



Profesorado. Revista de Currículum y
Formación de Profesorado

ISSN: 1138-414X

mgallego@ugr.es

Universidad de Granada

España

Bustos Jiménez, Antonio

Para saber más. Propuestas, publicaciones y enlaces sobre escuela rural

Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 15, núm. 2, 2011, pp. 171-180

Universidad de Granada

Granada, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56719129012>

- [Cómo citar el artículo](#)
- [Número completo](#)
- [Más información del artículo](#)
- [Página de la revista en redalyc.org](#)

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



VOL. 15, Nº 2 (2011)
ISSN 1138-414X (edición papel)
ISSN 1989-639X (edición electrónica)
Fecha de recepción 15/06/2011
Fecha de aceptación 14/07/2011

PARA SABER MÁS. PROPUESTAS, PUBLICACIONES Y ENLACES SOBRE ESCUELA RURAL

To learn more. Proposals on publication and rural school links



*Antonio Bustos Jiménez***
Delegación Provincial de Granada
E-mail: abustosj@ugr.es

Nos gustaría decir que la bibliografía sobre la escuela rural es voluminosa. Apoyándonos en las reflexiones que algunos de las autoras y autores hemos mantenido en el monográfico, los textos son escasos en el contexto español (algunos de los que proponemos están publicados en el contexto latinoamericano, fértil en aportaciones didácticas y formativas). Basta comparar la producción literaria de escuela rural, por señalar algunos ejemplos, con la de tecnologías de la información y la comunicación, competencias básicas, educación ciudadana, formación del profesorado o convivencia en los centros, para comprobar la desproporción que todavía existe. Debemos afrontar el hecho de que esta escuela sigue siendo residual para la oferta bibliográfica, aun habiendo crecido el número de aportaciones durante los últimos años.

En esta síntesis comentamos una selección de publicaciones relacionadas con la escuela rural. Algunas forman parte de la producción clásica y otras son de más reciente aparición. Hemos distribuido las aportaciones en tres apartados; los dos primeros vertebran las publicaciones en conocimientos generales sobre la educación y el medio rural, y sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en las escuelas rurales. En el tercer apartado realizamos una selección de enlaces y sitios de interés de la Red. Es necesario

señalar que algunas de las publicaciones pudieran estar perfectamente ubicadas en varios apartados de los que hemos propuesto, ya que abordan transversalmente temáticas comunes.

1. Sobre las escuelas y la educación en el medio rural

Las políticas educativas, la incorporación de otras perspectivas y la importancia de la innovación en las escuelas rurales

El libro *Educación en el medio rural: análisis, perspectivas y propuestas* de Salvador Berlanga (2006), en *Mira Editores*, se trata de una publicación en la que se comienza a introducir la perspectiva internacional con referencias a organismos que se interesan y trabajan en torno a la escuela rural. La publicación supone una aportación a la historia de las políticas educativas sobre la educación en el medio rural llevadas a cabo desde la dictadura franquista hasta la España democrática. Analiza el papel de las autonomías en el desarrollo de las escuelas, aportando la exigencia de la visibilización normativa y la compensación de las desigualdades. Por otro lado, el autor reflexiona sobre aspectos tan importantes como la investigación y la innovación aplicada a la escuela rural. Con este último aporte, el de la innovación, nos ayuda a conocer la experiencia llevada a cabo desde los años ochenta de los CRIET en Aragón (Centro Rural de Innovación Educativa de Teruel). Es un texto escrito con un estilo claro, muy bien redactado y que sigue siendo, tras ocho años transcurridos desde su publicación, uno de los documentos imprescindibles para conocer la temática.

Las experiencias educativas y el papel de los centros en su territorio

La revisión sobre el papel que la escuela rural juega en su contexto fue una de las cuestiones más significativas que Roser Boix (2004) planteó junto a un grupo de colaboradores y colaboradoras desde la práctica en *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*, en Praxis. El valor que los colegios en este entorno tienen para las comunidades y el mantenimiento de los signos identitarios del medio están acompañados en este libro por experiencias de diferentes territorios en temáticas diversas (innovación, tecnologías de la información y la comunicación, convivencia o agrupaciones escolares). Encontramos aportaciones que resaltan cualidades del medio y que permiten comprender el alcance de las escuelas que actúan en consonancia con su contexto. La publicación aporta una visión dinámica que escapa de la infravaloración que tradicionalmente ha caracterizado a las escuelas situadas en el medio rural. Así aporta implícitamente la esperanza de que desde los centros y las instituciones educativas y universitarias se tome en consideración su potencial pedagógico.

La profesión docente en las escuelas rurales

La recuperación de experiencias escolares desde las que mostrar el trabajo y las dificultades de los docentes de escuela rural tuvo un importante apoyo en la edición del trabajo de Lesvia Oliva Rosas (2003) *Aprender a ser maestro rural: un análisis de su formación y de su concepción pedagógica*, en CEE/Fundación para la Cultura del Maestro, A.C. SNTE. El libro está centrado en indagaciones realizadas por maestros de escuelas rurales en

Para saber más

México, ayudando a construir una imagen del trabajo que se realiza desde la reflexión de sus protagonistas. La escasa formación docente, el malestar por trabajar en lugares alejados de destinos deseados o la comprensión de las dificultades por la falta de recursos que supone la docencia en las escuelas rurales son algunas de las cuestiones analizadas. Se trata de un compendio desplegado a lo largo de sus cuatrocientas páginas como oportunidad para conocer cómo se forma la figura docente y cuáles son las vías de desarrollo profesional que alberga en las escuelas rurales. De la misma autora (2007) es *Maestros que transforman su práctica educativa. Hacia una nueva escuela multigrado*, en CEE/CONACYT. El libro es toda una apuesta por la renovación pedagógica en estos centros, aportando ideas para aportar cambios significativos en los centros escolares rurales. Para ello, señala de nuevo a papel que los docentes deben protagonizar como facilitadores de los cambios, como impulsores de la innovación y la calidad en estos centros.

El medio rural y la adecuación de la escuela a las exigencias del siglo XXI

Núria Llevot y Jordi Garreta (2008) compilan ocho trabajos aportados por diferentes autoras y autores en *Escuela rural y sociedad*, en Edicions de la Universitat de Lleida. Se trata de una recopilación elaborada como resultado de las III Conversaciones Pedagógicas de la Universitat de Lleida. En la publicación se analizan temáticas diversas como las tecnologías de la información y la comunicación, experiencias de aula en las Zonas Escolares Rurales (ZERs) de Cataluña, caracterizaciones sociológicas y educativas de los centros rurales, potencialidades educativas o retos de futuro de la escuela rural. El libro se plantea en una etapa en la que las dinámicas en el mundo rural, tanto las sociales como las económicas y educativas, hacen necesarias reflexiones como las contempladas en su desarrollo.

La historia, la legislación y la organización escolar de los centros rurales

Las aportaciones de Eudaldo Corchón son un buen soporte para conocer la evolución histórica que ha experimentado la escuela rural, las necesidades de los centros y su profesorado en el ámbito estatal y andaluz. Señalamos *La escuela en el medio rural: modelos organizativos* (2005), en Davinci Continental, como publicación para conocer no solo el balance del análisis histórico y legislativo, sino también para reflexionar sobre las propuestas que realiza en relación a diferentes modelos organizativos. Alguno de estos modelos parten de las propias necesidades que el autor considera insatisfechas por parte del sistema educativo para el contexto escolar (fragmentación de la Educación Secundaria, transporte escolar, pérdida de identidad...). En este sentido, resulta interesante que las propuestas no se circunscriben exclusivamente al terreno tradicional de la producción literaria para las etapas de Infantil y Primaria; el autor realiza aportaciones de modelos organizativos creativos para Secundaria y enseñanza preuniversitaria.

El liderazgo en las escuelas rurales y las aportaciones multidisciplinares

Los dos volúmenes en los que se congregan las actas de las "VI Jornadas Andaluzas de Organización y Dirección de Instituciones Educativas", de Lorenzo, M. y Ortega, J.S. (2002) *Liderazgo educativo y escuela rural*, en Granada, supusieron aportaciones muy diversas. Aunque el eje central de la actividad sobre la que los ponentes intervinieron estaba orientado

Para saber más

al trabajo que los equipos directivos desarrollaban en el medio rural, se recibieron aportaciones que trataron múltiples aspectos sobre la escuela situada en este medio. Una larga lista de comunicaciones, con experiencias e investigaciones desarrolladas en centros escolares rurales, aumenta el volumen de contenidos a través de la mirada de docentes universitarios, docentes de Infantil y Primaria e investigadores.

2. La enseñanza en las escuelas rurales. Peculiaridades y posibilidades

La enseñanza de la Educación Física como una de las especialidades con aportaciones sobre escuela rural

Las especialidades curriculares en la escuela rural no han tenido mayoritariamente un seguimiento por parte monografías o libros específicos, excepto el caso de algunas publicaciones aparecidas sobre el área de Educación Física. Encontramos, en este sentido, los trabajos de J.V. Ruiz (2008), *Educación física para la escuela rural: singularidades, implicaciones y alternativas en la práctica*, en Inde; y también las de V.M. López (2006), *Educación física en la escuela rural. Características, problemáticas y posibilidades: presentación de experiencias prácticas de diferentes grupos de trabajo*, en Miño y Dávila Editores.

El primero profundiza en reflexiones sobre el papel actual de las escuelas rurales, sobre los avances que en los pueblos se han producido para hablar de una nueva sociedad rural. Plantea también cómo llevar a cabo propuestas metodológicas adaptadas a la realidad escolar rural desde la colaboración, conociendo las posibilidades de las familias, adecuando las actividades a los recursos del medio y los centros. Existen en el trabajo propuestas concretas de programación didáctica que ofrecen una interesante ayuda para docentes que trabajan o que lo harán en centros educativos rurales.

El segundo se trata de una obra colectiva que aborda la especialidad de Educación Física desde la visión que concede la experiencia de docentes itinerantes de Centros Rurales Agrupados. Se trata de un amplio compendio de posibilidades educativas desde esta especialidad para explotar educativamente las condiciones del medio. La escuela rural y las condiciones del medio también tienen cabida como contenido del libro, al ser tratadas como realidades actuales a las que desde cualquier ámbito de conocimiento, disciplina o área curricular debe atender.

La multigradación: realidad compartida por centros educativos de todo el mundo

Si deseamos centrar la atención en la multigradación como realidad investigada en el contexto internacional, la publicación que Angela Little y colaboradores realizaron en 2006 como colofón a un ambicioso estudio supone la mejor aportación realizada hasta el momento. *Education for All and Multigrade Teaching: Challenges and Opportunities*, en Springer, supone una referencia por ilustrar la realidad educativa que afecta a diario a millones de estudiantes de continentes diversos como los que se analizan en el trabajo. Aunque el origen del libro está en la investigación que se llevó a cabo para tratar de concienciar a los legisladores de todo el mundo sobre las realidades de los grupos-clase multigrado, las

Para saber más

aportaciones de la publicación han supuesto todo un avance en la comprensión de los fenómenos asociados al día a día de las escuelas rurales, hecho que sin duda ha enriquecido a investigadores, docentes recién egresados y docentes experimentados. Los estudios se han centrado en países de América, África, Europa y Asia. Vicky Colbert (directora de la Fundación Escuela Nueva) dice del libro que “debe ser una lectura obligatoria para los responsables políticos, profesores y líderes de las instituciones educativas en todo el mundo”. Se trata, pues, de una oportuna demostración de cómo desde las escuelas multigrado se puede hacer una contribución significativa al mundo de la educación.

La etnografía como dispensador de la comprensión. Los grupos multigrado desde dentro

Muy pocos trabajos han hecho de la metodología cualitativa de investigación el modo de interpretar desde dentro de los propios centros las dinámicas que tienen lugar en relación con la multigradación. Uno de los más significativos es el de Melanie Uttech (2003), *Imaginar, facilitar, transformar. Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural*, en Paidós. Habiendo conocido a través de un estudio de caso el trabajo diario de los grupos de alumnado más característicos de estas escuelas, encuentra ventajas educativas reseñables en su libro. El desglose que por áreas curriculares realiza en sus análisis es especialmente formativo. Para quienes hemos tenido el privilegio de investigar en ambientes multigrado, no cabe duda de que se trata de un material fiel a la realidad a la que se dirige. El trabajo está realizado en México y se ha convertido en todo un referente en el ámbito latinoamericano que ayuda a comprender mejor la vida del aula centrada en el alumnado.

El aula rural, las estrategias y los recursos que los docentes gestionan

Otra de las publicaciones que no ha perdido valor y que constituye un libro clásico en la literatura pedagógica sobre escuela rural es el de Roser Boix (1995), *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*, en Graó. La autora aportó cuestiones relacionadas con las situaciones de enseñanza y aprendizaje del aula rural que hasta ese momento no habían sido analizadas en nuestro país con la profundidad necesaria. Nos habla de colaboración, autonomía, organización del espacio, uso de las estrategias didácticas, diversidad, interdisciplinaridad... Se trata de un trabajo sistemático que visibiliza cuestiones que fueron objeto de estudio a través de su tesis doctoral, revisiones y actualizaciones posteriores, y a las que suma su experiencia como maestra de escuela en su etapa anterior a la docencia universitaria.

3. La escuela rural en Internet. Sitios para estar informados

La Red ha contribuido durante los últimos años a lograr que progresivamente la escuela rural adquiera visibilidad. Cada vez es más frecuente la aparición de webs, blogs, wikis y plataformas relacionadas con la escuela rural. Los enlaces que a continuación presentamos tienen también de positivo que se constituyen en algunos casos como redes de intercambio; no sólo se divulga información, sino que el acceso a alguno de estos sitios permite el trabajo en red a través de la subida y descarga de documentos, participación en foros o acceso a otros sitios de interés. Como apreciamos, las temáticas son diversas: catálogos de buenas prácticas, formación del profesorado, medio rural, jornadas o encuentros

Para saber más

formativos, aplicación de nuevas tecnologías, resultados de investigaciones... Además, suponen la confirmación de que las problemáticas suelen ser comunes en cualquier área geográfica. Podríamos decir que se comparten dificultades, perfiles o potenciales al margen del grado de desarrollo de las regiones o países, lo cual hace que la validez de las informaciones sea extrapolable en muchos de los casos. Citamos algunos de los sitios que hemos considerado más significativos (algunos de ellos se han mencionado en los trabajos del monográfico); lógicamente, no están todos los que son.

3.1. En España

Escuelarural.net. URL: <http://escuelarural.net>

Un espacio colectivo desde y para la escuela rural. Sitio en el que diferentes organizaciones educativas colaboran aportando recursos, noticias, publicaciones... relacionados con la escuela rural. Está desarrollado por docentes e inspectores del ámbito estatal y representa una manera ágil de estar informado sobre lo más significativo que ocurre en la escuela y el medio rural. Tiene un diseño cuidado y permite la interacción a través de las herramientas dinámicas que contiene.

Primer Congreso Estatal "La educación en el medio rural".

<http://educacionmediorural.net/index.php?id=1>

La web del congreso (celebrado en abril de 2011 en Gijón) contiene los videos de las ponencias y las mesas redondas, así como los documentos con los que se trabajó en sus tres jornadas de duración. Organizado por el Ministerio de Educación y la Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias fue un espacio en el que se abordó la situación actual de la educación en el medio rural, permitiendo conocer y compartir la de actuaciones que se están llevando a cabo por parte de las Comunidades Autónomas y los propios centros educativos. En la actividad participaron como conferenciantes docentes universitarios, representantes de las administraciones y docentes de escuela rural.

Observatori d'Educació Rural de Catalunya (OBERC). URL del OBERC: <http://oberc.fmr.cat/>
URL del Secretariado: <http://erural.pangea.org/>

El Observatorio es referencia en Cataluña y fuera de ella para la elaboración de materiales, investigación, documentación y recogida de buenas prácticas escolares. En él se intercambian experiencias e ideas por parte de entidades e instituciones que se encuentran vinculadas a la educación en los pueblos. Tiene como objetivos:

- Crear un espacio de intercambio regular entre las diferentes entidades y administraciones que intervienen en la educación rural formal y no formal.
- Impulsar y tratar temáticas sensibles y actuales en el ámbito de los pueblos.
- Investigar sobre determinados temas, de forma rigurosa y argumentada para impulsar propuestas de desarrollo, mejora y evaluación; elaborando recomendaciones que sean de utilidad para la toma de decisiones políticas y técnicas en las diferentes administraciones educativas.
- Dar respuesta a las demandas educativas de los territorios rurales.

Para saber más

- Convertirse en un marco de referencia para profesionales vinculados a la educación rural.
- Difundir y disponer de información sobre la educación en todos los ámbitos nacionales e internacionales.
- Potenciar el trabajo en red entre las diferentes instituciones y entidades que trabajan para la educación en los pueblos.

Los centros de trabajo que desarrolla son: investigación y banco de datos socio-educativos, documentación, elaboración y producción de materiales didácticos, y recogida y difusión de buenas prácticas educativas. El Observatorio trabaja en coordinación con el *Grup Interuniversitari d'Escola Rural* (GIER) y el *Secretariat d'Escola Rural de Catalunya*. El GIER desarrolla acciones conjuntas para la formación inicial en universidades catalanas (Universidad de Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Lleida, Universidad de Girona, Universidad de Vic, Universidad Ramón Llull, Universidad Rovira i Virgili de Tarragona) y el Secretariado promueve transformaciones educativas en las escuelas de pueblo a través de un grupo de trabajo estable en el que participan docentes del medio rural, llevando a cabo reuniones periódicas y jornadas de intercambio de experiencias sobre la organización de los centros y las metodologías que les afectan.

Preescolar na casa. URL: <http://www.preescolarnacasa.org/blog>

Programa educativo desarrollado en Galicia desde el año 1977 con el apoyo y financiación de diferentes Administraciones y Organizaciones. Está ideado para formar y colaborar con las familias de niños y niñas de 0 a 6 años, mayoritariamente del ámbito rural, sobre cuestiones relacionadas con su educación y cuidado. Algunos de los lugares en los que se actúa no llega la escuela ordinaria por tratarse de núcleos geográficos aislados. Las actividades suelen realizarse en el contexto doméstico y familiar o en lugares próximos a los domicilios del alumnado.

Escuela rural Educarm. URL: http://www.educarm.es/admin/webForm.php?aplicacion=ESCUELA_RURAL&mode=visualizaAplicacionWeb&web=10&zona=PROFESORES&menuSeleccionado=434

Portal educativo de la Comunidad Murciana con una sección dedicada a la escuela rural. Contiene un amplio y variado listado de recursos para el aula, fuentes bibliográficas y actividades formativas relacionadas con la escuela rural. Aporta una sección de novedades en la que se actualizan informaciones relacionadas.

3.2. En Europa

NEMED (Network of Multigrade Education, o Red de Escuelas Rurales) URL: http://www.ea.gr/ep/nemed/index.asp?lang=es&cat_id=519

Es una Red transnacional financiada por el Programa Sócrates (Acción Comenius 3) de la Unión Europea. Está compuesta por educadores e investigadores de diferentes universidades e institutos situados en diez países europeos:

- Universidad Aegean (Grecia; coordinadora del proyecto).

Para saber más

- ORIENTE - Observatorio de Investigación sobre Innovación en la Educación (Austria).
- Universidad de Chipre.
- Instituto Chydenius - Kokkola University Consortium (Finlandia).
- Ellinogermaniki Agogi (Grecia).
- Universidad Eotvos Lorand (Hungría).
- Universidad de Lecce (Italia).
- Universidad de Lisboa.
- Universidad Politehnica de Bucarest.
- Universitat de Barcelona.
- European Distance and e-Learning Network (Reino Unido).
- Institute of Education - Universidad de Londres.

Tiene como objetivos:

- Hacer un esfuerzo para poner la escuela rural al frente de la política, y así contribuir a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en el aula multigrado.
- Realizar una encuesta amplia sobre aspectos de la enseñanza y el aprendizaje unitarios así como sobre las condiciones en que se encuentra la escuela rural en Europa.
- Hacer sugerencias específicas con respecto a la mejora de la educación rural a nivel europeo.
- Ofrecer apoyo y formación especializados a los profesores de escuelas rurales.
- Evaluar la aplicación de metodologías y prácticas basadas en TICs dirigidas a las escuelas rurales.
- Crear las condiciones por la sostenibilidad y la expansión de la red.

Observatoire de l'Ecole Rurale (OER) en Francia. URL: <http://www.grenoble.iufm.fr/rural>

Se creó en 1998 para profundizar en la educación en zonas rurales y montañosas. Muestra desde entonces un fuerte interés en la comprensión los fenómenos relacionados con el alumnado de estas zonas, en sus condiciones geográficas, socio-culturales, familiares y escolares. Desde enero de 2009 pasó a denominarse Observatoire Education et Territoires (OET) debido al incremento en su campo de estudio. Sitio con larga tradición en la divulgación de experiencias, investigaciones y ensayos en torno a la escuela rural. Las tres áreas en las que está centrado actualmente son:

- Las disparidades geográficas en el rendimiento escolar.
- Las zonas rurales específicas en materia de educación y escolarización.
- El impacto territorial de los problemas educativos y la escuela.

Learning and Teaching in Multigrade Settings. URL: <http://multigrade.ioe.ac.uk>

Portal de referencia mundial sobre la multigradación. Desarrollado por el Instituto de Educación de la Universidad de Londres. En él se clarifican términos, se estudia la formación del profesorado, se publican investigaciones, se citan artículos y libros relacionados con la temática. También se adjuntan trabajos íntegros para su lectura.

Para saber más

3.3. En América

CINTERFOR/OIT ofrece el sitio "Formación y Desarrollo Rural". URL:

<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/rural/sobre.htm>

En él se exponen las actividades de formación que se realizan en el sector rural de América Latina y el Caribe, así como de programas y proyectos vinculados al desarrollo económico y social de las poblaciones rurales. Nace con el propósito de ser fuente de información, documentación y conocimientos sobre diversas dimensiones de las instituciones de formación rural de la región, y de convertirse en un mecanismo de interacción, cooperación horizontal e intercambio entre todos aquellos que desde diversos ámbitos institucionales se ocupan de la formación profesional rural y del desarrollo económico y social de las comunidades y localidades rurales de América Latina y el Caribe. En el sitio se puede encontrar información sobre: instituciones y programas de formación profesional rural, presentación y descripción de instituciones de formación profesional dedicadas al sector rural junto a programas y/o acciones en el sector rural de instituciones de formación profesional multisectoriales, [f](#). Hay una sección dedicada a la temática de la formación rural en su relación con procesos de participación e integración ciudadana, así como con el desarrollo económico, social y local de poblaciones rurales.

Red LER (Red Latinoamericana de Educación Rural). URL: <http://www.red-ler.org>

Está creada en el marco del proyecto EUROSOCIAL-Educación, auspiciada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y financiada por la Comisión Europea. Surge durante el "2º Seminario de Formación Docente Rural" que tuvo lugar en la Universidad de Barcelona en junio de 2008 y que tuvo continuidad en la Universidad de Granada en marzo de 2009. Participan en la red las administraciones de: Argentina, Brasil, Chile, Paraguay, El Salvador, Costa Rica, Honduras, Guatemala, México, Perú. También las universidades de Barcelona, Zaragoza, Granada, Playa Ancha (Chile), y Nacional de Costa Rica.

Entre las principales líneas de acción definidas por el proyecto se encuentran: las escuelas unitarias, la organización en redes de centros rurales, los centros rurales de innovación educativa, los maestros itinerantes, las nuevas formas de autogestión de centros educativos en comunidades pequeñas y distantes, el trabajo colaborativo con equipos multidisciplinarios, la organización de la formación inicial y permanente para maestros rurales y la utilización de las TICs, facilitando la consolidación de un modelo de crecimiento sostenible en las áreas rurales.

Fundación Escuela Nueva. URL: <http://www.escuelanueva.org>

Es una organización no gubernamental creada en 1987 por el grupo fundador y autor del Modelo Pedagógico Escuela Nueva y por expertos de amplia trayectoria en el reconocimiento de los problemas sociales y educativos de Colombia. Se fundó con el fin de cualificar y fortalecer procesos educativos en comunidades rurales y urbanas de bajos recursos económicos, promoviendo la implementación y ampliación de Escuela Nueva, e

Para saber más

innovando y adaptando el modelo a nuevos contextos y poblaciones. Desde 1987, con el apoyo de la Fundación Interamericana FIA, la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente inició la adaptación de Escuela Nueva a sectores urbanos, denominándola Escuela Nueva Activa. La web aglutina guías de aprendizaje, de capacitación docente, herramientas y bibliografía para profundizar en el conocimiento de las escuelas rurales.

Revista Erural. URL: <http://www.revistaerural.cl>

Publicación pionera por dedicarse íntegramente en lengua castellana a temas que relacionados con la escuela rural. Erural es una publicación semestral que se propone sacar ventajas de Internet para fortalecer el diálogo e intercambio entre académicos, investigadores y profesionales y para conocer las condiciones de vida del mundo rural. Se realiza en el marco del Programa de Educación Rural y Desarrollo Local de la Universidad de Playa Ancha (Chile). Sirve de apoyo a la docencia en la Carrera de Educación Básica Rural y divulga trabajos de investigación, así como ensayos relacionados con el área. Además, trata las metodologías de trabajo en el aula, la multiculturalidad, el patrimonio, la identidad y el desarrollo local.

The Journal of Research in Rural Education. URL: <http://www.jrre.psu.edu>

Revista monográfica que se ocupa desde 1982 de cuestiones educativas en entornos rurales; la interrelación entre las escuelas y comunidades rurales; el contexto sociológico, histórico y económico de la educación rural; educación rural y desarrollo comunitario; el aprendizaje y la enseñanza; la formación de docentes de pregrado y el perfeccionamiento; el liderazgo educativo; y la política educativa.