

Capacidades y competencias
para la vida

Pensamiento político

UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA
PARA ENFRENTAR LOS RETOS DE LA VIDA



FE Y ALEGRÍA COLOMBIA

P. Hernando M. Gálvez Arango S.J.
Director Nacional

Víctor Murillo Urraca
Director Ejecutivo Nacional

Jaime Benjumea Pamplona
Coordinador General del Proyecto

Sabrina Burgos Capera
Autora

María Fernanda Vinuesa
Diseño gráfico

Corcas Editores S.A.S.
Impresión

Módulo de Pensamiento Político
ISBN: 978-958-8365-46-6

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines pedagógicos, trabajos sociales y/o comunitarios, siempre y cuando reconozcan créditos a Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro, está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

© Fe y Alegría Colombia

Carrera 5 No. 34-39 Bogotá D.C.
Teléfono 3209360
Fax 2458416
Página web: www.feyalegria.org/colombia
E-mail: dimal@feyalegria.org.co

Impreso en Bogotá D.C, Colombia. Enero 2013.

Contenido

PRESENTACIÓN 6

INSTRUCTIVO METODOLÓGICO 13

NUESTRO PUNTO DE PARTIDA 17

1. ¿Qué sabemos y cómo lo aplicamos?17
2. ¿Cómo estamos?26
3. Nuestro compromiso con el aprendizaje28

UNIDAD 1. “PIENSO LUEGO EXISTO” RENÉ DESCARTES 31

1. Presentación 33
2. Conocemos, practicamos y aprendemos35
3. Glosario 64
4. Aprendamos más 65

UNIDAD 2. “NO HAY VIENTO FAVORABLE PARA QUIEN NO SABE
A QUÉ PUNTO SE DIRIGE” ARTHUR SCHOPENHAUER 67

1. Presentación 69
2. Conocemos, practicamos y aprendemos70
3. Glosario102
4. Aprendamos más103

UNIDAD 3. “EL FIN DE LA POLÍTICA NO ES EL CONOCIMIENTO
SINO LA ACCIÓN” ARISTÓTELES 105

1. Presentación 107
2. Conocemos, practicamos y aprendemos 109
3. Glosario143
4. Aprendamos más144

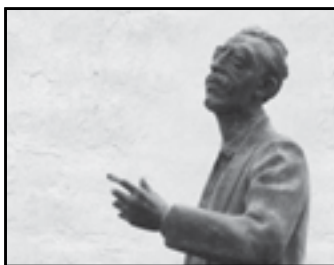
AUTODIAGNÓSTICO DE SALIDA 147

Contenido

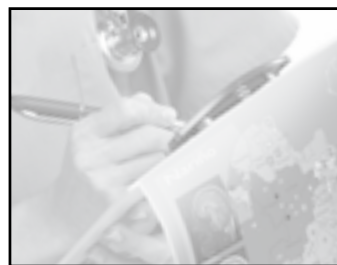
Unidad dos

Capacidades y Competencias para la vida

Actividad 1/ Pág.73



Actividad 2/ Pág.83



Actividad 3/ Pág.95



ESTADO DEL ARTE DE NUESTRO TERRITORIO

Estado del arte de nuestro territorio



Concepto relacionado




Pensar políticamente nos debe llevar a comprender la realidad de manera compleja, es decir, teniendo en cuenta las múltiples concepciones (diversidad de miradas) que sobre ella construyen las personas que la conforman. De ahí la importancia de estar informados, de contrastar información, de indagar sobre las causas y los efectos de las situaciones que nos presenta la realidad, de conocer la historia y de entrar en conversación con otras personas para ahondar en los temas que nos generan mayor interés.

Todo esto nos implica tener una actitud de *apertura*, de *escucha* y de *atención* para “ver más allá de lo evidente” con el fin de cuestionar, analizar, proponer y actuar para modificar lo que es preciso transformar. Recordemos que todo lo que ocurre en el mundo y en la vida es modificable, aunque no suceda tan rápido como queremos.


Igualmente, es necesario *extrañarnos*, cuestionarnos sobre si realmente es así como los seres humanos tenemos que vivir, o si es posible, urgente y necesario modificar las condiciones de existencia en las que estamos inmersos.

Así que ¡manos a la obra! Vamos a comprender un poco más el mundo en el que estamos, vivimos y convivimos.

Objetivo de la actividad






-  Hacer un análisis sistémico de la realidad (ideológico, social, político y económico)
-  Comparar información existente de los sistemas analizados
-  Sacar conclusiones globales del análisis sistémico.

Evidencia de aprendizaje







-  “Historias clínicas” por sistemas: ideológico, social, político y económico

Duración de la actividad

120 minutos repartidos de la siguiente manera:

-  10 minutos para la motivación inicial: Guerras disfrazadas
-  60 minutos para el ejercicio: Sala de urgencias de la Señora Realidad
-  20 minutos para presentación de los análisis por sistemas de la Señora Realidad
-  20 minutos para el debate de los hallazgos del ejercicio
-  10 minutos para las conclusiones de la sesión

Recursos didácticos necesarios

-  Una hoja impresa de la “historia clínica” de cada sistema
-  Papel kraft
-  Marcadores
-  Recortes de revista y periódicos
-  Pegante
-  Tijeras

Instrucciones de la actividad

1. Leemos con atención el siguiente texto de Eduardo Galeano²⁹:

Guerras disfrazadas

*A principios del siglo veinte, Colombia sufrió la guerra de los mil días.
A mediados del siglo veinte, los días fueron tres mil.
A principios del siglo veintiuno, ya los días son incontables.*

Pero esta guerra, mortal para Colombia, no es tan mortal para los dueños de Colombia: la guerra multiplica el miedo, y el miedo convierte la injusticia en fatalidad del destino; la guerra multiplica la pobreza, y la pobreza ofrece brazos que trabajan por poco o nada; la guerra expulsa a los campesinos de sus tierras,

29. GALEANO, Eduardo. Espejos. Una historia casi universal. Buenos Aires. Siglo XXI Editores & Siglo XXI Iberoamericana. 2008.

Pensamiento Político

que por poco o nada se venden; la guerra otorga dinerales a los traficantes de armas y a los secuestradores de civiles, y otorga santuarios a los traficantes de drogas, para que la cocaína siga siendo un negocio donde los norteamericanos ponen la nariz y los colombianos los muertos; la guerra asesina a los militantes de los sindicatos, y los sindicatos organizan más entierros que huelgas, y se dejan de molestar a las empresas Chiquita Brands, Coca-Cola, Nestlé, Del Monte o Drummond Limited; y la guerra asesina a los que denuncian las causas de la guerra, para que la guerra sea tan inexplicable como inevitable.

Los expertos violentólogos dicen que Colombia es un país enamorado de la muerte.

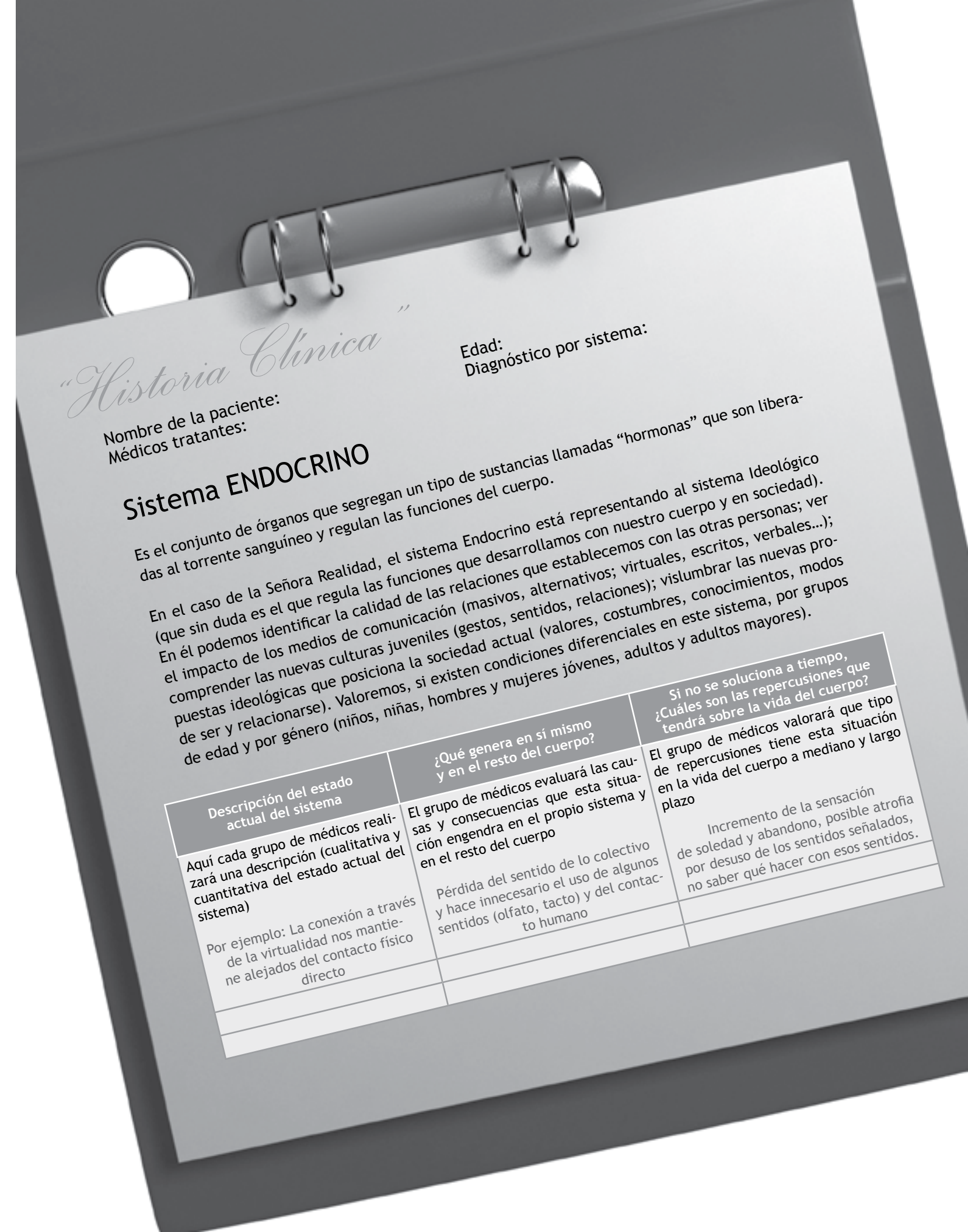
Eduardo Galeano
Espejos. Una historia casi universal

Reflexionamos el texto:

- ☞ ¿Por qué dicen algunos que somos un país enamorado de la muerte?
- ☞ ¿Qué propuestas políticas, sociales, armadas, civiles, y aun individuales están vigentes buscando modificar la realidad? ¿A qué intereses obedecen?
- ☞ ¿Qué otras vías, además de la violencia, tenemos para solucionar los problemas que nos presenta la realidad?
- ☞ ¿Cómo enfrentamos individual y colectivamente los efectos de la guerra que nos plantea Galeano: miedo, pobreza, mano de obra barata, desplazamiento...?

2. Acaba de llegar al hospital la Señora Realidad y tenemos que realizar los exámenes necesarios para determinar el estado de 4 de sus sistemas: óseo, circulatorio, nervioso y endocrino. Para agilizar la atención nos organizaremos en 4 grupos y:

- ☞ Nombramos a un(a) médico(a) general quién tendrá la responsabilidad de presentar, en la junta general de médicos, el estado actual de un sistema vital de la Señora Realidad.
- ☞ Elegimos a un(a) médico(a), que ayuda en la organización de los resultados de los exámenes practicados a la Señora Realidad.
- ☞ Reportamos el análisis exhaustivo en la ficha de "Historia Clínica"
- ☞ Organizamos, en una imagen del sistema, el resultado del análisis realizado con el fin de presentarlo a la junta de médicos(as).



"Historia Clínica"

Nombre de la paciente:
Médicos tratantes:

Edad:
Diagnóstico por sistema:

Sistema ENDOCRINO

Es el conjunto de órganos que segregan un tipo de sustancias llamadas "hormonas" que son liberadas al torrente sanguíneo y regulan las funciones del cuerpo.

En el caso de la Señora Realidad, el sistema Endocrino está representando al sistema Ideológico (que sin duda es el que regula las funciones que desarrollamos con nuestro cuerpo y en sociedad). En él podemos identificar la calidad de las relaciones que establecemos con las otras personas; ver el impacto de los medios de comunicación (masivos, alternativos; virtuales, escritos, verbales...); comprender las nuevas culturas juveniles (gestos, sentidos, relaciones); vislumbrar las nuevas propuestas ideológicas que posiciona la sociedad actual (valores, costumbres, conocimientos, modos de ser y relacionarse). Valoremos, si existen condiciones diferenciales en este sistema, por grupos de edad y por género (niños, niñas, hombres y mujeres jóvenes, adultos y adultos mayores).

Descripción del estado actual del sistema	¿Qué genera en sí mismo y en el resto del cuerpo?	Si no se soluciona a tiempo, ¿Cuáles son las repercusiones que tendrá sobre la vida del cuerpo?
Aquí cada grupo de médicos realizará una descripción (cualitativa y cuantitativa del estado actual del sistema)	El grupo de médicos evaluará las causas y consecuencias que esta situación engendra en el propio sistema y en el resto del cuerpo	El grupo de médicos valorará que tipo de repercusiones tiene esta situación en la vida del cuerpo a mediano y largo plazo
Por ejemplo: La conexión a través de la virtualidad nos mantiene alejados del contacto físico directo	Pérdida del sentido de lo colectivo y hace innecesario el uso de algunos sentidos (olfato, tacto) y del contacto humano	Incremento de la sensación de soledad y abandono, posible atrofia por desuso de los sentidos señalados, no saber qué hacer con esos sentidos.

Historia Clínica

Nombre de la paciente:
Médicos tratantes:

Edad:
Diagnóstico por sistema:

Sistema CIRCULATORIO

Este sistema está conformado por dos sistemas a su vez: el cardiovascular y el linfático. Entre sus funciones se encuentran: conducir y hacer circular la sangre, pasar los nutrientes al resto del cuerpo, recoger los desechos metabólicos que se han de eliminar y defender el cuerpo de posibles infecciones.

En el caso de la Señora Realidad, el sistema Circulatorio está representando al sistema Social, que es el que facilita la conducción, circulación y convivencia de los seres humanos en la sociedad. En él podemos identificar las relaciones que se establecen en la sociedad en cuanto al acceso y disfrute de los derechos a la educación, la salud, el hábitat (vivienda digna, propiedad), la cultura (lugares de esparcimiento). Valoremos, si existen condiciones diferenciales en este sistema, por grupos de edad y por género (niños, niñas, hombres y mujeres jóvenes, adultos y adultos mayores).

Descripción del estado actual del sistema	¿Qué genera en sí mismo y en el resto del cuerpo?	Si no se soluciona a tiempo, ¿Cuáles son las repercusiones que tendrá sobre la vida del cuerpo?
Aquí cada grupo de médicos realizará una descripción (cualitativa y cuantitativa del estado actual del sistema) Por ejemplo: Migración constante de familias (campesinas, indígenas y afrocolombianas) del campo a la ciudad	El grupo de médico evaluará las causas y consecuencias que esta situación engendra en el propio sistema y en el resto del cuerpo Dificultad con la realización plena de los derechos humanos de la población desplazada, como salud, educación, empleo, vivienda digna, entre otros.	El grupo de médicos valorará que tipo de repercusiones tiene esta situación en la vida del cuerpo a mediano y largo plazo Dinámicas de desarraigo y pérdida de culturas ancestrales Incremento de la pobreza estructural

Historia Clínica

Nombre de la paciente:
Médicos tratantes:

Edad:
Diagnóstico por sistema:

Sistema ÓSEO

Es el sistema que proporciona soporte y apoyo a los tejidos blandos y músculos en los organismos vivos; tiene funciones de locomoción, sostén y protección. Los vertebrados presentan un esqueleto interno o endoesqueleto, constituido por huesos, que se unen entre sí por las articulaciones.

En el caso de la Señora Realidad, el sistema Óseo está representando al sistema Económico, el cual, facilita o no el acceso a bienes y servicios importantes para elevar la calidad de vida de los ciudadanos y las ciudadanas. Para su análisis es preciso tener en cuenta: la realidad del empleo (condiciones, remuneración, franjas de la mano de obra; los modelos de desarrollo económico presentes en la realidad; la calidad de la mano de obra; el acceso efectivo a la cualificación profesional; las condiciones de vida que genera (pobreza, riqueza). Valoremos, si existen condiciones diferenciales en este sistema, por grupos de edad y por género (niños, niñas, hombres y mujeres jóvenes, adultos y adultos mayores).

Descripción del estado actual del sistema	¿Qué genera en sí mismo y en el resto del cuerpo?	Si no se soluciona a tiempo, ¿Cuáles son las repercusiones que tendrá sobre la vida del cuerpo?
Aquí cada grupo de médicos realizará una descripción (cualitativa y cuantitativa del estado actual del sistema) Por ejemplo: Aumento del trabajo infantil y juvenil	El grupo de médico evaluará las causas y consecuencias que esta situación engendra en el propio sistema y en el resto del cuerpo Bajos ingresos familiares Deserción escolar	El grupo de médicos valorará que tipo de repercusiones tiene esta situación en la vida del cuerpo a mediano y largo plazo Disminución de la calidad de vida de los niños, las niñas y la juventud

*Historia Clínica*Nombre de la paciente:
Médicos tratantes:**Sistema NERVIOSO**Edad:
Diagnóstico por sistema:

Es el sistema que nos permite una coordinación rápida y efectiva de todas las funciones corporales para responder de forma apropiada a los cambiantes estímulos del medio ambiente.

En el caso de la Señora Realidad, el sistema Nervioso está representando al sistema Político pues gracias a él somos capaces de responder "de forma apropiada" a los estímulos a las que nos vemos abocados como comunidad. En él podemos identificar: a qué modelo de desarrollo responden las ideologías dominantes; cómo está organizado el Estado y cuán legítimo es; cuál es la situación de los derechos humanos; cuál es el estado de la participación ciudadana; qué nivel de apropiación tienen los y las ciudadanas de sus responsabilidades colectivas. Valoremos, si existen condiciones diferenciales en este sistema, por grupos de edad y por género (niños, niñas, hombres y mujeres jóvenes, adultos y adultos mayores).

Descripción del estado actual del sistema	¿Qué genera en sí mismo y en el resto del cuerpo?	Si no se soluciona a tiempo, ¿Cuáles son las repercusiones que tendrá sobre la vida del cuerpo?
Aquí cada grupo de médicos realizará una descripción (cualitativa y cuantitativa del estado actual del sistema) Por ejemplo: Prima una lógica de consumo y depredación o explotación no sustentable de los recursos naturales	El grupo de médico evaluará las causas y consecuencias que esta situación engendra en el propio sistema y en el resto del cuerpo Desplazamientos de la población, agotamiento de los recursos naturales por parte de las multinacionales con complicidad de algunos gobiernos	El grupo de médicos valorará que tipo de repercusiones tiene esta situación en la vida del cuerpo a mediano y largo plazo Profundización del empobrecimiento de las personas y de la tierra Aumento de población vulnerable en las periferias

- Luego de la presentación del estado de cada uno de los sistemas analizados, con la orientación de la persona mediadora del aprendizaje:
 - Hacemos mención a los síntomas y signos faltantes para cada sistema.
 - Organizamos (en una cartelera) el análisis general de la Señora Realidad.
- La persona mediadora del aprendizaje, hará mención a esos elementos de la realidad a los que debemos prestar mayor atención con el fin de aportar realmente a la "sanación" de la misma. Nos recuerda, igualmente, que para la próxima sesión debemos traer el material que hoy trabajamos. Revisamos nuestro mecanismo comunicativo para compartir sus últimos mensajes.

Reflexiones sobre nuestro aprendizaje

- ¿Entre las situaciones presentadas en cada uno de los sistemas cuáles son las que más nos afectan?
- ¿Qué podemos hacer para transformar aquellos síntomas y signos que enferman la vida de la señora realidad?
- ¿Cómo mantenemos prendida la llama de la esperanza a pesar de las situaciones de desesperanza que presenta la realidad?

Finalicemos compartiendo la canción *Llegaremos a tiempo* de Rosana:

*Llegaremos a tiempo*³⁰

*Si te arrancan al niño, que llevamos por dentro,
Si te quitan la teta y te cambian de cuento
No te tragues la pena, porque no estamos muertos
Llegaremos a tiempo, llegaremos a tiempo*

*Si te anclaran las alas, en el muelle del viento
Yo te espero un segundo en la orilla del tiempo
Llegaras cuando vayas más allá del intento
Llegaremos a tiempo, llegaremos a tiempo...*

30. Disponible en: <http://www.musica.com/letras.asp?letra=1566647>. Recuperado en diciembre 2012.

*Si te abrazan las paredes desabrocha el corazón
No permitas que te anuden la respiración
No te quedes aguardando a que pinte la ocasión
Que la vida son dos trazos y un borrón*

*Tengo miedo que se rompa la esperanza
Que la libertad se quede sin alas
Tengo miedo que haya un día sin mañana
Tengo miedo de que el miedo, te eché un pulso y pueda más
No te rindas no te sientes a esperar*

*Si robaran el mapa del país de los sueños
Siempre queda el camino que te late por dentro
Si te caes te levantas, si te arrimas te espero
Llegaremos a tiempo, llegaremos a tiempo...*

*Mejor lento que parado, desabrocha el corazón
No permitas que te anuden la imaginación
No te quedes aguardando a que pinte la ocasión
Que la vida son dos trazos y un borrón
Tengo miedo que se rompa la esperanza*

*Que la libertad se quede sin alas
Tengo miedo que haya un día sin mañana
Tengo miedo de que el miedo te eché un pulso y pueda más
No te rindas no te sientes a esperar*

*Solo pueden contigo, si te acabas rindiendo
Si disparan por fuera y te matan por dentro
Llegaras cuando vayas, más allá del intento
Llegaremos a tiempo, llegaremos a tiempo...*