

Capacidades y competencias para la vida

*Comunicación
efectiva y asertiva*

**Una propuesta de formación humana
para enfrentar los retos de la vida**

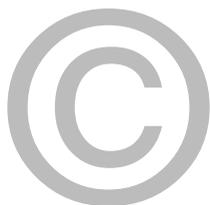


FE Y ALEGRÍA COLOMBIA

Víctor Murillo Urraca
Director Nacional

Jaime Benjumea Pamplona
Coordinador General del Proyecto

Amanda J. Bravo H.
Claudia Marcela Vega G.
Autoras



María Fernanda Vinuesa
Diseño gráfico

Corcas Editores S.A.S.
Impresión

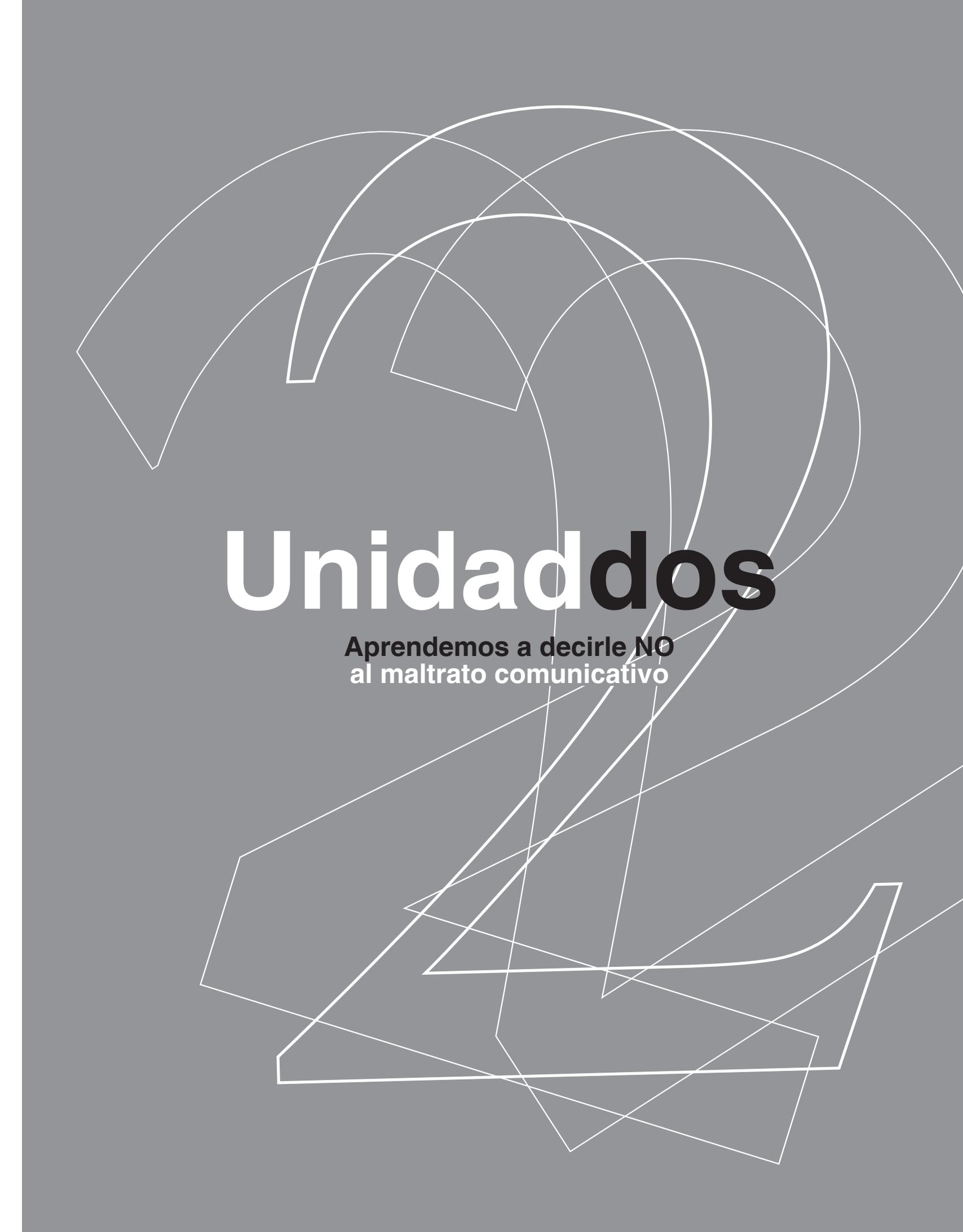
Módulo de Comunicación efectiva y asertiva

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines pedagógicos, trabajos sociales y/o comunitarios, siempre y cuando reconozcan créditos a Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro, está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

© Fe y Alegría Colombia

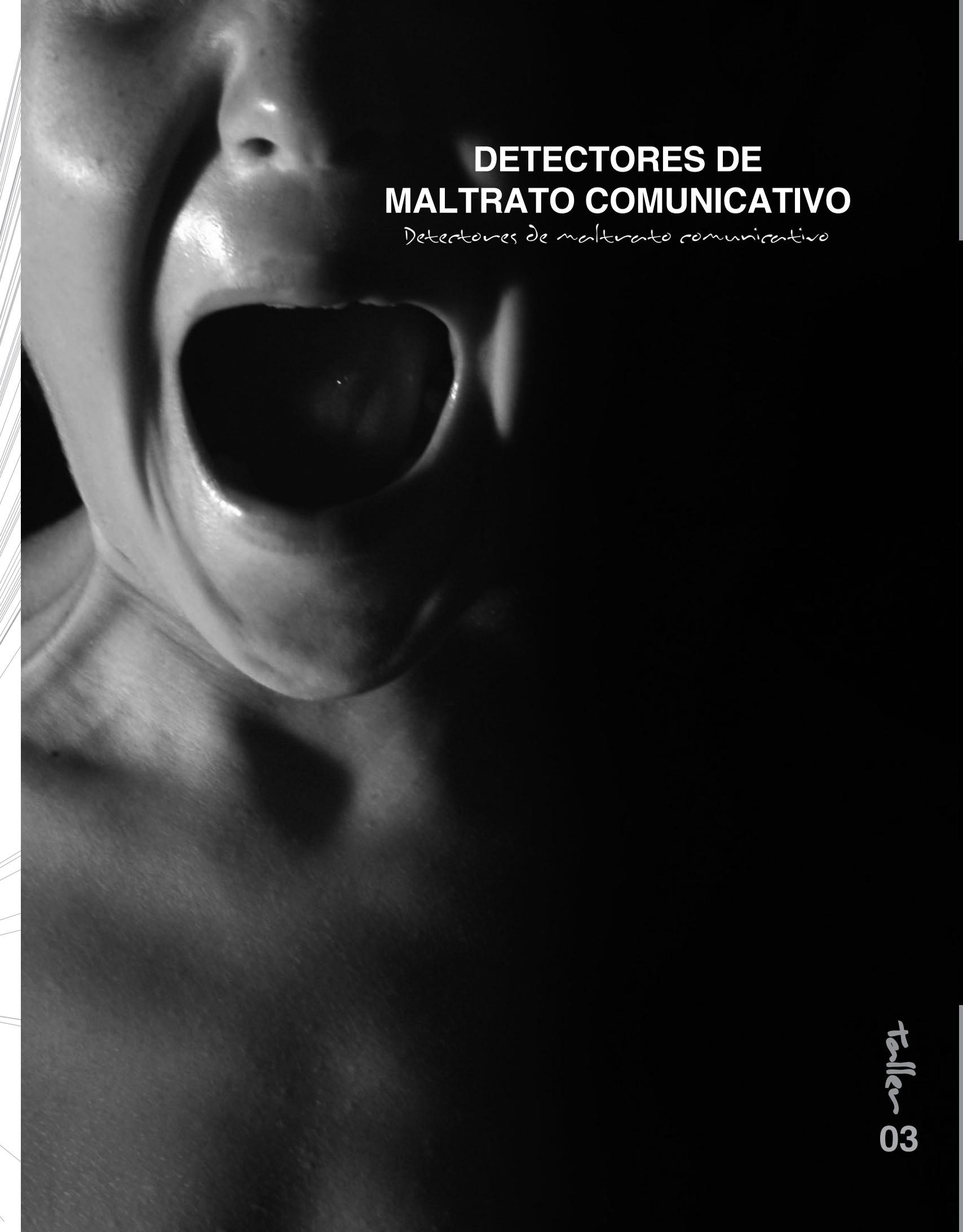
Carrera 5 No. 34-39, Bogotá D.C.
Teléfono 3209360
Página web: www.feyalegria.org.co
E-mail: dirnal@feyalegria.org.co

Primera edición
Impreso en Bogotá, Colombia. Noviembre 2015.



Unidad **dos**

**Aprendemos a decirle NO
al maltrato comunicativo**



DETECTORES DE MALTRATO COMUNICATIVO

Detectores de maltrato comunicativo

Taller 3: detectores de maltrato comunicativo

Sesión 1

Objetivo del taller

-  Niñas y niños se sensibilizan frente al maltrato comunicativo que viven en su familia y espacio escolar y no lo permiten ni sobre sí, ni sobre otras personas.
-  Niñas y niños actúan con base en los principios asertivos de la comunicación y lo extienden al cuidado del entorno.

Recursos de apoyo

-  Material reciclable para construir el detector de maltrato

Para la realización de este taller es necesario contar con la participación de familiares de las niñas y los niños, por tanto, recomendamos prever con tiempo el envío de la invitación respectiva.

Evidencias de participación en el proceso de aprendizaje

-  Detectores de maltrato comunicativo
-  Aplicaciones del detector en el colegio, la familia y la comunidad
-  Registros del seguimiento de la acción transformadora
-  Apuntes en el cuaderno de los temas trabajados en el taller

Actividad inicial

-  Luego de contar el significado de sus nombres y por qué se los pusieron, en grupos compartimos la guía de situaciones de la casa y del barrio en las que actuamos como una de las olas.

Comunicación efectiva y asertiva

-  Concluido este compartir ubicamos los trabajos de las niñas y los niños en el mural que hemos destinado para el proyecto.

Actividad central

-  Con el apoyo de familiares de las niñas y los niños, les pedimos que elaboren de manera creativa un instrumento que les permita detectar situaciones de maltrato comunicativo (verbal y físico) en su espacio escolar.

Pistas para construir el detector:

- Debe recoger las ideas de todas las personas del grupo.
- Es un instrumento sensible frente a la rabia, el dolor, la tristeza, el disgusto (físico y emocional) de las personas.
- Debe ser fácil de cargar y guardar.
- Debe identificar situaciones de maltrato comunicativo.

Sesión 2

Actividad de cierre

-  Cada grupo con su instrumento detector, hace un recorrido por el colegio en compañía de los familiares invitados con el propósito de identificar situaciones de maltrato comunicativo.
-  Una vez concluido el recorrido, cada grupo comparte cómo les funcionó el instrumento y menciona qué situaciones de maltrato comunicativo identificó.
-  En plenaria comentamos las situaciones encontradas y escogemos una que quisiéramos que no se repitiera más en nuestro espacio escolar. Hacemos una lluvia de ideas que nos permita encontrar posibles soluciones y escogemos una para llevar a la práctica.
-  Nos organizamos para compartir nuestra posible solución a las directivas del colegio.

Comunicación efectiva y asertiva

Para tener en cuenta: la persona mediadora recogerá y guardará para próximas sesiones los detectores de cada grupo.

Actividad de refuerzo

-  En casa contamos al resto de nuestros familiares sobre la acción que queremos desarrollar y les pedimos su opinión y apoyo.
-  De otro lado, les pedimos que nos ayuden a construir nuestro “detector familiar de maltrato comunicativo” y lo empleamos de manera semejante a como lo hicimos en el colegio.

Sesión 3

Actividad inicial

-  En plenaria compartimos nuestros “detectores familiares de maltrato comunicativo” y qué hemos encontrado al aplicarlo.

Actividad central

-  Conversamos en el grupo qué otras situaciones de maltrato podrían ser detectadas con nuestros instrumentos en nuestros entornos físicos y en la naturaleza (objetos, animales y plantas) así como en nuestra comunidad; revisamos, si tenemos que agregarle otros “accesorios” a nuestro detector.

Actividad de cierre

-  Organizamos un recorrido por nuestra comunidad para identificar qué situaciones de daño a nuestros entornos se están presentado.
-  Una vez concluido el recorrido, compartimos cómo funcionó nuestro detector y mencionamos qué situaciones de maltrato hacia el entorno y a la naturaleza reconocimos.
-  En plenaria escogemos una situación que quisiéramos resolver y nos organizamos para ello.

*Comunicación efectiva y asertiva***Sesión 4****Actividad central**

-  Nos organizamos para realizar nuestra acción transformadora e invitamos a personas de la comunidad, incluidas nuestras familias, a que se sumen a nuestra iniciativa. Registramos estos acuerdos en el cuaderno y procedemos con la implementación.

Actividad de refuerzo

-  Preparamos acciones de seguimiento individual y colectivo a nuestra acción transformadora.

