

Capacidades y competencias para la vida

Empatía

Una propuesta de formación humana
para enfrentar los retos de la vida

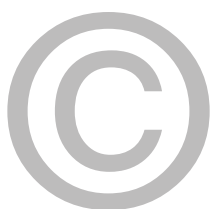


FE Y ALEGRÍA COLOMBIA

Víctor Murillo Urraca
Director Nacional

Jaime Benjumea Pamplona
Coordinador General del Proyecto

Amanda J. Bravo H.
Claudia Marcela Vega G.
Autoras



María Fernanda Vinuesa
Diseño gráfico

Corcas Editores S.A.S.
Impresión

Módulo de Empatía

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines pedagógicos, trabajo social o comunitario, siempre y cuando reconozcan créditos a Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

© Fe y Alegría Colombia

Carrera 5 No. 34-39, Bogotá D.C.
Teléfono 3209360
Página web: www.feyalegria.org.co
E-mail: dirnal@feyalegria.org.co

Primera edición
Impreso en Bogotá, Colombia. Noviembre 2015.

Contenido

PRESENTACIÓN	6
GUÍA METODOLÓGICA	11
NUESTRO PUNTO DE PARTIDA	19
1. ¿Qué sabemos y cómo lo aplicamos?	19
2. ¿Cómo estamos?	20
3. Autodiagnóstico de entrada	20
UNIDAD 1. APRENDIENDO A PONERME EN EL LUGAR DE LAS OTRAS PERSONAS	25
Taller 1. Encuentros empáticos	28
Taller 2. Ampliando nuestros círculos del cuidado	34
Taller 3. Al lado de las otras personas.....	40
UNIDAD 2. APRENDIENDO A DESARROLLAR SOLIDARIDAD A PARTIR DE LA EMPATÍA	45
Taller 1. Las gafas de la empatía. Sesión 1	48
Taller 2. Las gafas de la empatía. Sesión 2	54
Taller 3. Somos “guarda - vidas”.....	58
AUTODIAGNÓSTICO DE SALIDA	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65

Contenido



Unidad **dos**

**Aprendiendo a desarrollar
solidaridad a partir de la empatía**


SOMOS “GUARDA – VIDAS”

somos “Guarda vidas”










Taller 3: somos “guarda – vidas” (adaptado de Bravo y Martínez, 2003, pp. 22–31)




Objetivo del taller

-  Niñas y niños comprenden la empatía como habilidad que les permite cuidar de sí mismas y de sí mismos, de las demás personas y de la naturaleza.


Recursos de apoyo

-  Espacio amplio
-  Tijeras
-  Pegamento
-  Papel de colores para hacer las gafas
-  Foamy
-  Material reciclable
-  Cuaderno

Evidencias de participación en el proceso de aprendizaje

-  Símbolos de “guarda–vidas”
-  Compromisos
-  Apuntes sobre el taller en el cuaderno

Actividad inicial

-  Hacemos nuestro círculo del cuidado y conversamos sobre las situaciones de dolor y sufrimiento que hemos identificado en nuestra familia o vecindario. Seguidamente compartimos las acciones solidarias que creemos son posibles soluciones a estos problemas.

Actividad central



Conversamos con el grupo sobre lo que les sugiere la expresión “*guarda—vidas*” en el contexto de los temas que hemos trabajado hasta la fecha. Si es necesario, damos unas pistas para su interpretación haciendo analogías con un/una guarda—bosques, o un/una guarda—costas.



Para la retroalimentación: es importante que con el grupo logremos identificar que una persona “*guarda—vidas*” es aquella comprometida con el cuidado de la vida propia y la vida en su totalidad. Asimismo, que la empatía es la capacidad que nos ayuda a conocer de mejor modo lo que pasa a las demás personas y con base en ello pensar en iniciativas para “*guardar*”, proteger y cuidar de ellas y ellos, los animales y las plantas.



Por grupos hacemos un listado de las características de un persona empática cuyo propósito es guardar la vida en todas sus formas (incluyendo la naturaleza). Las compartimos en plenaria, las escribimos en el tablero e invitamos a que cada niña y cada niño, elabore su propio símbolo que le identificará como persona empática que “*guarda vidas*”.

Actividad de cierre



Hacemos un círculo del cuidado (con la participación de todo el grupo) para compartir los símbolos realizados de manera individual. Cada participante pasa al centro del círculo y expone su trabajo. Al finalizar ubicamos en un sitio del salón los símbolos para invitar a niñas y niños de otros grupos a conocerlos (explicando su sentido - propósito).



Para la retroalimentación: les hacemos una analogía sobre cómo la unión de nuestros símbolos puede hacer una mayor fuerza en el cuidado, en el guardar la vida de todas las personas y de nuestro planeta.