

Capacidades y competencias
p a r a l a v i d a

Creatividad

**UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA
PARA ENFRENTAR LOS RETOS DE LA VIDA**



FE Y ALEGRÍA COLOMBIA

P. Hernando M. Gálvez Arango S.J.
Director Nacional

Víctor Murillo Urraca.
Director Ejecutivo Nacional

Jaime Benjumea Pamplona
Coordinador General del Proyecto

Jaime Benjumea Pamplona
Autor

María Fernanda Vinuesa
Diseño gráfico

Corcas Editores S.A.S.
Impresión

Módulo de Creatividad
ISBN: 978-958-8365-30-5

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines pedagógicos, trabajo sociales y/o comunitarios, siempre y cuando reconozcan créditos a Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro, está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

© Fe y Alegría Colombia

Carrera 5 No. 34-39
Teléfono 3209360
Fax 2458416
Página web: www.feyalegria.org/colombia
E-mail: dirnal@feyalegria.org.co

Primera edición (2009)
Realizado con el apoyo de Alboan y
la Diputación Foral de Bizcaia

Impreso en Bogotá, Colombia. Enero 2013.

Contenido

PRESENTACIÓN	8
INSTRUCTIVO METODOLÓGICO	15
NUESTRO PUNTO DE PARTIDA	19
1. ¿Qué sabemos y cómo lo aplicamos?	19
2. ¿Cómo estamos?	21
3. Nuestro compromiso con el aprendizaje	22
UNIDAD 1. DE LA IMPROVISACIÓN Y LA ESPONTANEIDAD A LAS PRODUCCIONES ORIGINALES	25
1. Presentación	27
2. Conocemos, practicamos y aprendemos	28
3. Glosario	48
4. Aprendamos más	49
UNIDAD 2. NUEVAS MANERAS DE VER LO VIEJO	51
1. Presentación	53
2. Conocemos, practicamos y aprendemos	54
3. Glosario	81
4. Aprendamos más	82
UNIDAD 3. RETANDO NUESTRA CAPACIDAD CREATIVA	85
1. Presentación	87
2. Conocemos, practicamos y aprendemos	88
3. Glosario	111
4. Aprendamos más	112
AUTODIAGNÓSTICO DE SALIDA	115

Contenido

SOLUCIONANDO CREATIVAMENTE ACERTIJOS

solucionando creativamente acertijos

Unidad uno

Capacidades y Competencias para la Vida

Actividad 1/ Pág.31



Actividad 2/ Pág.37



Actividad 3/ Pág.43



Concepto relacionado

Los acertijos tienen la cualidad de ser problemas de índole cognitiva que requieren para su solución, el uso de la imaginación y la capacidad de deducción. El trabajo con acertijos busca liberar el potencial creativo exigiendo que desarrolle aptitudes flexibles, toda vez que se acude a nuestra capacidad para hallar diversas soluciones apartadas de los clásicos problemas que se resuelven con operaciones matemáticas. En los acertijos, la solución, no es precisamente aquella que más se espera que se dé.

El trabajo con acertijos representa un espacio de incertidumbre, dificultad y por tanto de reto y creatividad, que nos invita a la participación en la construcción colectiva de alternativas.

En este orden de ideas, el concepto clave que guiará la presente actividad está relacionado con la flexibilidad. Por lo general, en las diferentes actividades que desarrollamos en la escuela estamos acostumbrados a fijar una meta y seguir un único camino para llegar a ella, sin reflexionar ante otras posibilidades. El trabajo con acertijos como retos a resolver son situaciones problemáticas que nos permitirán flexibilizar nuestras estructuras mentales y nos exige, continuos procesos de modificación y de adaptación, para comprometernos paulatinamente con un nuevo modo de ser y de pensar.

Como en la actividad anterior, la fluidez consiste en explotar esa capacidad de lanzar ideas, mientras que, la flexibilidad busca que rompa los paradigmas, métodos y orientaciones con los que tradicionalmente enfrentamos los problemas, y buscamos nuevos caminos no transitados.

En la historia de la humanidad, gracias a la flexibilidad los individuos han producido transformaciones y las grandes invenciones en buena parte se han caracterizado por la ruptura de esas formas tradicionales de hacer las cosas.

Objetivo de la actividad

- Desarrollar la fluidez y la flexibilidad a través de la perseverancia en la búsqueda de soluciones apropiadas a problemas planteados.

- Desarrollar la agilidad mental a través de una serie de pruebas para pensar.
- Explicar el proceso que se llevó a cabo para solucionar las situaciones presentadas.

Evidencia de aprendizaje

- Registro de todas las soluciones dadas a los acertijos y pruebas para pensar.
- Matriz de valoración general de la actividad diligenciada.

VALORACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD	
¿Cuándo fue sencillo resolver un acertijo?	
¿Qué habilidades o potencialidades descubrimos por medio del ejercicio?	
¿Cómo valoramos las soluciones aportadas por los otros grupos?	

- Matriz de fortalezas y dificultades para evaluar el trabajo realizado diligenciada.

FORTALEZAS Y LIMITACIONES QUE LE FAVORECIERON O LE DIFICULTARON GENERAR IDEAS			
	Fortalezas	Dificultades	¿Cómo pretende corregir las dificultades?
Al Solucionar los acertijos			
Al plantear los acertijos			
Al trabajar en grupo			

Duración de la actividad

La actividad está diseñada para 120 minutos de trabajo distribuidos de la siguiente manera:

-  10 minutos para interpretar la actividad y organizar grupos de trabajo de 3 estudiantes.
-  60 minutos para resolver los acertijos.
-  10 minutos para formular un acertijo.
-  10 minutos para resolver el acertijo formulado por el equipo contrario.
-  15 minutos para compartir con el grupo que formuló y el que solucionó el acertijo, sus reflexiones y comentarios.
-  25 minutos para recoger reflexiones y conclusiones en plenaria general y registrar los aprendizajes en el cuaderno de trabajo.

Recursos didácticos necesarios

-  Fichas con los acertijos a resolver (anexo 3)
-  Portafolio de evidencias
-  Acertijos formulados por el grupo

Instrucciones de la actividad

-  Previamente disponemos de los 12 acertijos del anexo tres.
-  Nos agrupamos en parejas o tríos y solucionamos un acertijo en un tiempo aproximado de cinco minutos.
-  Terminado el tiempo, debemos rotar el acertijo hacia la pareja o trío de la derecha. Conservamos la solución encontrada.
-  Repetimos los tres primeros pasos hasta que todos resolvamos el mayor número de acertijos posibles y en un tiempo no mayor de 60 minutos.
-  Inventamos un acertijo y lo entregamos al grupo contrario para que lo solucione.
-  En plenaria general, seleccionamos dos de los acertijos trabajados y escribimos en el tablero todas las posibles soluciones aportadas por cada grupo, explicando el proceso que llevamos a cabo para solucionarlo.



Así mismo, reflexionamos sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cuál o cuáles soluciones responden a las condiciones planteadas en los acertijos?
- ¿Cuál es la importancia de contar con múltiples maneras de solucionar un problema?
- ¿Qué manifestaciones creativas observamos en las soluciones aportadas?
- ¿Volvemos a examinar un problema o situación cuando no encontramos su solución?

Reflexiones sobre nuestro aprendizaje

Para finalizar, reunidos en los dos últimos grupos que compartimos los acertijos creados reflexionamos alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿El acertijo planteado presenta los elementos suficientes para ser solucionado? Si no es así ¿permitimos introducir modificaciones a nuestras propuestas? ¿cuáles?.
- ¿Qué pasos realizamos para resolver los acertijos?.
- ¿A qué se debió que no resolvimos algunos acertijos?.

