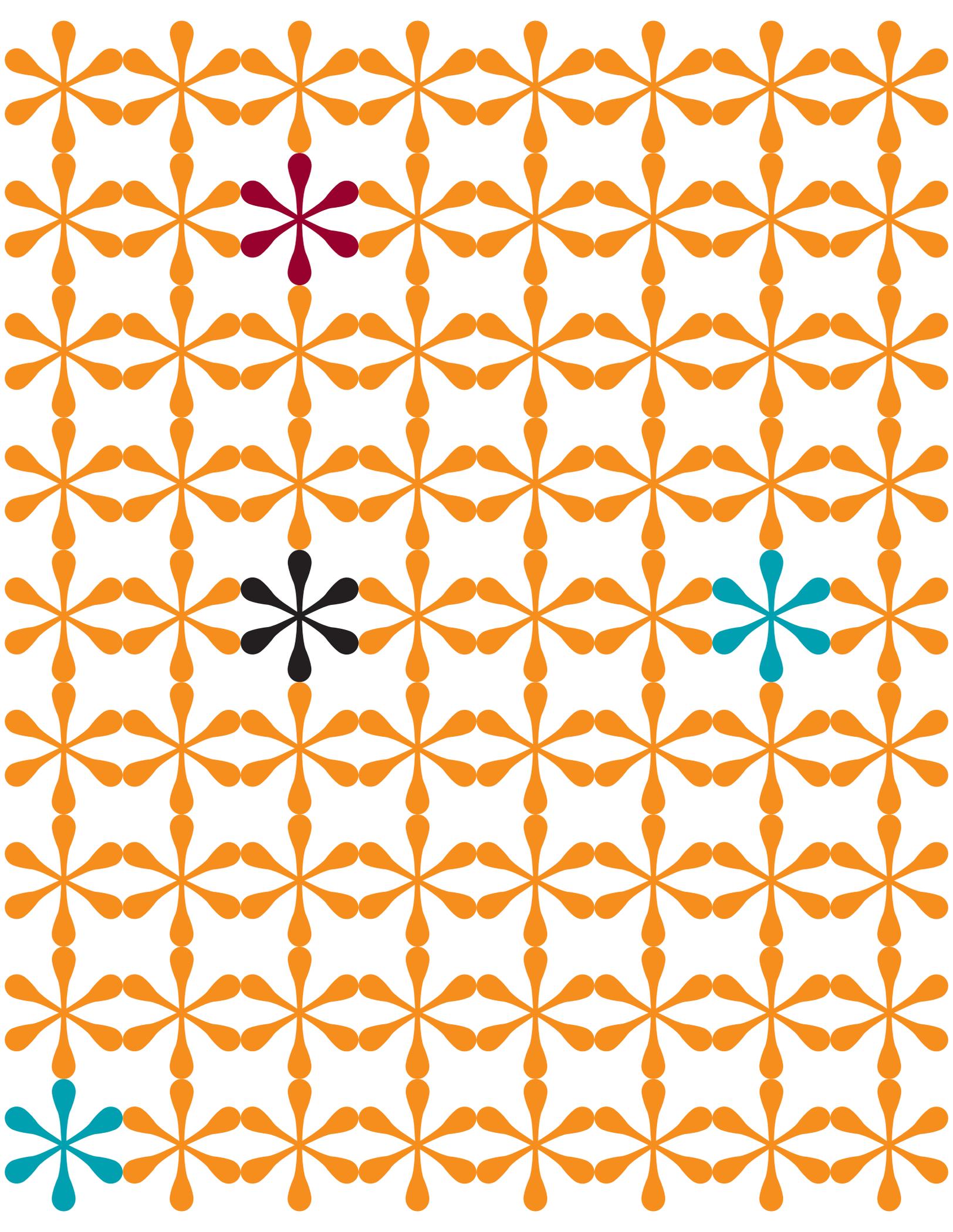


GUÍA



DE ACOMPAÑAMIENTO
INICIATIVAS PEDAGÓGICAS
EN **MADURACIÓN**





GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO

INICIATIVAS PEDAGÓGICAS EN MADURACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Roxana de los Ángeles Segovia de Cabrales
Viceministro de Preescolar, Básica y Media

Heublyn Castro Valderrama
*Directora (E) de la Calidad de Educación
Preescolar Básica y Media*

María Del Pilar Caicedo Cárdenas
Subdirectora de Fomento de Competencias

Lucía León Moreno
Coordinadora Nacional de Competencias Básicas

Olga Lucía Zárate Mantilla
Coordinadora Programa Competencias Ciudadanas

COMITATO INTERNAZIONALE PER LO SVILUPPO DEI POPOLI (CISP)

Álvaro Santos
Representante CISP Colombia

Olga Lucía Galeano Maya
Referentes CISP para el Programa Competencias Ciudadanas

Tatiana Mosquera Angulo
Coordinadora Línea Condiciones Pedagógicas

EQUIPO PEDAGÓGICO

Elena López Villegas, *Coordinadora Proceso de Acompañamiento*
Diego Fernando Barbosa Redondo, *Asesor Pedagógico*
Valentina Duque Villegas, *Asesora Pedagógica Junior*
Diana Rodríguez Rodríguez, *Asesora Pedagógica Junior*

Reservados todos los derechos
© 2012 por MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Corrección de Estilo
Richard Tamayo Nieto

Diseño y diagramación
Amparo Carrizosa

Impresión
Amado Impresores S.A.S
Bogotá, agosto de 2012



Estimado y estimada educador y educadora:

Le damos la bienvenida al Programa de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional.

El año pasado, usted hizo parte del proceso de formación bimodal en Competencias Ciudadanas REDE@PRENDER. En dicho proceso, tuvo la oportunidad de profundizar en la estructura conceptual y metodológica de las competencias ciudadanas a través de la formulación de una Iniciativa Pedagógica, entendida ésta, como una herramienta didáctica de aprendizaje del enfoque por competencias.

En este equipo de trabajo, estamos seguros de que a las Iniciativas Pedagógicas que hicieron parte de REDE@PRENDER, es fundamental y necesario poder brindarles un acompañamiento mucho más profundo y minucioso que se proyecte más allá de aquél proceso de formación. Es decir, con miras a la construcción de ambientes más democráticas; pero sobre todo, que se traduzca en la institucionalización del desarrollo de Competencias Ciudadanas en los establecimientos educativos de nuestro país.

Es por esto que hemos decidido iniciar un proceso presencial de Acompañamiento a Prácticas Educativas que permita la cualificación de éstas Iniciativas desde 3 ejes: el enfoque por competencias, la innovación Pedagógica y metodológica y, la gestión e institucionalización del desarrollo de competencias ciudadanas. Dentro de este acompañamiento, cada uno de estos ejes corresponderá a un módulo teórico práctico que le propondrá diferentes estrategias para el fortalecimiento de su Iniciativa.

CONTENIDO



MÓDULO 1: ENFOQUE POR COMPETENCIAS CIUDADANAS	9
MÓDULO 2: INNOVACIÓN METODOLÓGICA Y Pedagógica	29
MÓDULO 3: INSTITUCIONALIZACIÓN, GESTIÓN Y ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO	41

¿CÓMO FUNCIONA?

Usted recibirá dos instrumentos de trabajo. En primer lugar, un CD en el que encontrará todos los documentos de apoyo correspondientes a los 3 módulos de trabajo y que le servirán como soporte para la realización de las actividades que se proponen durante el proceso.

Adicionalmente, usted recibirá una cartilla de trabajo que contiene diferentes actividades cuyo objetivo fundamental es el fortalecimiento y la cualificación de su Iniciativa Pedagógica. Como se mencionó anteriormente, este proceso es presencial, lo que quiere decir que a diferencia del proceso anterior, usted contará con el apoyo permanente de un tutor en su municipio que se encargará de hacer el acompañamiento durante los 4 meses que durará este proceso.

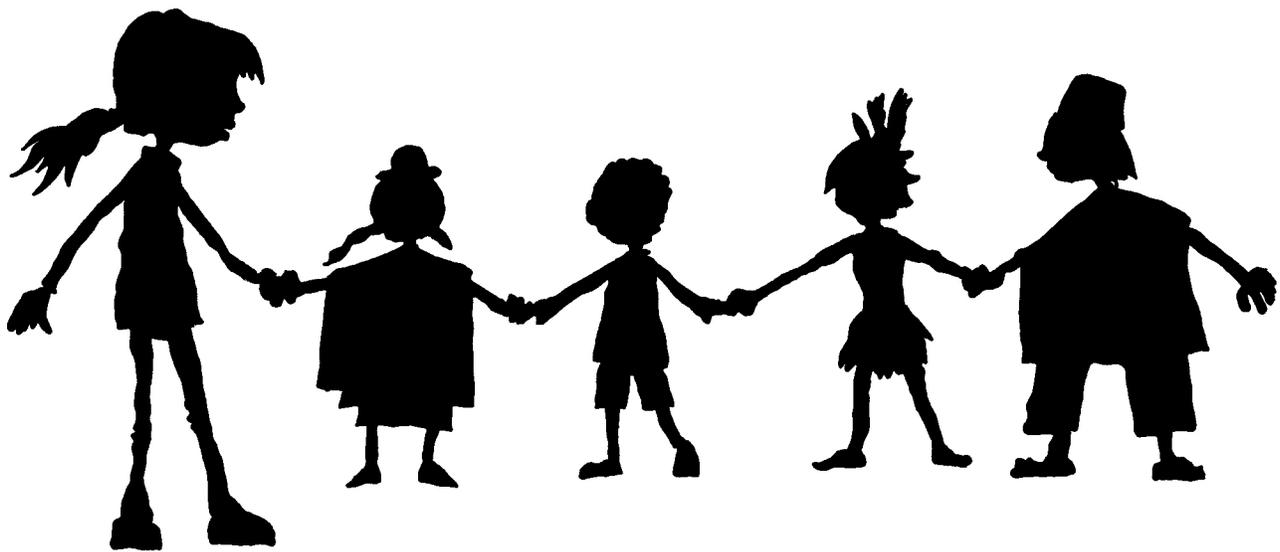
El tutor será su compañero y su interlocutor directo. Él o ella, estará encargado de hacer visitas periódicas a su Establecimiento Educativo, de apoyarlo en la ejecución de las estrategias que usted ha propuesto en su Iniciativa Pedagógica y de acompañar el desarrollo de los ejercicios que están contenidos en la cartilla.

Adicionalmente, se realizarán dos talleres en los que se quiere convocar y reunir a todos los educadores del mismo municipio que hacen parte del proceso de acompañamiento, con el objetivo de intercambiar experiencias y socializar los avances de las Iniciativas. Estos talleres serán realizados por su tutor y por otros miembros del Programa de Competencias Ciudadanas.

Al final del proceso se espera que usted ya haya iniciado la ejecución de su Iniciativa y que pueda reformularla basándose en el enfoque por competencias ciudadanas, con el ánimo de institucionalizar el desarrollo de las mismas en el Establecimiento Educativo en el que se esté implementando el proyecto.

Por último, recibirá un documento con su Iniciativa Pedagógica fortalecida y con sugerencias hechas por su tutor a nivel tanto conceptual como metodológico. Esto con el objetivo de brindarle herramientas para continuar fortaleciendo, cualificando y ejecutando éste proyecto y además con la intención que usted cuente con conceptos, estrategias e instrumentos básicos para fortalecer cualquier Iniciativa Pedagógica en Competencias Ciudadanas que contemple a futuro y que le permita compartir saberes con sus pares.

Para el Ministerio será, sin duda, un gusto y un honor trabajar de la mano con usted y esperamos poder cumplir con los objetivos propuestos para este proceso. Tanto usted como nosotros, hemos decidido asumir una tarea que sabemos de antemano no será fácil, pero evidentemente provechosa y fundamental para mejorar la calidad de la educación en Colombia.



MÓDULO 1: ENFOQUE POR COMPETENCIAS CIUDADANAS

Enseñar desde el enfoque por competencias implica transformar la idea de transmitir conocimiento a los estudiantes por medio de la memorización de conceptos, para dar mayor importancia al análisis del propio contexto, la creatividad, la valoración de múltiples saberes y narrativas de los diferentes actores de la comunidad educativa, la construcción colectiva del conocimiento y, el desarrollo de competencias para ser utilizadas en diferentes ámbitos de la vida cotidiana; partiendo de saber lo que se debe saber y saber qué hacer con lo que se aprende.

A continuación usted realizará una serie de ejercicios que le permitirán ir descubriendo cómo fortalecer su Iniciativa Pedagógica en el marco de las Competencias Ciudadanas, evaluando la coherencia entre el enfoque, el contexto y la estructura de su proyecto.

El módulo que se presenta a continuación, se divide en tres ejes temáticos que le llevarán paso a paso, durante 4 semanas, a consolidar su Iniciativa Pedagógica en términos del enfoque por Competencias Ciudadanas. En primer lugar, se trabajarán, a través de las actividades, aspectos básicos y claves para comprender el enfoque por Competencias Ciudadanas. Luego, se abordará la lectura de contexto como una herramienta fundamental para desarrollar una Iniciativa Pedagógica coherente con las necesidades o situaciones que se presentan en el Establecimiento Educativo y, finalmente, se presentarán ejercicios relacionados con la estructuración conceptual de una Iniciativa Pedagógica en el marco de las Competencias Ciudadanas.

Se espera que al terminar este módulo usted haya desarrollado una serie de actividades que serán la base para el trabajo de cualificación de la Iniciativa Pedagógica que seguirá adelantándose a lo largo del acompañamiento y sobre todo, que haya logrado incorporar el enfoque por competencias ciudadanas en el proyecto.

SEMANA 1

Fundamentación en Competencias Ciudadanas

El ejercicio de construir un proyecto pedagógico para la formación ciudadana implica para el educador varios desafíos. Por esta razón, con esta primera temática del módulo **Enfoque por competencias**, se presenta un amplio panorama sobre todo lo que abarca la fundamentación en Competencias Ciudadanas, el estructurar un proyecto coherente con el contexto y la revisión de su iniciativa en cuanto a las acciones Pedagógicas participativas que facilitan la construcción colectiva del conocimiento.

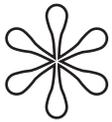
En los documentos de consulta encontrará unos archivos con los cuales podrá recordar los conceptos básicos de las Competencias Ciudadanas. Estos le serán muy útiles durante el proceso de acompañamiento y fortalecimiento de su Iniciativa Pedagógica.

Materiales principales:

- Aproximación a las Competencias Ciudadanas
- Pedagogía al día
- El valor del mes
- ¿Cómo desarrollar habilidades?
- La norma desde el enfoque por Competencias Ciudadanas
- Ciudadanía y Civilidad

Materiales sugeridos:

- Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Guía No. 6
- Juego - Quién Quiere Ser Buen Ciudadano
- La formación de competencias ciudadanas
- Pactos de aula



ACTIVIDAD 1

Recordando Competencias Ciudadanas

A continuación, encontrará un esquema en el cual deberá plasmar los grupos y tipos de Competencias Ciudadanas que quiere apropiarse y fortalecer en su Iniciativa Pedagógica teniendo en cuenta la situación que busca trabajar. Sólo debe llenar los espacios que usted considere necesarios. Es importante saber que una iniciativa puede abarcar varios grupos y tipos siempre y cuando estén bien articulados.

GRUPOS:						
TIPOS:						
	COMPETENCIAS		COMPETENCIAS		COMPETENCIAS	
	COMPETENCIAS		COMPETENCIAS		COMPETENCIAS	
	COMPETENCIAS		COMPETENCIAS		COMPETENCIAS	

Justifique cómo los grupos y tipos de Competencias Ciudadanas seleccionados aportan a la vida cotidiana de sus estudiantes, a la vida de la comunidad y a la construcción de ciudadanía.

¿Qué fortalezas identifica en su Iniciativa Pedagógica en cuanto al enfoque por Competencias Ciudadanas? ¿Qué oportunidades de mejoramiento identifica en cuanto al enfoque por Competencias Ciudadanas?

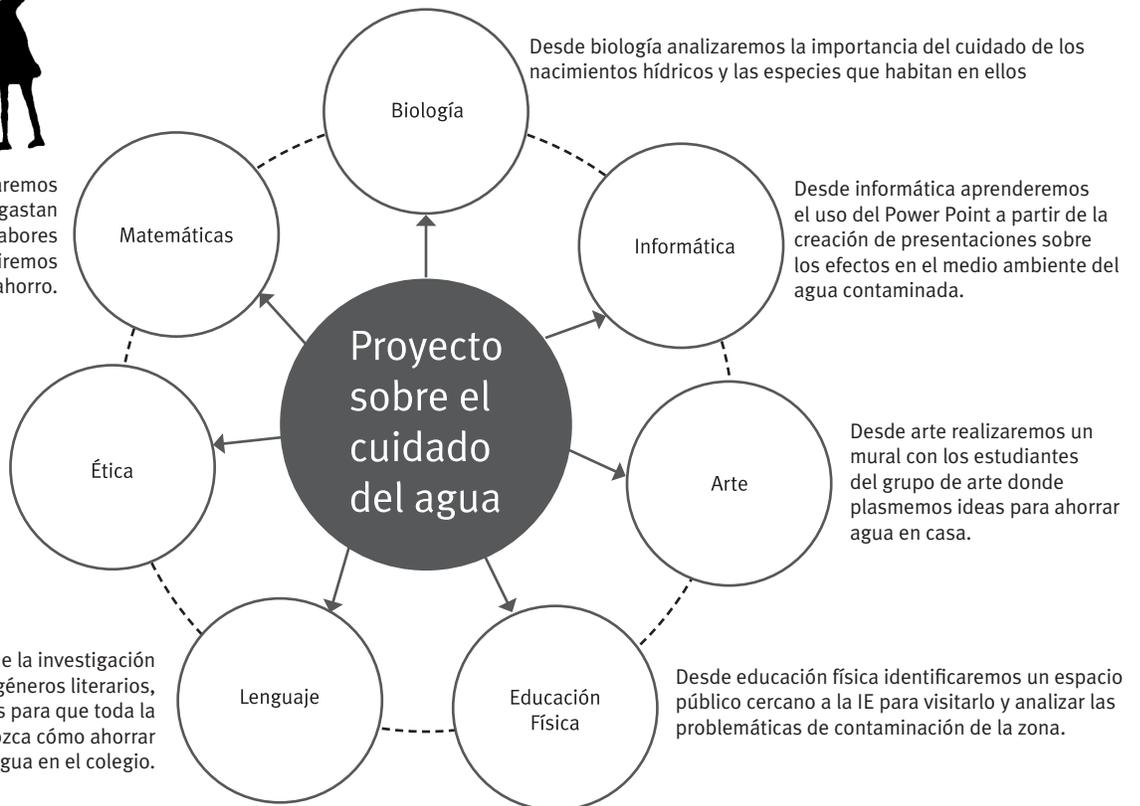
Dentro de la construcción de Iniciativas Pedagógicas en el marco de las Competencias Ciudadanas es fundamental la participación activa de diferentes actores, lograr la transversalización en las diferentes áreas y fortalecer la comunicación entre los diferentes actores que están desarrollando acciones dirigidas a la formación ciudadana dentro del establecimiento educativo. A continuación, lo invitamos a que a partir de una temática establecida en el centro del gráfico, piense qué actividades se pueden realizar desde las diferentes áreas para lograr un trabajo conjunto en Competencias Ciudadanas frente a una situación dada. Para comenzar, revise el ejemplo:

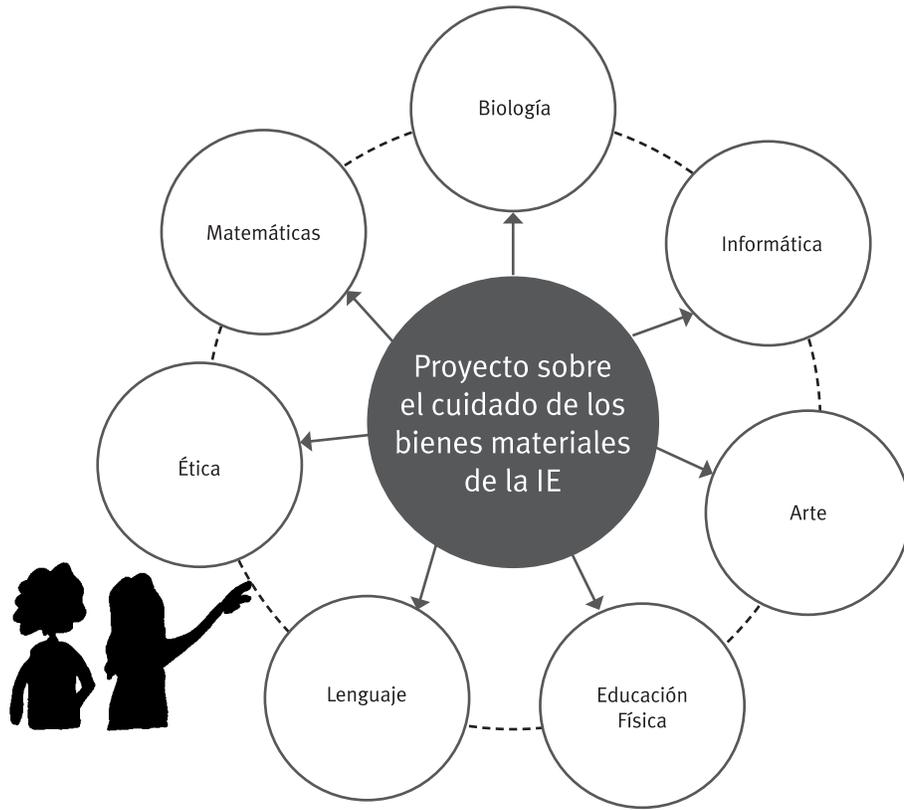


Desde matemáticas analizaremos cuántos litros de agua se gastan en el hogar realizando las labores domésticas y escribiremos estrategias de ahorro.

Desde ética trabajaremos en grupo sobre la importancia de apropiarnos del cuidado del agua desde la corresponsabilidad como ciudadanos.

Desde lenguaje, a través de la investigación y uso de diversos géneros literarios, escribiremos mensajes para que toda la comunidad educativa conozca cómo ahorrar agua en el colegio.





ÁREA	ACTIVIDAD
Biología	
Informática	
Arte	
Educación Física	
Lenguaje	
Ética	
Matemáticas	

Ahora, piense en su Iniciativa Pedagógica: ¿Con qué otras áreas o personas se podría trabajar la Iniciativa Pedagógica? ¿Cómo puede fortalecerse a partir del trabajo desde otras áreas, espacios y con otras personas del Establecimiento Educativo?

Ahora lo invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas:

¿Qué significa para usted desarrollar Competencias Ciudadanas en sus estudiantes y en la sociedad?

¿Cree que enseñar desde el enfoque por Competencias Ciudadanas representa cambios en la concepción de educación, de estudiante y de educador? ¿Por qué?



ACTIVIDAD 2

Valores, norma, ciudadanía y civilidad

En las Iniciativas Pedagógicas enfocadas en el desarrollo de Competencias Ciudadanas, se ha podido reconocer, en los propósitos u objetivos, la necesidad de formación ciudadana como alternativa para superar la ausencia de valores y el irrespeto por las normas por parte de los estudiantes, con el fin de mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

Por esta razón, presentamos a continuación una serie de ejercicios que permiten abordar los conceptos de valores, norma y ciudadanía desde el enfoque por Competencias Ciudadanas; el cual plantea cómo, a partir de acciones más participativas, vivenciales, lúdicas y dinámicas, se logra el desarrollo de habilidades que fortalecen el pensamiento crítico en el ejercicio de la ciudadanía.

A continuación, proponemos una serie de ejercicios que contribuyen al desarrollo de Competencias Ciudadanas desde los *valores*, la *norma* y la *ciudadanía*.

2.1 Valores. Teniendo en cuenta las historietas en video del material principal titulados “El valor del mes” y “Cómo desarrollar habilidades” responda las siguientes preguntas:

¿Qué valores se pueden identificar en el último relato de la historieta “Cómo desarrollar habilidades”?

2.4. Reflexión Final:

Después de haber revisado los documentos y las actividades, responda la siguiente pregunta: ¿Cambió su percepción sobre la forma de abordar temáticas como los valores, las normas y la ciudadanía con los estudiantes? ¿Cómo?

VALORES	
NORMAS	
CIUDADANÍA	

SEMANA 2

Lectura de contexto

Como se puede ver en los materiales principales de consulta para esta temática, una lectura de contexto es una estrategia que se utiliza para conocer, describir, analizar e identificar las características de un escenario social, a partir de un objetivo específico. Muchas veces, este objetivo está relacionado con una situación de interés que se quiere comprender más a fondo para plantear acciones que faciliten su tratamiento. Por esta razón, lo invitamos reflexionar sobre aspectos fundamentales para poder realizar un ejercicio de lectura de contexto que le servirá como insumo para el fortalecimiento de su Iniciativa Pedagógica.

- Materiales principales
 - ¿Qué es una lectura de contexto?
 - Herramientas para la lectura de contexto
- Materiales sugeridos
 - Formatos de herramientas para la lectura de contexto



Describe cómo ha sido el trabajo en los diferentes escenarios (aula, establecimiento educativo, municipio o departamento) para fortalecer el desarrollo y ejecución de la Iniciativa Pedagógica. ¿Qué otros escenario contemplaría abordar con su Iniciativa Pedagógica? ¿Por qué?

¿Quiénes (miembros de la comunidad educativa) han participado o participarían en la realización de la lectura de contexto de la Iniciativa Pedagógica? ¿Qué efectos tuvo o tendría su participación en este proceso?

De las siguientes opciones, seleccione con una x qué tipos de metodología implementó o implementaría en la lectura de contexto para analizar la situación de interés y explique ¿por qué?.

Etnografía	
Investigación Acción	

Marque con una X qué técnicas y herramientas se aplicaron o aplicarían para realizar la lectura de contexto.

TÉCNICAS		HERRAMIENTAS	
Observación		Diarios de Campo	
Estudios de Caso		Historias de Vida	
Entrevistas		Relatorías	
Encuestas		Talleres	
Grupos Focales		Lectura de Archivos	
Cartografías		Actas	

¿Qué perspectivas de estudio se tuvieron, o tendría en cuenta para la realización de la lectura de contexto de su Iniciativa Pedagógica? ¿Por qué?

Histórica	
Demográfica	
Geográfica	
Económica	
Política	
Socio-Cultural	
Educativa	
Ambiental	
Tecnológica	



ACTIVIDAD 2

Haciendo una lectura de contexto

A continuación, le sugerimos una guía para realizar una lectura de contexto. Lo invitamos a que la desarrolle con el mayor nivel de profundidad, pues ésta le será muy útil para continuar con el fortalecimiento de su Iniciativa Pedagógica:

ASPECTOS	RECOMENDACIÓN
PLANTEAR UN OBJETIVO	Analice el por qué y el para qué de este análisis de contexto.
IDENTIFICACIÓN DE LOS ACTORES INVOLUCRADOS	Identifique qué personas están involucradas o pueden incidir en la situación o tema de interés que desea analizar.
IDENTIFICACIÓN DEL ORIGEN	Identifique los orígenes en los que se enmarca el tema de interés y como éste se encuentra presente en el establecimiento educativo, a nivel personal, en lo municipal o en lo regional.
Establecimiento Educativo: Personal: Municipal: Regional:	
HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	Describa cuáles estrategias va a utilizar para recoger información que alimente el análisis y con quiénes se aplicarían.
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	Recurra a su propia experiencia y complementela con revisión bibliográfica sobre el tema de interés.

¿Es posible establecer un paralelo entre el contexto que fue abordado durante la etapa de formulación de la Iniciativa Pedagógica, con la información que le arrojó el presente ejercicio? ¿En qué difieren y en que se asemejan dichos contextos?

¿Varió la aproximación a los actores o miembros de la comunidad educativa durante la realización de la lectura de contexto? ¿A quiénes se tuvo en cuenta? Explique por qué se presentó esta situación.

¿Cambiaron los tipos, las técnicas y las herramientas para la recolección de información en la lectura de contexto? ¿En qué se basa la continuidad o el cambio en la metodología?

VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Una buena estrategia para validar los datos que tiene, es presentarlos a otras personas implicadas para realizar un análisis crítico.

¿Con quiénes validó los resultados de la investigación? ¿Cuáles fueron los comentarios generales de estas personas? ¿Coincidieron con su análisis?

CONCLUSIONES Y PLAN DE ACCIÓN

Al tener los datos analizados, se puede llegar a conclusiones sobre el análisis de contexto, siempre enfocándose en buscar posibles soluciones o comprendiendo a fondo la situación de interés. Partiendo de lo anterior, puede plantear un plan de acción enfocado en las oportunidades de mejoramiento.

¿Cuál es el paso a seguir? ¿Cómo lo planea realizar?

ACTIVIDAD 3

Conclusiones de la lectura de contexto

Se espera que la lectura de contexto, sirva a los miembros de la comunidad educativa, para establecer acciones que les permita transformar las características del contexto que se presentan como necesidades, problemas o escenarios que se puedan potenciar.

Teniendo en cuenta lo anterior y lo trabajado en la actividad, ¿Qué quisiera trabajar, enfocar o profundizar con su tutor para fortalecer su iniciativa?



ACTIVIDAD 2

Justificación de la Iniciativa Pedagógica

Una vez desarrollado el ejercicio de lectura de contexto, lo invitamos a que a la luz de los siguientes cuestionamientos analice la información recolectada. Estos le servirán de guía para reconocer e identificar la validez de los argumentos en los que se basa la Iniciativa Pedagógica implementada en el Establecimiento Educativo.

¿Se encuentra articulada la justificación de la Iniciativa Pedagógica en Competencias Ciudadanas con el contexto escolar que se pudo identificar en el ejercicio anterior? (Relacione el contexto y la justificación desde los aportes que le brindan las Competencias Ciudadanas).

Si pudiera redactar de nuevo la justificación de la Iniciativa Pedagógica que se está desarrollando en la actualidad, ¿Qué cambios le haría?, ¿Qué características del entorno escolar se identifican como merecedoras de transformación o fortalecimiento? Escriba aquí la justificación de la Iniciativa Pedagógica.



ACTIVIDAD 3

Objetivos de la Iniciativa Pedagógica

Una vez se han definido las situaciones de interés o problemáticas que se quieren abordar con la Iniciativa Pedagógica, se deben formular y establecer los objetivos que se desean alcanzar con el desarrollo de la misma. Como ya se mencionó en el material anexo, un objetivo responde a la pregunta “para qué se hace el proyecto”. Así pues, el objetivo es la descripción de un resultado que se pretende conseguir.

A continuación, lo invitamos a seguir una serie de cuestionamientos que lo ayudarán a consolidar los objetivos que desea alcanzar con su Iniciativa Pedagógica.

¿Considera que el objetivo que había planteado inicialmente para su Iniciativa aún responde al contexto actual? ¿Por qué?

¿Cuál es el objetivo actual de su Iniciativa Pedagógica? Identifique cada uno de los 4 aspectos fundamentales que debe contener un objetivo.

En el siguiente cuadro desarrolle cada una de las preguntas que se plantean para identificar los aspectos fundamentales del objetivo para su Iniciativa Pedagógica

<p>¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE SU INICIATIVA PEDAGÓGICA?</p>	
<p>¿QUÉ SE ESPERA DESARROLLAR EN LOS BENEFICIARIOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS?</p>	
<p>¿A TRAVÉS DE QUÉ TENDRÁN LUGAR LOS CAMBIOS QUE SE ESPERA GENERAR?</p>	
<p>¿POR CUÁNTO TIEMPO SE EJECUTARÁ LA INICIATIVA?</p>	

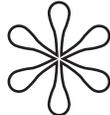
Ahora, después de identificar en el cuadro anterior los principales aspectos que deben quedar consignados en el objetivo general, redacte de nuevo el objetivo de su Iniciativa Pedagógica.

ACTIVIDAD 4
Metodologías Pedagógicas

Describa brevemente ¿cuáles son las metodologías que ha empleado para el desarrollo de su Iniciativa Pedagógica?

¿Considera que las metodologías que ha empleado para el desarrollo de su Iniciativa Pedagógica son coherentes con el enfoque por Competencias Ciudadanas? ¿Por qué?

¿Cuáles aspectos considera que debe tener una metodología que sea coherente con el enfoque por Competencias Ciudadanas?



ACTIVIDAD 5
Mecanismos participativos de retroalimentación-valoración

Durante la implementación de una Iniciativa Pedagógica en Competencias Ciudadanas, es deseable la existencia de mecanismos de seguimiento a lo largo del proceso de su implementación. Éstos permiten medir la relación de coherencia y el impacto de las acciones llevadas a cabo durante la ejecución de la propuesta Pedagógica, con la justificación y objetivos definidos durante la formulación de la misma.

Una vez más, cabe recordar la importancia de incluir a una muestra representativa de los actores involucrados en la Iniciativa Pedagógica en estos procesos de retroalimentación y valoración, dado que, así como el educador líder puede tener una visión global del proceso que se está llevando a cabo, la participación de la comunidad educativa logra nutrir desde diferentes perspectivas las acciones que se adelantan en el proyecto.

Teniendo en cuenta lo anterior, ¿Se han realizado procesos de retroalimentación y valoración a lo largo de la implementación de la Iniciativa Pedagógica? ¿Quiénes han participado de estos procesos de seguimiento? ¿En qué momentos de la implementación de la Iniciativa Pedagógica se han realizado? ¿Qué herramientas se han implementado para esto?

Ahora describa: ¿Qué resultados se obtuvieron? ¿Qué acciones o procesos se reconocen como positivos y negativos en la implementación de la Iniciativa Pedagógica? ¿Qué aspectos a mejorar se han identificado en las retroalimentaciones y valoraciones?

RETROALIMENTACIÓN:
VALORACIÓN:

En caso de no haber realizado procesos de seguimiento, proyecte su puesta en práctica, teniendo en cuenta los actores implicados, los momentos y las herramientas que incluiría en este proceso.

RETROALIMENTACIÓN:
VALORACIÓN:

La siguiente es una matriz que le permitirá valorar la relación de coherencia entre el contexto que se pretende transformar o fortalecer, las acciones que se han implementado para lograr dicho propósito y los indicadores o variables que permiten medir el éxito de dichas acciones.

Características del contexto	Acciones implementadas	Impactos y resultados



ACTIVIDAD 6

Guía de Iniciativa Pedagógica

Para finalizar, lo invitamos a diligenciar la siguiente guía, con el fin de consolidar los planes o propósitos de acción establecidos en la Iniciativa Pedagógica. A medida que vaya avanzando en la formulación de la iniciativa, encontrará elementos que le brindarán mayor claridad respecto de la estructura de la misma. Tenga en cuenta que encontrará categorías que serán desarrolladas o formuladas a lo largo del proceso de acompañamiento, por lo tanto, no es necesario consignar una versión final de tales contenidos.

DATOS DEL Establecimiento Educativo		
Nombre del Establecimiento Educativo:		
Secretaría de Educación a la que pertenece:		
Municipio:	Departamento:	Zona Rural
		Zona Urbana
Dirección IE:	Teléfono IE:	Correo electrónico:
DATOS DEL EDUCADOR		
Nombres y Apellidos:		
Cargo:	Área de Conocimiento:	Grado/s a cargo:
Dirección Residencia:	Teléfono fijo / Celular:	Correo electrónico:
Descripción de su perfil: (Nivel de estudios, gustos, áreas de interés, trayectoria)		
Iniciativa Pedagógica		
Nombre de la iniciativa:		
Nivel en que se ejecuta la iniciativa : (Marque con una X)		Población hacia la que se dirige la iniciativa: (Puede señalar varias opciones. Por favor indique la cantidad aproximada)
Pre-escolar: _____		Estudiantes: _____
Primaria : _____		Educadores: _____
Secundaria: _____		Directivas: _____
Otros: _____		Padres de Familia: _____
Cuál: _____		Miembros de Comunidad: _____
		Otros: _____
		Cuál: _____
<p>Descripción de la situación o contexto: ¿Cuál es la situación que ha dado origen a la Iniciativa Pedagógica?, ¿Cuál es el escenario o el contexto donde se ha desarrollado dicha situación?, Indague los posibles factores asociados a la realidad que se ha abordado o busca abordar en esta propuesta Pedagógica. Por favor, descríbalos.</p>		



Antecedentes: En caso de que la propuesta Pedagógica se haya implementado, por favor describa brevemente la experiencia (actividades, aprendizajes, aciertos o logros, desafíos, etc.)

Justificación: ¿Por qué es interesante esta situación?, ¿Por qué se escogió?, ¿Cuáles son las motivaciones para desarrollar ésta Iniciativa Pedagógica en particular?

Objetivos: ¿Qué se quiere lograr con la iniciativa? ¿Qué aspectos de la situación se busca transformar?

Metodología: ¿Cómo se va a llevar a cabo la Iniciativa Pedagógica?, ¿Qué estrategias Pedagógicas y/o didácticas se piensa desarrollar para cumplir los propósitos?, ¿Qué habilidades o desempeños específicos se busca desarrollar con estas estrategias?

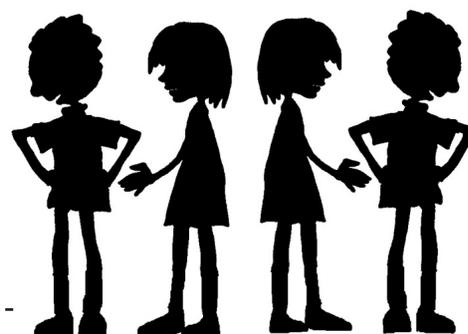
Plan de Acción (año):
(Por favor, organice cronológicamente las actividades)

ACTIVIDADES	METAS	ACTORES INVOLUCRADOS	RECURSOS	
			DISPONIBLES	NO DISPONIBLES

Seguimiento: ¿Qué mecanismos se van a utilizar para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos y metas propuestos en la iniciativa? Busque evidenciar este proceso (fotos, videos, entrevistas, encuestas, etc.).

Retroalimentación / Monitoreo: ¿Qué mecanismos de valoración se van a implementar durante el 2012? En caso de que la Iniciativa Pedagógica se haya implementado: ¿Se ha desarrollado algún proceso de valoración? Descríbalo. ¿Qué resultados arrojó?

Proyección: Una vez ejecutada la iniciativa, ¿Qué otras acciones se pueden realizar? ¿Qué otros actores pueden involucrarse? ¿En qué otros escenarios se puede implementar esta iniciativa?



MÓDULO 2: INNOVACIÓN METODOLÓGICA Y Pedagógica

Iniciamos el módulo de Innovación Metodológica y Pedagógica que tiene como objetivo reflexionar sobre las prácticas Pedagógicas con miras a una educación que lleve a la práctica las Competencias Ciudadanas. Una educación por competencias implica un cambio significativo, pues busca articular los saberes con unos desempeños que den cuenta del aprendizaje y, en coherencia con ello, los modos de enseñar requieren algunos cambios o lecturas alternativas del contexto. ¿Las estrategias para enseñar ciertos temas en el aula pueden tener la misma eficacia cuando lo que se busca construir son habilidades prácticas por encima de meras conceptualizaciones en abstracto o procesos de memorización? Probablemente, las didácticas tienden a transformarse cuando, además, se quiere trabajar la formación ciudadana y el desarrollo de Competencias Ciudadanas en los estudiantes.

Por supuesto, los educadores cuentan con un saber muy profundo al respecto. Por ello, la reflexión que se quiere suscitar al iniciar el módulo, parte de la cotidianidad, de la revisión acerca de cómo se ha formado a los estudiantes en épocas anteriores y, si hay algún cambio en comparación con la formación en la actualidad. Posteriormente, se buscará indagar por los sujetos con quienes se trabaja la Iniciativa Pedagógica, teniendo presente quiénes son los actores y cómo su reconocimiento incide en las estrategias Pedagógicas. Seguido de ello, el módulo propone indagar acerca de los enfoques pedagógicos y metodológicos desde un eje de trabajo preciso: ¿Cómo formar para la ciudadanía?

Se contará con ejercicios y actividades prácticas referidas a didácticas, estilos, estrategias de enseñanza y enfoques pedagógicos, organizados por semanas de trabajo. Al inicio de cada semana, encontrará, seguido del título, un grupo de materiales principales y sugeridos para profundizar en asuntos que considere de mayor relevancia. En los materiales sugeridos, encontrará links de internet que lo llevarán a diferentes tipos de recursos para enriquecer la reflexión. Finalmente, se encuentran las actividades diseñadas para ser trabajadas con apoyo del tutor. Las actividades contarán con formatos que facilitan su realización o simplemente con un espacio destinado para las respuestas. Al finalizar, se incluye un espacio de cualificación de la Iniciativa Pedagógica.

SEMANA 1

Revisión personal y de la práctica docente: ¿Quién es el educador y cómo es su práctica?

En esta semana, se espera generar una reflexión muy personal acerca del quehacer docente y cómo se transforma a través de la incorporación del enfoque por competencias ciudadanas.

Las actividades presentadas están encaminadas a preguntar por las prácticas con las que usted fue formado, y a la vez por las experiencias positivas o de poco impacto que ha tenido en su quehacer pedagógico. El camino de la educación, es un camino de aciertos y desaciertos metodológicos, debido a que aquellas acciones que impactan a un grupo de personas no surten el mismo efecto en otro grupo y porque no hay metodologías infalibles que en todas las ocasiones proporcionen resultados satisfactorios. En esta semana se profundizará al respecto, con el fin de que usted pueda desarrollar su creatividad inventando y reinventando su práctica Pedagógica.

Materiales principales

- Estilos docentes Pág. 5- 9

Materiales sugeridos

- La Lengua de las Mariposas. <http://www.youtube.com/watch?v=Be9m1N8clqA> Min 42-51
- Los Simpson. <http://www.simpsonizados.com/53-3x18-Vocaciones-distintas.html> Min 0:2:20, Min 17-18:50
- The Wall (La Pared) <http://www.youtube.com/watch?v=7tRGz61wFOg> Min 22-28:12
- Los chicos del coro http://peliculasid.biz/4602/Los-chicos-del-coro_Subtitulada.html Min 8-38



ACTIVIDAD 1

Revisión de la práctica Pedagógica

1.1 Lo invitamos a realizar un breve relato que le permita describir cómo es su práctica docente, las rutinas y estrategias que ha utilizado para acompañar y orientar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Describa, por ejemplo, un día de clase: puede tomar como referente una jornada con sus estudiantes durante este año. Piense en un tema del plan de estudio y describa cómo lo ha desarrollado con sus estudiantes. En esta descripción también puede incluir el modo en que los estudiantes se relacionaron entre ellos y con usted (currículo oculto), y en qué espacio escolar se desarrolló.

1.2 Recuerde las maneras como usted aprendió o compartió conocimientos en la escuela cuando aún era estudiante. Describa su experiencia a partir de los siguientes cuestionamientos:

¿Cómo desarrollaban las clases sus maestros?

¿Qué clase de estrategia Pedagógica privilegiaban ellos en sus prácticas (discursiva, disciplinaria, desde la experiencia, desde los textos, desde la memorización de contenidos, otras)?

¿Qué puntos de encuentro y desencuentro identifica entre las prácticas de sus maestros y las suyas? ¿Hay algún cambio significativo? De ser así, ¿A qué se debe? (Tenga en cuenta el relato descrito en el inciso 1.1)

¿La construcción de una Iniciativa Pedagógica novedosa, tiene alguna relación con la transformación de las prácticas?, ¿Por qué?



ACTIVIDAD 2

Retrato de la práctica Pedagógica

2.1 Recuerde cuál ha sido la clase más significativa positivamente para usted durante este año, y cuál, aquella en la que no ha logrado sus objetivos de formación. Describa las situaciones. Puede utilizar recursos como fotografías, imágenes, dibujos, textos.

2.2 Ahora, pregúntele a los actores con quienes desarrolla su Iniciativa Pedagógica, cuál ha sido la experiencia más significativa para ellos y cuál la de menor impacto. Describa las situaciones. Puede utilizar recursos como fotografías, imágenes, dibujos, textos.



2.3 ¿Qué contrastes encuentra entre sus percepciones y las de sus estudiantes?, ¿Qué reflexiones le suscita esto ante su práctica Pedagógica diaria?

SEMANA 2

Actores y escenarios: ¿Quiénes son los sujetos que participan en la Iniciativa Pedagógica?

Durante esta semana de trabajo, se propone una reflexión acerca del reconocimiento de los actores escolares en escenarios democráticos y de la participación colectiva, teniendo en cuenta que se está desarrollando una Iniciativa Pedagógica en Competencias Ciudadanas.

Para ello, se propone un breve acercamiento al desarrollo humano, una perspectiva entre muchas, que puede dar respuesta a la pregunta, ¿Quiénes son los sujetos?, entendiendo por sujetos a los actores partícipes de la Iniciativa Pedagógica. El Desarrollo Humano, es una perspectiva psicológica y biológica, que reconoce que las personas crecen de acuerdo a condiciones fisiológicas y de contexto que las hacen cada vez más complejas en su modo de existir y entender el mundo.

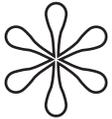
La posibilidad de pensar a los sujetos desde el Desarrollo Humano tiene algunas ventajas importantes. Por ejemplo, facilita saber por qué algunas personas pueden ser intelectualmente avanzadas y a la vez con desarrollos afectivos no tan posicionados. También, por qué aún cuando los estudiantes en los Establecimientos Educativos son agrupados por edades y niveles, pueden exponer juicios morales tan distintos que dan cuenta de procesos de desarrollo moral específicos. Mantener puntos de vista desde la perspectiva del Desarrollo Humano se constituye en la oportunidad de reconocer la diferencia, no sólo social y política, sino la diferencia del modo en que se construyen las habilidades en cada persona y en el reto de idear estrategias que logren aportar al desarrollo singular de cada actor.

Materiales principales

- Presentación Desarrollo Humano
- Esquema Mapa de Actores

Materiales Sugeridos

- Documento Dimensiones del Desarrollo Humano
- Bowling for Columbine <http://www.youtube.com/watch?v=w8V1HGdzhWo&feature=related> Min 43-50
- Pedagogía de la esperanza <http://www.youtube.com/watch?v=GjKWoP6uV2o&feature=fvwrel>



ACTIVIDAD 1

El Desarrollo Humano: una opción Pedagógica

1.1 Después de revisar los documentos, construya un mapa de actores colectivamente con los participantes de su Iniciativa Pedagógica. Si tiene algún tipo de caracterización previa, lo invitamos a tenerla en cuenta para la estructuración del mapa, ya que permite ampliar la mirada de los sujetos.

Para cada uno de los actores sugeridos, *educadores líderes, directivos, estudiantes, padres de familia, comunidad local y otros*, analice sus formas de intervención en la propuesta a partir de los roles, compromisos, proyecciones, aportes, ruta de gestión y niveles de acción - decisión.

Trabaje sobre dicho esquema. Le ayudará a clarificar gestiones y actividades a seguir, necesarias para implementar su Iniciativa Pedagógica.

* Encontrará el formato anexo en la cartilla

1.2 ¿Qué reflexiones surgieron en el trabajo?, ¿Qué se encontró en cuanto a la organización y rol de cada uno de los participantes?, ¿En qué aporta este tipo de ejercicios al desarrollo de su Iniciativa Pedagógica?

¿Cómo formar para la ciudadanía? Enfoques pedagógicos y metodológicos

En esta semana, se realizará una revisión de los diferentes enfoques pedagógicos y cómo se logra relacionar la Iniciativa Pedagógica con enfoques que fomenten el desarrollo y apropiación de las Competencias Ciudadanas.

Lo que convierte a un educador en un profesional distinto de otro, es la preocupación por el modo en que los saberes se enseñan, sobre todo porque lo que se enseña no es solo un conocimiento, sino un modo de asumir y entender el mundo. Por ello, el cómo enseñar es tan fundamental como el “qué enseñar” y “para qué enseñar”.

Los enfoques pedagógicos son miradas amplias sobre la educación que responden a preguntas fundamentales como: ¿Cuál es el sentido de la educación?, ¿Quién es el sujeto que enseña y el sujeto a quien educa?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo formar ciudadanos que aporten a la sociedad? En ese orden de ideas, se hace importante apostarle desde la iniciativa a una pedagogía o pedagogías específicas que perfilan y dotan de sentido los procesos de aprendizaje.

La intención no es sugerir una mirada Pedagógica única, sino invitarle a retomar o innovar posturas Pedagógicas coherentes con sus apuestas para la formación ciudadana. Para ello, se sugieren algunos materiales, entre los que se destaca, una rejilla de síntesis de tendencias Pedagógicas, que si bien no comprende todos los enfoques, da cuenta de los más difundidos en la educación contemporánea.

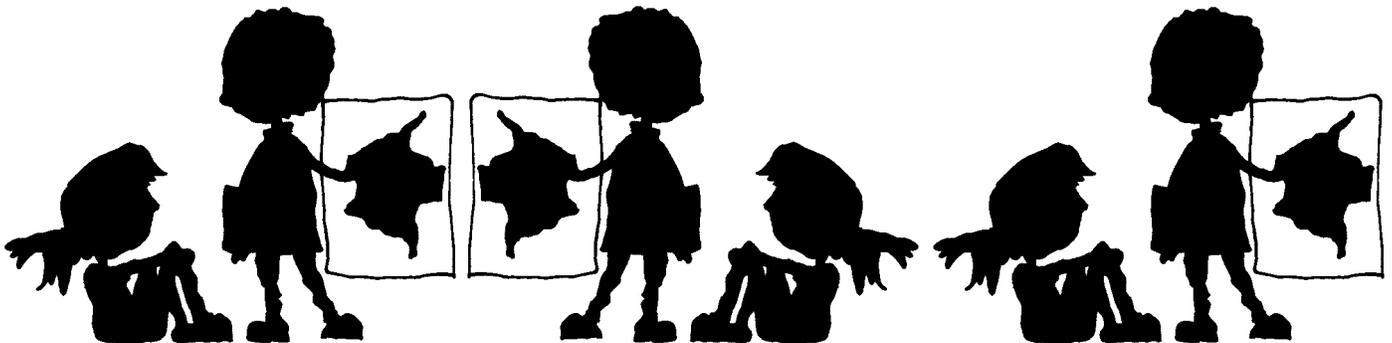
Materiales principales

- Carpeta_ Enfoques pedagógicos
- Competencias Ciudadanas. De los estándares al aula. (Recomendadas las actividades por áreas de conocimiento).
- Cuadro Enfoques Pedagógicos

Materiales sugeridos

- Formación docente. <http://vimeo.com/26849054>
- Conferencia <http://www.youtube.com/watch?v=RBjmodTL7EE>

NOTAS:





1.1 Revise los documentos acerca de los enfoques pedagógicos. A continuación encontrará un cuadro resumen que le permitirá relacionar los enfoques y las metodologías.

CUADRO ENFOQUES PedagógicaS						
Modelos	Clásicos	Modernos		Contemporáneos		
ENFOQUES	TRADICIONAL ILUSTRADO (RACIONALISMO ACADÉMICO)	TECNOLÓGICO INDUSTRIAL	ESCUELA ACTIVA	CORRIENTES COGNITIVAS	COGNITIVO SOCIO HISTÓRICO	CRÍTICO
Descripción	<p>Organiza la formación en función de contenidos de áreas disciplinares. Enfatiza el rol del docente como un transmisor de conocimientos.</p> <p>Los recursos privilegiados son el discurso del maestro y el libro de texto.</p>	<p>Organiza la formación en función de objetivos de desempeño acorde con planificación escolar.</p> <p>Hace énfasis en la eficiencia y sus recursos se encaminan a la instrucción programada.</p>	<p>Se organiza de acuerdo a los intereses, actitudes y habilidades de los estudiantes.</p> <p>El proceso de aprendizaje se basa en el uso de recursos didácticos y técnicos que fomentan las capacidades del estudiante.</p>	<p>Hace énfasis en la formación para la resolución de problemas.</p> <p>Se organizan en diversos niveles cognitivos de aprendizaje.</p> <p>Algunos recursos empleados son los tutoriales, software y sistemas expertos</p>	<p>Su énfasis es la construcción del aprendizaje a partir de la interacción social y de la mediación del lenguaje.</p> <p>Considera el desarrollo cognitivo como un evento social e individual.</p>	<p>Su trabajo se centra en la formación de un sujeto que aprende y a la vez transforma su realidad. En este sentido, tiene en cuenta el análisis de contextos, las condiciones históricas del estudiante. El proceso de aprendizaje se centra en el diálogo de saberes, la construcción colectiva y la participación activa.</p> <p>No se limita al uso de libros de texto, sino que emplea recursos que encuentra en el entorno.</p>
Propuestas específicas	<p>Metodología Expositiva</p> <p>Aprehensión de contenidos disciplinares</p>	<p>Trabajo por proyectos.</p>	<p>Constructivismo</p> <p>Centros de interés</p> <p>Aprender haciendo</p>	<p>Aprendizaje Significativo</p> <p>Enseñanza para la comprensión</p> <p>Didáctica problémica</p> <p>Pedagogía conceptual</p>	<p>Interacción social</p> <p>Modificabilidad cognitiva</p> <p>Pedagogía afectiva</p> <p>Pedagogía de la complejidad</p>	<p>Pedagogía Comunitaria</p> <p>Pedagogía Crítica</p>
Algunos autores Representativos	<p>B.F. Skinner</p>	<p>Jhon Dewey</p>	<p>Ovide Decroly</p> <p>María Montessori</p> <p>Anton Makarenko</p> <p>Celestin Freinet</p>	<p>Cesar Coll</p> <p>David Ausubel</p> <p>Joseph Novak</p> <p>David Perkins</p> <p>Miguel y Julián de Zubiría</p>	<p>Lev Vigotsky</p> <p>Reuven Feuerstein</p> <p>Edgar Morín</p>	<p>Paulo Freyre</p> <p>Michael Apple</p> <p>Peter McLaren</p> <p>Henry Giroux</p>

¿En qué corriente Pedagógica se ubica el enfoque por Competencias?

El enfoque por Competencias tiene su origen en una mirada constructivista sobre la educación ciudadana y la formación política. En este sentido, busca la consolidación de un conocimiento conceptual y a la vez, el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas. Por ejemplo, la capacidad deliberativa, la reflexión crítica sobre la historia, el ejercicio de la ciudadanía activa y la interpretación del contexto, entre otras.

Sin embargo, el enfoque por Competencias no es exclusivo de una corriente Pedagógica constructivista, por el contrario, puede enriquecerse con los diferentes enfoques que anteriormente se presentan, siempre y cuando la formación para la ciudadanía considere aspectos como el ejercicio activo de la misma, la participación, la valoración de las diferencias y la construcción de ambientes que contribuyan a la paz y la convivencia.

Para profundizar acerca de la temática, consultar: **Ruíz Alexander. El diálogo que somos. Ética discursiva y educación. Segunda parte, Cáp 1.2007. Magisterio. Bogotá, D.C.**

* Encontrará el formato en **(CD. Ruta_Maduración_semana_3_pdf)**

1.2 A partir de la lectura y de un ejercicio de búsqueda e investigación personal, seleccione uno o varios enfoques pedagógicos para trabajar en el marco de la Iniciativa Pedagógica, teniendo en cuenta la pertinencia con el enfoque por Competencias Ciudadanas.

Enfoque(s) seleccionado(s):

¿Por qué privilegiar este enfoque o estos enfoques?

¿Cómo se relaciona el enfoque escogido con la valoración de las diferencias, la participación, la convivencia pacífica y la democratización en los escenarios escolares?

¿Se relaciona la perspectiva Pedagógica de la Iniciativa Pedagógica con la que asume el Establecimiento Educativo?, ¿Cómo?



ACTIVIDAD 2

De la reflexión a la acción

Proponga y desarrolle una actividad en un escenario alternativo o utilizando un recurso didáctico que no haya utilizado con anterioridad, acorde con el enfoque pedagógico que enmarca su Iniciativa Pedagógica. Describa la actividad. Puede utilizar recursos como fotografías, imágenes, dibujos, textos. Compártala con su tutor.

SEMANA 4

Cualificación de la Iniciativa Pedagógica

En las próximas dos semanas, se busca generar una revisión y cualificación del marco metodológico de la Iniciativa Pedagógica. Por esto, es importante retomar el formato de Iniciativa Pedagógica diligenciado en el módulo 1 de este proceso de acompañamiento.

Con el trabajo de las semanas anteriores, se ha venido construyendo una pequeña caja de herramientas Pedagógicas. En esta caja de herramientas, se cuenta con una aproximación a los actores escolares desde el Desarrollo Humano, una reflexión-introspección del modo en que los educadores actúan en la vida escolar y unas ideas generales sobre enfoques pedagógicos que le otorgan significados y prácticas distintas al quehacer del educador. Con esto y con todos los demás conocimientos y experiencias que acumulan los líderes de las iniciativas y los aportes del tutor, es provechoso retomar lo que se ha construido en la propuesta hasta ahora; con sus avances y fortalezas, con sus falencias e inconsistencias.

En la guía de Iniciativa Pedagógica se indaga por los aspectos formales de la propuesta y también por aspectos pedagógicos de la misma, y es en estos últimos, en los que el trabajo de estas semanas hará énfasis. Por ejemplo, es momento de revisar las estrategias metodológicas en coherencia con las apuestas Pedagógicas, de observar con detenimiento las acciones particulares para categorizarlas en función de su papel innovador, del impacto que puedan tener ante la comunidad y del aporte que brindan para conseguir los propósitos generales.

Se invita por tanto, a realizar una mirada crítica y retrospectiva sobre la ficha de Iniciativa Pedagógica, sin dejar pasar los detalles, pues es aquí, en lo particular, que se comienza a tejer una propuesta innovadora. De lo contrario, solo se llegaría a un nivel de formulación en la planeación.

La innovación no es únicamente un ejercicio de creatividad espontánea, es fruto de un trabajo metodológico comprometido, que de seguro es el que cada educador realizará en estas semanas. La innovación Pedagógica en términos del enfoque por competencias, busca una formación ciudadana construida desde la diferencia de los sujetos, de los contextos, de las conceptualizaciones y de las prácticas, y que permita evitar una educación masiva y homogenizante.

Materiales principales

- Matriz de Cualificación.

Materiales sugeridos

- Eduderechos https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=EvHHE8FbXc8
- Educación y Memoria http://www.youtube.com/watch?v=TSLGw_hJiv4
- Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía <http://www.youtube.com/watch?v=CEw2u4mYTAs>

ACTIVIDAD 1

Implementando e Innovando

1.1 Revise cada una de las actividades que presenta en el marco metodológico de su Iniciativa Pedagógica. A partir de los aprendizajes que le deja el módulo, reflexione acerca del nivel de innovación e impacto pedagógico que tienen las actividades propuestas. Realice una revisión muy juiciosa de la propuesta. Si quiere profundizar en algunas actividades, hágalo; si encuentra que por pertinencia algunas no son tan convenientes, entonces transfórmelas o replácelas por otras que en mayor medida logren aportar a sus objetivos.

Lo invitamos a que utilice la siguiente matriz para su análisis. Recuerde que la revisión es de cada una de las actividades que propone su Iniciativa Pedagógica. Si identifica aspectos que no logra describir porque no cuenta con la información o no lo ha realizado, no se sienta en la obligación de responder. Se recomienda que sean descripciones y no respuestas cerradas.

MATRIZ CUALIFICACIÓN				
	ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD 3
NOMBRE ACTIVIDAD				
Descripción breve de la actividad				
Objetivo				
¿Qué impactos puede generar? ¿En quiénes?				
¿En qué aspectos es innovadora?				
¿Cómo se refleja aquí el enfoque pedagógico asumido?				
¿Con quién o quienes fue construida?				
¿Con qué recursos cuenta?				
¿Cuáles son los temas, problemas o contenidos que aborda?				
¿Qué competencias ciudadanas se desarrollan o fomentan?				
¿Cómo contribuye al desarrollo de la Iniciativa Pedagógica?				
¿Qué escenarios propone y qué otros se pueden incluir?				
Observaciones y acciones a seguir				

*Encontrará el formato en (CD. Ruta_Maduración_semana_4_pdf)

MODULO 3: INSTITUCIONALIZACIÓN, GESTIÓN Y ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO

La apuesta por la institucionalización del desarrollo de Competencias Ciudadanas que hace el Ministerio de Educación Nacional, es un esfuerzo por lograr que en los establecimientos educativos del país, se vivencien las Competencias Ciudadanas en todos los aspectos de su vida institucional, tanto en sus procesos formales como en sus procesos prácticos (que involucran aspectos organizativos, administrativos, y pedagógicos). En tal sentido, las Iniciativas Pedagógicas que adelantan muchos de los educadores en estos establecimientos, se convierten en oportunidades valiosas que se deben aprovechar para fortalecer este tema y así contribuir a un proceso de enseñanza-aprendizaje más pacífico, participativo e incluyente.

Por tal motivo, la guía que se propone a continuación, aborda los siguientes temas fundamentales en términos del desarrollo de Competencias Ciudadanas: el primero de ellos tiene que ver con su institucionalización en el Establecimiento Educativo a través de la Iniciativa Pedagógica; el segundo tema se refiere a los ambientes escolares para el desarrollo de competencias ciudadanas, el tercero tiene que ver con la gestión escolar, el cuarto con redes y por último, procesos de seguimiento, retroalimentación y valoración.

De acuerdo con lo anterior, el contenido de la guía se presenta en semanas de trabajo, en las que se abordan los temas ya señalados y a partir de ejercicios cuya realización estará acompañada por el tutor. Se busca entonces, profundizar en las temáticas propuestas y realizar ejercicios reflexivos y de problematización de la Iniciativa Pedagógica.

SEMANA 1

La Institucionalización del desarrollo de competencias ciudadanas

Hablar de la institucionalización del desarrollo de las Competencias Ciudadanas a través de las Iniciativas Pedagógicas, implica que el educador o los educadores que las adelantan, deben buscar trascender a otros espacios institucionales con su propuesta, no conformarse con dejarla sólo como un proyecto personal. Ello no sería suficiente para que sus estudiantes puedan desarrollar Competencias Ciudadanas; pues nada logra con que éstos encuentren en su práctica de aula un espacio democrático que favorece y posibilita el desarrollo de Competencias Ciudadanas si otros espacios del Establecimiento Educativo no le otorgan soporte alguno.

Luego de las lecturas y ejercicios orientados por el tutor, realice estos ejercicios para reflexionar sobre su Iniciativa Pedagógica y el concepto de institucionalización planteado por el Ministerio de Educación Nacional.

Materiales principales

- Documento resumen sobre institucionalización del desarrollo de competencias ciudadanas
- Hacia la Consolidación de Nuestra Iniciativa Pedagógica
- Documento guía: Hacia la consolidación de nuestra Iniciativa Pedagógica.

Materiales sugeridos

- Orientaciones para la Institucionalización de las Competencias Ciudadanas Cartilla 1 Brújula



ACTIVIDAD 1

No es sólo el PEI: el manual de convivencia, el PMI y el PAM juegan un papel fundamental en la institucionalización de las Competencias Ciudadanas.

A partir de la definición de institucionalización del Desarrollo de Competencias explique ¿Cómo se entiende o define institucionalización desde su Iniciativa Pedagógica?

¿Las definiciones revisadas sobre institucionalización, hacen replantear aspectos de su Iniciativa Pedagógica? ¿Por qué?



ACTIVIDAD 2

La Iniciativa Pedagógica y el desarrollo de competencias ciudadanas en su escuela

A partir de lo trabajado con su tutor, desarrolle una caracterización de las condiciones que actualmente se viven dentro del Establecimiento Educativo indicando de manera concisa si estas favorecen o no el desarrollo de las Competencias Ciudadanas. Luego, describa de qué forma usted, desde su Iniciativa Pedagógica podría contribuir a transformar o mejorar dichas condiciones.



ACTIVIDAD 3

La lectura de contexto: insumo para la institucionalización

¿Cómo se incorporan en el desarrollo de la Iniciativa Pedagógica aspectos como el marco institucional y filosófico del Establecimiento Educativo, el manual de convivencia o el plan de estudios?

¿Cómo se han tenido en cuenta las necesidades que rodean al Establecimiento Educativo (desde la lectura de contexto) en la ejecución de la Iniciativa Pedagógica?

Materiales principales

- Lectura Resumen sobre los ambientes escolares de acuerdo a la propuesta del Ministerio de Educación Nacional.
- Orientaciones para la Institucionalización de las Competencias Ciudadanas Cartilla 2 Mapa.

Materiales sugeridos

- Artículo sobre el currículo oculto (Currículo Oculto)
- Artículo sobre la formación en valores y las alternativas que se plantean desde el currículo formal, el oculto y los temas transversales (Currículum Oculto y Temas Transversales) pág 7 y 8.



ACTIVIDAD 1

Identificando los ambientes

A partir de lo anterior, analice y reflexione en su Iniciativa Pedagógica sobre los siguientes aspectos:

¿En cuál de los ambientes escolares se ubica su Iniciativa? ¿Cuáles son los aportes que ésta hace a dicho ambiente?

¿Cuál es el aporte que puede hacer desde su Iniciativa Pedagógica al proceso de institucionalización del desarrollo de las Competencias Ciudadanas en su Establecimiento Educativo?



Actividad 2

Análisis del currículo oculto

Ahora, recuerde el análisis que hizo sobre su práctica Pedagógica en el módulo 2. A la luz de ello, analice lo planteado en su Iniciativa Pedagógica intentando descubrir cuál es el currículo oculto que está transmitiendo a través de ella, es decir, vuelva consciente aquellas enseñanzas “invisibles” que subyacen a su práctica Pedagógica. Describa a continuación las actitudes que considera, potencian el desarrollo de competencias ciudadanas y las que cree que debe reevaluar.

Gestión y Competencias Ciudadanas: Actores estratégicos y relaciones intra e interinstitucionales

En un sentido amplio, podría comprenderse la noción de **gestión**, como todo un conjunto de actividades orientadas estratégicamente hacia la consecución de unos fines previamente establecidos. Alude preponderantemente hacia la idea de *acción*, o conjunto de acciones. Es en suma, un *hacer estratégico*. Esto, no obstante, sólo resulta posible como producto de una planeación previa en la que se define, qué es lo que se desea lograr. Es a partir de esta formulación, que se identificará un conjunto de condiciones humanas, ambientales y técnicas que harán posible la consecución de los objetivos propuestos.

Así las cosas, la noción de gestión que se pretende en una Iniciativa Pedagógica, tiene que ver con los siguientes niveles de trabajo:

Planeación: No es posible un *hacer estratégicamente* orientado, si éste no es producto de una planeación previa. Ésta planeación se desarrolla en una fase preliminar de trabajo y se relaciona con el modo en que se estructura la iniciativa. La estructuración de la misma no es un asunto formal o estilístico. En este ejercicio de planeación y formulación se definen los alcances de lo que la Iniciativa Pedagógica se propone, de modo que es muy importante tener en cuenta varios aspectos en esta fase, para que cada una de las tareas que se desarrollen dentro de la misma, tengan una coherencia orgánica con el propósito final de la Iniciativa Pedagógica. Esta fase implica también una apuesta por tener en cuenta tres dimensiones que deberían estar presentes en este momento: Construcción colectiva, coherencia estructural, y la incorporación del enfoque por Competencias Ciudadanas.

Recursos y actividades: En este apartado se apuesta por pensar la noción de recurso en un sentido no sólo técnico o logístico, sino también humano. Esto ayuda a poder fijar qué es lo que realmente resulta posible *hacer* y cómo direccionar estratégicamente ese *hacer*. De este modo cada tarea o compromiso de los participantes en la Iniciativa Pedagógica puede tener un sentido definido.

Escenarios de Gestión: Por **escenarios de gestión**, se alude a un conjunto de posibles espacios que son susceptibles de interacción para que la Iniciativa Pedagógica se realice. Resulta muy importante en este apartado, advertir que una apuesta por las Competencias Ciudadanas, no sólo no se circunscribe al aula; sino que reconoce espacios del Establecimiento Educativo como el descanso, las izadas de bandera, las escuelas de padres u otros. La iniciativa, en efecto puede ser potenciada aún más si reconoce posibles escenarios de acción o fortalecimiento por fuera del Establecimiento mismo.

Materiales principales

- Documento de Gestión Institucional, extraído de: Cartilla 2 Mapa. Pág18-19
- Contextualización de Indicadores de *proceso de mejoramiento para la institucionalización de las competencias ciudadana*. Cartilla 2, Mapa. Pág 16-17.
- Documento base de Gestión.

Materiales sugeridos

- Gestión Institucional y Comunidad. Extraído de: Chau Torres, E; Ruiz Silva, A. “La formación de Competencias Ciudadanas”. Pág. 82-83-84.
- Artículo académico: La gestión escolar en la implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en instituciones educativas privadas de Cali, Colombia.



ACTIVIDAD 1

Ir más allá: Identificación de actores estratégicos

A partir de la revisión del contenido propuesto para esta semana, y teniendo en cuenta el mapa de actores realizado en el módulo 2, diligencie los espacios a continuación. Por favor, trate de identificar cuál es el papel que juega cada uno de ellos en la Institucionalización del desarrollo de Competencias Ciudadanas a través de su iniciativa. Recuerde que lo ideal no es contar con muchos actores participantes, tanto como que su inclusión tenga un sentido definido en ésta.

Construcción de redes: El intercambio de experiencias para la institucionalización y la gestión.

Redes

La configuración de redes de trabajo e interlocución son siempre estratégicas. Esto se manifiesta en que el trabajo no sea sólo cooperativo y colectivo, sino también eficaz. La naturaleza de los encuentros o de la articulación entre los actores, resulta decisiva a la hora de consolidar una red.

Una red no siempre es *virtual*, y una red virtual, a su vez, no necesariamente da cuenta de un trabajo cooperativo o una verdadera articulación de los actores. Las modalidades en que estas redes se pueden plantear, dependen de la naturaleza de los actores que necesitan o desean articularse además de los intereses que tengan.

Gestión institucional

Los procesos de institucionalización desde el enfoque por Competencias Ciudadanas, se relacionan con varias dimensiones. Implican en un sentido amplio, un proceso de reconocimiento y legitimación por parte de los actores participantes y eventualmente por otros miembros de la comunidad en la que se inscribe la iniciativa. En este sentido, en un primer momento tanto la institucionalización como las actividades de gestión, no necesariamente deben pretender una transformación estructural de los procesos que se llevan a cabo en el Establecimiento Educativo. Sin embargo, resulta muy valioso que las actividades de gestión le apuesten a una *transformación estructural* del Establecimiento del cual emergen, especialmente si existe una red de actores que están comprometidos y le dan soporte.

Materiales principales

- Documento base de redes.
- Artículo: Las redes de aprendizaje como estrategia de mejora y cambio educativo



ACTIVIDAD 1

Pensando la red a futuro

A partir de los documentos propuestos para la semana 4, por favor señale las estrategias que usted imagina, harían posible la *sostenibilidad en el tiempo* de la red que articula el mapa de actores que usted ha perfilado.

ACTOR	MODALIDADES DE ENCUENTRO / ARTICULACIÓN	PERIODICIDAD	APORTES DEL ACTOR



ACTIVIDAD 2

Autodiagnóstico

A partir del siguiente cuadro, identifique en qué indicador de procesos de mejoramiento para la institucionalización de las Competencias Ciudadanas en el aspecto de gestión institucional, se inscribe su iniciativa. Marque con una X la casilla del medio para el indicador correspondiente.

EXISTENCIA	La Competencias Ciudadanas aparecen nombradas tan sólo en documentos y no “aterrizan” en prácticas concretas. Refiere al tipo de iniciativas que quizás se encuentran en un estado de formulación y no se han articulado con actores estratégicos dentro del Establecimiento Educativo. Ni el Establecimiento ni los mismos actores participantes de la iniciativa, aún reconocen, legitiman o incorporan Pedagógicamente elementos de las Competencias Ciudadanas.
PERTINENCIA	Hay una planeación de la Iniciativa Pedagógica y se materializa en prácticas concretas de algunos de sus actores. Los integrantes de la iniciativa reconocen su existencia y comprenden el sentido de su ejecución. La Iniciativa Pedagógica impacta estructuralmente el Establecimiento Educativo en alguna dimensión.
APROPIACIÓN	La ejecución de la iniciativa se presenta de manera articulada y transversalizada en múltiples áreas y prácticas docentes. Impacta estructuralmente varias dimensiones de la Institución educativa: PEI, PMI u otros.
MEJORAMIENTO CONTINUO	La ejecución de la Iniciativa Pedagógica impacta la visión y misión institucional, además de la formulación del PEI, PMI y otros. La iniciativa cuenta con la legitimación y el reconocimiento de toda la comunidad educativa e incorpora las Competencias Ciudadanas en currículo explícito y oculto. La Iniciativa Pedagógica experimenta procesos de retroalimentación y es susceptible de modificar sus actividades y derroteros a partir de dichos procesos.

Luego de indicar el nivel en el que se ubica su iniciativa, en el siguiente recuadro de gestión institucional, desarrolle una breve caracterización de su la misma. A continuación, señale el tipo de estrategias o actividades que usted propondría o emprendería, de la mano de los participantes de la misma.

Puede resultar práctico pensarlo como un proceso secuencial, —aunque no necesariamente lo sea— de manera que las estrategias que usted se proponga, puedan estar orientadas de manera más concreta hacia el siguiente “nivel” de Gestión institucional.

Caracterización de Iniciativa Pedagógica en términos de su Gestión Institucional

Estrategias y actividades a implementar, orientadas a fortalecer la Gestión Institucional de la iniciativa

Seguimiento

La **valoración de proceso** se lleva a cabo en paralelo al desarrollo de la propuesta, es decir, es un ejercicio que se realiza durante el proceso mismo de su implementación. En una evaluación como ésta es importante describir, problematizar, potenciar e incluso corregir el tipo de actividades que se realizan. De este modo, permite pensar, revisar, sistematizar y aprender más de cada experiencia.

La retroalimentación

La retroalimentación es un proceso intencionado que busca producir conocimiento sobre una práctica de intervención (que en este caso se trata de la Iniciativa Pedagógica), y que a partir de la reflexión, interpretación y análisis crítico de los aspectos conceptuales, metodológicos, pedagógicos y didácticos que la constituyen, buscan cualificarla y fortalecerla.

Es un proceso intencionado de construcción de conocimiento, lo quiere decir que no surge de manera improvisada, ni espontánea; implica, dedicación de tiempo para definir ejes temáticos, preguntas, estrategias y las herramientas que se utilizarán en este proceso.

Valoración de resultados / valoración de impactos

Desde la fase misma de formulación, hay que perfilar los aspectos que se quieren observar o “medir” en una fase final de ejecución de la iniciativa y describir cómo se haría. Hay que tener en cuenta que como este es un ejercicio de contraste, la valoración debe conectarse muy bien con la lectura de contexto realizada previamente.

Materiales principales

- Documento Resumen sobre la retroalimentación y el diario pedagógico
- Documento base: Estrategias de seguimiento y valoración.
- Documento sobre estrategias de valoración y seguimiento: Chau Torres, E; Ruiz Silva, A. “La formación de Competencias Ciudadanas”. Pág. 85-86-87

Materiales sugeridos

- La Sistematización de Experiencias Educativas.
- Cómo sistematizar una experiencia.

**ACTIVIDAD 1****Diario pedagógico**

Con el apoyo de su tutor, como ejercicio de retroalimentación de la experiencia, se sugiere tener un diario pedagógico sobre su iniciativa. Para ello, puede destinar un cuaderno o libreta, o incluso, si lo prefiere, iniciar un archivo de Word para trabajar este ejercicio. A continuación se explica cómo utilizar esta herramienta.

Metodología

Para el desarrollo de un diario de campo, se propone:

Primer momento: Acercamiento al instrumento de diario pedagógico. Escriba sobre alguna de sus actividades cotidianas, y realice con orientación del tutor a manera de práctica los primeros ejercicios de escritura, lectura y análisis de este tipo de herramienta.

Segundo momento: Definición de una línea de observación y profundización. Este momento es importante porque le permitirá aguzar su mirada sobre el fenómeno de interés, al igual que empezar a diseñar propuestas de carácter pedagógico sobre las que hará el respectivo seguimiento y valoración, a fin de descartar o validar sus experiencias. Es necesario recalcar que la línea de observación escogida debe estar relacionada con el desarrollo de Competencias Ciudadanas.

Tercer momento: Adelantar trabajo de campo. Este momento tiene que ver con la observación de las prácticas y registro de información y análisis en los diarios pedagógicos.

Cuarto momento: Discusiones grupales. Para este momento es muy importante comprender que el diario pedagógico no es un diario íntimo; la idea es que las reflexiones y análisis consignados en él se compartan con otros y que a su vez sean objeto de nuevas reflexiones, construidas ahora colectivamente. De otro lado, la socialización permite que los horizontes de la reflexión se amplíen más allá de la mirada particular de un sujeto, que se puedan definir focos comunes de profundización y que las dificultades o las perspectivas de innovación de lo pedagógico que va permitiendo el diario, sean preocupación y motivación colectiva.

Quinto momento: Investigación. Para ir profundizando en las nuevas reflexiones, focos de profundización y categorías que surjan en el momento anterior, es pertinente que usted haga ejercicios de indagación y búsqueda bibliográfica, de tal manera que el proceso implique también un diálogo con el acumulado documental que exista sobre los temas. Esto permite la confrontación o convalidación de ese saber en relación con los contextos donde usted se desempeña.



Ejes de reflexión: un aspecto muy importante para tener en cuenta es que el proceso reflexivo debe estar direccionado e intencionado por usted mismo, de tal forma que los asuntos de los cuales se ocupe en su reflexión se refieran a aspectos que considere vitales de su quehacer, por lo que nadie distinto a usted puede definir los aspectos sobre los que dirigirá su interés (que para el ejercicio que se propone se denominarán ejes de reflexión y focos de profundización). Lo que se está proponiendo es que se reflexione sobre la iniciativa Pedagógica, la cual centra su importancia en el desarrollo de Competencias Ciudadanas. No olvide que un proceso de investigación o indagación a través del diario requiere que se delimiten los aspectos sobre los cuales se ocupará para poder adelantarlos adecuadamente. Se proponen entonces los siguientes ejes o focos de profundización:

- Manejo de la autoridad
- Valoración de las diferencias
- Relaciones entre los estudiantes
- Manejo de la norma
- Participación de los estudiantes
- Trámite de conflictos

Estas propuestas sirven de referencia inicial, pues, como ya se ha dicho, es usted mismo quien hará dicha definición en el transcurso del uso del diario.



ACTIVIDAD 2 Seguimiento

La siguiente es una matriz que le permite visualizar el grado de progreso de la ejecución de su iniciativa, en conformidad con los propósitos que usted mismo se ha planteado. Recuerde que el sentido del seguimiento es permitir tomar acciones correctivas o reorientar el curso de algún proceso, en función de que los objetivos planteados, puedan ser cumplidos.

Matriz de seguimiento					
Seguimiento/Recursos técnicos		Actividades			
		Seguimiento/ tiempo		Tareas	
Recursos técnicos/logísticos a conseguir que fueron propuestos inicialmente	Recursos obtenidos (observaciones)	Tiempos destinados para la actividad que se plantearon inicialmente	Tiempos de ejecución que tomó la misma finalmente	Encargado de la actividad	Observaciones sobre la ejecución de la tarea



ACTIVIDAD 3

Valoración de resultado/impacto, de la Iniciativa Pedagógica

A partir de la lectura de contexto previa, y dependiendo de lo que usted se propuso transformar con el desarrollo de su Iniciativa Pedagógica, por favor describa cómo orientaría una estrategia de valoración sobre la situación que está trabajando. La naturaleza del tipo de instrumentos que proponga para esta valoración depende exclusivamente de lo que usted desee observar.

TÉCNICAS /INSTRUMENTOS	¿QUÉ ASPECTO DE SU INICIATIVA PEDAGÓGICA PRETENDE OBSERVAR CON ESTA TÉCNICA/INSTRUMENTO?
	



La Ruta de Acompañamiento presentada anteriormente es fruto de la experiencia que a lo largo de varios años, el Programa de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional ha venido acumulando en su afán por generar condiciones técnicas y Pedagógicas en el sector educativo que promuevan la institucionalización del desarrollo de competencias ciudadanas y la construcción de ambientes democráticos en los Establecimientos Educativos del país.

En tal sentido, esta ruta es una guía de trabajo, dirigida a todos los actores del sector, especialmente a los educadores, que busca no sólo contribuir al fortalecimiento de sus prácticas Pedagógicas, sino también, a que éstos, a partir de la reflexión y el mejoramiento de sus experiencias de trabajo, puedan aportar elementos que ayuden a producir nuevos conocimientos en relación con la formación ciudadana, y la generación de ambientes democráticos que posibiliten el desarrollo de competencias ciudadanas.

Esperamos pues, que este documento, contribuya a sensibilizar a los educadores y a los establecimientos educativos del país frente a la importancia de fortalecer las Iniciativas Pedagógicas como una forma de mejorar las prácticas educativas, edificar conocimiento y compartirlo, en relación con la construcción de ciudadanía y de ambientes democráticos y participativos; pero también con todas las prácticas Pedagógicas que se dan en la escuela, y asimismo reconocer que el desarrollo de una buena iniciativa, es una oportunidad para encontrarse y valorarse como educador.

Muchas gracias.

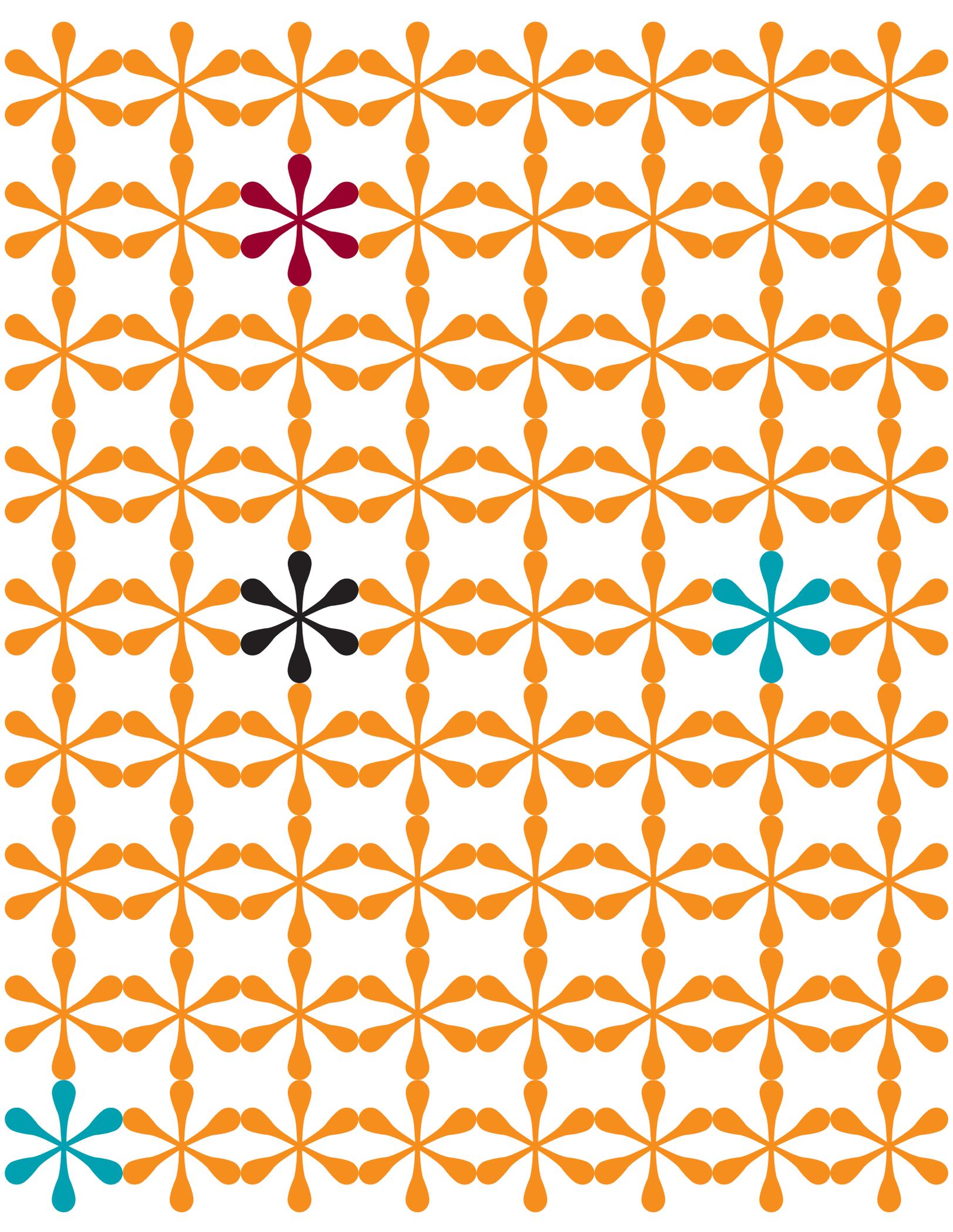


NOTAS

Handwriting practice area consisting of 20 horizontal dashed lines for writing notes.

NOTAS

Handwriting practice area consisting of multiple sets of horizontal dashed lines for writing notes.





GUÍA

DE ACOMPAÑAMIENTO
INICIATIVAS PEDAGÓGICAS
EN **MADURACIÓN**



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

