

Capacidades y competencias p a r a l a v i d a

*Comunicación
efectiva y asertiva*

**Una propuesta de formación humana
para enfrentar los retos de la vida**

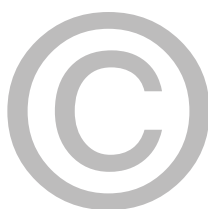


FE Y ALEGRÍA COLOMBIA

Víctor Murillo Urraca
Director Nacional

Jaime Benjumea Pamplona
Coordinador General del Proyecto

Amanda J. Bravo H.
Claudia Marcela Vega G.
Autoras



María Fernanda Vinuesa
Diseño gráfico

Corcas Editores S.A.S.
Impresión

Módulo de Comunicación efectiva y asertiva

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines pedagógicos, trabajos sociales y/o comunitarios, siempre y cuando reconozcan créditos a Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro, está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

© Fe y Alegría Colombia

Carrera 5 No. 34-39, Bogotá D.C.
Teléfono 3209360
Página web: www.feyalegria.org.co
E-mail: dirnal@feyalegria.org.co

Primera edición
Impreso en Bogotá, Colombia. Noviembre 2015.



Unidadtres

Construimos formas de comunicación
para la equidad y la inclusión


PALABRAS DE PAZ QUE EXPRESAN INCLUSIÓN Y RESPECTO POR LAS DIFERENCIAS

*Palabras de paz que expresan inclusión
y respeto por las diferencias*








Taller 3: palabras de paz que expresan inclusión y respeto por las diferencias





Objetivo del taller

-  Niñas y niños emplean un lenguaje que enuncia las diferencias y hace explícita la inclusión y respeto en cuanto a género, etnia, edad, condición física y orientación sexual.


Recursos de apoyo

-  Cuaderno del proyecto
-  Hojas para la encuesta
-  Papel periódico en pliegos
-  Marcadores
-  Cinta de enmascarar


Evidencias de participación en el proceso de aprendizaje

-  Encuesta aplicada
-  Mural expuesto en el colegio
-  Uso de lenguaje incluyente y no sexista
-  Apuntes en el cuaderno de los temas trabajados en el taller

Actividad inicial

-  En grupo compartimos los resultados de lo conversado en nuestra familia acerca de su disponibilidad para que cambien los roles culturalmente establecidos para hombres y mujeres.

Actividad central

-  Organizamos tríos para que hagan una encuesta a dos personas del colegio, pueden ser docentes, estudiantes de todos los grados, personal de servicios, familias y directivas. La pregunta de la encuesta es: ¿qué palabras

Comunicación efectiva y asertiva

expresan inclusión y respeto por las diferencias de género, etnia, edad, condición física y orientación sexual de las personas?

Actividad de cierre



Al regresar al salón cada trío saca una conclusión de las respuestas dadas y la organizan en una cartelera para presentar en plenaria.



Para la retroalimentación: se sugiere abordar a través del lenguaje cotidiano la valoración de la diversidad, “lo cual entre otras cosas significa reconocer que las personas, demás seres o incluso las cosas, tienen un valor por sí mismos y se establece por reciprocidad: respeto mutuo, el respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo y trasciende a valorar los intereses, potencialidades y necesidades de otros.” (SED, 2014, p. 10)

Es importante promover el uso de un lenguaje no sexista, que reconozca y valore la participación de las mujeres, las jóvenes y las niñas, por lo cual “es importante que se enuncien de modo explícito las referencias a “las y los docentes”, “las y los estudiantes”, “madres y padres de familia”, entre otros, en lugar de dar por hecho que con el uso del género masculino (los..., ellos, etc.) se incluye a todas las personas al margen de su género. Se evitará usar un lenguaje discriminatorio que promueva la segregación, que oculte, subordine, o excluya por condiciones de raza, género, edad, condición física, condición socioeconómica, orientación sexual, así como la promoción de estereotipos o clichés”. (SED, 2014, p. 11)



De todas las presentaciones extraemos las palabras más representativas y elaboramos un mural al que llamaremos “las palabras de paz que expresan inclusión y respeto por las diferencias...”. Lo ubicamos en un lugar visible del colegio e invitamos a los demás grupos a visitarlo.

Actividades de refuerzo



Visitar el mural “las palabras de paz que expresan inclusión y respeto por las diferencias...” con sus familiares y amistades del barrio. Durante la visita las niñas y los niños cuentan cómo llegaron a construirlo.



Nos comprometemos a utilizar en nuestra vida cotidiana un lenguaje que visibiliza a las mujeres, y evita discriminar o dar un menor valor a las personas en razón de sus diferencias.