

Capacidades y competencias para la vida

*Comunicación
efectiva y asertiva*

**Una propuesta de formación humana
para enfrentar los retos de la vida**

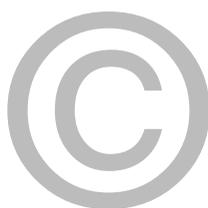


FE Y ALEGRÍA COLOMBIA

Víctor Murillo Urraca
Director Nacional

Jaime Benjumea Pamplona
Coordinador General del Proyecto

Amanda J. Bravo H.
Claudia Marcela Vega G.
Autoras



María Fernanda Vinuesa
Diseño gráfico

Corcas Editores S.A.S.
Impresión

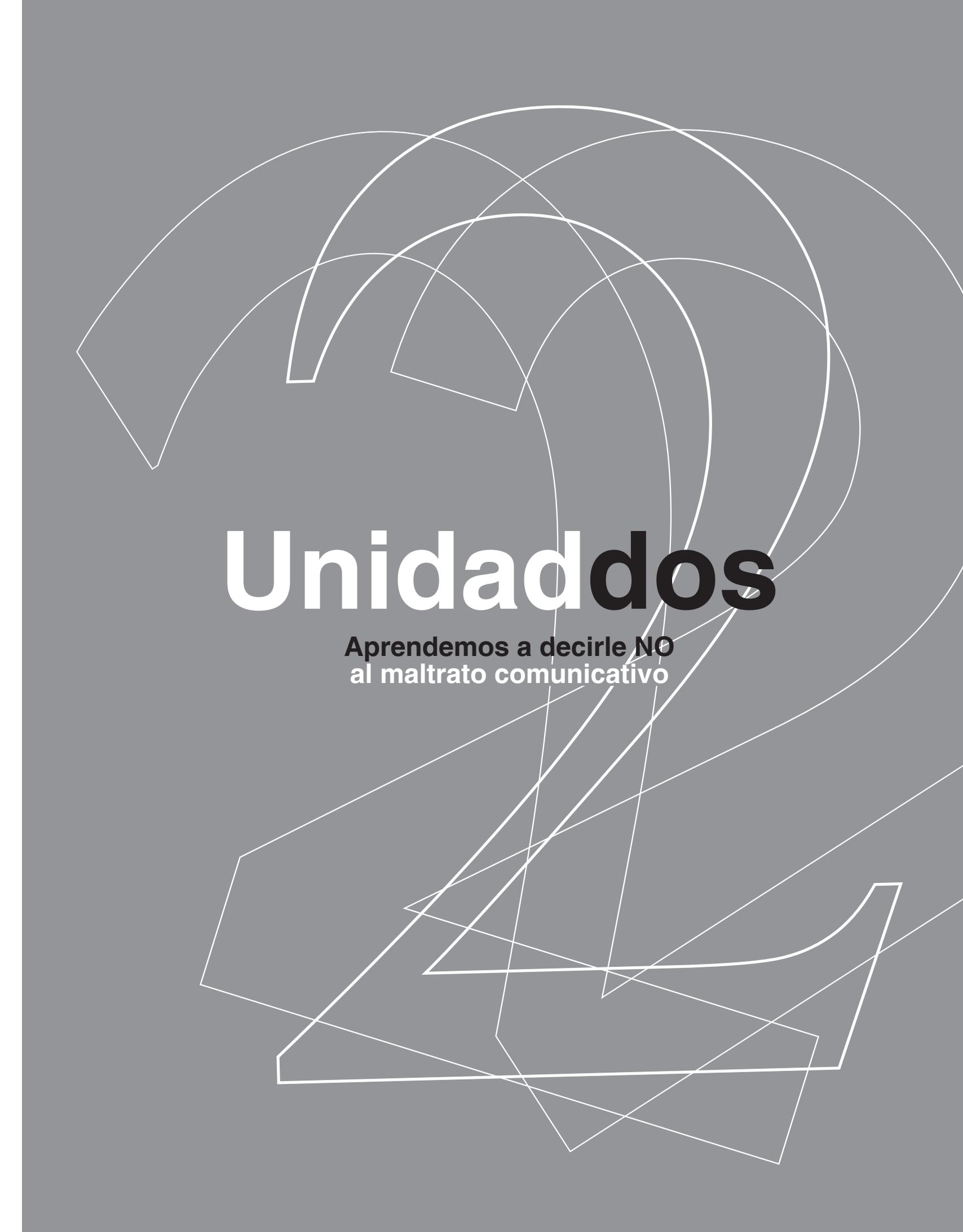
Módulo de Comunicación efectiva y asertiva

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines pedagógicos, trabajos sociales y/o comunitarios, siempre y cuando reconozcan créditos a Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro, está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

© Fe y Alegría Colombia

Carrera 5 No. 34-39, Bogotá D.C.
Teléfono 3209360
Página web: www.feyalegria.org.co
E-mail: dirnal@feyalegria.org.co

Primera edición
Impreso en Bogotá, Colombia. Noviembre 2015.



Unidad **dos**

**Aprendemos a decirle NO
al maltrato comunicativo**

¡QUÉ LINDOS SON NUESTROS NOMBRES!

¡qué lindos son nuestros nombres!

Aitana
Maria
Isabel

Aiti

Comunicación efectiva y asertiva

Taller 1: ¡qué lindos son nuestros nombres!

Sesión 1

Objetivo del taller

-  Niñas y niños practican acciones orientadas a una comunicación asertiva que evita hacer daño a otras personas a través de apodos.

Recursos de apoyo

-  Dibujos elaborados en casa
-  Reproductor de audio
-  Cuaderno del proyecto
-  Cinta pegante

Evidencias de participación en el proceso de aprendizaje

-  Composiciones grupales de canciones para invitar al diálogo
-  Apuntes en el cuaderno de los temas trabajados en el taller

Actividad inicial

-  Compartimos en pequeños grupos el dibujo elaborado en casa sobre las situaciones en las que en nuestras familias nos hemos perdonado o nos han perdonado por algo que hicimos.
-  Concluido este compartir ubicamos los trabajos de las niñas y los niños en el mural que hemos destinado para el proyecto.
-  Seguidamente pedimos que cada niña y niño diga individualmente su nombre en diferentes tonos de voz: tranquilo, alegre, asustado, asombrado, emocionado y luego elija entre ellos, cuál es el tono que más le agrada.

Comunicación efectiva y asertiva

Actividad central

-  En grupos, les enseñan a sus compañeras y compañeros cómo les gusta que pronuncien su nombre y les piden ensayar varias veces a que les llamen de esa manera.
-  En plenaria, reflexionamos sobre lo bonito que es que nos llamen por nuestros propios nombres y pedimos que siempre nos llamen así.

Actividad de cierre

-  En grupos, comentamos acerca del significado de nuestros nombres si lo conocemos y por qué nos llamamos así.

Actividad de refuerzo

-  En casa, preguntamos a nuestras mamás/papás qué significa nuestro nombre y por qué lo eligieron.

Sesión 2

Actividad inicial

-  De aquí en adelante para todas las sesiones, algunas niñas y niños van compartiendo en plenaria al inicio de las actividades, el significado de sus nombres y por qué se los pusieron.
-  Todo el grupo celebra que le hayan puesto ese nombre mediante un aplauso.

Actividad central

-  En grupos, comentamos cuándo nos han llamado de otra manera, por ejemplo con apodos, y si con eso nos hemos sentido bien o si nos ha molestado o puesto tristes. Eligen un caso para representar. Si no ha pasado eso en el grupo, seguramente conocen algún caso con el cual hacer la siguiente actividad.
-  Con el grupo preparamos un pequeño cuento que narre acerca de cómo se sintió una niña o un niño cuando le pusieron el apodo y qué hizo al respecto.
-  Reflexionamos en plenaria acerca de la importancia de ser llamadas y llamados por nuestros propios nombres y evitar poner apodos que casi siempre maltratan a las personas.

Comunicación efectiva y asertiva

Podemos explicar que el maltrato es cuando se hace daño (a veces sin intención, pero el resultado es el mismo) a las personas, a través de burlas, ofensas, insultos e incluso golpes de distintas intensidades.

La persona maltratada generalmente siente tristeza, rabia, disgusto, no le gusta lo que le hacen y pueden reaccionar de manera agresiva o retrayéndose.

Actividad final

- En grupos, cada niña y cada niño piensa en una cualidad suya y se inventa un saludo con el que la represente. Luego va a decir su nombre, mencionar su cualidad, y presentar su saludo. Sugerimos advertir que las expresiones creativas serán aceptadas como las propongan, sin burlas o descalificaciones.

Actividad de refuerzo

- Contamos en casa lo trabajado en este taller y en caso necesario, comentamos nuestra preferencia para que entre todas y todos nos llamemos siempre por nuestros nombres.
- Compartimos también nuestra cualidad y el saludo que nos inventamos a partir de ella.



