

Capacidades y competencias
para la vida

Responsabilidad social

UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA
PARA ENFRENTAR LOS RETOS DE LA VIDA



FE Y ALEGRÍA COLOMBIA

P. Hernando M. Gálvez Arango S.J.
Director Nacional

Víctor Murillo Urraca
Director Ejecutivo Nacional

Jaime Benjumea Pamplona
Coordinador General del Proyecto

Diego Hernán Arias Gómez
Elizabeth Torres Puentes
Autores

María Fernanda Vinuesa
Diseño gráfico

Corcas Editores S.A.S.
Impresión

Módulo de Responsabilidad social
ISBN: 978-958-8365-40-4

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines pedagógicos, trabajos sociales y/o comunitarios, siempre y cuando reconozcan créditos a Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro, está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

© Fe y Alegría Colombia

Carrera 5 No. 34-39
Teléfono 3209360
Fax 2458416
Página web: www.feyalegria.org/colombia
E-mail: dimal@feyalegria.org.co

Primera edición (2009)
Realizado con el apoyo de Alboan y
la Diputación Foral de Bizcaia

Impreso en Bogotá, Colombia. Enero 2013.

Contenido

PRESENTACIÓN8

INSTRUCTIVO METODOLÓGICO 13

NUESTRO PUNTO DE PARTIDA17

1. ¿Qué sabemos y cómo lo aplicamos?17
2. ¿Cómo estamos?18
3. Nuestro compromiso con el aprendizaje19

UNIDAD 1. LA RESPONSABILIDAD SOCIAL:
UN COMPROMISO COLECTIVO 23

1. Presentación 25
2. Conocemos, practicamos y aprendemos26
3. Glosario52
4. Aprendamos más53

UNIDAD 2. TUS DECISIONES SON NUESTRAS DECISIONES..... 57

1. Presentación 59
2. Conocemos, practicamos y aprendemos59
3. Glosario88
4. Aprendamos más89

UNIDAD 3. LA RESPONSABILIDAD SOCIAL:
UN VÍNCULO ENTRE NUESTROS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES 91

1. Presentación 93
2. Conocemos, practicamos y aprendemos 93
3. Glosario120
4. Aprendamos más121

AUTODIAGNÓSTICO DE SALIDA 123

Contenido

UN ABANICO DE CONSECUENCIAS

Un abanico de consecuencias

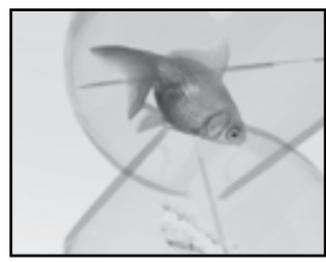
Unidad uno

Capacidades y Competencias para la Vida

Actividad 1/ Pág.29



Actividad 2/ Pág.35



Actividad 3/ Pág.45



Medir las consecuencias de nuestros actos

En ocasiones no calculamos el impacto que tienen nuestras decisiones y acciones en el medio en el que nos desenvolvemos cotidianamente, lo que seguramente nos lleva a asumir consecuencias que no esperábamos.

Para iniciar, debemos preguntarnos si la cadena de consecuencias que se genera de una decisión, y por lo tanto de una acción, tiene siempre un final o si, por el contrario, se extiende en una espiral infinita de situaciones.

Seguramente, medir de manera absoluta todas las consecuencias de nuestras acciones no es tan sencillo. Sin embargo, debemos entrenarnos en la visibilización de un abanico de posibilidades que se aproxime a ellas. Este entrenamiento está relacionado con el cálculo de la probabilidad de que un hecho ocurra como desencadenamiento de una de nuestras acciones.

En la matemática, “una probabilidad es la posibilidad de que se produzca un suceso o aparezca un valor de entre el conjunto de casos o situaciones consideradas. Clásicamente, se define por el cociente de casos favorables entre los casos posibles”⁶.

Si lanzamos una moneda al aire, sólo tenemos dos opciones: que salga cara o sello. Sin embargo, únicamente una de ellas podrá ocurrir. No obstante, no todas las situaciones de la vida cotidiana están justificadas por el azar o la aleatoriedad. La gran mayoría es producto de nuestras decisiones conscientes.

Por ejemplo, la película *Los hijos de la calle* del director Barry Levinson narra la historia de cuatro amigos adolescentes que viven en un barrio pobre de Nueva York, Estados Unidos. En busca de acción, ellos intentan robar un perro caliente, pero la situación los lleva a tomar también el carrito del vendedor. Por la dinámica de las circunstancias, en la huida lo dejan caer por las escaleras de un subterráneo causando un accidente fatal en el que muere un hombre. Por este hecho son llevados a una correccional donde son reiteradamente violados y torturados, experiencias que marcan sus vidas para siempre.

Reflexionemos sobre cómo los chicos de la historia no midieron las consecuencias mínimas de un simple robo de comida: no se imaginaron que una pilatuna de adolescentes les marcaría la vida ni previeron el abanico de consecuencias de este hecho. El caso de la película es un típico ejemplo de cómo las decisiones y las acciones desencadenan una serie de consecuencias, algunas veces imprevisibles.

Objetivo de la actividad

 Prever algunas acciones y consecuencias para situaciones particulares.

Evidencia de aprendizaje

-  Cuadro con las posibilidades de acciones y consecuencias.
-  Cartelera con una frase sobre las consecuencias de nuestras acciones y su explicación.

Duración de la actividad

La actividad está diseñada para 120 minutos de trabajo distribuidos de la siguiente manera:

-  30 minutos para la lectura individual y elaboración de cuadro.
-  30 minutos para trabajo en grupos: compartir el trabajo individual.
-  60 minutos para la elaboración y exposición de frases.

Recursos didácticos necesarios

-  Cartilla
-  Papel kraft
-  Marcadores

Instrucciones de la actividad

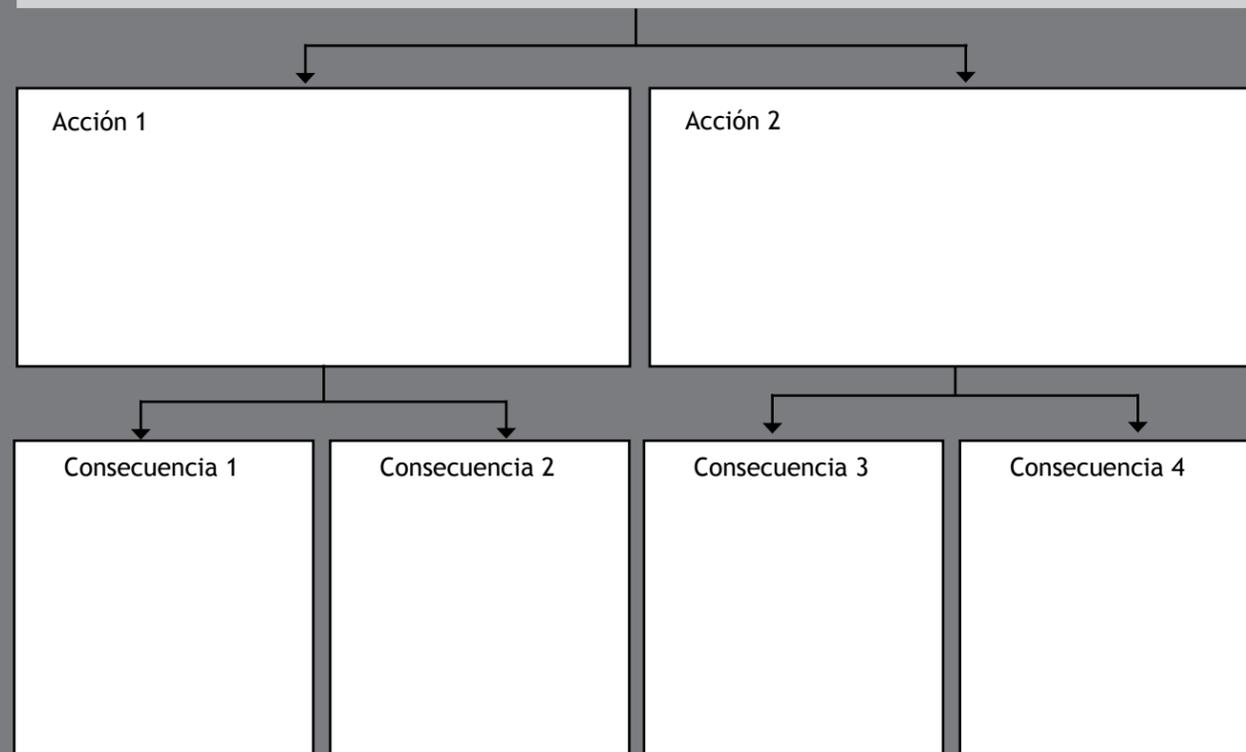
Para desarrollar esta actividad:

-  Individualmente, leemos las dos situaciones presentadas a continuación y pensamos en dos acciones de los protagonistas que implican decisiones. Posteriormente determinamos dos posibles consecuencias para cada acción.

6. MENDENHALL, W. Estadística para administración y economía. Barcelona. Iberoamérica, s.f. p. 29.

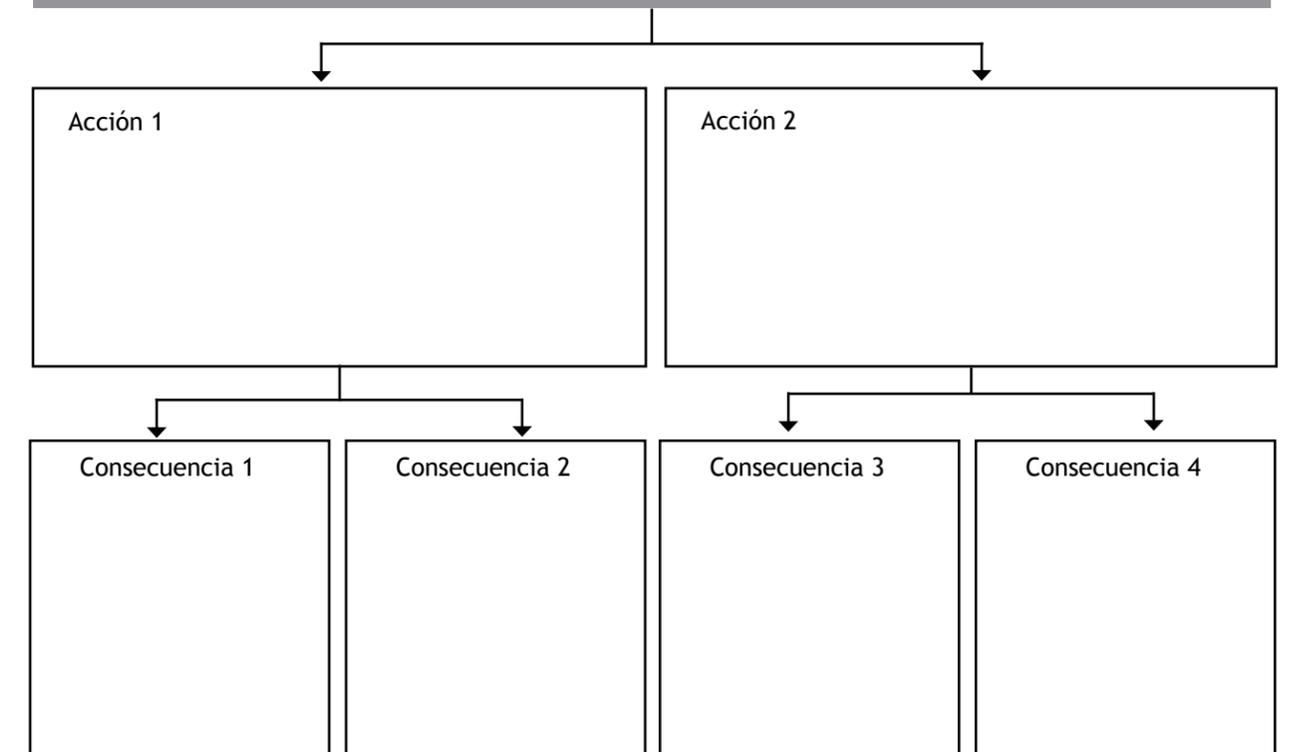
Situación 1

Orlando y Christian son amigos desde la primaria. En el colegio tienen fama de desordenados e indisciplinados. Christian ha sido amonestado varias veces por faltarle el respeto a sus compañeros y profesores, así como por quitarle los útiles y las onces a los niños más pequeños. A Angie, una de sus compañeras de curso, se le ha perdido el celular que le había prestado a Christian para que jugara un rato. Él dice que lo dejó en la maleta de Angie, pero no está ahí. Orlando sabe que Christian tiene el aparato, ¿Cómo debe actuar frente a esta situación?



Situación 2

María sale frecuentemente con Raúl. Aunque oficialmente no son novios, sí mantienen una relación afectiva. Raúl le ha propuesto a María que tengan relaciones sexuales. Ella tiene ciertas dudas, pues aunque siente una gran atracción por Raúl, él le ha manifestado que rechaza el uso del condón. Además, María tiene la presión de sus compañeras, pues todas ya han tenido su primera experiencia, menos ella. ¿Cómo debe actuar María frente a esta situación?



✎ Nos organizamos en grupos de cinco integrantes y compartimos nuestros puntos de vista. También discutimos sobre la coherencia entre las acciones y las consecuencias, así como su nivel de favorabilidad.

✎ Después, en los mismos grupos, seleccionamos una de las frases del siguiente círculo. Éstas tratan sobre la medición de las consecuencias de nuestras acciones. Posteriormente, en papel kraft, la escribimos junto con su significado. Este trabajo será expuesto en las paredes del salón de clase.



Reflexiones sobre nuestro aprendizaje

En nuestra cotidianidad tomamos un sinnúmero de decisiones y ejercemos infinidad de acciones, pero muy pocas veces nos detenemos a sopesar cada una de las posibilidades del abanico de las consecuencias. Por una sola acción pueden existir muchas consecuencias y éstas, a su vez, pueden desencadenar otras más.

El abanico de las consecuencias está dado por las diferentes posibilidades de decisión que tenemos frente a una situación determinada. Así, para solucionar una circunstancia conflictiva podemos abordarla de diferentes maneras. De igual forma, los impactos de las decisiones que consideremos acertadas serán diversos.

Para las dos situaciones propuestas en la actividad observamos diferentes maneras de abordarlas, así como diversos puntos de vista sobre sus consecuencias e impactos. Sin embargo, ante situaciones como estas muchas veces actuamos con impulsividad y no calculamos sus efectos en nosotros, en los demás o en la naturaleza.

Es precisamente la impulsividad la que impide que nos anticipemos a los hechos y nos aproximemos a sus posibles consecuencias. El ejercicio de reflexión, en este caso, consiste en evaluar qué tanto podemos prever objetivamente los efectos de nuestras acciones. Para ello debemos hacernos preguntas como:

- ¿Cuáles pueden ser las consecuencias de decir de una manera no asertiva lo que pensamos de nuestro mejor amigo?
- ¿Cuáles pueden ser los efectos de decir una mentira?
- ¿Cuántas veces hemos pensado si las consecuencias de nuestras acciones son o no favorables?

La idea es que cada vez que vayamos a realizar una acción importante contemplemos objetivamente el abanico de consecuencias que se desprende de ellas y tomemos la decisión más provechosa para nosotros, los otros y el medio ambiente.

Recordemos que el impacto de nuestras acciones sólo será valorado por las consecuencias que generen nuestras acciones.

