

Capacidades y competencias para la vida

Pensamiento crítico

**UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA
PARA ENFRENTAR LOS RETOS DE LA VIDA**



FE Y ALEGRÍA COLOMBIA

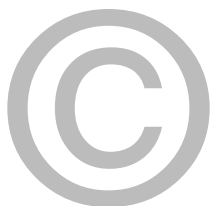
Víctor Murillo Urraca
Director Nacional

Jaime Benjumea Pamplona
Coordinador General del Proyecto

Amanda J. Bravo H.
Claudia Marcela Vega G.
Autoras

Erika Díaz Gómez
Diseño gráfico

Corcas Editores S.A.S.
Impresión



Módulo elaborado sobre la base del texto Aprendiendo a ser críticos(as) de Bravo y Martínez (2006) y los esquemas básicos para su reelaboración en la presente versión por parte de los mismos autores (2015).

Módulo de Pensamiento crítico

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines pedagógicos, trabajos social y/o comunitario, siempre y cuando reconozcan créditos a Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

© Fe y Alegría Colombia

Carrera 5 No. 34-39, Bogotá DC
Teléfono 3209360
Página web: www.feyalegria.org.co
E-mail: dinral@feyalegria.org.co

Primera edición
Impreso en Bogotá, Colombia. Noviembre 2015.



Unidad tres

El ejercicio de la criticidad
en la escuela

DEL PENSAMIENTO A LA TRANSFORMACIÓN

Del pensamiento a la transformación

Pensamiento crítico

Taller 1: del pensamiento a la transformación

Objetivo del taller

- 🌀 Niñas y niños avanzan en su proceso de desarrollo del pensamiento crítico a la materialización de sus aprendizajes.

Recursos de apoyo:

- 🌀 Caricatura de cada estudiante.
- 🌀 Cuaderno de cada estudiante.
- 🌀 Los necesarios para el desarrollo de la *acción crítica* y transformadora.

Evidencias de participación en el proceso de aprendizaje

- 🌀 Cartelera de la propuesta colectiva de la *acción crítica* y transformadora
- 🌀 Realización de la *acción crítica* y transformadora



Sesión 1

Actividad inicial



















- 🌀 En grupos compartimos el símbolo que agregamos a nuestra caricatura a partir del aprendizaje construido con el uso de los “lentes azules”.
- 🌀 En los mismos grupos presentamos nuestro compromiso con el desarrollo de una *acción crítica* y transformadora para atender la situación prioritaria que atenta contra la vida digna identificada en el taller anterior y construimos colectivamente nuestra propuesta teniendo en cuenta que sea viable, apropiada y significativa para nuestra institución, la representamos en una cartelera.
- 🌀 Socializamos en plenaria todas las propuestas para que entre ellas escojamos una y la registramos en nuestro cuaderno.

Pensamiento crítico

Sesión 2**Actividad central**

-  Concertamos reuniones con el consejo estudiantil y directivas del colegio para compartir nuestra propuesta, incorporamos sus sugerencias y les involucramos en la implementación de esta acción.
-  Nos organizamos para realizar la acción acordada. Para el desarrollo de este momento nos podemos apoyar en el ejemplo que proponemos a continuación:

ACCIÓN CRÍTICA – transformadora: recuperar espacios del colegio donde se están vulnerando derechos del estudiantado

¿Qué vamos a hacer?	Pintar un mural de sensibilización frente al lugar donde no se propicia la vida digna.
¿Cómo lo vamos a hacer?	<ul style="list-style-type: none">  Nos organizamos en grupos de acuerdo a nuestras fortalezas y compromisos.  Solicitamos las autorizaciones correspondientes.  Sensibilizamos a la comunidad educativa sobre el sentido y cuidado del mural.
¿Qué recursos necesitamos?	<ul style="list-style-type: none">  Boceto del mural aprobado por las autoridades del colegio.  Muro asignado  Pinturas  Pinceles  Brocha  Equipo de artistas  Recipientes  Trapos viejos
¿Con quiénes contamos para desarrollar nuestra acción?	<ul style="list-style-type: none">  Todo el grupo  Persona mediadora  Familiares que quieran sumarse  Otras compañeras y compañeros del colegio
¿En qué momento vamos a realizarlo?	Establecer fecha y compartirla con la comunidad educativa.
¿En qué lugar la desarrollaremos?	En el lugar asignado
Otras personas que participarán	<ul style="list-style-type: none">  Directivas del colegio  Familiares  Docentes
¿Qué estrategia de divulgación vamos a emplear?	Volantes


Fuente: elaboración propia

Sesión 3

Actividad de cierre

-  Llevamos a cabo la acción acordada

Actividades de refuerzo

-  Registramos en el cuaderno nuestros aprendizajes a partir de esta acción, establecemos una conclusión que evidencie la relación que existe entre pensamiento crítico y la *acción crítica*, sin olvidar el papel de nuestras motivaciones en ello.

