# Relaciones interpersonales asertivas

**UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA PARA ENFRENTAR LOS RETOS DE LA VIDA**

ccpv

aecid
Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo

entreculturas
FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS

Fe y Alegría
Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

**FE Y ALEGRÍA COLOMBIA**

Vicepresidencia
Dirección

Jefatura
Coordinación

Autor
Coautor

Corrección
Diseño gráfico

Edición
Impresión

© Material de distribución gratuita y uso exclusivo para fines educativos.

Se permite la reproducción parcial o total de los textos y gráficos que se publican con fines pedagógicos, trabajos social y/o comunitario, siempre y cuando se cite la fuente. La reproducción con fines de lucro, está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas vigentes.

Carrera 5 No. 34-39 - Bogotá, D.C.
Teléfono 3209360
Página web: www.feyalegria.org.co
E-mail: dirnal@feyalegria.org.co

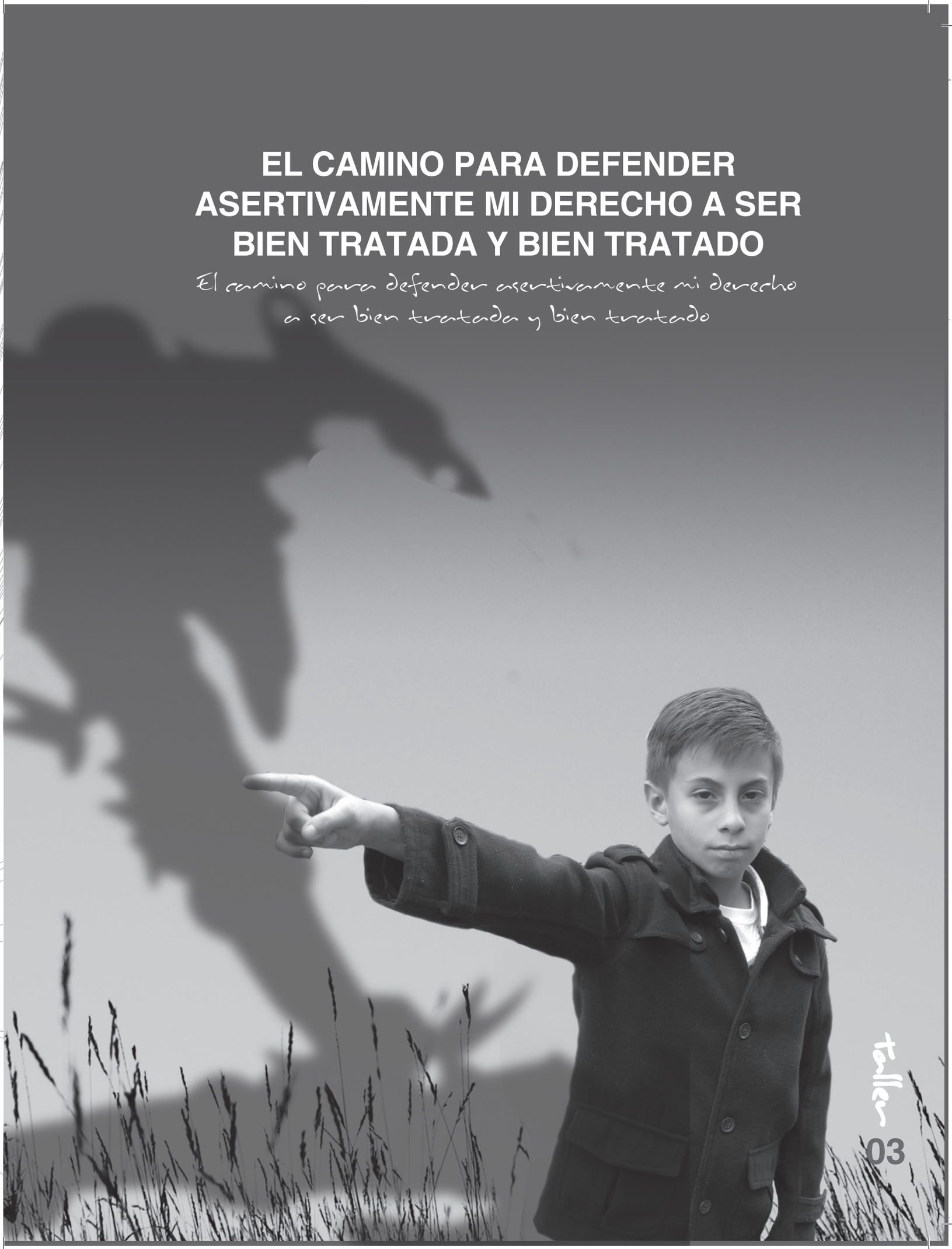
Impreso en Bogotá, Colombia. Noviembre 2015.

# Unidad uno

## Derechos de la infancia, base de las relaciones interpersonales asertivas

# EL CAMINO PARA DEFENDER ASERTIVAMENTE MI DERECHO A SER BIEN TRATADA Y BIEN TRATADO

El camino para defender asertivamente mi derecho a ser bien tratada y bien tratado



taller 03

# Taller 3: el camino para defender asertivamente mi derecho a ser bien tratada y bien tratado

## Objetivo del taller

- Niñas y niños reconocen que tienen derecho a recibir protección frente al maltrato y saben pedir ayuda de manera asertiva en una situación de esta naturaleza.

## Recursos de apoyo

- Video “Yo quiero que me quieran”
- Computador y parlantes
- Reproductor de video
- Lámina de la ruta de atención. Anexo 6 que se encuentra al final del módulo
- Copia del caso de Mikaela, para cada niña y niño. Anexo 7 que se encuentra al final del módulo

## Evidencias de participació en el proceso de aprendizaje

- Apuntes en el cuaderno de los temas trabajados en el taller

## Actividad inicial

- Por grupos compartimos la guía trabajada en casa y conversamos sobre cómo nos sentimos hablando acerca del tema de derechos con la familia. Concluido este momento, ubicamos nuestros trabajos en el muro que hemos destinado para el proyecto.

## Actividad central

- Observamos el video *“Yo quiero que me quieran”* del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes INN OEA, que encontramos disponible en internet en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=9XijfieLc3M

- Dialogamos con el grupo sobre el mensaje que nos presenta el video, en especial sobre los derechos que no estamos viviendo o que se nos vulneran.

- Con las niñas y niños identificamos situaciones similares a la del video que se presenten en nuestro contexto familiar, escolar o barrial y les mostramos que pueden hacer y qué personas buscar cuando vivan o sean testigos de realidades semejantes (nos apoyamos en la lámina que se incluye para este taller: anexo 6 (que se encuentra al final del módulo), y de ser posible damos una copia de la misma a cada niña y niño).

## Actividad de cierre

- Organizamos grupos y a cada uno le asignamos una situación para dramatizar (ver cuadro) haciendo énfasis en las maneras asertivas (firmes pero no violentas) que podemos emplear cuando se nos presente algo similar en nuestra vida diaria.

- Al concluir cada dramatización podemos precisar qué debemos hacer las personas adultas para defender y no permitir que se vulneren los derechos de la infancia.

| Situación para dramatizar | Para retroalimentar |
|---|---|
| U<br>s | P<br>sonas implicadas, haciendo caer en cuenta al niño y al grupo que todas las personas somos diferentes y tenemos derecho<br>Llevamos al niño a pedir disculpas, señalando además que cuando alguien hace daño y lo reconoce, lo que correspon -<br>Al grupo le recordamos que frente a una de estas situacio - nes tenemos que actuar para rechazarla de manera asertiva |
| U<br>hijo con frecuencia y su profesora se da cuenta | P<br>Inicialmente la “profe” debe hablar con la mamá y hacerla caer en cuenta que su hijo tiene derecho a no ser maltratado<br>P<br>De no mejorar la situación, hablar en orientación escolar o<br>Este reporte se puede hacer de manera anónima a la línea 018000918080. |

| Situación para dramatizar | Para retroalimentar |
|---|---|
| su profesora | Inicialmente la profesora debe hablar con la mamá o el papá de la niña sobre la actitud del abuelo para que reflexionen si corresponde reportarlo al ICBF. SI deciden no reportar, hacer seguimiento desde el colegio. |
| | Inicialmente “la profe” dialoga con el padre para hacerlo caer en cuenta que su hijo tiene derecho a ser protegido del tra - bajo infantil y de los peligros del ambiente. Además, le expli - ca las posibles consecuencias que puede traer para su hijo Si no se encuentra receptividad, el caso se debe informar al ICBF o a la comisaría de familia. |
| tiene registro civil, él quiere | derecho a ser reconocidos y tener un nombre y una identifi - cación que les garantiza el acceso a sus derechos. se acerque a la registraduría con el fin de que le indiquen |
| Sugerimos no dramatizar, la | Evitar ampliar información o hacerla pública.<br>No se consulta con nadie la situación, se reporta a la Uni - dad de Delitos Sexuales de la fiscalía, dado que no hacerlo |

- Escribimos en nuestro cuaderno las acciones asertivas que podemos realizar cuando vivenciemos o conozcamos situaciones de vulneración de derechos.

## Actividades de refuerzo

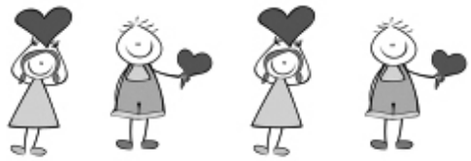
- En casa desarrollamos la guía para conversar en familia prevista para este taller. Ver anexo 7 que se encuentra al final del módulo.

## Anexo 6

**Cuando vivimos o presenciamos**

**Buscamos**

**Una persona adulta, de autoridad y de confianza para contarle lo que te pasa u observaste**



**Y de manera conjunta decidirá a quien deben buscar**

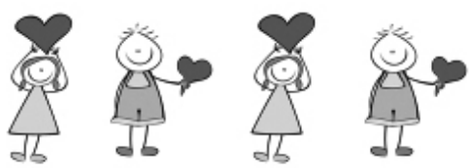
**Tel: 018000918080**

## Anexo 6

**Cuando vivimos o presenciamos**

**Buscamos**

**Una persona adulta, de autoridad y de confianza para contarle lo que te pasa u observaste**

**Y de manera conjunta decidirá a quien deben buscar**

**Tel: 018000918080**