

Capacidades y competencias
p a r a l a v i d a

manejo de recursos

**UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA
PARA ENFRENTAR LOS RETOS DE LA VIDA**



FE Y ALEGRÍA COLOMBIA

P. Hernando M. Gálvez Arango S.J.
Director Nacional

Víctor Murillo Urraca.
Director Ejecutivo Nacional

Jaime Benjumea Pamplona
Coordinador General del Proyecto

Zorayda Reinel Pérez
Autora

María Fernanda Vinuesa
Dirección de libro

Marcela Figueroa García
Diseño Gráfico

Corcas Editores S.A.S.
Impresión

Módulo de Manejo de Recursos
ISBN: 978-958-8365-44-2

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines pedagógicos, trabajo sociales y/o comunitarios, siempre y cuando reconozcan créditos a Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro, está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

© Fe y Alegría Colombia

Carrera 5 No. 34-39
Teléfono 3209360
Fax 2458416
Página web: www.feyalegria.org/colombia
E-mail: dimal@feyalegria.org.co

Primera edición (2009)
Realizado con el apoyo de Alboan y
la Diputación Foral de Bizcaia

Impreso en Bogotá, Colombia. Enero 2013.

Contenido

PRESENTACIÓN	6
INSTRUCTIVO METODOLÓGICO	11
NUESTRO PUNTO DE PARTIDA	15
1. ¿Qué sabemos y cómo lo aplicamos?	15
2. ¿Cómo estamos?	17
3. Nuestro compromiso con el aprendizaje	19
UNIDAD 1. MANEJO Y SOY RECURSO	23
1. Presentación	25
2. Conocemos, practicamos y aprendemos	25
3. Glosario	48
4. Aprendamos más	48
UNIDAD 2. RECURSOS Y BENEFICIOS	51
1. Presentación	53
2. Conocemos, practicamos y aprendemos	53
3. Glosario	72
4. Aprendamos más	73
UNIDAD 3. LA RIQUEZA SE PLANEA	77
1. Presentación	79
2. Conocemos, practicamos y aprendemos	79
3. Glosario	101
4. Aprendamos más	102
AUTODIAGNÓSTICO DE SALIDA	105

Contenido

¿CUÁNTO CUESTA EL PROYECTO?

¿Cuánto cuesta el proyecto?

Unidad dos

**Competencias
Laborales
Generales**

Actividad 1/ Pág.55

Actividad 2/ Pág.61

Actividad 3/ Pág.67



CUÁNTO

Costo beneficio

Todas nuestras actividades implican el uso de recursos, los cuales, a su vez, tienen un costo. Este es un factor determinante al tomar decisiones, aunque hasta el momento no lo hayamos tenido en cuenta debido a que no hemos realizado compras directas o hemos recibido los recursos de alguien más.

Antes de iniciar un proceso productivo, las empresas aplican la técnica del costo-beneficio. Ésta consiste en evaluar el costo económico del nuevo proceso en relación con los beneficios que se esperan de él. De esta forma se desarrolla la siguiente ecuación:

“Cuando los resultados y costos del proyecto pueden traducirse en unidades monetarias, su evaluación se realiza utilizando la técnica del Análisis Costo-Beneficio (ACB). Así sucede en los proyectos económicos. En la mayor parte de los proyectos sociales, en cambio, los impactos no siempre pueden ser valorizados en moneda, por lo que la técnica más adecuada es el Análisis Costo-Efectividad (ACE)”.

Glosario de Economía Mexicano

$$\text{Costo} / \text{beneficio} = X$$

Si $X=1$, el costo es igual al beneficio y en algunas ocasiones esto hace importante la realización de una inversión o de un proyecto. En muchas ocasiones se descartan procesos innovadores porque la relación costo-beneficio arroja valores muy superiores a la unidad. Sin embargo, lo contrario no es razón suficiente para aceptarlos, pues es necesario evaluar otros factores. Veamos el siguiente ejemplo.

Necesitamos un disfraz para participar en un concurso y podemos hacerlo nosotros mismos. Los materiales para elaborarlo

cuestan \$20.000 y el alquiler, \$25.000. El premio para el ganador es de \$100.000. Con estos datos hacemos la relación matemática directa del costo-beneficio para cada caso:

$$\$ 20.000 / \$100.000 = 0,20$$

$$\$ 25.000 / \$100.000 = 0,25$$

En ambos casos, el resultado es mucho menor que 1, así que esta relación no sería suficiente para tomar una decisión. Por lo anterior, además de estos datos debemos evaluar otros factores: el tiempo que emplearemos haciendo el disfraz; las modificaciones que podemos hacerle para que sea muy creativo y así poder ganar; la habilidad que tenemos para coser o pegar; la disponibilidad de una máquina de coser y otras herramientas necesarias como agujas, pistola de silicona, plancha, pinceles, etc.

Al igual que el anterior ejemplo, en los procesos productivos es necesario evaluar muchos elementos que afectan el costo de los productos.

Objetivo de la actividad

- Seleccionar recursos necesarios y suficientes para la ejecución de un proyecto y establecer sus costos.

Evidencias de aprendizaje

- Tabla con el registro de los costos de todos los elementos, ingredientes, recursos y tiempos necesarios para la elaboración del objeto o el alimento.
- Informe sobre la relación costo-beneficio en el que se recomienda o no la producción del objeto o el alimento analizado.

Duración de la actividad

La actividad está diseñada para 120 minutos de trabajo distribuidos de la siguiente manera:

- 10 minutos para leer y comprender la actividad.
- 60 minutos para trabajo en pequeño grupo.
- 20 minutos para trabajo individual.
- 30 minutos para plenaria general.

Recursos didácticos necesarios

-  Listas de precios de ferreterías, tiendas, supermercados y restaurantes.
-  Catálogos que incluyan precios.

Instrucciones de la actividad

Para desarrollar esta actividad:

-  En pequeños grupos seleccionamos un objeto del cual conozcamos todas sus partes (una bicicleta o una patineta, por ejemplo) o un alimento que podamos preparar y luego vender (empanadas, arepas, fresas cubiertas de chocolate, etc.).
-  Elaboramos la lista de las partes o de los ingredientes según el caso.
-  Registramos en una tabla los costos de cada parte o ingrediente necesario. También tenemos en cuenta recursos como utensilios, herramientas, máquinas y recipientes que volverán a servir.
-  Averiguamos el costo del producto final en el mercado.
-  Sumamos los costos parciales registrados en la tabla. Al resultado le agregamos el valor del tiempo empleado para la realización del objeto final.
-  Establecemos la relación costo-beneficio.
-  Analizamos los resultados, los discutimos brevemente y sacamos conclusiones.
-  Individualmente, y con base en las conclusiones del grupo, desarrollamos un informe en el que se recomiende o no la elaboración del objeto o el alimento. Para realizar la argumentación podemos preguntarnos:
 - ¿A qué se debe la diferencia entre los costos del proceso y los objetos terminados?
 - ¿Es posible bajar los costos del proceso? ¿Cómo?
 - ¿Es preferible ensamblar los objetos o comprarlos hechos? ¿Por qué?

Reflexiones sobre nuestro aprendizaje

Una vez realizada la actividad, es importante reflexionar sobre nuestro propio proceso de aprendizaje. Para ello debemos responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendimos con esta actividad?
- ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes al trabajar en grupo?
- ¿La relación costo-beneficio sirve para evaluar a los trabajadores?
- Definitivamente, ¿qué cosas vale la pena hacer por uno mismo? ¿Por qué?

