

Capacidades y competencias para la vida

*Gestión del mundo
emocional y afectivo*

**UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA
PARA ENFRENTAR LOS RETOS DE LA VIDA**



FE Y ALEGRÍA COLOMBIA

Víctor Murillo Urraca

Director Nacional

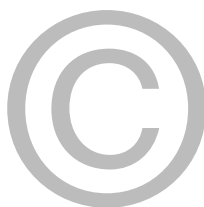
Jaime Benjumea Pamplona

Coordinador General del Proyecto

Amanda J. Bravo H.

Claudia Marcela Vega G.

Autoras



César Bejarano

Diseño gráfico

Corcas Editores S.A.S.

Impresión

Módulo de Gestión del mundo emocional y afectivo

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines pedagógicos, trabajos sociales y/o comunitarios, siempre y cuando reconozcan créditos a Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro, está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

© Fe y Alegría Colombia

Carrera 5 No. 34-39 - Bogotá, D.C.

Teléfono 3209360

Página web: www.feyalegria.org.co

E-mail: dirnal@feyalegria.org.co

Primera edición

Impreso en Bogotá, Colombia. Noviembre 2015.



Unidad **dos**

Siento - Pienso

PERIODISTAS DE LA BUENA GESTIÓN DE NUESTRAS EMOCIONES

Periodistas de la buena gestión de nuestras emociones



*Gestión del mundo emocional y afectivo***Taller 2: periodistas de la buena gestión de nuestras emociones****Objetivo del taller**

- 👤 Niñas y niños valoran la importancia del buen manejo de sus emociones.

Recursos de apoyo

- 👤 Dibujos o recortes de: micrófonos, cámaras fotográficas y de video
- 👤 Espacio amplio
- 👤 Video cámara
- 👤 Para la persona mediadora: video de “Redes” en: <https://www.youtube.com/watch?v=Vsg48QC1HJ8>

Esta actividad requiere tiempos de trabajo más amplios, por tanto recomendamos hacer los ajustes que cada persona mediadora considere pertinente.

Evidencias de participación en el proceso de aprendizaje

- 👤 Historia con sus aprendizajes de gestión de sus emociones
- 👤 Noticias colectivas sobre la gestión de las emociones en el colegio
- 👤 Carta a algún medio radial o televisión local
- 👤 Opcional: grabaciones de noticieros
- 👤 Apuntes en el cuaderno de los temas trabajados en el taller

Actividad inicial



- 👤 En grupos niñas y niños comparten el cuento o historia que escribieron sobre las emociones, si desean pueden fijar este trabajo en un mural de su aula de clases.



Para la retroalimentación: sugerimos a la persona mediadora hacer énfasis en los elementos principales que no pueden dejarse de tener en cuenta en la identificación y gestión de emociones


Gestión del mundo emocional y afectivo

Actividad central


-  Entregamos al azar recortes o dibujos de micrófonos, cámaras fotográficas y de video y les proponemos jugar a ser “periodistas de la buena gestión de nuestras emociones”, preguntándose entre ellas y ellos cómo han practicado lo aprendido en los talleres anteriores.
-  Al finalizar el juego conversamos con el grupo sobre las respuestas encontradas.




Para la retroalimentación: sugerimos consultar el siguiente video de la serie “Redes” que aborda el aprendizaje social y emocional, disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Vsg48QC1HJ8>

-  Organizamos grupos y les asignamos un tema para investigar en el colegio, relacionado con la gestión de nuestra emocionalidad y sus consecuencias, indicando que los resultados de este proceso de investigación los presentarán en forma de noticiero.


| ALGUNAS PREGUNTAS QUE PUEDE AYUDAR A NUESTRA INVESTIGACIÓN... | |
|---|---|
| Quando sientes rabia ¿cómo la manejas? | Quando sientes tristeza ¿cómo la manejas? |
| Quando se te desborda la alegría, ¿cómo la manejas? | Quando sientes miedo ¿cómo lo manejas? |
| Quando algo te produce rechazo o asco ¿cómo lo manejas? | ¿Qué ha pasado cuando no has podido manejar tu rabia? |
| ¿Qué ha pasado cuando no has podido manejar tu tristeza? | ¿Qué ha pasado cuando no has podido manejar tu miedo? |
| ¿Qué ha pasado cuando no has podido manejar la alegría desbordante? | ¿Qué ha pasado cuando no has podido manejar tu sensación de rechazo o asco? |

-  Facilitamos recursos, espacios y tiempos para que las niñas y los niños desarrollen esta actividad y posteriormente presenten su noticia, que debe llevar una conclusión del tema consultado.

Actividad de cierre

-  Nos organizamos para que cada grupo presente su noticia en 5 minutos. Si lo consideramos pertinente grabamos el trabajo realizado para su posterior análisis.

Actividad de refuerzo

-  Con nuestro apoyo, las niñas y los niños del grupo, escriben y envían una carta a algún medio radial o televisivo local compartiendo la experiencia desarrollada en la escuela; de ser posible, adjuntan algunas grabaciones de entrevistas o de sus noticieros que hayan aprobado difundir, siempre cuidando del buen nombre y privacidad de las personas.

