

Capacidades y competencias
para la vida

Pensamiento político

UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA
PARA ENFRENTAR LOS RETOS DE LA VIDA



FE Y ALEGRÍA COLOMBIA

P. Hernando M. Gálvez Arango S.J.
Director Nacional

Víctor Murillo Urraca
Director Ejecutivo Nacional

Jaime Benjumea Pamplona
Coordinador General del Proyecto

Sabrina Burgos Capera
Autora

María Fernanda Vinuesa
Diseño gráfico

Corcas Editores S.A.S.
Impresión

Módulo de Pensamiento Político
ISBN: 978-958-8365-46-6

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines pedagógicos, trabajos sociales y/o comunitarios, siempre y cuando reconozcan créditos a Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro, está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

© Fe y Alegría Colombia

Carrera 5 No. 34-39 Bogotá D.C.
Teléfono 3209360
Fax 2458416
Página web: www.feyalegria.org/colombia
E-mail: dimal@feyalegria.org.co

Impreso en Bogotá D.C, Colombia. Enero 2013.

Contenido

PRESENTACIÓN 6

INSTRUCTIVO METODOLÓGICO 13

NUESTRO PUNTO DE PARTIDA 17

1. ¿Qué sabemos y cómo lo aplicamos?17
2. ¿Cómo estamos?26
3. Nuestro compromiso con el aprendizaje28

UNIDAD 1. “PIENSO LUEGO EXISTO” RENÉ DESCARTES 31

1. Presentación 33
2. Conocemos, practicamos y aprendemos35
3. Glosario 64
4. Aprendamos más 65

UNIDAD 2. “NO HAY VIENTO FAVORABLE PARA QUIEN NO SABE
A QUÉ PUNTO SE DIRIGE” ARTHUR SCHOPENHAUER 67

1. Presentación 69
2. Conocemos, practicamos y aprendemos70
3. Glosario102
4. Aprendamos más103

UNIDAD 3. “EL FIN DE LA POLÍTICA NO ES EL CONOCIMIENTO
SINO LA ACCIÓN” ARISTÓTELES 105

1. Presentación 107
2. Conocemos, practicamos y aprendemos 109
3. Glosario143
4. Aprendamos más144

AUTODIAGNÓSTICO DE SALIDA 147

Contenido

MOVILIZANDO MIS PENSAMIENTOS

movilizando mis pensamiento

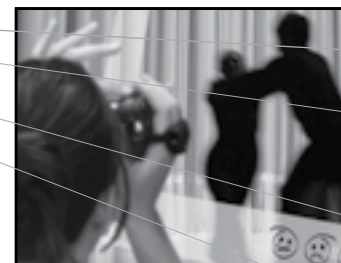
Unidad uno

Capacidades y Competencias para la Vida

Actividad 1/ Pág.37

Actividad 2/ Pág.47

Actividad 3/ Pág.57



Concepto relacionado

El pensamiento, es el motor que moviliza el mundo, pues a partir de él somos capaces de reconocer, comprender, proponer e implementar maneras (nuevas y mejores) de ser y relacionarnos en comunidad. A nivel individual, pensar, implica hacer consciencia de las diferentes emociones, sensaciones, percepciones, vivencias que conceptualizamos (organizamos y expresamos) para estructurar nuestra existencia. Por tanto, nuestro pensamiento está ligado a la red de relaciones que establecemos con los diferentes aspectos que conforman la realidad: el territorio, las personas, la naturaleza.

Entre las características del pensamiento podemos mencionar las siguientes:

- ☞ El acto de pensar responde a una motivación, que puede estar relacionada con algún elemento del entorno en el que habita la persona o en la persona misma.
- ☞ El acto de pensar puede estar ligado a la búsqueda de explicaciones y soluciones a los problemas que presenta la vida cotidiana.
- ☞ El acto de pensar no es algo lineal y establecido (pues va mediado por los conocimientos, emociones, sensaciones y experiencias de la persona pensante) es una construcción dialéctica que busca la comprensión de un aspecto de la vida.
- ☞ El pensamiento se expresa de manera coherente, clara y organizada a través del lenguaje (escrito, oral, pictográfico...)
- ☞ El pensamiento facilita la “evolución” o “transformación” de la persona y sus circunstancias.
- ☞ El pensamiento es la pasión del ser racional, del que procura descubrir hasta lo más mínimo y lo convierte en un conocimiento.

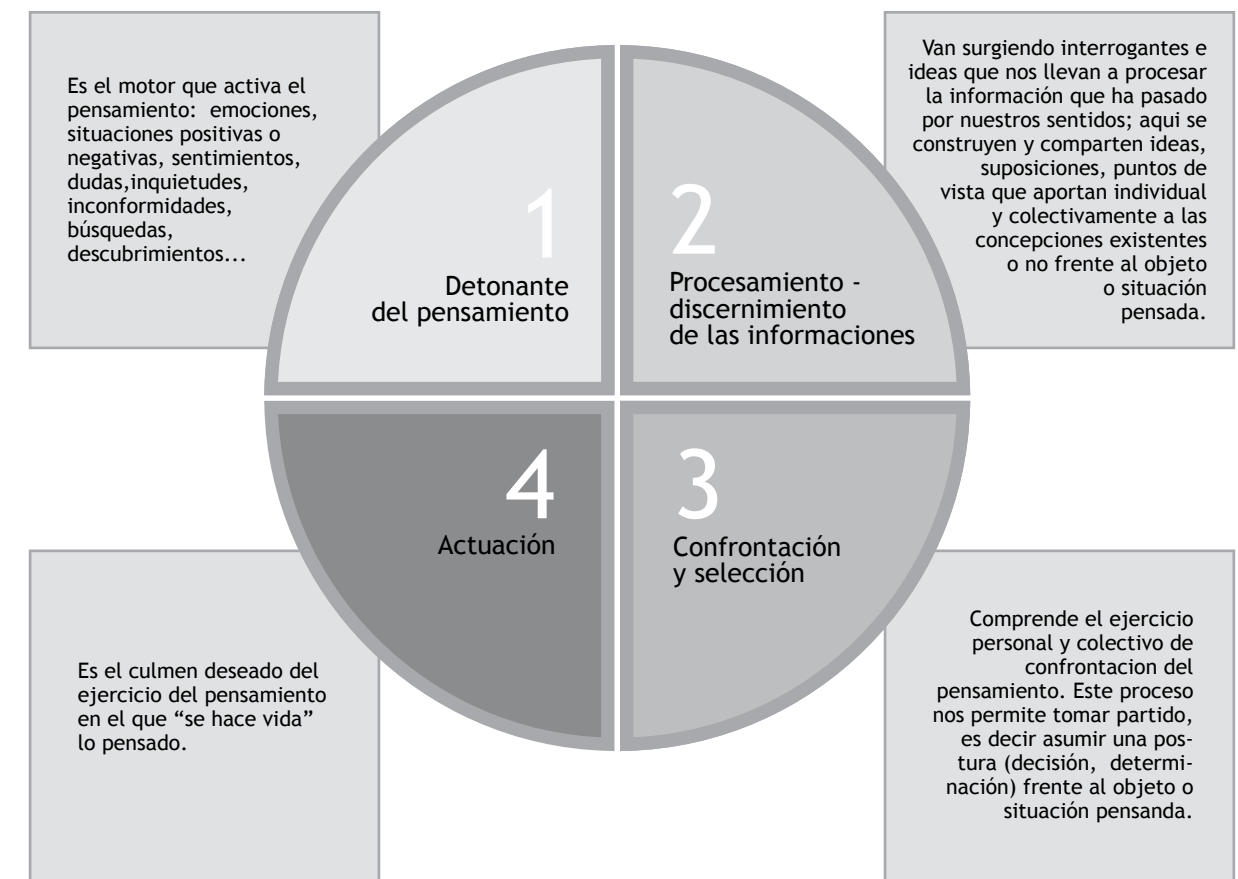
Entre las diferentes posibilidades de clasificación del pensamiento podemos mencionar las siguientes:

- ☞ El pensamiento deductivo: es el que parte de categorías generales para hacer afirmaciones sobre casos particulares. Es una forma de razonamiento donde se infiere una conclusión a partir de varias premisas.
- ☞ El pensamiento inductivo: es el que va de lo particular a lo general. La base de la inducción es la suposición (si




algo es cierto en algunas ocasiones, también lo será en situaciones similares aunque no se haya observado).

- ☞ El pensamiento analítico: es el que permite comprender una situación a partir de las partes que la conforman. Identifica el paso a paso, organiza, compara y prioriza de manera racional la situación en mención.
- ☞ El pensamiento creativo: es en el que se despliega la creación para introducir novedades - nuevas ideas para crear algo o transformar algo ya existente.
- ☞ El pensamiento sistémico: es el que permite tener una visión compleja de múltiples elementos que están interrelacionados.
- ☞ El pensamiento crítico: es el que examina la estructura de los razonamientos sobre cuestiones cotidianas, tiene dos vertientes: analítica y evaluativa. Evalúa el conocimiento y su coherencia con la acción.
- ☞ El pensamiento interrogativo: es el que se hace preguntas frente a temas de interés individual y/o colectivo.
- ☞ El pensamiento social: es el que se basa en el análisis de las variables que conforman lo social. Se considera como el pensamiento que tiene cada persona dentro de la sociedad.
- ☞ El pensamiento político: es el que plantea el uso (y denuncia el abuso) del poder en la construcción-acción de lo que concierne a la vida en comunidad.



Resumiendo, podemos afirmar que todos los seres humanos pensamos y en ese acto de pensar transitamos conscientemente por varios momentos que están interrelacionados:



Objetivo de la actividad






-  Comprender qué es el pensamiento
-  Hacer consciencia de cómo funciona mi pensamiento
-  Identificar las características del propio pensamiento

Evidencia de aprendizaje






-  Cuestionario personal diligenciado
-  Muro del pensamiento construido

Duración de la actividad

La actividad está diseñada para 120 minutos de trabajo distribuidos de la siguiente manera:

-  10 minutos para la motivación inicial y para compartir el texto: “los que no piensan nunca”.
-  15 minutos para diligenciar el cuestionario personal
-  40 minutos para el debate colectivo frente a los condicionantes, características y cualidades del pensamiento
-  40 minutos para la construcción creativa grupal: el muro del pensamiento
-  15 minutos para hacer las conclusiones de la sesión

Recursos didácticos necesarios

-  Cuestionario para cada participante
-  Bolígrafos
-  Papel kraft
-  Marcadores
-  Pinturas

Instrucciones de la actividad

1. Para iniciar este proceso de pensamiento, la persona mediadora del aprendizaje compartirá una motivación como introducción al tema de la sesión. La invitación para este día es a salir de nosotros(as) mismos(as) (tomar distancia) para que podamos objetivamente caracterizar

nuestro pensamiento. Leemos el texto: *Los que no piensan nunca* de José Luis Martín Descalzo¹⁴:

Los que no piensan nunca




Me han impresionado los resultados de una encuesta del Centro de Investigaciones Sociológicas, según los cuales un treinta y tres por ciento de los españoles no piensa nunca en el sentido de su vida; un cuarenta y dos por ciento lo hace algunas veces, y sólo un veinticuatro por ciento lo hace a menudo. Y me ha impresionado porque eso me obliga a concluir que uno de cada tres españoles son simples rumiantes. Y que sólo uno de cada cuatro puede realmente presumir de parecerse a un hombre.

Pero ¿cómo es posible que un ser humano, dotado de cabeza y pensamiento, armado de inteligencia y capacidad de discurrir, pueda pasar sobre la tierra sin preguntarse nunca qué está haciendo aquí, hacia dónde va, por qué lucha, qué sentido tienen sus pasos? ¿Es posible que alguien trabaje sin saber por qué y para qué trabaja? ¿Es imaginable que un ser adulto no inquiete nunca qué va a dejar en el mundo cuando él se muera? ¿Es, incluso, comprensible que jamás piense en su muerte y en las ilusiones que habrá cumplido o dejado sin cumplir? Parece que sí, que es posible. Parece que hoy un no pequeño porcentaje de seres humanos prefiere vivir a pensar, o, para ser más exactos, prefiere dejarse resbalar sobre la existencia a averiguar qué sentido tienen sus horas.





Es bastante asombroso, pero se diría que el arte de pensar se considerara algo propio de intelectuales, de seres distintos y especiales. Y que hubiera, en cambio, una especie de subhombres llamados a utilizar sus manos y su estómago, pero no su cabeza. Hay, por lo visto, millones de personas que jamás hicieron una pausa en su vida para pensar, en silencio, qué están haciendo sobre el planeta Tierra.

Mas hay una cosa que aún me asombra más: y es que esa misma encuesta, al explicar por qué los españoles se plantean con menos frecuencia el sentido de sus vidas que el resto de los europeos, da como razón que «los españoles se sienten más religiosamente integrados». Aquí crece mi desconcierto. Porque es verdadero que, por un lado, el saber que Dios está ahí y nos espera, el estar seguros de que nuestras vidas vienen de El y a El van, disculpa, en cierto modo, de la angustia que produciría la existencia de un vacío anterior y posterior. Yo entiendo así que pensar en el sentido de su vida sea más angustioso para el ateo que para el creyente. Pero lo que no entiendo es que la fe dispense de pensar. A mí, al menos, el creer en Dios, por un lado, me tranquiliza, pero por otro me plantea más problemas, porque entonces descubro que mi vida es sagrada y que tengo que vivirla mucho más afiladamente. Sí yo malversase una vida que no tuviera otro destino que la fosa, no sería una pérdida desmesuradamente grande, pero si yo despilfarro una vida eterna estaría malversando la misma eternidad.

De todos modos, lo indiscutible es que pensar en el sentido de la vida la multiplica. Vivir sin pensar la atomiza, la vuelve bagatela. Y eso es lo que me aterra en ese treinta y tres por ciento que no piensa jamás: tienen la perla de la vida en sus manos y se mueren de hambre y de vulgaridad. Así, cualquier gato o cualquier perro se vuelve más importante que ellos.

2. Junto con la persona mediadora del aprendizaje reflexionamos en torno a las siguientes preguntas:
 -  En este momento histórico de nuestra vida, ¿sabemos qué queremos de nosotras(os) mismos(as)?, ¿qué cualidades y potencialidades hemos identificado que tenemos para servir en el sentido planteado en este módulo? Las enumeramos y describimos
 -  ¿Qué líneas hemos trazado para nuestras vidas en el corto, mediano y largo plazo?
 -  ¿Qué protagonistas tenemos como individuos y como grupo en nuestra visión del mundo?
3. De manera individual realizamos un ejercicio de introspección con la ayuda del siguiente cuestionario, que nos permitirá identificar cómo funciona nuestro pensamiento. Nos sugieren una regla: pensar en cómo somos cotidianamente (es importante tener en cuenta que los cuestionarios nos proporcionan información acerca de nuestra manera de pensar y actuar, por tanto, no hay respuestas buenas o malas).

ÍTEMS / VALORACIONES	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Nunca	¿Por qué?
1. Al hablar me tomo el tiempo suficiente para pensar lo que voy a decir					
2. Soy capaz de diferenciar mis análisis de los análisis de otras personas					
3. Pienso con cierta periodicidad lo que hago					
4. Me he planteado metas, propósitos, de orden político a corto y mediano plazo					
5. Mis razonamientos aportan a la resolución de situaciones problemáticas					
6. Mis ideas ayudan a resolver preguntas					
7. Antes de plantear una pregunta la construyo mentalmente					
8. Mis preguntas solo tienen una respuesta					
9. Permito que los(as) otros(as) opinen frente a los comentarios que apporto en una discusión de grupo					
10. Mis pensamientos tienen una utilidad (un reflejo) en mi vida práctica					
11. Conozco, soy consciente, de los conocimientos (supuestos) que configuran mis razonamientos					

4. Una vez desarrollado el cuestionario, reflexionamos individualmente sobre las siguientes preguntas:
 -  ¿Qué sensaciones afloraron en mí al leer cada ítem?
 -  ¿Qué tipo de información me arrojan los resultados del cuestionario? ¿Para qué me sirve?
 -  ¿Qué puedo concluir sobre mis tendencias de pensamiento a partir de la información que arroja el cuestionario? (Contrasto con la clasificación de pensamiento que aparece en la página 39)
 -  ¿Qué utilidad le puedo sacar a esta información?
5. Una vez terminado el cuestionario personal generamos un debate colectivo que nos permita identificar los condicionantes, características y cualidades del pensamiento presentes en el grupo. Nombramos un equipo relator para que haga una cartelera que recupere las principales conclusiones del debate.
6. Para reforzar nuestros aprendizajes de la actividad 1, nos dividimos en equipos de 5 personas para plasmar en el “mural del pensamiento” las conclusiones de la actividad. Hacemos

énfasis en aquellos elementos que consideramos que debemos ahondar o aprender para que nuestro ejercicio de pensamiento sea cada vez más consciente. Damos alas a la creatividad y dejamos que afloren reflexiones y análisis críticos y asertivos.

- Finalmente, la persona mediadora del aprendizaje, nos guía en el recorrido por el mural y nos plantea los elementos de mayor relevancia de este encuentro. Leemos los nuevos mensajes que hemos registrado en nuestro mecanismo de comunicación.

Reflexiones sobre nuestro aprendizaje

- ¿Qué contradicciones encontramos entre nuestro pensamiento y nuestra acción?
- ¿Pensamos lo que las otras personas quieren que pensemos?
- Cuando pensamos individualmente ¿quién es quién piensa?

Para finalizar, leemos la siguiente carta que envió el escritor Eduardo Galeano al Señor Futuro¹⁵, tratando de encontrar algunas claves para navegar por el complejo tema del pensamiento:

Estimado señor Futuro, De mi mayor consideración:

Le estoy escribiendo esta carta para pedirle un favor. Usted sabrá disculpar la molestia.

No, no tema, no es que quiera conocerlo. Ha de ser usted un señor muy solicitado, habrá tanta gente que querrá tener el gusto, pero yo no. Cuando alguna gitana me atrapa la mano, para leerme el porvenir, salgo corriendo a la disparada antes de que ella pueda cometer semejante crueldad.

Y sin embargo usted, misterioso señor, es la promesa que nuestros pasos persiguen queriendo sentido y destino. Y es este mundo, este mundo y no otro mundo, el lugar donde usted nos espera. A mí, y a los muchos que no creemos en los dioses que nos prometen otras vidas en los lejanísimos hoteles del Más Allá.

15. GALEANO, Eduardo. Carta al Futuro. 2004. Recuperado el 12 de marzo de 2012, de <http://www.encontrarse.com/notas/pvernota.php3?nota=20004>

Y ahí está el problema, señor Futuro. Nos estamos quedando sin mundo. Los violentos lo patean, como si fuera una pelota. Juegan con él los señores de la guerra, como si fuera una granada de mano; y los voraces lo exprimen, como si fuera un limón. A este paso, me temo, más temprano que tarde el mundo podría no ser más que una piedra muerta girando en el espacio, sin tierra, sin agua, sin aire y sin alma.

De eso se trata, señor Futuro. Yo le pido, nosotros le pedimos, que no se deje desalojar. Para estar, para ser, necesitamos que usted siga estando, que usted siga siendo. Que usted nos ayude a defender su casa, que es la casa del tiempo.

Háganos esa gauchada, por favor. A nosotros y a los otros: a los otros que vendrán después, si tenemos después.

Lo saluda atentamente,

*Un terrestre
Eduardo Galeano*

