

Capacidades y competencias para la vida

Pensamiento crítico

**UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA
PARA ENFRENTAR LOS RETOS DE LA VIDA**



FE Y ALEGRÍA COLOMBIA

Víctor Murillo Urraca
Director Nacional

Jaime Benjumea Pamplona
Coordinador General del Proyecto

Amanda J. Bravo H.
Claudia Marcela Vega G.
Autoras

Erika Díaz Gómez
Diseño gráfico

Corcas Editores S.A.S.
Impresión



Módulo elaborado sobre la base del texto Aprendiendo a ser críticos(as) de Bravo y Martínez (2006) y los esquemas básicos para su reelaboración en la presente versión por parte de los mismos autores (2015).

Módulo de Pensamiento crítico

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines pedagógicos, trabajos social y/o comunitario, siempre y cuando reconozcan créditos a Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

© Fe y Alegría Colombia

Carrera 5 No. 34-39, Bogotá DC
Teléfono 3209360
Página web: www.feyalegria.org.co
E-mail: dinral@feyalegria.org.co

Primera edición
Impreso en Bogotá, Colombia. Noviembre 2015.

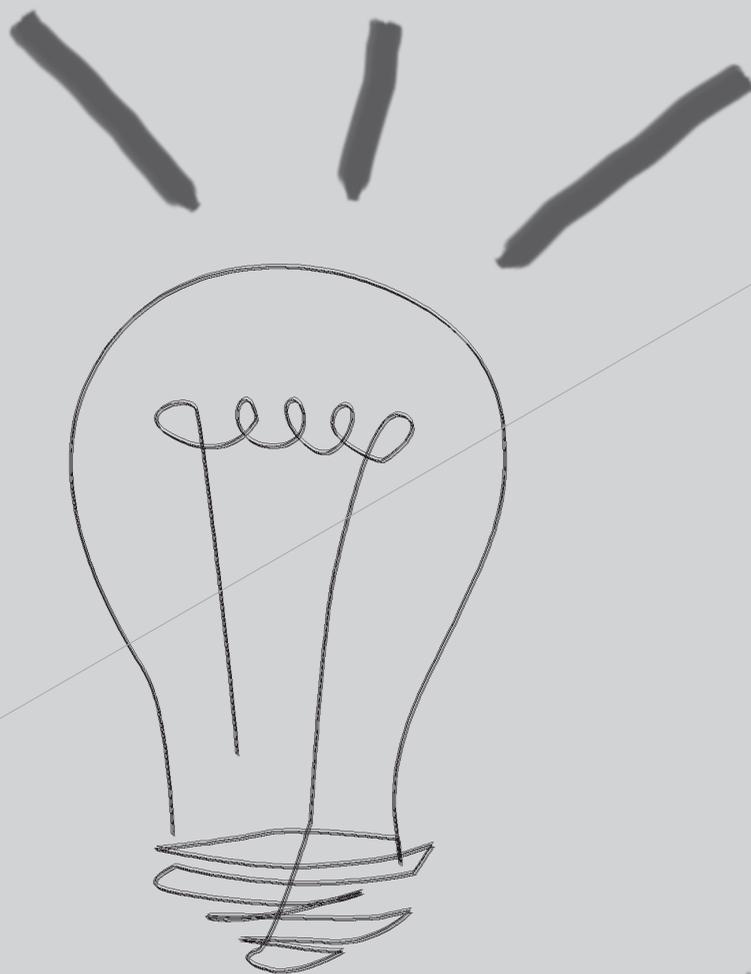


Unidad **uno**

**Aprendiendo
a preguntar**

PREGUNTAR AYUDA A CREAR

Preguntar ayuda a crear



Pensamiento crítico

Taller 3: y lo más importante es...

Objetivo del taller

-  Niñas y niños desarrollan la capacidad de autoobservación crítica a partir de la herramienta de la lupa para la ampliación de su mirada y para encontrar detalles.

Recursos de apoyo:

-  Caricatura de cada estudiante.
-  Cuaderno de cada estudiante.

Evidencias de participación en el proceso de aprendizaje

-  Reflexiones registradas en el cuaderno
-  Símbolo incorporado a la caricatura

Actividad inicial

-  En plenaria compartimos las memorias del foro y nuestras reflexiones personales sobre las oportunidades de mejora que nos ofrece el mirar críticamente nuestra acción.

Actividad central

-  Recuperamos los aspectos centrales de la biografía de Nelson Mandela e identificamos los valores que creemos orientaron su vida y los contrastamos con los “antivalores” que circulaban en su sociedad. Formulamos hipótesis sobre cómo Nelson Mandela logró hacer frente a estos antivalores y nos preguntamos sobre qué antivalores circulan en nuestra sociedad y con qué valores podemos hacerles frente.

Pensamiento crítico



Para retroalimentar: (...) Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial. (...) (Recuperado de Jiménez: 2008)

Los antivalores

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales.

Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social.

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad. (Recuperado de jhoselyn: 2011, octubre).

Pensamiento crítico

-  Entregamos a cada niña y a cada niño una lupa que simboliza la ampliación de nuestra mirada para encontrar detalles y dirigimos la siguiente visualización:

... Cierro suavemente mis ojos e imagino que una gran lupa mental se abre y hace un recorrido por mis emociones e identifico cuáles son las que prefiero (pausa de 5 segundos)...

Ahora la lupa pasa por mis pensamientos e identifico cuáles son los más frecuentes (pausa de 5 segundos)...

Finalmente, la lupa pasa a mi memoria y reviso cuáles son las acciones más frecuentes en mi vida (pausa de 5 segundos)...

Ahora me hago algunas preguntas que respondo sinceramente sin juzgarme: ¿cuáles son los principales valores que orientan mi vida? ¿Qué pensamientos, sentimientos y acciones asocio con esos valores identificados? ¿Qué antivalores habitan en mi mundo interior? (pausa de 15 segundos)...

Lentamente abro mis ojos y soy plenamente consciente de las respuestas a las preguntas formuladas.

Actividad de cierre

-  En plenaria compartimos cómo nos sentimos durante en el ejercicio de atención plena que realizamos.
-  A continuación y de manera individual reflexiono críticamente sobre los valores que deseo que permanezcan en mi vida y por qué; asimismo, reflexiono sobre los antivalores que quiero neutralizar. Registro mi balance personal en mi cuaderno y ubico en mi caricatura un símbolo que recuerde mi compromiso con el cultivo de unos valores y la neutralización de unos antivalores.



Para retroalimentar: resaltamos la importancia de emplear la “lupa mental” en todos los aspectos de la vida diaria y de entrenamos en su uso para ser unas personas críticas.

Actividades de refuerzo

-  Aplicamos la herramienta de la *lupa para la ampliación de nuestra mirada* que permite encontrar detalles en la letra de nuestra canción favorita y relacionamos este ejercicio con aquello que nos permite cultivar nuestros valores o neutralizar los antivalores.



Anexo 3

Lupas

