

Capacidades y competencias para la vida

Pensamiento crítico

**UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA
PARA ENFRENTAR LOS RETOS DE LA VIDA**



FE Y ALEGRÍA COLOMBIA

Víctor Murillo Urraca
Director Nacional

Jaime Benjumea Pamplona
Coordinador General del Proyecto

Amanda J. Bravo H.
Claudia Marcela Vega G.
Autoras

Erika Díaz Gómez
Diseño gráfico

Corcas Editores S.A.S.
Impresión



Módulo elaborado sobre la base del texto Aprendiendo a ser críticos(as) de Bravo y Martínez (2006) y los esquemas básicos para su reelaboración en la presente versión por parte de los mismos autores (2015).

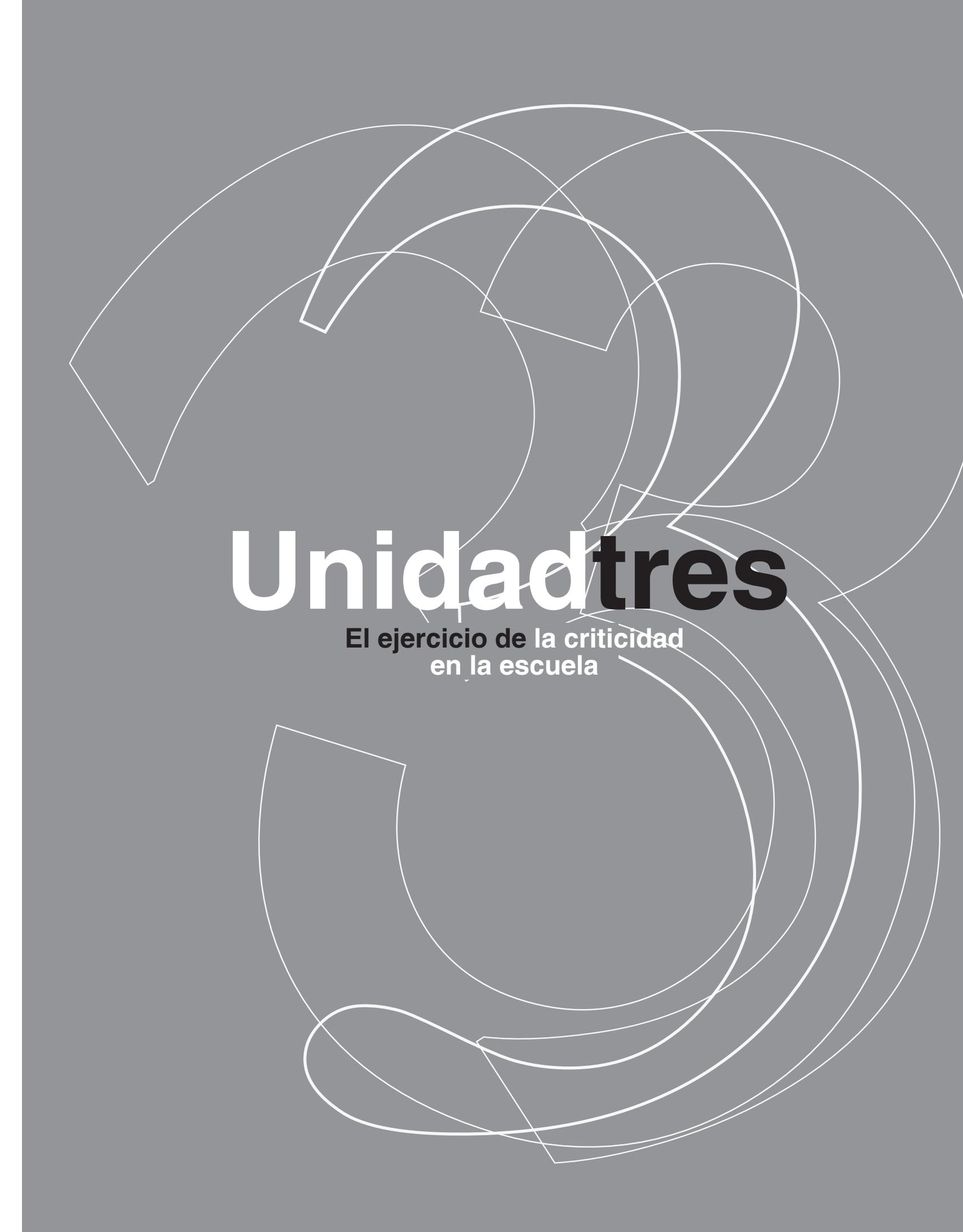
Módulo de Pensamiento crítico

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines pedagógicos, trabajos social y/o comunitario, siempre y cuando reconozcan créditos a Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

© Fe y Alegría Colombia

Carrera 5 No. 34-39, Bogotá DC
Teléfono 3209360
Página web: www.feyalegria.org.co
E-mail: dinral@feyalegria.org.co

Primera edición
Impreso en Bogotá, Colombia. Noviembre 2015.



Unidad tres

El ejercicio de la criticidad
en la escuela

RECUPERAMOS Y DIFUNDIMOS NUESTRA EXPERIENCIA

Recuperamos y difundimos nuestra experiencia



Pensamiento crítico

Taller 2: evaluamos autocriticamente nuestra acción transformadora

Objetivo del taller

-  Niñas y niños realizan un ejercicio autocrítico colectivo para revisar el impacto de la acción transformadora realizada y proponen ajustes.

Recursos de apoyo:

-  Caricatura de cada estudiante.
-  Cuaderno de cada estudiante.
-  Seis sombreros de diferentes colores: rojo, negro, amarillo, verde, azul y blanco.
-  Pliegos de papel
-  Marcadores de colores

Evidencias de participación en el proceso de aprendizaje

-  Caricatura con símbolo que representa nuevos aprendizajes a partir de la actividad de los “Seis sombreros para pensar”.

Actividad inicial

-  Incorporamos un símbolo a nuestra caricatura que represente las conclusiones que elaboramos en casa sobre lo aprendido con la implementación de nuestra acción transformadora.

Actividad central

-  En plenaria hacemos una evaluación crítica de la acción implementada, identificando:
 - Los aspectos rescatables de la acción.
 - Las limitaciones o fallas en qué incurrimos.

Pensamiento crítico

- Las acciones de mejora que proponemos, para lograr mejores resultados si tenemos la oportunidad

Asimismo, acordamos las acciones de seguimiento individuales y colectivas que implementaremos para que nuestra acción transformadora tenga la incidencia que proyectamos.

Actividad de cierre

- ☞ Para ampliar nuestra capacidad crítica desde distintos puntos de vista recreamos el ejercicio de “Seis sombreros para pensar” del autor Edward De Bono, que consiste en organizarnos en seis grupos para hacer una mirada sobre nuestra autoevaluación, cada uno desde la perspectiva que proponen los distintos “sombreros” que se muestran a continuación. Nuestros aportes los vertimos en carteleras.

Seis sombreros para pensar: (Benjumea: 2013, p. 87-88)

Blanco



SOMBRERO BLANCO:
con este pensamiento debemos centrarnos en los datos disponibles. Ver la información que tenemos y aprender de ella.

1

Rojo



SOMBRERO ROJO:
con él, observamos los problemas utilizando la intuición, los sentimientos y las emociones. El participante expone sus sentimientos sin tener que justificarlos. Se basa en “yo siento que...” o “a mí me gustaría...”.

2

Pensamiento crítico

Negro



SOMBRERO NEGRO:

haciendo uso de este sombrero, pondremos en marcha el pensamiento del juicio y la cautela, poniendo de manifiesto los aspectos negativos del tema tratado.

Amarillo



SOMBRERO AMARILLO:

con este sombrero pensaremos positivamente, nos ayudará a ver por qué algo va a funcionar y por qué ofrecerá beneficios.

Verde



SOMBRERO VERDE:

este es el sombrero de la creatividad. Al utilizarlo debemos pensar en formas diferentes a las tradicionales de solucionar situaciones o problemas. Algunas de las técnicas vistas en las anteriores actividades pueden ser utilizadas en este momento.

Pensamiento crítico

SOMBRERO AZUL:
es el sombrero del control y la gestión del proceso del pensamiento. Con él se resume lo que se ha dicho y se llega a las conclusiones.

Al finalizar el trabajo de grupo, compartimos las carteleras y sacamos nuestras conclusiones.

Actividades de refuerzo

-  Con base en el trabajo realizado de los “Seis sombreros para pensar” integro un nuevo símbolo a mi caricatura que represente lo aprendido con este ejercicio.