando contra la desigualdad laboral

Dividir el grupo clase en grupos más pequeños y realizar las actividades propuestas dentro de los subgrupos para después hacer una puesta en común y abrir un debate sobre las respuestas propuestas.

Desarrollo:

Suponed que pertenecéis a una gran empresa y desde vuestro departamento debéis proponer ideas para erradicar la discriminación de género. Elegid de la siguiente lista las que emplearíais y cuáles desecharíais y explicad por qué:

Medidas propuestas:

1. Analizar periódicamente el impacto de género de las medidas de conciliación.
2. Facilitar a las mujeres de la empresa que puedan asistir a las visitas médicas de sus hijos e hijas, así como a las reuniones previstas en los centros educativos.
3. Potenciar medidas de conciliación de la vida laboral y personal que fomenten el cambio de roles tradicionales de hombres y mujeres.

4. Equiparar el tipo de contrataciones que se destinan a hombres y mujeres.
5. Dar facilidades a las trabajadoras para disponer de contratos a tiempo parcial para facilitarles atender a sus hijas e hijos o a sus familiares de mayor edad.
6. Asegurar la proporcionalidad en las condiciones laborales de los contratos temporales y a tiempo parcial.
7. Establecer complementos o ayudas en nómina de las trabajadoras que tengan que hacer uso de guarderías.
8. Plantear la creación de un programa de actividades, dentro de las instalaciones de la empresa, para los hijos e hijas de las personas que trabajen en la empresa.
9. Evaluar el impacto de género de la inclusión de criterios relacionados con la movilidad geográfica en los sistemas de baremación para el desarrollo de la carrera profesional.
10. Detectar y eliminar las posibles discriminaciones salariales y los factores que generan diferencias en los ingresos de hombres y mujeres.
11. Implantar la posibilidad del teletrabajo.

personas adultas

2ª Actividad

Por pequeños grupos (4 personas), buscarán información sobre la historia del feminismo, donde surgió, cómo surgió, las distintas corrientes, la situación actual del feminismo,...

Una vez realizado el trabajo se visionará la película "Ella es hermosa cuando está enojada" <https://www.youtube.com/watch?v=a8idmtebia&t=565s>

Una vez vista la película, elegirán una de las mujeres que salen en ella y han de investigar sobre ella.

A continuación, expondrán la información ante el resto de compañeras y compañeros.



"Enredadas contra la violencias machistas".

1ª Actividad

Comenzaremos la actividad con un debate sobre el sentido de la frase, qué pretende transmitir, por qué del uso del plural de violencias machistas, a qué hace alusión,...

Leeremos las siguientes frases de Donald Trump alusivas a las mujeres, debatiremos en la clase, si son correctas o no, cómo hace sentirse a las mujeres, si una persona que denigra de esa manera a las mujeres puede ser un buen presidente,...

http://www.huffingtonpost.es/2015/08/29/donald-trump-mujeres_n_8042090.html

A continuación veremos y leeremos noticias alusivas a la marcha de las mujeres en Washington del 22 de enero de 2017. Por qué se originó, qué pretendía, qué transmitió a las mujeres del mundo y a las personas que quiere la igualdad real entre mujeres y hombres.

<https://www.youtube.com/watch?v=uvVNmN7WCE>

<https://www.youtube.com/watch?v=4Xq7pEJeaos>

Una vez finalizado el visionado y el coloquio, se harán dos grupos mixtos en la clase, uno debe buscar argumentos a favor de Trump y el otro a favor de las mujeres (independientemente que se comparta o no las opiniones). Se realizará un debate enfrentado las dos posturas.



el clarion

8 de marzo
Día Internacional de las Mujeres

**Propuestas
Didácticas**
enredadas
contra las
violencias machistas

