

Capacidades y competencias
para la vida

Aprender a aprender

UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA
PARA ENFRENTAR LOS RETOS DE LA VIDA



FE Y ALEGRÍA COLOMBIA

P. Hernando M. Gálvez Arango S.J.
Director Nacional

Víctor Murillo Urraca.
Director Ejecutivo Nacional

Jaime Benjumea Pamplona
Coordinador General del Proyecto

Claudia Marcela Cruz Páez
Autora

María Fernanda Vinuesa
Diseño gráfico

Corcas Editores S.A.S.
Impresión

Módulo de Aprender a Aprender
ISBN: 978-958-8365-31-2

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines pedagógicos, trabajo sociales y/o comunitarios, siempre y cuando reconozcan créditos a Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro, está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

© Fe y Alegría Colombia

Carrera 5 No. 34-39
Teléfono 3209360
Fax 2458416
Página web: www.feyalegria.org/colombia
E-mail: dimal@feyalegria.org.co

Primera edición (2009)
Realizado con el apoyo de Alboan y
la Diputación Foral de Bizcaia

Impreso en Bogotá, Colombia. Enero 2013.

Contenido

PRESENTACIÓN 8

INSTRUCTIVO METODOLÓGICO 15

NUESTRO PUNTO DE PARTIDA19

1. ¿Qué sabemos y cómo lo aplicamos?19
2. ¿Cómo estamos? 22
3. Nuestro compromiso con el aprendizaje 23

UNIDAD 1. ¡CUANDO QUIERO PUEDO!
MOTIVACIONES PERSONALES PARA EL APRENDIZAJE 27

1. Presentación 29
2. Conocemos, practicamos y aprendemos30
3. Glosario57
4. Aprendamos más58

UNIDAD 2. MI CAPACIDAD EN MARCHA.
ACCIONES PARA EL APRENDIZAJE OPERATIVO..... 61

1. Presentación 63
2. Conocemos, practicamos y aprendemos63
3. Glosario85
4. Aprendamos más86

UNIDAD 3. CAMINO TRAZADO.
RUTAS DE APRENDIZAJE DESDE LA PLANIFICACIÓN COGNITIVA 89

1. Presentación 91
2. Conocemos, practicamos y aprendemos 91
3. Glosario117
4. Aprendamos más118

AUTODIAGNÓSTICO DE SALIDA 121

Contenido

APRENDER CON OTROS: DOBLE APRENDIZAJE

Aprender con otros: doble aprendizaje

Unidad tres

**Competencias
Laborales
Generales**

Actividad 1/ Pág.93



Actividad 2/ Pág.99



Actividad 3/ Pág.111



Aprendizaje colaborativo

El tema que concluye este módulo está relacionado con los beneficios del aprendizaje en compañía de otras personas. Esta idea ha cobrado importancia debido a los evidentes beneficios que produce realizar actividades compartidas, pues la interacción da lugar al intercambio de conocimientos. Así, este contacto genera efectos favorables tanto en el aprendizaje como en las relaciones interpersonales.

El aporte cognitivo se relaciona directamente con la “zona de desarrollo próximo”, teoría que plantea que cualquier sujeto, al entrar en contacto con otro que posee mayores habilidades tanto físicas como cognitivas, tiene la posibilidad de llegar a un nivel de desempeño cognitivo y físico superior. Lo anterior es posible debido a que al compartir su saber, la persona con mayores habilidades logra jalonar el proceso cognitivo del otro sujeto. Podemos ver un ejemplo de ello cuando un niño le enseña a otro un juego que no conocía.

Esto quiere decir que nuestra forma de aprender puede verse significativamente afectada por el tipo de personas con las cuales nos relacionamos. Así, tanto la motivación como el avance en el desarrollo de nuestras capacidades mentales estarán determinados por las demandas que la interacción nos plantea.

De esta forma, si compartimos con personas cuyo tiempo libre es empleado en actividades que exijan el uso de habilidades de pensamiento, seremos susceptibles de alcanzar mejores niveles de desempeño en actividades que requieran el intelecto.

Otro aporte es de tipo emocional y está relacionado con la manera como expresamos nuestros pensamientos y sentimientos al encontrarnos con los otros, de manera que las necesidades que surgen en dicha relación se aborden satisfactoriamente.

Por consiguiente, vale la pena reconocer la importancia que el trabajo con otros produce en nuestro desarrollo. Esto nos permitirá establecer grupos de estudio que favorezcan el intercambio de aprendizajes y a su vez contribuyan al establecimiento de relaciones personales favorables para el desarrollo pleno de nuestro potencial humano.

Objetivo de la actividad

- Determinar el aporte del aprendizaje colaborativo en el establecimiento de planes de acción con miras a la construcción de nuevos conocimientos.

Evidencia de aprendizaje

- Grupos de estudio según el propio interés de aprendizaje.

Duración de la actividad

120 minutos distribuidos de la siguiente manera:

- 10 minutos para conformar equipos de trabajo.
- 10 minutos para recibir las instrucciones de la actividad.
- 30 minutos para realizar la actividad.
- 20 minutos para la revisión del desempeño individual y grupal.
- 20 minutos para socialización de la experiencia y acercamiento conceptual.
- 10 minutos para desarrollar el ítem Reflexiones sobre nuestro aprendizaje.
- 20 minutos para diligenciar ficha personal y conformación de grupos de estudio.

Recursos didácticos necesarios

Para el desarrollo de esta actividad cada equipo debe tener:

- Una caja por equipo
- Un rompecabezas
- Materiales para confeccionar un disfraz (papel crepé, periódico y kraft, además de cinta pegante)
- La letra de una canción
- Una frase
- Un cronómetro
- Cartel con tarea

Instrucciones de la actividad

- Para desarrollar la siguiente actividad debemos cumplir rigurosamente las indicaciones que aparecen en la caja que recibirá nuestro equipo y realizarlas en el menor tiempo posible.
- En cada caja, nuestro facilitador ha incluido recursos para el desarrollo del ejercicio de forma que ninguna tenga los elementos completos y que podamos conseguir los faltantes con ayuda de otros grupos.

Además, en cada caja encontraremos un cartel con las siguientes tareas.

1.

*Busca, busca sin parar.
Muchas piezas hay que armar,
ninguna puede faltar,
pues si falta te podemos castigar.*

2.

*En tu caja oculto estoy
y mis ropas son mi presencia.
Pues en una noche de copas,
mi apariencia perdí por demencia.*

3.

*Do, re, mi, sol, la, si
es la clave para ti.
Si me encuentras hablarás
y como un ángel te oirás.*

4.

*Cada palabra tiene sentido,
si le encuentras un motivo.
Hallarme puede ser divertido,
si al buscar haces un sonido.*

Para jugar:

-  Conformamos grupos de igual número de participantes y recibimos la caja con las instrucciones de la actividad.
-  Leemos cuidadosamente las diferentes tareas y las llevamos a cabo.
-  Informamos al facilitador el tiempo que nos demoramos en la ejecución de las acciones. Éste va desde que recibimos las cajas hasta que terminamos las acciones.

Al terminar el juego revisamos en detalle nuestro desempeño. Con este objetivo, respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue el resultado de nuestro equipo?
- ¿Qué factores influyeron para que el resultado fuera ese?
- ¿Qué ideas surgieron en nuestro grupo al enfrentarnos a las dificultades?
- ¿En qué momento surgió la idea que nos ayudó a realizar las tareas solicitadas?
- ¿Cuál es el aporte del trabajo en equipo en esta actividad?

Posteriormente realizamos un listado de las cosas que compartimos.

Una vez respondidos los interrogantes, tomamos nota de los aportes más significativos de la actividad y los expresamos en plenaria.

Para finalizar el ejercicio, reconocemos los aprendizajes alcanzados gracias al contacto con otras personas, de manera que, con la ayuda del facilitador, nos acerquemos al concepto de aprendizaje colaborativo.

Algunas ideas sobre el aprendizaje colaborativo

“Este aprendizaje se fundamenta, pues, en el conocimiento, la participación y la contribución, a tiempo, oportuna –acorde con reglas conocidas y aceptadas– de todos los integrantes del grupo o comunidad”.

“En el proceso de trabajo colaborativo y solidario en comunidades de aprendizaje los alumnos trabajarán en grupos para llevar a cabo roles en interdependencia que se relacionen, complementen y se diferencien con el propósito de alcanzar objetivos comunes, de significación individual y social (por ejemplo, el aprendizaje de los contenidos del programa de estudios)”.

- Fuente: Aprendizaje colaborativo, solidario y autónomo bajo el modelo pedagógico para la sociedad de la información y el conocimiento de Enrique Batista. [Formato pdf]. Disponible en Internet en: <http://www.uccaldas.edu.co/revistaelectronica/docs/Aprendizaje.pdf> Fecha de consulta: 4 de diciembre de 2008.

Reflexiones sobre nuestro aprendizaje

El trabajo en equipo es una estrategia que se utiliza en los ambientes en los cuales vivimos (personal, académico y social) con un alto nivel de efectividad. Por esta razón, vale la pena descubrir su importancia como recurso para favorecer el pleno desarrollo del potencial humano.

Aprender con otros nos ayuda a entender diversos puntos de vista y a encontrar un lenguaje que nos permita compartir nuestras potencialidades y aspectos de mejora desde un contacto cercano y personalizado, con miras a alcanzar el equilibrio, no sólo emocional, sino también cognitivo.

Ahora que hemos escuchado algunas ideas acerca del aprendizaje colaborativo, respondamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué entendimos por aprendizaje colaborativo?
- ¿Qué aporta esta estrategia a las acciones que nos planteamos al aprender?

Posteriormente, conformamos grupos de estudio teniendo en cuenta las necesidades propias y los aportes que los integrantes del grupo hacen al respecto. Para esto, diligenciamos la siguiente ficha de presentación. Al terminarla, la entregamos a nuestro facilitador para que éste nos oriente sobre la conformación de los equipos.

Ficha de presentación personal para establecer grupos de estudio

Grupo de estudio

Nombre: _____

Curso: _____

Edad: _____

¿En qué asignaturas obtienes buenos resultados? _____

¿En cuáles asignaturas necesitas ayuda?

Puedo dedicarle al grupo de estudio:

- Tres horas por semana
- Una hora tres días a la semana
- Otro tiempo de dedicación. ¿Cuál? _____



3. Glosario

APRENDIZAJE COLABORATIVO: “se fundamenta, pues, en el conocimiento, participación y contribución, a tiempo, oportuna –acorde con reglas conocidas y aceptadas– de todos los integrantes del grupo o comunidad”²⁶.

HÁBITOS DE ESTUDIO: acciones que se realizan repetidamente con el fin de adquirir nuevos conocimientos.

PLANIFICACIÓN: “...prever un curso de acción orientado hacia una meta”²⁷.

TÉCNICAS DE ESTUDIO: “conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio”²⁸.

26. BATISTA, Enrique. Aprendizaje colaborativo, solidario y autónomo bajo el modelo pedagógico para la sociedad de la información y el conocimiento. [Formato pdf]. Disponible en Internet en: <http://www.ucc-caldas.edu.co/revistaelectronica/docs/Aprendizaje.pdf> Fecha de consulta: 4 de diciembre de 2008.

27. DAS, J.P.; KAR, Binod C. y PARRILA, Rauno. Op. cit., p. 58.

28. PSICOPEDAGOGÍA.COM. Técnicas de estudio. [Documento en línea]. Disponible en Internet en: <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/> Fecha de consulta: 14 de noviembre de 2008.

Glosario