





# Capacidades y competencias para la vida

## Empatía

Una propuesta de formación humana  
para enfrentar los retos de la vida

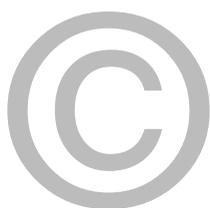


## **FE Y ALEGRÍA COLOMBIA**

**Víctor Murillo Urraca**  
Director Nacional

**Jaime Benjumea Pamplona**  
Coordinador General del Proyecto

**Amanda J. Bravo H.**  
**Claudia Marcela Vega G.**  
Autoras



**María Fernanda Vinuesa**  
Diseño gráfico

**Corcas Editores S.A.S.**  
Impresión

### **Módulo de Empatía**

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines pedagógicos, trabajo social o comunitario, siempre y cuando reconozcan créditos a Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

### **© Fe y Alegría Colombia**

Carrera 5 No. 34-39, Bogotá D.C.  
Teléfono 3209360  
Página web: [www.feyalegria.org.co](http://www.feyalegria.org.co)  
E-mail: [dirnal@feyalegria.org.co](mailto:dirnal@feyalegria.org.co)

Primera edición  
Impreso en Bogotá, Colombia. Noviembre 2015.

# Contenido

PRESENTACIÓN .....	6
GUÍA METODOLÓGICA .....	11
NUESTRO PUNTO DE PARTIDA .....	19
1. ¿Qué sabemos y cómo lo aplicamos? .....	19
2. ¿Cómo estamos? .....	20
3. Autodiagnóstico de entrada .....	20
UNIDAD 1. APRENDIENDO A PONERME EN EL LUGAR DE LAS OTRAS PERSONAS .....	25
Taller 1. Encuentros empáticos .....	28
Taller 2. Ampliando nuestros círculos del cuidado .....	34
Taller 3. Al lado de las otras personas.....	40
UNIDAD 2. APRENDIENDO A DESARROLLAR SOLIDARIDAD A PARTIR DE LA EMPATÍA .....	45
Taller 1. Las gafas de la empatía. Sesión 1 .....	48
Taller 2. Las gafas de la empatía. Sesión 2 .....	54
Taller 3. Somos “guarda - vidas”.....	58
AUTODIAGNÓSTICO DE SALIDA .....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	65

Contenido



# Unidad **uno**

**Aprendiendo a ponerme en el lugar  
de las otras personas**

# AL LADO DE LAS OTRAS PERSONAS

*Al lado de las otras personas*



## Taller 3: al lado de las otras personas

### Objetivo del taller

-  Niñas y niños desarrollan capacidades para colocarse en el lugar de las otras personas y son solidarias y solidarios en sus situaciones cotidianas.

### Recursos de apoyo

-  Sugerimos prever un espacio amplio para trabajar con los niños y niñas.

### Evidencias de participación en el proceso de aprendizaje

-  Compromiso para ser personas solidarias
-  Apuntes sobre el taller en el cuaderno

### Actividad inicial

-  Hacemos nuestro círculo de cuidado, conversamos sobre los videos que logramos observar, en especial compartimos el mensaje que nos dejaron.

### Actividad central

-  Preparamos con algunas y algunos estudiantes una dramatización del cuento la “*La sopa de piedra*” que transcribimos a continuación (sugerimos hacer adaptaciones).  
[http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/otras/anon/occiden/la\\_sopa\\_de\\_piedra.htm](http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/otras/anon/occiden/la_sopa_de_piedra.htm) (sugerimos hacer adaptaciones)

**La sopa de piedra (Cuento anónimo europeo)**

*Un monje estaba haciendo la colecta por una región en la que las gentes tenían fama de ser muy tacañas. Llegó a casa de unos campesinos, pero allí no le quisieron dar nada. Así que como era la hora de comer y el monje estaba bastante hambriento dijo:*

*–Pues me voy a hacer una sopa de piedra riquísima.*

*Ni corto ni perezoso cogió una piedra del suelo, la limpió y la miró muy bien para comprobar que era la adecuada, la piedra idónea para hacer una sopa. Los campesinos comenzaron a reírse del monje. Decían que estaba loco, que vaya chaladura más gorda. Sin embargo, el monje les dijo:*

*–¡Cómo! ¿No me digan que no han comido nunca una sopa de piedra? ¡Pero si es un plato exquisito!*

*–¡Eso habría que verlo, viejo loco! –dijeron los campesinos. Precisamente esto último es lo que esperaba oír el astuto monje. Enseguida lavó la piedra con mucho cuidado en la fuente que había delante de la casa y dijo:*

*–¿Me pueden prestar un caldero? Así podré demostrarles que la sopa de piedra es una comida exquisita.*

*Los campesinos se reían del fraile, pero le dieron el puchero para ver hasta dónde llegaba su chaladura. El monje llenó el caldero de agua y les preguntó:*  
*–¿Les importaría dejarme entrar en su casa para poner la olla al fuego?*

*Empatía*

Los campesinos lo invitaron a entrar y le enseñaron dónde estaba la cocina.  
—¡Ay, qué lástima!—dijo el fraile—. Si tuviera un poco de carne de vaca la sopa estaría todavía más rica.

La madre de la familia le dio un trozo de carne ante la rechifla de toda su familia. El viejo la echó en la olla y removió el agua con la carne y la piedra. Al cabo de un ratito probó el caldo:

—Está un poco sosa. Le hace falta sal.

Los campesinos le dieron sal. La añadió al agua, probó otra vez la sopa y comentó:

—Desde luego, si tuviéramos un poco de berza los ángeles se chuparían los dedos con esta sopa.

El padre, burlándose del monje, le dijo que esperase un momento, que enseguidita le traía un repollo de la huerta y que para que los ángeles no protestaran por una sopa de piedra tan sosa le traería también una patata y un poco de apio.

—Desde luego que eso mejoraría mi sopa muchísimo —le contestó el monje. Después de que el campesino le trajera las verduras, el viejo las lavó, troceó y echó dentro del caldero en el que el agua hervía ya a borbotones.

—Un poquito de chorizo y tendré una sopa de piedra digna de un rey.

—Pues toma ya el chorizo, mendigo loco.

Lo echó dentro de la olla y dejó hervir durante un ratito, al cabo del cual sacó de su zurrón un pedacillo de pan que le quedaba del desayuno, se sentó en la mesa de la cocina y se puso a comer la sopa. La familia de campesinos lo miraba, y el fraile comía la carne y las verduras, rebañaba, mojaba su pan en el caldo y al final se lo bebía. No dejó en la olla ni gota de sopa. Bueno. Dejó la piedra. O eso creían los campesinos, porque cuando terminó de comer cogió el pedrusco, lo limpió con agua, secó con un paño de la cocina y se lo guardó en la bolsa.

*Empatía*

*–Hermano, –le dijo la campesina– ¿para qué te guardas la piedra?*

*–Pues por si tengo que volver a usarla otro día.  
¡Dios los guarde, familia!*



 Presentado el cuento, conversamos sobre el valor de la solidaridad y cómo la empatía podría ayudar a llegar a ella.

### Actividades de refuerzo

 Como colectivo seleccionamos una de las problemáticas que identificamos en los videos revisados con nuestras familias y nos organizamos para implementar una acción solidaria a nuestro alcance, que pueda ayudar a mejorar una situación semejante en nuestra realidad. Registramos nuestro compromiso en el cuaderno del proyecto y establecemos acciones de seguimiento.