



Capacidades y competencias  
para la vida

Pensamiento político

UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA  
PARA ENFRENTAR LOS RETOS DE LA VIDA



## FE Y ALEGRÍA COLOMBIA

P. Hernando M. Gálvez Arango S.J.  
Director Nacional

Víctor Murillo Urraca  
Director Ejecutivo Nacional

Jaime Benjumea Pamplona  
Coordinador General del Proyecto

Sabrina Burgos Capera  
Autora

María Fernanda Vinuesa  
Diseño gráfico

Corcas Editores S.A.S.  
Impresión

Módulo de Pensamiento Político  
ISBN: 978-958-8365-46-6

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines pedagógicos, trabajos sociales y/o comunitarios, siempre y cuando reconozcan créditos a Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro, está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

© Fe y Alegría Colombia

Carrera 5 No. 34-39 Bogotá D.C.  
Teléfono 3209360  
Fax 2458416  
Página web: [www.feyalegria.org/colombia](http://www.feyalegria.org/colombia)  
E-mail: [dimal@feyalegria.org.co](mailto:dimal@feyalegria.org.co)

Impreso en Bogotá D.C, Colombia. Enero 2013.

# Contenido

PRESENTACIÓN ..... 6

INSTRUCTIVO METODOLÓGICO ..... 13

NUESTRO PUNTO DE PARTIDA ..... 17

1. ¿Qué sabemos y cómo lo aplicamos? .....17
2. ¿Cómo estamos? .....26
3. Nuestro compromiso con el aprendizaje .....28

UNIDAD 1. “PIENSO LUEGO EXISTO” RENÉ DESCARTES ..... 31

1. Presentación ..... 33
2. Conocemos, practicamos y aprendemos .....35
3. Glosario ..... 64
4. Aprendamos más ..... 65

UNIDAD 2. “NO HAY VIENTO FAVORABLE PARA QUIEN NO SABE  
A QUÉ PUNTO SE DIRIGE” ARTHUR SCHOPENHAUER ..... 67

1. Presentación ..... 69
2. Conocemos, practicamos y aprendemos .....70
3. Glosario .....102
4. Aprendamos más .....103

UNIDAD 3. “EL FIN DE LA POLÍTICA NO ES EL CONOCIMIENTO  
SINO LA ACCIÓN” ARISTÓTELES ..... 105

1. Presentación ..... 107
2. Conocemos, practicamos y aprendemos ..... 109
3. Glosario .....143
4. Aprendamos más .....144

AUTODIAGNÓSTICO DE SALIDA ..... 147

Contenido

# LA UTOPIÍA ANDANTE

*La utopía andante*

## Unidad tres

**Capacidades y Competencias para la vida**

Actividad 1/ Pág.111



Actividad 2/ Pág.121



Actividad 3/ Pág.135

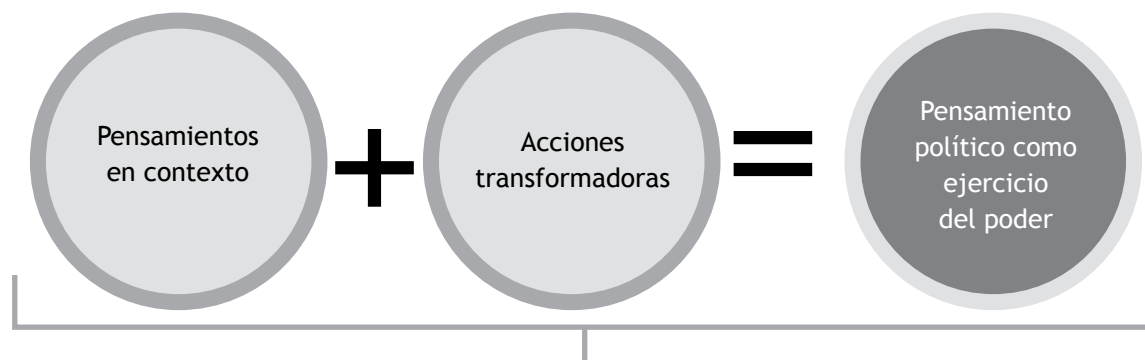


## Concepto relacionado

Como pensadores y pensadoras políticas es hora de consolidar nuestro compromiso personal de transformación. Llegó el momento de asumir (consciente y coherentemente) la propia palabra, de realizar el propio acto, de sumar ideas, de restar diferencias, de multiplicar capacidades y de dividir tareas en este proceso de construcción de nuevas condiciones de vida y de relación para nuestra familia, nuestro colegio y nuestro barrio.

Para lograr este cometido, en esta sesión, centraremos la atención en los procesos de planeación que deben guiar nuestra acción en comunidad, en la ciudad.

*¿Qué es eso de planear?* El proceso de planeación, es una herramienta vital que nos permite transformar en actos nuestro pensamiento, que no es más que hacer política (asumir y ejecutar el poder que tenemos para servir). Planear nos permite articular nuestra acción en el mundo de la siguiente manera:



El horizonte que guía el pensamiento político es la construcción de la utopía de un mundo en el que todos y todas puedan ser, vivir, actuar y convivir.

Por tanto, posibilita principalmente: *Construir y encarnar la utopía*: ¿en qué mundo queremos vivir?, ¿cómo nos organizamos para hacerlo realidad?, ¿qué papel asume cada persona en su construcción?, ¿qué mecanismos de evaluación y de seguimiento utilizaremos?...

Finalmente, la planeación nos permite:

- 🌐 Establecer respuestas oportunas, eficaces y acordes a las situaciones y relaciones (susceptibles de cambio) que se detectan en el territorio inmediato (familia, colegio, barrio)

- 🌐 Movilizar información y conocimientos importantes a la comunidad, que les lleve a tener mayores elementos para su actuación política (o sea para los asuntos de la vida colectiva).
- 🌐 Proponer alternativas de relación (nuevas y, o mejores) que movilicen a las personas del territorio a resolver sus problemas, a trabajar en equipo y a colocar al servicio de la comunidad sus potencialidades.

*Nos damos ánimo y ¡vamos a planear el mundo nuevo!*

## Objetivo de la actividad

- 🌐 Realizar un ejercicio de planeación participativa que dé como resultado propuestas de actuación individual y colectiva en los territorios inmediatos (familia, colegio y barrio)

## Evidencia de aprendizaje

- 🌐 Cuadro: Planificando la utopía

## Duración de la actividad

120 minutos distribuidos de la siguiente manera:

- 🌐 10 minutos para leer y comprender la actividad.
- 🌐 50 minutos para trabajo en pequeños grupos.
- 🌐 30 minutos presentación de trabajos.
- 🌐 30 minutos elaboración de informes.

## Recursos didácticos necesarios

- 🌐 Una impresión de la carta del Indio Seattle
- 🌐 Hojas blancas para cada participante
- 🌐 Bolígrafos
- 🌐 Papel periódico o kraft
- 🌐 Marcadores
- 🌐 Tijeras



## Instrucciones de la actividad

1. Leemos entre todos/as la carta del Indio Seattle al presidente de los Estados Unidos Franklin Pierce (1854)<sup>41</sup>:

*¿Cómo se puede comprar o vender el firmamento, y aun el calor de la Tierra? La Idea nos es desconocida. Si no somos dueños de la fresca del aire ni del fulgor de las aguas, ¿Cómo podrán ustedes comprarlas?*

*Cada parcela de esta tierra es sagrada para mi pueblo, cada brillante mata de pino, cada grano de arena de las playas, cada gota de rocío de los oscuros bosques, cada monte y cada colina, y hasta el sonido de cada insecto es sagrado a la memoria y al pasado de mi pueblo.*

*La Savia que circula por las venas de los árboles lleva consigo la memoria de los pieles rojas. Los Muertos del hombre blanco olvidan su país de origen cuando emprenden su paseo entre las estrellas; en cambio, nuestros muertos nunca pueden olvidar esta bondadosa tierra, puesto que es la madre de los pieles Rojas.*

*Somos parte de la Tierra, y así mismo, ella es parte de nosotros. Las Perfumadas flores son nuestras hermanas; el venado, el caballo, la gran águila..., estos son nuestros hermanos. Las escarpadas peñas, los húmedos prados, el calor del cuerpo del caballo, y el hombre... todos pertenecemos a la misma familia.*

*Por todo ello, cuando el gran Jefe de Washington nos envía el mensaje de que quiere comprar nuestras tierras, dice que nos reservará un lugar en el que podamos vivir confortablemente nosotros. El se convertirá en nuestro padre, y nosotros en sus hijos. Por ello, consideraremos su oferta de comprar nuestras tierras. Ello no es fácil, ya que esta tierra es sagrada para nosotros. El Agua cristalina que corre por ríos y arroyuelos, no es solamente agua; también representa la sangre de nuestros antepasados.*

41. Se duda de la veracidad del discurso, cuya primera versión es atribuida a un texto en inglés elaborado por un Dr. Henry Smith a partir de sus notas de una alocución en vivo en dialecto Suquamish del Jefe Seattle en 1853-54, de la cual fue testigo. Se ha rastreado la fuente a un artículo publicado originalmente en el periódico Seattle Sunday Star, el 29 de octubre de 1887. Posteriormente, el guionista neoyorquino Ted Perry escribió sobre esa base a fines de los años 70 del siglo pasado, el texto ficticio cuya traducción se transcribe. El discurso era para la película "Home", producida por la Southern Baptist Convention, y desde ahí ha recibido gran difusión y se ha tomado como "real". Con información de: "Chief Seattle's" Letter. Disponible en internet en: <http://www.holysmoke.org/hs02/seattle.htm> Consultado en febrero de 2012.

*Si les vendemos nuestra tierra, deben recordar que es sagrada, y a la vez, deben enseñar a sus hijos que es sagrada, y que cada fantasmagórico reflejo en las aguas claras de sus lagos, cuenta los sucesos y memorias de las vidas de nuestras gentes. El murmullo del agua es la voz del padre de mi padre; los ríos son nuestros hermanos y sacian nuestra sed, llevan nuestras canoas, y alimentan a nuestros hijos. Si les vendemos nuestras tierras, ustedes deben recordar y enseñarles a sus hijos que los ríos son nuestros hermanos y también lo son suyos, y por lo tanto deben tratarlos con la misma dulzura con que se trata a un hermano.*

*Sabemos que el hombre blanco no comprende nuestro modo de vida; él no sabe distinguir entre un pedazo de tierra y otro, ya que es un extraño que llega de noche y toma de la tierra lo que necesita. La Tierra no es su hermana, sino su amiga; y una vez la ha conquistado sigue su camino, y deja atrás la tumba de sus padres sin que le importe. Le secuestra la tierra sus hijos... tampoco le importa; tanto la tumba de sus padres como el patrimonio de sus hijos son olvidados. Trata a su madre la Tierra y a su hermano el firmamento como objetos que se compran, se utilizan y se venden... como ovejas o como cuentas de colores. Su apetito devorará la Tierra, dejando atrás solo un desierto. No sé..., pero nuestro modo de vida es diferente al de ustedes. La Sola vista de sus ciudades entristece los ojos del Piel Roja. Pero quizá sea porque el piel roja es una salvaje, y no comprende nada. No existe un lugar tranquilo en las ciudades del hombre blanco, ni hay un sitio donde escuchar cómo se abren las hojas de los árboles en primavera, o cómo aletean los insectos. Pero quizá también esto debe ser porque soy un salvaje y no comprendo nada..., el ruido solo parece insultar nuestros oídos. Y después de Todo, ¿Para qué sirve la vida, si el hombre no puede escuchar el grito solitario del chotacabras, ni las discusiones nocturnas de las ranas al borde de un estanque?*

*Soy un piel Roja, y nada entiendo. Nosotros preferimos el suave susurro del viento sobre la superficie de un estanque, así como el olor de ese mismo viento purificado por la lluvia del mediodía, o perfumado con los aromas del pino. El aire tiene un valor inestimable para el piel roja, ya que todos los seres compartimos un mismo aliento; la Bestia, el árbol, el hombre... todos respiramos el mismo aire. El Hombre blanco no parece consciente del aire que respira, como el moribundo que agoniza durante muchos días es insensible al hedor. Pero si les vendemos nuestras tierras, deben recordar que el aire nos es inestimable, que el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene. El viento que dio a nuestros abuelos el*

*primer soplo de vida, también recibe sus últimos suspiros. Y si les vendemos nuestras tierras, ustedes deberán conservarlas como cosa aparte y sagrada, como un lugar donde hasta el hombre blanco pueda saborear el viento perfumado por las flores de las praderas.*

*Por ello consideraremos su oferta de comprar nuestras tierras. Si decidimos aceptarla, yo pondré una condición: el hombre blanco debe tratar a los animales de esta tierra como sus hermanos... he visto pudriéndose en las praderas, miles de cuerpos de búfalos muertos a tiros por el hombre blanco desde un tren en marcha... soy un salvaje, y no comprendo como una máquina humeante puede importar más que el búfalo, al que nosotros matamos solo para sobrevivir... ¿Qué sería del hombre sin los animales? Si todos fueran exterminados, el hombre también moriría de una gran soledad espiritual. Porque lo que lo que les suceda a los animales también le sucederá al hombre. Todo va enlazado. Deben enseñarles a sus hijos que el suelo que pisan son las cenizas de nuestros abuelos. Inculquen a sus hijos que la tierra está enriquecida con las vidas de nuestros semejantes, a fin de que sepan respetarla. Enseñen a sus hijos como nosotros hemos enseñado a los nuestros, que la tierra es nuestra madre. Todo lo que ocurra a la Tierra, les ocurrirá a los hijos de la Tierra. Si Los Hombres ensucian y escupen el suelo, se ensucian y escupen a sí mismos.*

*Esto sabemos: La Tierra no pertenece al hombre; el hombre pertenece a la Tierra. Esto sabemos. Todo va enlazado; como la sangre que une a una familia todo va enlazado. El hombre no tejió la urdimbre de la vida; él es solo un hilo. Lo que hace con la urdimbre, se lo hace a sí mismo. Ni siquiera el hombre blanco, cuyo Dios pasea y habla con el de amigo a amigo queda exento de destino común. Después de todo, quizás seamos hermanos... ya veremos. Sabemos una cosa que quizá el hombre blanco descubra un día: Nuestro Dios, es el mismo Dios. Ustedes pueden pensar ahora que él les pertenece, lo mismo que desean que nuestras tierras les pertenezcan... pero no es así.*

*Él es el Dios de los Hombres, y su pasión se comparte por igual entre el Piel Roja y el hombre Blanco. Esta Tierra tiene un valor inestimable para él, y si se dañase, se provocaría la Ira del Creador..., también los blancos se extinguirán, quizás antes que las demás tribus. Contaminan sus lechos, y una noche perecerán, ahogados en sus propios desperdicios.*

*Pero ustedes caminarán hacia su destrucción rodeados de gloria, inspirados por la fuerza del Dios que los trajo a esta tierra, y que por algún desig-*

*nio especial les dio dominio sobre ella y sobre la piel roja. Este Destino es un misterio para nosotros, pues no entendemos por qué se exterminan los búfalos, se doman los caballos salvajes, se saturan los rincones secretos de los bosques con el aliento de tantos hombres y se atiborra el paisaje de las exuberantes colinas con cables parlantes...*

*¿Dónde está el matorral? Destruído  
¿Dónde está el Águila? Desapareció*

*Termina la Vida y empieza la Supervivencia.<sup>42</sup>*

Reflexionamos las siguientes preguntas:

- 🌐 ¿Qué manera de entender las relaciones de los seres humanos con la naturaleza tenían los pueblos originarios de nuestro continente?
  - 🌐 ¿Qué semejanzas o diferencias podemos encontrar con las maneras como nos relacionamos actualmente con la naturaleza?
  - 🌐 Inspirándonos en el texto leído, preparamos una carta, coplas, canción, rap u otra forma de expresión de nuestra preferencia planteando, desde nuestro pensamiento político, qué tenemos que hacer para cambiar el actual modelo de relación seres humanos-naturaleza.
  - 🌐 ¿Qué elementos extraemos de esta actividad para la planificación de nuestra acción política?
2. Planificar es un estado muy interesante pues nos permite visualizar lo que queremos hacer, pero identificando los pasos, los momentos para llegar a eso que queremos. En este primer momento vamos a retomar el DOFA familiar que diligenciamos en la sesión anterior y a la luz de esas anotaciones, en una nueva hoja, vamos a colocar las respuestas a las siguientes preguntas:
- 🌐 ¿Qué puedo aportar para que las situaciones y relaciones identificadas al interior de mi familia sean óptimas?
  - 🌐 ¿Cómo transformo las debilidades en fortalezas?
  - 🌐 ¿Qué puedo hacer para contrarrestar las amenazas que identifiqué en mi entorno familiar?
  - 🌐 ¿Qué compromisos individuales puedo asumir?




42. WRM Movimiento Mundial por los Bosques Tropicales. "¿Qué diría el Jefe Seattle?" Disponible en internet en: <http://www.wrm.org.uy/actores/OMC/jefe.html> Consultado en enero de 2013.

Guardamos en nuestro portafolio las respuestas y disponemos nuestras energías e ideas para la planificación colectiva de la transformación, de la utopía.

- Nos organizamos en los mismos grupos de trabajo de la sesión anterior para facilitar la concreción de las acciones a la luz del análisis resultante del DOFA. Como siempre, nombramos un(a) moderador(a) y un(a) persona que facilite la sistematización de los acuerdos. Al interior de cada grupo meditemos cada uno de los apartados de la matriz propuesta y a la luz de uno de los problemas identificados, planteemos una acción que podamos realizar. ¡Manos a la acción!


| Territorio inmediato: Colegio   | Descripción |
|---|-------------|
| <b>1. Situación / relación a la que responde en el contexto escolar</b><br><br>A la luz del DOFA: ¿a cuál situación o relación vamos a dirigir la acción?, ¿por qué?, ¿para qué?  |             |
| <b>2. ¿Qué vamos a hacer y para qué?</b><br><br>(Definimos el objetivo de la acción a la luz de lo que queramos ayudar a modificar y/o transformar)   |             |
| <b>3. ¿Cómo lo vamos a hacer?</b><br><br>(Describimos las actividades necesarias para la realización de la acción)  |             |
| <b>4. ¿Con quién lo vamos a hacer?</b><br><br>(¿De qué manera podemos vincular a algunos de los actores que se identificaron en el territorio? ¿Qué funciones asume cada persona vinculada a la acción?)  |             |
| <b>5. ¿En qué momento lo vamos a hacer, en dónde y cuánto tiempo se va a demorar?</b><br><br>(Elaboramos un cronograma (desde el inicio de la planificación hasta el ejercicio de evaluación) para la realización de la acción que dé cuenta de: tiempos, lugares de dinamización y responsables) |             |

| Territorio inmediato: Colegio   | Descripción |
|---|-------------|
| <b>6. ¿Qué recursos humanos y técnicos son necesarios?</b><br><br>(Describimos los recursos humanos; definimos los recursos técnicos y la manera de conseguirlos) |             |
| <b>7. ¿Cómo lo vamos a evaluar?</b><br><br>(Definimos qué, cómo y con quiénes se evaluaremos la acción; contemplamos si la acción puede tener una proyección)     |             |

- La persona mediadora del aprendizaje, nos apoya organizando la presentación de las planificaciones de cada uno de los grupos. Al finalizar las exposiciones, modera el debate para que, colectivamente, retroalimentemos las acciones presentadas.
- En el desarrollo de este ejercicio de diálogo, la persona mediadora, nos ayuda a centrar la reflexión de la sesión en dos elementos claves para que las acciones propuestas realmente puedan ejecutarse:
  - Criterios importantes en el proceso de planificación, entre otros, rescatamos 3 fundamentales:
    -  Que la acción responda a un interés colectivo: ¿las acciones planteadas responden a una situación sensible y trascendente de la comunidad?
    -  Que facilite la participación de diversas personas: ¿las acciones planteadas involucran a otras personas, le dan responsabilidad a otros actores?, ¿incluimos a los actores (personas/instituciones) que identificamos en la actividad anterior?
    -  Que esté planteada con los pies en la tierra: ¿las acciones planteadas son coherentes y realizables en los tiempos y con los recursos previstos?

- ¿Qué tipo de acciones es posible generar desde la capacidad individual y grupal?:

Algunas acciones - compromisos individuales:

-  *Relaciones humanas – políticas:* promuevo mi discurso, principalmente, desde mi acción; juzgo menos y actúo más; me involucro en los espacios que hay en la comunidad para aprender y decidir; antes de emitir un juicio valorativo de algo o de alguien



me informo lo suficiente; comparto mis ideas de manera clara y en los momentos oportunos...

- 🌱 *Consumo responsable*: compro lo que necesito desde una lógica de no acumulación; comparto o dono lo que ya no utilizo y está en buen estado (por ejemplo libros, ropa...); consumo menos bolsas de plástico y más de tela...
- 🌱 *Cuidado del ambiente*: cierro la llave del agua mientras me lavo el cuerpo y los dientes; reciclo y motivo a otras personas para que lo hagan; cuido las zonas verdes de mi territorio y si es posible apoyo nuevas siembras; desconecto el celular en cuanto se carga la batería...

Algunas acciones - compromisos grupales:

- 🌱 Las campañas de *sensibilización* sobre diferentes temáticas relevantes del territorio. La sensibilización utiliza positivamente los “sentidos” para transmitir emociones, percepciones, informaciones en las personas para que aumenten su comprensión de la realidad; la sensibilización nos ayuda a “sentirnos” como “comunidad humana”.

En estas campañas de sensibilización pueden jugar un papel muy importante las redes sociales como mecanismo de comunicación validado, especialmente, por la juventud.

- 🌱 Las propuestas de *empoderamiento* frente a situaciones que requieren el trabajo articulado de los(as) diferentes actores(as) del territorio. Por tanto, exigen que las personas asumamos una función específica para cumplir un objetivo que ha sido trazado de manera colectiva. Entre las propuestas de empoderamiento podemos encontrar: la realización de jornadas de aseo y ornato; la recuperación de un espacio de la comunidad que está abandonado; el arreglo del parque; el cultivo y cuidado de flores y árboles en las zonas verdes comunes...
- 🌱 La *organización* juvenil como una expresión concreta de querer transformar algo. Exige colectivamente el diseño de un objetivo común, la descripción de actividades (cronograma, tiempos, responsables) y la implementación de acciones transformadoras. Para su funcionamiento interno el colectivo se encuentra de manera permanente para aprender, compartir, valorar la acción y proyectar la vida del grupo.

¿Qué acciones podemos promover un grupo organizado? Podemos generar propuestas de larga duración como: mercados solidarios, voluntariado para la asesoría de tareas a niños y niñas, acompañamiento a otros grupos en temáticas específicas (por ejemplo a las personas adultas mayores para que conformen un grupo de baile)...

- 🌱 La *acción social* como un mecanismo de visibilización, concientización y exigencia de derechos que están siendo vulnerados en una comunidad.

¿Cómo nos ponemos en acción social?: a través de las redes sociales; en caminatas por el territorio; haciendo actos simbólicos que muevan la consciencia a otras ma-

neras de relación; compartiendo a la comunidad nuestras reflexiones a través de expresiones artísticas...

6. Al finalizar, nos organizamos en círculo y preparamos individualmente una frase u oración de no más de diez palabras para compartir las reflexiones y aprendizajes que nos surgen de esta sesión.

## Reflexiones sobre nuestro aprendizaje

- ¿Hacemos uso responsable del poder que tenemos para pensar y actuar?
- ¿Qué podemos mejorar acerca de la coherencia entre nuestros pensamientos y nuestras acciones?
- ¿Qué vamos a hacer para transformar aquello que podemos transformar?

Para finalizar leemos la reflexión sobre el DAR, de Khalil Gibran<sup>43</sup>:

*Un día, hace mucho, un hombre rico le pidió al profeta: Háblanos del dar.*

*Y el profeta contestó:*

*Poco es lo que da, cuando da algo de lo que posees.*

*Das verdaderamente, cuando das algo de ti mismo.*

*Porque... ¿Qué son tus posesiones, sino cosas que conservas y vigilas, por el temor de que las necesites mañana?*

*Y mañana, ¿Qué trae el mañana al perro más que previsor, que entierra huesos en la arena sin rastros, al seguir a los peregrinos que se encaminan a la ciudad santa? ¿Y qué es el temor a la necesidad, sino la necesidad misma? No es el temor a padecer sed, cuando tu pozo está lleno, la verdadera sed insaciable?*

*Hay quienes dan poco de lo mucho que tienen, y lo dan pensando en la gratitud que se les deberá, y tal oculto deseo hace que sus regalos sean despreciables. Otros hay que tienen poco y que lo dan todo. Estos son los*

43. GIBRAN, Khalil. El profeta. 1923. Versión on line disponible en: <http://liberatus.es/LIBROS/EL%20PROFETA%20-%20Khalil%20Gibran.pdf>. Recuperado en diciembre de 2012

*que creen en la vida, y en la generosidad de la vida, y las arcas de éstos nunca están vacías.*

*Hay los que dan con alegría, y esa alegría es su recompensa. Hay los que dan con dolor y tal dolor es su bautismo.*

*Pero, hay quienes dan, y no sienten dolor al dar, y no buscan la alegría al dar, ni dan en aras de la virtud.*

*Estos dan como en el valle el mirto, que ofrece el soplo de su fragancia al espacio. A través de las manos de éstos, Dios se manifiesta y desde los ojos de aquellos, Dios sonríe a la Tierra.*

*Bien está dar cuando se nos pida, pero es mejor hacerlo sin que se nos pida, con comprensión.*

*Por lo tanto, da ahora que el tiempo de dar sea tuyo, y no de tus herederos.*

*Dices a menudo: "Yo daría, pero sólo a quienes lo merezcan".*

*Los árboles de tus huertos no dicen tal cosa, ni las ovejas de tus pastizales: dan para poder vivir, porque retener es perecer.*

*Procura ante todo que merezcas ser dador, y un instrumento de dar.*

*Porque en verdad, sólo la vida es la que da a la vida, mientras que tú que te consideras un dador, no eres sino testigo de la vida.*

