

Capacidades y competencias para la vida

*Conocimiento y
construcción de sí*

**UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA
PARA ENFRENTAR LOS RETOS DE LA VIDA**



FE Y ALEGRÍA COLOMBIA

Víctor Murillo Urraca

Director Nacional

Jaime Benjumea Pamplona

Coordinador General del Proyecto

Amanda J. Bravo H.

Claudia Marcela Vega G.

Autoras



César Bejarano

Diseño gráfico

Corcas Editores S.A.S.

Impresión

Módulo de Conocimiento y construcción de sí

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines pedagógicos, trabajos sociales y/o comunitarios, siempre y cuando reconozcan créditos a Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro, está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

© Fe y Alegría Colombia

Carrera 5 No. 34-39 - Bogotá, D.C.

Teléfono 3209360

Página web: www.feyalegria.org.co

E-mail: dirnal@feyalegria.org.co

Primera edición

Impreso en Bogotá, Colombia. Diciembre 2015.



Unidad **dos**

**Yo soy así, y así me quiero.
Nos ayudamos a crecer**

MIS DIFERENCIAS Y CUALIDADES ME GUSTAN MUCHO


mis diferencias y cualidades me gustan mucho








Conocimiento y construcción de sí

Taller 2: mis diferencias y cualidades me gustan mucho




Objetivo del taller

-  Niñas y niños fortalecen su estima personal a partir del reconocimiento que reciben de sus compañeras y compañeros.


Recursos de apoyo

-  Cuento “el niño que tenía dos ojos” impreso para lectura o grabado.
-  Hojas
-  Lápices
-  Copia de la ficha “las cualidades que me reconocen”, para cada niña y niño. Anexo 5, que se encuentra al final del módulo.
-  Copia de la guía “reafirmando mis cualidades”. Anexo 6, que se encuentra al final del módulo.

Evidencias de participación en el proceso de aprendizaje

-  Ficha “para recordar” diligenciada. Anexo 1, que se encuentra al final del módulo.
-  Ficha “las cualidades que me reconocen” diligenciada. Anexo 5, que se encuentra al final del módulo.
-  Apuntes en el cuaderno de los temas trabajados en el taller.

Actividad inicial

-  En plenaria las niñas y los niños voluntariamente comparten las reflexiones de su ficha “para recordar”. Anexo 1, que se encuentra al final del módulo. Seguidamente narramos de manera creativa el cuento “El niño que tenía dos ojos”.

*Conocimiento y construcción de sí***El niño que tenía dos ojos**

Entre anoche y esta mañana, existió un planeta que era muy parecido a la Tierra. Sus habitantes solo se diferenciaban de los terrestres en que no tenían más que un ojo. Claro que era un ojo maravilloso con el que se podía ver en la oscuridad, y a muchísimos kilómetros de distancia, y a través de las paredes...

Con aquel ojo se podían ver los astros como a través de un telescopio y a los microbios como a través de un microscopio...

Sin embargo, en aquel planeta las Mamás tenían los niños igual que las Mamás de la Tierra tienen los suyos.

Un día nació un niño con un defecto físico muy extraño: tenía dos ojos. Sus padres se pusieron muy tristes. No tardaron mucho en consolarse; al fin y al cabo era un niño muy alegre...y, además, les parecía guapo... Estaban cada día más contentos con él. Le cuidaban muchísimo.

Lo llevaron a muchos médicos...pero su caso era incurable. Los médicos no sabían qué hacer. El niño fue creciendo y sus problemas eran cada día mayores: necesitaba luz por las noches para no tropezar en la oscuridad.

Poco a poco el niño que tenía dos ojos se iba retrasando en sus estudios; sus profesores le dedicaban una atención cada vez más especial... Necesitaba ayuda constantemente.



Aquel niño pensaba ya que no iba a servir para nada cuando fuera mayor...

Hasta que un día descubrió que él veía algo que los demás no podían ver... En seguida fue a contarles a sus padres cómo veía él las cosas... Sus padres se quedaron maravillados... En la escuela sus historias encantaban a sus compañeros. Todos querían oír lo que decía sobre los colores de las cosas. Era emocionante escuchar al chico de los dos ojos. Y al cabo del tiempo era ya tan famoso que a nadie le importaba su defecto físico. Incluso llegó a no importarle a él mismo. Porque, aunque había muchas cosas que no podía hacer, no era, ni mucho menos, una persona inútil.

Llegó a ser uno de los habitantes más admirados de todo su planeta. Y cuando nació su primer hijo, todo el mundo reconoció que era muy guapo. Además, era como los demás niños: tenía un solo ojo.

Pacheco y García, 1998

Conocimiento y construcción de sí

-  Terminada la narración del cuento, preguntamos al grupo cómo creen que se puede haber sentido el niño que tenía dos ojos y propiciamos un intercambio de ideas acerca de qué podríamos sugerirle a otras niñas y niños sobre cómo superar situaciones similares a la del protagonista de esta historia.
-  Sugerimos a las niñas y a los niños que revisen personalmente si tienen alguna característica física propia que no aprecien. Si así fuera el caso, les invitamos a hacer una reflexión sencilla para buscarle un aspecto bonito o una ventaja a aquello que no les gusta, expresando de esa manera el primer paso hacia su aceptación y cariño. Revisamos si alguna de las sugerencias compartidas por el grupo le sirven para su caso personal.




Para retroalimentar: Reflexionamos sobre aquellos aspectos personales que tenemos más dificultad en reconocer y aceptar e identificamos las ventajas que puede tener esas características en las personas. Por ejemplo: el color de la piel, la forma de algunas partes del cuerpo, el lugar de procedencia, entre otras que sean importante de rescatar por su valor adaptativo para la especie humana.

Hacemos énfasis también en las diferencias culturales y de personalidad y cómo esas diferencias son valiosas para la convivencia del grupo.

Actividad central



Para tener en cuenta: el ejercicio que se propone a continuación implica generar un clima de respeto, confianza y sincero aprecio por todas las personas que hacemos parte del grupo. Se debe tener especial cuidado en advertir que la intención de la actividad es cuidar de las emociones y sentimientos propios y de las demás personas

-  Hacemos un círculo para el siguiente ejercicio:
 - Entregamos a cada niña y niño una copia de la ficha “las cualidades que me reconocen”. Anexo 5, que se encuentra al final del módulo. La marcan con su nombre y la dejan sobre su pupitre.
 - Alistan un lápiz o color que llevarán consigo durante el ejercicio.
 - Les indicamos ponerse de pie frente al pupitre para que a nuestra señal roten un puesto (puede ser a la izquierda o a la derecha), ensayamos.
 - Cuando estén frente a la hoja de su compañera o compañero, le escriben la cualidad positiva que más le reconocen y registran su propio nombre al lado. Es posible que por

Conocimiento y construcción de sí

circunstancias particulares sea más difícil pensar en las cualidades de algunos niños o niñas por lo que podemos insistir en encontrarle algún aspecto o característica positiva.

- Concluida la rotación, disponemos un espacio de trabajo individual para leer y disfrutar de lo expresado por nuestras compañeras y compañeros.

Actividad de cierre

- Organizamos un momento de plenaria para que quienes deseen hacerlo puedan compartir su sentir con respecto a las cualidades que le reconocieron.

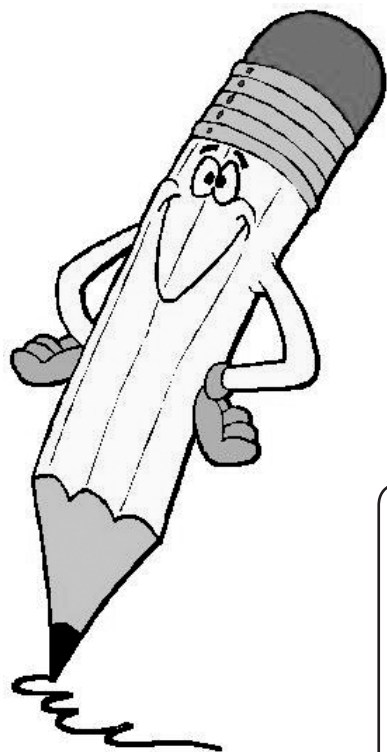
Actividad de refuerzo

- En casa con la ayuda de un familiar de más confianza, niñas y niños desarrollan la ficha “reafirmando mis cualidades”. Anexo 6, que se encuentra al final del módulo.



The image features a solid black background. Overlaid on this background are several thin, white, overlapping lines that form a complex, abstract pattern. These lines include large, sweeping arcs and some more angular, interconnected shapes, creating a sense of movement and depth. The overall effect is reminiscent of a stylized, modern logo or a decorative graphic element.

Anexos



Hoy aprendí...

Mi sentimiento más significativo es...

Hoy descubrí acerca de mí...

Si quiero escribir algo más, utilizo el revés de la hoja



Anexo 5

Las cualidades que me reconocen

Mi nombre es: _____

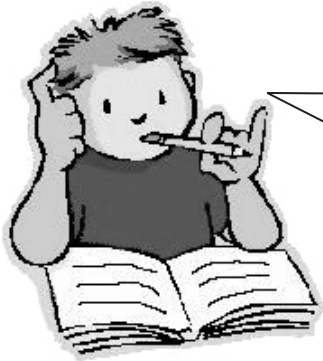
Las cualidades que me reconocen son:



Reafirmando mis cualidades

Mi nombre es: _____

Me reúno con mi familia y contesto las siguientes preguntas:



¿Cuál es la cualidad que más me reconocen?

¿Cómo puedo fortalecerla?

¿Qué otras cualidades o capacidades me gustaría fortalecer?

