

Capacidades y competencias
p a r a l a v i d a

Pensamiento político

UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA
PARA ENFRENTAR LOS RETOS DE LA VIDA



FE Y ALEGRÍA COLOMBIA

P. Hernando M. Gálvez Arango S.J.
Director Nacional

Víctor Murillo Urraca
Director Ejecutivo Nacional

Jaime Benjumea Pamplona
Coordinador General del Proyecto

Sabrina Burgos Capera
Autora

María Fernanda Vinuesa
Diseño gráfico

Corcas Editores S.A.S.
Impresión

Módulo de Pensamiento Político
ISBN: 978-958-8365-46-6

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines pedagógicos, trabajos sociales y/o comunitarios, siempre y cuando reconozcan créditos a Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro, está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

© Fe y Alegría Colombia

Carrera 5 No. 34-39 Bogotá D.C.
Teléfono 3209360
Fax 2458416
Página web: www.feyalegria.org/colombia
E-mail: dimal@feyalegria.org.co

Impreso en Bogotá D.C, Colombia. Enero 2013.

Contenido

| | |
|---|-----|
| PRESENTACIÓN | 6 |
| INSTRUCTIVO METODOLÓGICO | 13 |
| NUESTRO PUNTO DE PARTIDA | 17 |
| 1. ¿Qué sabemos y cómo lo aplicamos? | 17 |
| 2. ¿Cómo estamos? | 26 |
| 3. Nuestro compromiso con el aprendizaje | 28 |
| UNIDAD 1. “PIENSO LUEGO EXISTO” RENÉ DESCARTES | 31 |
| 1. Presentación | 33 |
| 2. Conocemos, practicamos y aprendemos | 35 |
| 3. Glosario | 64 |
| 4. Aprendamos más | 65 |
| UNIDAD 2. “NO HAY VIENTO FAVORABLE PARA QUIEN NO SABE A QUÉ PUNTO SE DIRIGE” ARTHUR SCHOPENHAUER | 67 |
| 1. Presentación | 69 |
| 2. Conocemos, practicamos y aprendemos | 70 |
| 3. Glosario | 102 |
| 4. Aprendamos más | 103 |
| UNIDAD 3. “EL FIN DE LA POLÍTICA NO ES EL CONOCIMIENTO SINO LA ACCIÓN” ARISTÓTELES | 105 |
| 1. Presentación | 107 |
| 2. Conocemos, practicamos y aprendemos | 109 |
| 3. Glosario | 143 |
| 4. Aprendamos más | 144 |
| AUTODIAGNÓSTICO DE SALIDA | 147 |

Contenido

Presentación

“El objetivo esencial de toda genuina educación no puede ser otro que recuperar la dignidad de las personas y enseñar a vivir humanamente. Recuperando la aventura apasionante de llegar a ser persona* y volviendo a poner de moda al ser humano. Vivir es hacerse, construirse, inventarse, desarrollar la semilla de uno mismo hasta alcanzar la cumbre de sus potencialidades. En el corazón de una cultura de violencia y de muerte, es necesario educar para el amor, que es educar para la libertad, para la liberación de uno mismo liberando a los demás”.

Antonio Pérez Esclarín¹

Capacidades y Competencias para la Vida (CCPV) de Fe y Alegría Colombia es un programa cuyo fin último es el desarrollo humano integral de su población escolar y docente. Es la apuesta que se hace desde Fe y Alegría, en coherencia con la filosofía de “*promover la formación de hombres y mujeres nuevos, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que los rodea abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo*”².

- Seres saludables, que sepan cuidar su salud física, mental, emocional y social.
- Que manejen de manera competente herramientas psicosociales básicas, que les permitan gestionarse a sí mismos(as) y gestionar el mundo de las relaciones con las demás personas.
- Promotoras(es) de entornos saludables y seguros (físicos y psicosociales) y que desarrollen estilos de vida saludables.

Capacidades y Competencias para la Vida no nace de un día para otro, es fruto de la integración de las experiencias de Habilidades para la Vida, Competencias Laborales Generales y Competencias Ciudadanas que durante años ha trabajado el Movimiento; en su combinación, busca preparar al estudiantado y profesorado en favor de una cultura de convivencia y ejercicio ciudadano.

CCPV pretende favorecer la práctica educativa acorde a las exigencias de la realidad y avanzar en la gestación de una propuesta que logre que niños, niñas y adolescentes sean:



- Que sepan qué hacer frente a situaciones relacionadas con diversos aspectos de prevención.
- los otros favoreciendo una correlación adecuada.

• Emprendedores(as) con capacidad de organización y proyección en el mundo productivo.

• Sujetos protagonistas histórico-sociales, que construyen memoria, promueven la vida (digna y con derechos humanos) en la cotidianidad.

• Ciudadanos(as) activos(as).

• Personas que saben cuidar de sí, de los demás y del entorno, solidarias, que construyen equidad, son incluyentes y tienen perspectiva de justicia.

• Responsables—corresponsables de su destino, el de la humanidad y la naturaleza.

• Creativos(as) e innovadores en la solución de problemas de diferente orden que se les presentan en la vida.

Sabemos que no se puede hacer todo a la vez, trabajar las CCPV exige tiempo, dedicación, organización y la creación de una cultura institucional en torno al trabajo que se pretende. Por ello la apuesta para su inclusión en los currículos escolares se centra en una estructura modular. Cada módulo tiene sentido en sí mismo y posee puntos de articulación con

Los módulos se organizan en torno a las competencias psicosociales, las competencias ciudadanas y las competencias socio-laborales, desde las cuales se aborda:

• **Competencias psicosociales:** el desarrollo de las capacidades y habilidades relacionadas con la construcción de sí, las relaciones con las demás personas y con el mundo social y natural.³

• **Competencias ciudadanas:** Los conocimientos, Las habilidades, actitudes y prácticas relacionadas con la realización de una vida digna y democrática, a nivel local y global.

• **Competencias socio laborales:** las capacidades para aplicar los conocimientos a la resolución de problemas relacionados con el mundo social y productivo, a la destreza para manejar ciertas tecnologías, para interpretar y procesar información, así como a la capacidad para trabajar en equipo y transferir los conocimientos a nuevas situaciones problemáticas.

Presentando nuestro modelo

* Cuando hablamos de los docentes o los estudiantes, no somos ajenos a la diferenciación de género y al reconocimiento de la esencia de las maestras y las estudiantes, pero para no hacer engorrosa la lectura de los módulos con alusiones repetidas a los y las, y a las conjugaciones en femenino o masculino, preferimos hacer el uso común y genérico que aparece en la totalidad del documento.

1. Resumen del libro de PÉREZ ESCLARÍN, A. Educar para humanizar. 2007. Disponible en internet en: <http://www.librosaulamagna.com/libro/EDUCAR-PARA-HUMANIZAR/8182/4167> Consultado en abril de 2012.

2. Cfr. Ideario – objetivos (2.1). Disponible en internet en: <http://www.feyalegría.org/> Consultado en julio de 2012.

3. Se abordan las habilidades propuestas por la OMS en su iniciativa internacional de 1993.

En este módulo en particular, trataremos la competencia relacionada a Pensamiento Político, la cual se ha definido como la capacidad para asumir posturas ideopolíticas, discernir e incidir en la acción pública individual y colectivamente para la construcción del bien común.

Junto con Responsabilidad social, Liderazgo y participación, y Derechos humanos y relaciones con el Estado conforman el grupo de las competencias ciudadanas.

El módulo contiene un instructivo en el que se muestran los objetivos y las características de cada uno de los momentos de la metodología a utilizar. Asimismo, se describen los roles que deben asumir en éstos tanto docentes como estudiantes.

Posteriormente encontramos *Nuestro punto de partida*. En esta parte se desarrollan las siguientes secciones:

1. *¿Qué sabemos y cómo lo aplicamos?:* actividad en la que el conjunto de estudiantes describe y toma conciencia de las situaciones en las que ha ejercido el Pensamiento político.
2. *¿Cómo estamos?:* autodiagnóstico basado en los criterios de desempeño definidos para cada competencia.
3. *Nuestro compromiso con el aprendizaje:* acuerdo entre cada estudiante y su docente, en el que el/la primero(a) se responsabiliza por el alcance de los objetivos propuestos en cada unidad del módulo. Incluye un listado con las evidencias de aprendizaje que debe presentar cada estudiante.

Después se presentan las tres unidades de aprendizaje del módulo (dirigidas al conjunto de estudiantes); cada una corresponde a uno de los momentos educativos en los que hemos decidido desarrollar la competencia Pensamiento Político.

A su vez, las unidades se han dividido en cuatro secciones:

1. *Presentación:* breve introducción a la unidad y a los objetivos de aprendizaje propuestos.
2. *Conocemos, practicamos y aprendemos:* serie de actividades de ejercitación de la competencia Pensamiento político. En éstas se incluye el saber, el saber hacer y el saber ser necesarios para adquirirla. En el siguiente cuadro podemos observar las unidades, sus objetivos de aprendizaje y actividades.

| MÓDULO: PENSAMIENTO POLÍTICO | | |
|--|---|--|
| Unidades | Objetivos de aprendizaje | Actividades |
| 1. "Pienso luego existo". René Descartes | <ul style="list-style-type: none"> – Identificar el concepto de pensamiento político. – Comprender las características e implicaciones de pensar políticamente. – Valorar y nutrir el propio ejercicio de pensamiento político a partir de las reflexiones suscitadas en las sesiones de encuentro. | <ul style="list-style-type: none"> – Movilizando mis pensamientos – Re-pensando lo político – Apropiándonos de nuestro pensamiento político |
| 2. "No hay viento favorable para quien no sabe a dónde se dirige". Arthur Schopenhauer | <ul style="list-style-type: none"> – Identificar las relaciones de vida y convivencia que se generan en el territorio donde habitamos. – Reconocer cómo nos afectamos los/as unos/as a los/as otros/as. – Caracterizar el territorio en el que habitamos. – Considerar y re-crear las utopías que favorecen la transformación de las situaciones negativas que presenta el territorio. | <ul style="list-style-type: none"> – Pensando el territorio – Estado del arte de nuestro territorio – Di-soñando la utopía |
| 3. "El fin de la política no es el conocimiento sino la acción". Aristóteles | <ul style="list-style-type: none"> – Identificar los retos y las potencialidades que plantean las relaciones de poder en las que estamos inmersos. – Diseñar e implementar una acción política colectiva que movilice positivamente las relaciones de poder en las que participamos en la familia, el colegio y la comunidad. – Generar mecanismos de seguimiento y proyección de las acciones previstas para cada uno de los escenarios identificados (familia, colegio y comunidad). | <ul style="list-style-type: none"> – Develando el poder transformador – La utopía andante – Mí, tú, nuestro compromiso político |

Pensamiento Político

3. **Glosario:** está compuesto por los términos técnicos más utilizados en la unidad con su respectiva definición
4. **Aprendamos más...:** contiene las referencias de libros de texto y enlaces de Internet en los que estudiantes y docentes pueden ampliar los conceptos presentados en cada unidad.

La última parte del módulo contiene un **Autodiagnóstico de salida** que permite a estudiantes y docentes verificar que la competencia Pensamiento Político ha sido adquirida y desarrollada satisfactoriamente. En esta sección también se señala cómo construir un plan de mejoramiento que permita a los estudiantes alcanzar los niveles de desempeño esperados cuando no lo han logrado.



GUÍA

Guía metodológica

Guía metodológica

Los módulos son una herramienta para avanzar en el desarrollo de las competencias y en este sentido brindan opciones metodológicas, sin pretender abarcarlas en su totalidad, ni ser una única manera de abordarlas. Muestran una ruta en la que el autoaprendizaje, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje guiado o tutorado son caminos que convergen en una misma dirección donde lo importante es que todos aprenden de todos.

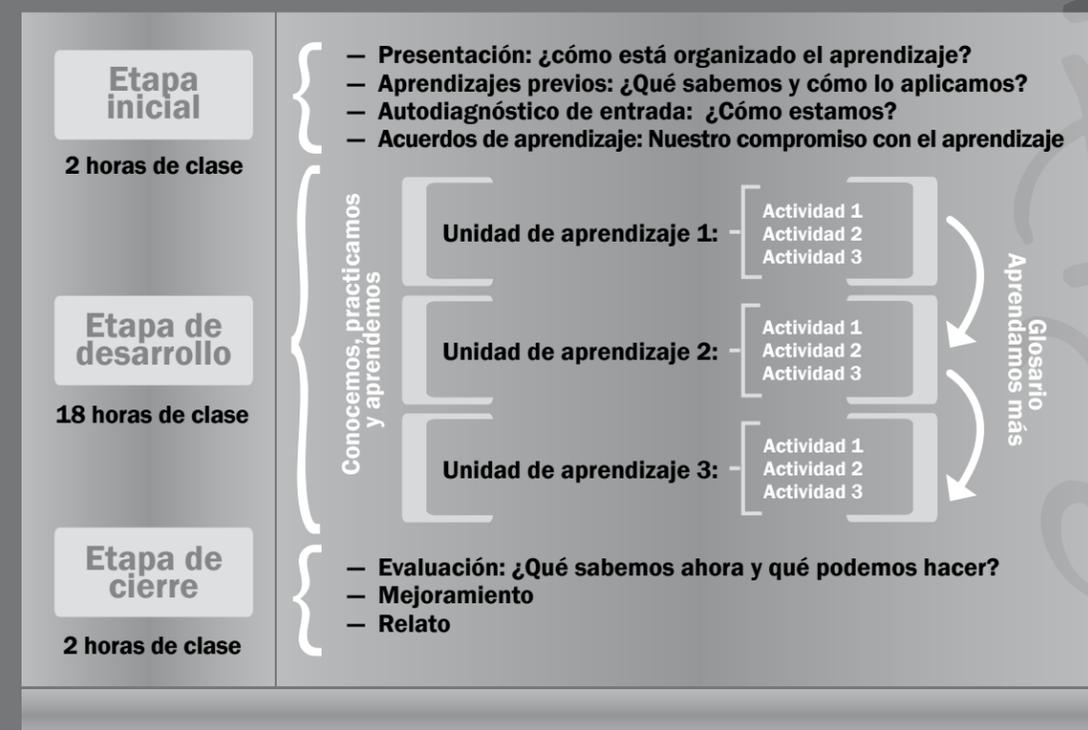
Autoaprendizaje no porque sea en solitario, sino porque se busca una construcción de criterios propios, una auto-reflexión y mirada crítica sobre sí mismo. Colaborativo porque es la oportunidad de construir con otros, de negociar sentidos y apoyarse mutuamente. Guiado porque el docente orienta, retroalimenta y garantiza el proceso de aprendizaje.

Esas tres formas de aprender son propiciadas en los módulos a través de estrategias diversas que promueven la reflexión, el debate, la construcción y la acción contextualizada.

Los módulos no constituyen un camino lineal que implique prerequisites rígidos entre un módulo y otro. Aunque están interrelacionados, no exigen ser abordados en secuencia. Cada uno contiene los elementos propios para desarrollar dimensiones de la competencia.

Para contribuir al proceso de adquisición de estas competencias, se diseñó una metodología estructurada en tres etapas con diez momentos diferentes.

Estructura de Módulos



Etapa Inicial. Esta sección busca asegurar las condiciones para la apropiación de la competencia, en tanto se busca ambientar y disponer a los estudiantes para el aprendizaje, además de indagar preconceptos y ubicar el punto de partida respecto a los desempeños esperados en el desarrollo de la competencia. Esta etapa está compuesta de 4 momentos:

1. *¿Cómo está organizado el aprendizaje?* Este momento pretende sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de desarrollar Capacidades y Competencias para la Vida a partir del enfoque conceptual definido por Fe y Alegría, presentar los objetivos de aprendizaje que el estudiante podrá demostrar al terminar el módulo y motivar a los estudiantes para el desarrollo de Capacidades y Competencias para la Vida a través de la metodología que proponen los módulos y sus unidades.

El rol que asume el docente en este primer momento consiste en generar una reflexión sobre los escenarios en los que los jóvenes se desenvuelven y las herramientas que requieren para responder a sus demandas. A partir de esta reflexión se presentan las Capacidades y Competencias para la Vida y la competencia particular de este módulo como un elemento formativo de desempeño en el entorno cotidiano, familiar, académico y laboral.

2. *¿Qué sabemos y cómo lo aplicamos?* Es el momento en el cual se debe disponer a los estudiantes hacia el aprendizaje a través de la identificación de sus saberes previos. El rol principal del docente se centra en plantear la actividad para recuperar saberes previos y orientar a los estudiantes para identificar y tomar conciencia sobre las situaciones de su vida en que ha aplicado la capacidad/competencia para la vida.
3. *¿Cómo estamos?* El objetivo central de este momento consiste en la autoevaluación que debe realizar el estudiante para saber qué tanto conoce y ha aplicado la competencia en la vida en función de los criterios de desempeño. Mientras el estudiante realiza el instrumento presentado, el docente dirige y orienta su construcción para que en lo posible se responda de manera objetiva.
4. *Nuestro Compromiso con el Aprendizaje.* Este momento representa un espacio donde se establecen acuerdos y definen compromisos de los estudiantes con el docente para cada una de las actividades, de manera que puedan hacer un seguimiento autorregulado de sus objetivos de aprendizaje, según las fechas establecidas. El rol principal del docente, además de comprometer al estudiante con la elaboración y entrega de las evidencias, se centra en escuchar y ser receptivo a las expectativas de los estudiantes.

Etapa de Desarrollo. En esta segunda sección se presentan tres unidades de aprendizaje compuestas cada una por tres actividades donde los estudiantes ponen en escena sus desempeños para el desarrollo de la competencia y reconocen sus aprendizajes y la forma en que los adquieren. Al comienzo de cada unidad se dan algunos conceptos básicos y los objetivos que se persiguen para que sean tenidos en cuenta en la globalidad de las actividades. Además de la presentación de la unidad, este momento metodológico consta de la sección “conocemos, practicamos y aprendemos” (actividades que componen cada unidad), el glosario y la sección “aprendamos más”.

5. *Conocemos, practicamos y aprendemos.* Este momento metodológico está representado por las diferentes actividades del módulo. Cada actividad contiene objetivos y algunas anotaciones conceptuales como guía para los docentes y referencia para orientar su realización. Es fundamental que el docente comprenda claramente estas anotaciones y en las actividades busque el momento adecuado para compartir estas ideas y alimentar la reflexión. Al finalizar se propone un ejercicio de metacognición, con el fin de hacer conciencia sobre lo que se aprendió, cómo se aprendió y qué faltó por aprender.

Es importante que el docente controle el tiempo de la actividad y acompañe a los estudiantes en el desarrollo de las actividades a través de la dinamización de los procesos, la retroalimentación y fortalecimiento de los elementos correspondientes a cada competencia.

6. *Glosario.* En esta sección se presenta una relación de conceptos básicos contemplados en la unidad con su respectiva definición. El objetivo central de esta parte es consolidar los conceptos que sustentan el desarrollo y comprensión de la competencia trabajada.
7. *Aprendamos más.* En este apartado se ofrecen diversas fuentes de consulta en libros e Internet. Su objetivo es motivar la exploración documental con el fin de ampliar y confrontar los saberes construidos.

Etapa de Cierre. Esta tercera sección está centrada en concretar la aplicación de la competencia, generar mecanismos de nivelación para aquellos estudiantes que eventualmente no hayan alcanzado suficientes niveles de desempeño y generar un espacio para registrar los aportes más significativos del proceso.

8. *¿Qué sabemos ahora y qué podemos hacer?* El objetivo de este momento consiste en valorar el nivel de desempeño que los estudiantes han alcanzado en su aprendizaje y en el desarrollo de la competencia trabajada. Mientras el rol del estudiante se centra en aplicar el autodiagnóstico de salida y comparar sus resultados con los obtenidos en la prueba de entrada para identificar los avances y los aspectos a mejorar, el rol principal del docente se centra en valorar el nivel de desempeño del estudiante en relación con el criterio, dar retroalimentación a los estudiantes sobre sus resultados en términos de avances en el proceso y socializar los resultados de los aprendizajes, cuando es el caso.
9. *Mejoramiento.* Es el momento en el cual se define para los estudiantes que aún no han logrado los desempeños esperados, unas acciones que les permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje definidos para cada unidad.
10. *Relato.* Representa el último momento de la metodología de trabajo, en el cual a partir del recuento que realiza el profesor de todos los conceptos y actividades desarrolladas en el módulo, los estudiantes elaboran un relato escrito donde describen el aporte del trabajo realizado para su vida presente y futura.

Nuestro punto de partida



1. ¿Qué sabemos y cómo lo aplicamos?

Para dar rienda suelta a nuestro ejercicio de pensamiento político, nos organizamos en grupos de máximo 5 personas, con el fin de leer algunas noticias del mundo y compartir nuestras opiniones sobre las mismas.

Noticia No. 1⁴

“El trato dado a los trabajadores es deplorable. De las cerca de quinientas personas que laboran en la empresa, solo 120 están contratadas en forma directa; el resto son vinculados por medio de empresas contratistas y Cooperativas de Trabajo Asociado (CTA). Con estas últimas, las CTA, la multinacional evade el pago de la seguridad social dejando en manos de los trabajadores el pago total de los aportes para salud y pensión. Y no solo esto. También evade el pago de un salario fijo mensual, pues el dinero que ganan los trabajadores depende de lo que carguen y descarguen en los camiones que transportan materiales para la empresa (todo lo relacionado con cristalería). Las personas encargadas de esta tarea se conocen como “brazeros”, y son sometidos a largas jornadas laborales de hasta más de 16 horas diarias para reunir el dinero del “salario” que en el fondo no lo paga la empresa: lo pagan los transportadores. Por las condiciones en que trabajan, continuamente sufren problemas respiratorios al estar expuestos a químicos como la “ceniza de soda” (carbonato sódico) y pequeñas partículas de vidrio que quedan en suspensión en el ambiente. La empresa tampoco suministra equipo de dotación para realizar este trabajo, los riesgos de accidentes se incrementan. Su situación es tan delicada, que los brazeros deben recurrir a la utilización de botas y ropas deterioradas dejadas por otros compañeros para resguardar en algo su salud.

Los trabajadores vinculados a través de contratistas también padecen la explotación. Muchos de ellos son sometidos a largas

4. REMAP Colombia: Red de medios alternativos y populares del Valle del Cauca (22 de diciembre de 2011). Explotación laboral que atenta contra la salud y la dignidad. Recuperado el 1 de agosto de 2012, de <http://ateaysublevada.over-blog.es/article-colombia-cristar-filial-de-la-multinacional-owens-illinois-inc-arremete-contra-trabajadores-sindical-95174335.html>

jornadas de trabajo que llegan hasta las 12 horas diarias y más. Su carga laboral es la que correspondería a dos o tres trabajadores. Esta práctica es común en Colombia. Con ello las empresas dejan de generar empleo a más personas y evaden el pago de nuevas prestaciones sociales. Por medio de esta estrategia el trabajador es explotado y su salud deteriorada...”

Noticia No. 2⁵

“En todo el mundo, 115 millones de menores laboran en trabajos peligrosos, según un informe de la Organización Internacional del Trabajo - OIT: exposición a sustancias químicas y residuos tóxicos, caídas de altura, derrumbes y lesiones por cargas pesadas son algunos de los riesgos que afrontan los niños que trabajan en la agricultura, la minería, la construcción, la manufactura y el trabajo doméstico. De los 215 millones de niños que hoy trabajan en el mundo, 115 millones lo hacen en labores peligrosas como estas...”

En el caso de Colombia, se estima que hay 1'050.147 niños trabajadores entre los 5 y 17 años. De ellos, 37,3 por ciento realizan labores agrícolas; 30,5 por ciento trabajan en el comercio; el 13,6 por ciento, en industria; el 7,8 por ciento en servicios; 6,9 por ciento, en transporte, almacenamiento y comunicaciones; 2,1 por ciento, en construcción; 1,2 por ciento, en actividades inmobiliarias y 0,5 por ciento, en minas y canteras. A este millón de niños trabajadores se suman 799.840 menores de edad que hacen oficios caseros por más de 15 horas a la semana...

Según el Dane, 58,7 por ciento de los pequeños colombianos laboran 15 horas o más a la semana; 36,1 por ciento trabajan porque deben participar en la actividad económica de la familia; 30,3, para obtener su propio dinero; 12,5, para ayudar con los gastos de la casa; 9,1 por ciento, porque el trabajo lo forma y lo hace honrado, y 2,8, para alejarse de los vicios.

“El 17 por ciento de los niños trabajadores están en la pobreza extrema, y en el 83 por ciento restante vemos que la familia los utiliza para sostener el negocio familiar, más que por razones económicas”, agrega Melva Díaz, directora de protección laboral del Ministerio de la Protección Social.

En el 2009, según cifras del Dane, alrededor de 576.000 jóvenes entre 15 y 17 años trabajaban y solo 5.759 contaban con permiso de trabajo. “Prácticamente todos estos jóvenes se encuentran vinculados en trabajos peligrosos, en condiciones de riesgo y de vulneración de los derechos que les establece la legislación”, explica Obregón.

5. Portafolio (junio de 2011). El 83% de niños trabaja por ayudar en negocio familiar. Recuperado el 30 de julio de 2012, de <http://www.portafolio.co/economia/83-ninos-trabaja-ayudar-negocio-familiar>

La OIT les pidió a los gobiernos garantizar la educación de los niños y jóvenes que se encuentran por debajo de la edad mínima de admisión al empleo (15 años).

¿Y el estudio? Requiere de metodologías flexibles

No obstante el aumento de la cobertura educativa, al cruzar los datos del Dane se observa que en el 2009 el 65 por ciento de los niños que trabajan asisten al colegio. Frente al tema, Melva Díaz, directora de protección laboral del Ministerio de la Protección Social, recalca que con el Ministerio de Educación ya se trabaja en la implementación de metodologías educativas flexibles que les permitan culminar los estudios de básica y media”.

Noticia No. 3⁶

“En la última década, el Ejército colombiano ha cometido una cantidad alarmante de ejecuciones extrajudiciales de civiles. En muchos casos —que se conocen como “falsos positivos”— miembros del Ejército asesinaron a civiles y luego informaron que se trataba de combatientes muertos en enfrentamientos, aparentemente como respuesta a la presión que recibieron para demostrar resultados. Estas ejecuciones se produjeron en todo el territorio de Colombia e involucraron a diversas brigadas del Ejército.

Si bien el gobierno no lleva un registro de datos estadísticos sobre “falsos positivos” como una categoría específica de delitos, la Oficina de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OACNUDH) en Colombia estima que más de 3.000 personas podrían haber sido víctimas de ejecuciones extrajudiciales por agentes del Estado, y que la mayoría de los casos fueron cometidos por el Ejército entre 2004 y 2008. El número de casos se redujo drásticamente después de 2008; no obstante, durante 2010 y 2011 se registraron algunas denuncias de presuntas ejecuciones extrajudiciales atribuidas a agentes del Estado.

Las investigaciones sobre estos casos han avanzado lentamente: hasta septiembre de 2011, la Unidad de Derechos Humanos de la Fiscalía General de la Nación estaba investigando 1.622 casos de supuestas ejecuciones extrajudiciales perpetradas por agentes del Estado, que involucraban a 2.788 víctimas, y había obtenido condenas en 77 casos. En julio de 2011, un juez condenó al ex coronel del Ejército Luis Fernando Borja Giraldo, el máximo oficial militar que ha recibido una pena por casos de “falsos positivos” hasta el momento de la redacción del presente documento.

6. Human Rights Watch. Informe 2012 de Human Rights Watch: Abusos e impunidad de militares. 2012. Recuperado el 25 de julio de 2012, de <http://www.hrw.org/es/world-report-2012/colombia>

7. En Colombia, el término está enmarcado en el conflicto interno y hace referencia a las veces que miembros del Ejército han presentado cuerpos de civiles como si fueran de guerrilleros y/o delincuentes dados de baja.

Los avances que se han conseguido hasta el momento en el juzgamiento de los responsables se deben a que la mayoría de los casos están siendo investigados por fiscales de la justicia ordinaria. No obstante, hasta julio de 2011 más de 400 casos de presuntas ejecuciones extrajudiciales aún permanecían dentro de la justicia penal militar, donde existen escasas posibilidades de obtener justicia.

Al momento de la redacción de este informe, el gobierno había promovido dos propuestas de reforma constitucional que podrían favorecer la impunidad de abusos militares: un proyecto de “reforma a la justicia” que permitiría que los casos de abusos militares sean tramitados por la justicia penal militar, y un proyecto de “justicia transicional” que permitiría al Congreso, por iniciativa del presidente, autorizar a la Fiscalía General de la Nación a renunciar a los procesos penales por violaciones de derechos humanos, incluidas aquellas cometidas por miembros de las fuerzas armadas”.

Noticia No. 4⁸

“Con el propósito de concretar los últimos detalles para el inicio de la movilización por el territorio la vida y la paz a realizarse los días 9, 10 y 11 de mayo, el día 9 en horas de la mañana se reunieron los representantes de las diferentes organizaciones indígenas, afros y sectores sociales convocantes de la marcha en el municipio de Caloto... De igual manera las redes e iniciativas de paz desde la base a nivel nacional, representados en más de 30 organizaciones, se encontraron en el municipio de Caloto con el propósito de analizar y debatir la ruta jurídica para la consulta popular y la demanda en exigencia al derecho de la paz.

Entre las exigencias de paz que proclaman las comunidades indígenas está la no implementación de los megaproyectos en los territorios, el cese a la violación de los derechos fundamentales entre ellos la vida, la desmilitarización, el despojo, el irrespeto a los sitios sagrados y la madre naturaleza porque los territorios no están en venta. De igual manera las organizaciones Afro manifiestan que la lucha debe ser conjunta, porque lo que está pasando en los territorios indígenas se vive también en los territorios Afros. Sin ser parte del conflicto estamos involucrados en la guerra y somos quienes ponemos los muertos. Las mayores problemáticas que ahora afrontamos son las pandillas juveniles, el narcotráfico, el conflicto que nos desplaza y esto hace que cada día seamos menos afros en el territorio. Arie Aragón, integrante de las comunidades afro caucanas UAFRO, manifiesta que: “Del mismo modo afirmo que la pérdida del territorio afro, generada por el monocultivo de la caña, está limitando cada vez más la tenencia de la tierra para las

8. Asociación de cabildos indígenas del Norte del Cauca, Tejido de comunicación – ACIN (mayo de 2012). La paz significa respeto por los territorios, los derechos colectivos y la vida. Recuperado el 2 de agosto de 2012, de <http://www.Nasaacin.Org/nuestra-palabra-kueta-susuzu/3963-la-paz-significa-respeto-por-los-territorios-los-derechos-colectivos-y-la-vida>

comunidades afro descendientes, el territorio norte caucano se está convirtiendo en un hotel, sólo se llega a dormir, vivimos esclavizados en las empresas de la zona franca que también nos explotan laboralmente. La pérdida del territorio significa pérdida de la cultura y la vida afro, esto significa una grave amenaza que si no mantenemos la lucha, en poco tiempo nos llevará a desaparecer”.

Otra realidad visible en la “Minga por el derecho a la vida, el territorio y la paz” es la que nos comparte Donaldo Quiroga de la asociación de trabajadores campesinos del CARARE, una de las organizaciones campesinas más antiguas del Magdalena medio antioqueño y quienes por su incansable lucha, por permanecer en el territorio, han sido merecedores del premio nobel de paz. Donaldo menciona que: “La lucha por el derecho territorial y al trabajo ha sido bastante dura, ya que en el Magdalena medio existen todos los actores armados que han surgido en el país, operan con la permisividad del gobierno y actualmente es muy evidente el control paramilitar en este territorio, la locomotora minera se ha implementado enormemente en esta región, esto ha generado gran desplazamiento de la población. Hay una gran disputa territorial entre las multinacionales para la explotación de los recursos, los grupos armados por el control del territorio y la comunidad continúa en su incansable lucha por la defensa territorial y la permanencia en el mismo”.

En este sentido todas las organizaciones y comunidades presentes en la Minga por el derecho a la vida, el territorio y la paz, reiteran que esta apuesta debe ser integral, los procesos y comunidades se fortalecen desde los intercambios, las experiencias y acciones conjuntas, con el trabajo en unidad, sin egoísmos, ni orgullos, hermanados en defensa de una misma causa.

“Los pobres somos más, por eso se hace necesario despojarnos de protagonismos e indiferencias, hacer un trabajo de hermandad, la vida y la tierra tienen el mismo valor y sentido para todos, merecen el mismo respeto independiente de la concepción que tengamos, sencillamente sin territorio no hay paz”, expresó Donaldo Quiroga”.

Noticia No. 5⁹

Solo desde 2008 las colombianas tuvieron una Ley para prevenir y sancionar la violencia. “Cada seis horas, una mujer colombiana es abusada por causa del conflicto armado y un promedio diario de 245 son víctimas de algún tipo de violencia. Entre el 2001 y el 2009,

9. El Tiempo.com. La violencia con cuerpo y alma de mujer. 2011. Recuperado el 2 de agosto de 2012, de http://www.eltiempo.com/violencia-contra-las-mujeres/rechazo-a-la-violencia-contra-la-mujer/violencia-contra-la-mujer_10887004-4

más de 26.000 mujeres quedaron embarazadas a causa de una violación. En el 50 por ciento de los casos, el responsable fue un familiar, casi todos padres o tíos.

El 90 por ciento de las mujeres que militan en las guerrillas (Farc y Eln) han abortado entre una y siete veces por orden de sus jefes, quienes las obligan a estar con ellos antes de tener una relación autónoma con otro guerrillero.

Acción Social tiene registradas más de 1.950.000 desplazadas en el país: el 30 por ciento salió de sus hogares por violencia sexual y el 25 por ciento volvió a sufrir abuso en los lugares de refugio.

Y en el marco de la Ley de Justicia y Paz, de los más de 57 mil crímenes admitidos por los paramilitares solo 86 son de violencia sexual, pese a que hay 727 denuncias. Hasta el pasado viernes se registró la primera condena a 8 años, que cobija a tres ex 'paras' del bloque Vencedores de Arauca.

Estas son algunas cifras que pueden dimensionar la magnitud del problema que afronta Colombia frente al tema de violencia contra las mujeres, y que solo hasta ahora se empieza a visibilizar.

A pesar de que el actual gobierno ha avanzado en la implementación de la Ley 1257 de 2008 (castiga la violencia contra las mujeres), e incluyó sus disposiciones en el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, la violencia sigue siendo un asunto querellable que no tiene cárcel.

Así mismo, la ONU contempla que el abuso sexual se sigue usando como arma de guerra y no descarta que este sea catalogado como un delito de lesa humanidad".

Noticia No. 6¹⁰

“Cabeza de camarón”, “cabeza de pollo”, “mierda”, “cholera”, esos son los insultos que en coreano o inglés utilizan los empresarios para ofender a las guatemaltecas que laboran en las maquilas de este país. Los insultos, que muchas veces son proferidos a gritos, se hacen acompañar de presiones saboteándoles sus tareas, robándoles cuotas o trasladándolas a las peores áreas de trabajo, donde las obligan a cargar bultos para desesperarlas y, tras ello, ceder a los chantajes sexuales, de los cuales son víctimas diariamente dentro de las maquilas.

10. SEMLAC, Alba Trejo. Maquilas y trabajo esclavo en Guatemala. 2011. Recuperado el 5 de agosto de 2012, de www.kaosenlared.net/noticia/maquilas-prohibido-hablar-enfermarse-embarazarse-organizarse

Las condiciones de trabajo en las maquilas están diseñadas para obtener el menor coste posible y el mayor abaratamiento de los precios. El mercado mundial necesita alimentarse de mano de obra barata. Esto da lugar a lugares de trabajo poco iluminados, con escasas o inexistentes condiciones higiénicas, con cientos de obreros/as hacinados, sin medidas de seguridad, sin aireación ni ventilación, mala alimentación, pocas horas de sueño o reposo, jornadas laborales de 12 o 14 horas diarias, horas extra no remuneradas... Es muy frecuente que las trabajadoras enfermen y/o desarrollen problemas de salud debido a las condiciones de trabajo a las que se ven sometidas. Muchas de ellas enfermarán o morirán debido a la explotación sufrida, o quedarán lesionadas o impedidas de por vida.

Tania Palencia, socióloga, describe en su investigación denominada “Barriga llena no cree en hambre ajena” cómo en las maquilas de Guatemala persiste la intolerancia ante los embarazos de sus empleadas, el maltrato para obligarlas a cumplir metas laborales bajo amenazas, o las sanciones económicamente impuestas si llegan a enfermarse y faltar a su trabajo.

El estudio señala que el perfil de las trabajadoras guatemaltecas en las maquilas tienen el componente de la pobreza: viven en áreas marginales, no terminaron la primaria y no poseen ningún bien. De igual forma, son mujeres cuyas madres nunca tuvieron acceso al estudio y que se conformaron con vender verduras o lavar y planchar en casas particulares.

Adicionalmente, las mujeres que han pasado de los 30 años de edad, son rechazadas porque tienden a enfermarse y el empresario hace todo lo posible para que su personal se mantenga durante largas jornadas laborales. Además: controlan el tiempo para ir al baño; casi ni las dejan beber (agua); por faltar un día para ir al seguro social les quitan 30 dólares del sueldo; no alcanzan a ganar siquiera el salario mínimo, que ronda los 250 dólares, y su sueldo mensual oscila entre 150 y 200 dólares.

Uno de los aspectos más oscuros que envuelven a las maquilas es el relacionado con la defensa de los derechos de los/as trabajadores/as. Las grandes multinacionales no dudan en recurrir a las fuerzas de seguridad del estado, militares, matones a sueldo para defender sus intereses económicos. Se han dado ya demasiados casos de asesinatos, “desapariciones”, arrestos indiscriminados o amenazas a líderes sindicales, o a trabajadores/as que han luchado por sus derechos en países como Colombia, Nigeria, China... Existe un gran número de asociaciones y ONGs que trabajan investigando estos casos y defendiendo a los/as trabajadores/as desde los países productores y consumidores, como la Red Solidaridad Maquila, por citar una.

A pesar de la situación que enfrentan, Tania Palencia puntualiza en su investigación que trabajar en las maquilas les ha permitido a las guatemaltecas un crecimiento en su fuerza interior, porque su salario les da poder para sobrevivir si sus maridos las abandonan, para darse valor y separarse de sus parejas (cuando sufren maltrato) o decidir tener un hijo y optar por no vivir con el padre”.

Noticia No. 7¹¹

Niño con discapacidad no ha podido obtener un cupo en colegio público

“John Esteban vive en Bosa y solo pudo cursar durante el 2010 el grado Cero.

A menos de 15 días del inicio de clases, la familia Rojas Taborda ve con resignación cómo John Esteban Rojas, su único hijo, vuelve a quedarse sin estudiar. Tiene seis años y apenas ha empezado a pronunciar sus primeras frases.

Aunque quedan más de 78.000 cupos, según la Secretaría de Educación, ninguno podrá ser ocupado por el menor de acuerdo con una carta que recibió la familia y que remitió su caso a las secretarías de Integración Social y Salud.

John Esteban tiene retardo global del desarrollo y esa ha sido la razón por la que ningún colegio público lo recibe. De hecho, el menor solo pudo cursar durante el 2010 el grado Cero, en Bosa, donde vive, y el año pasado su familia duró un año de institución en institución adelantando valoraciones.

“Nos dijeron que el niño necesita un salón donde no haya más de 10 alumnos, por la atención que requiere”, cuenta Jennifer Taborda, su tía. Sin embargo, aunque en Bogotá hay 163 colegios dotados para niños especiales ninguno parece poder atender al menor.

La Secretaría de Educación explicó que John Esteban no es un “niño educable”, por la cantidad de enfermedades que presenta y que por eso el caso debe estudiarlo Integración Social, que cuenta con los centros Crecer, pero hasta ahora ninguna entidad se ha comprometido a atenderlo y mientras tanto su familia ha tenido que asumir su educación”.

Preguntas generadoras del debate en grupo:

-  ¿Qué tipo de emociones, sensaciones y pensamientos nos genera esta noticia?
-  ¿Qué opinión tenemos frente a la situación que presenta la noticia? ¿Es justa, injusta? ¿Hace parte de la normalidad de la vida en el mundo? Expliquemos y compartamos las respuestas.
-  ¿Qué noticias nos generan esperanza? Compartámoslas.
-  ¿Consideramos que las situaciones problemáticas que presentan las noticias son susceptibles de cambio? ¿Quiénes son los(as) responsables de su transformación?
-  ¿Qué podemos hacer para modificar las situaciones problemáticas que encontramos en la familia, el colegio y el barrio? Lo expresamos en dos compromisos concretos y guardamos la hoja de respuestas en el portafolio.

11. El Tiempo.com. Niño con discapacidad no ha podido obtener un cupo en colegio público. 2012. Recuperado el 12 de agosto de 2012, de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-10943820>

Sugerencias:

-  La persona mediadora del aprendizaje puede traer nuevas noticias de la realidad local o nacional para realizar el ejercicio.
-  Podemos rastrear alguna noticia, realizar el análisis de la misma y compartirla en la próxima sesión.

En plenaria compartimos las conclusiones del trabajo en grupo y a partir de ellas construimos nuestra definición sobre lo que consideramos que es el pensamiento político. Organizamos esta información en una cartelera que iremos ampliando en la medida que avancemos en la formación.

Adicionalmente, con el fin de hacer consciencia de nuestro pensamiento político, acordamos un mecanismo de comunicación que nos permita ir compartiendo informaciones, sensaciones, emociones y aprendizajes suscitados a partir de la formación propuesta en el módulo. Recordemos que es importante que el mecanismo de comunicación sea accesible a todos(as) y que su “alimentación comunicativa” es responsabilidad de todo el grupo.

Para finalizar, compartimos este pequeño cuento de Anthony de Mello¹² (1931 - 1987) como una invitación constante al cambio y, por tanto al aprendizaje, que indiscutiblemente nos debe llevar a decir nuestra propia palabra en el mundo:

Cambiar yo para que cambie el mundo

El sufí Bayazid dice acerca de sí mismo: “De joven yo era un revolucionario y mi oración consistía en decir a Dios: ‘Señor, dame fuerzas para cambiar el mundo’”.

12. DE MELLO, Anthony (1982) El canto del pájaro. España. Editorial SAL TERRAE, 1982.

“A medida que fui haciéndome adulto y caí en la cuenta de que me había pasado media vida sin haber logrado cambiar a una sola alma, transformé mi oración y comencé a decir: ‘Señor, dame la gracia de transformar a cuantos entran en contacto conmigo. Aunque sólo sea a mi familia y a mis amigos. Con eso me doy por satisfecho’.”

“Ahora, que soy un viejo y tengo los días contados, he empezado a comprender lo estúpido que yo he sido. Mi única oración es la siguiente: ‘Señor, dame la gracia de cambiarme a mí mismo’. Si yo hubiera orado de este modo desde el principio, no habría malgastado mi vida’.”

Todo el mundo piensa en cambiar a la humanidad. Casi nadie piensa en cambiarse a sí mismo.



2. ¿Cómo estamos?

Antes de iniciar nuestro proceso de desarrollo de la competencia de Pensamiento Político, debemos autoevaluarnos para saber qué tanto la conocemos y la hemos aplicado en nuestras vidas. Por tanto, debemos diligenciar el siguiente autodiagnóstico, de acuerdo con la escala valorativa ubicada después de esta tabla.

Autodiagnóstico de entrada

| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | Calificación | | |
|---|------------------|----|---------------|
| | Marque con una X | | |
| | Si | No | Algunas veces |
| 1. Conozco los problemas y potencialidades de mi entorno familiar, escolar y barrial | | | |
| 2. Considero que los problemas sociales, económicos, políticos y culturales de mi entorno son responsabilidad exclusiva de los gobernantes de turno | | | |
| 3. Identifico los escenarios en los que puedo participar para aportar al bienestar de la comunidad | | | |

| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | Calificación | | |
|--|------------------|----|---------------|
| | Marque con una X | | |
| | Si | No | Algunas veces |
| 4. Me comunico asertivamente con los diferentes actores de la comunidad | | | |
| 5. Me uno con facilidad a actividades comunitarias (bazares de solidaridad, campañas de siembra, campeonatos deportivos...) | | | |
| 6. Entro en diálogo propositivo con las personas que hacen parte de mi comunidad (familiar, escolar y barrial) con el fin de proponer y construir rutas de solución a los problemas en los que podemos incidir como colectivo organizado | | | |
| 7. Considero que “lo público” es asunto de unos cuantos y que lo que allí sucede no afecta mi esfera personal | | | |
| 8. Pienso antes de actuar | | | |
| 9. Critico más de lo que actúo | | | |
| 10. Me identifico como un ser político con poder | | | |

Escala valorativa

| ESCALA | DESCRIPCIÓN |
|----------------------|---|
| Sí | Demuestro conocimiento y manejo de la competencia de Pensamiento Político en situaciones de diversa complejidad, por medio de comportamientos y elaboraciones acordes a la situación y a los criterios definidos para ella. |
| Algunas veces | Demuestro conocimiento y manejo de la competencia de Pensamiento Político en situaciones simples y en algunas complejas. Asumo una actitud coherente con los criterios esperados que me permite alcanzar buenos resultados. |
| No | Demuestro muy poco conocimiento y manejo de la competencia de Pensamiento Político en situaciones simples y no lo hago en circunstancias complejas. Mis acciones no corresponden a los criterios definidos para esta competencia. |

Los enunciados en los que nos calificamos con *Algunas veces* o *No* muestran que debemos trabajar para desarrollar estos desempeños.



3. Nuestro compromiso con el aprendizaje

Desarrollar prácticas que muestran que manejamos el Pensamiento Político implica asumir con responsabilidad el compromiso de estudiar los conceptos, realizar las actividades y elaborar las evidencias de aprendizaje que se presentan en esta unidad.

Antes de establecer los acuerdos con la persona mediadora de nuestro aprendizaje, pensemos en nuestros compromisos personales y grupales.

En primer lugar, individualmente, pensamos los tres compromisos que podemos asumir para que podamos aprovechar lo que nos ofrece el desarrollo del tema Pensamiento Político. Tomamos nota de ellos en una hoja. A continuación, en grupos de tres personas que formamos de manera aleatoria, exponemos nuestros trabajos personales y concertamos con el mismo, los tres aspectos que consideremos más importantes para que podamos tener éxito en nuestro proceso de aprendizaje como grupo; los escribimos en tarjetas y los compartimos con los demás compañeros y compañeras del curso, pegándolos en un espacio designado para tal fin. Agrupamos los aspectos coincidentes y relacionados y descartamos aquellos que se repiten.

Al finalizar este proceso de organización de las tarjetas, tendremos los principales elementos de compromiso del curso, para lograr un aprovechamiento óptimo en nuestro trabajo con el módulo. En la hoja en que consignamos los tres elementos personales individuales, agregamos los aspectos del acuerdo colectivo, de manera que nos sirvan de referente para animar nuestro aprendizaje grupal. Archivamos la hoja en nuestro portafolio, en la sección que apartamos para los textos que sean para compartir, y la revisamos al menos una vez al mes para recordar nuestros compromisos.

A continuación, acordamos con la participación de todo el curso y con la persona mediadora de nuestro aprendizaje, las fechas de entrega de las evidencias que muestran que estamos desarrollando la competencia de Pensamiento Político. Así, en conjunto, diligenciaremos la siguiente tabla.

Autodiagnóstico de entrada

| UNIDAD | ACTIVIDAD | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | FECHA DE ENTREGA |
|--------|---|--|------------------|
| 1 | Movilizando mis pensamientos | – Cuestionario personal diligenciado – Muro del pensamiento construido | |
| | Re-pensando lo político | – Cuestionario personal diligenciado – Matriz “Construyendo pensamiento frente al pensamiento” diligenciada | |
| | Descubriendo nuestro pensamiento político | – Fotografías de las imágenes construidas en la sesión | |

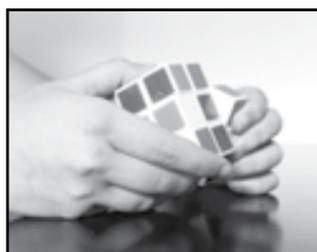
| UNIDAD | ACTIVIDAD | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | FECHA DE ENTREGA |
|--------|---------------------------------------|--|------------------|
| 2 | Pensando el territorio | – Encuesta del juego de adjetivos diligenciada – Friso: Significando el territorio | |
| | Estado del arte de nuestro territorio | – Historias clínicas por sistemas: ideológico, social, político y económico | |
| | Di-soñando la utopía | – Textos: ¿Qué pasaría si...? | |
| 3 | Develando el poder transformador | – Matriz DOFA grupal y general diligenciada – Cuadro de actores diligenciado – Cuadro de espacios de participación diligenciado | |
| | La utopía andante | – Cuadro: Planificando la utopía | |
| | Mi, tú, nuestro compromiso político | – Frases re-significadas de política en el mecanismo comunicativo – Cartelera “El pensamiento político” finalizada – Matriz “concretando nuestro compromiso político” diligenciada | |

Portafolio de evidencias

Las evidencias de aprendizaje son el resultado de las actividades que realizaremos en cada unidad para desarrollar la competencia de Pensamiento Político. Éstas demuestran si estamos o no adquiriendo la competencia.

Para que la persona mediadora de nuestro aprendizaje, nuestras compañeras y compañeros de clase y nosotras(os) mismas(os) podamos observarlas en cualquier momento, verificar nuestros avances y establecer si necesitamos realizar alguna actividad para mejorar, es necesario que guardemos todas nuestras evidencias en una carpeta o portafolio.

Actividad 1/ Pág.37



Actividad 2/ Pág.47



Actividad 3/ Pág.57



Unidad uno

“Pienso luego existo” (René Descartes)



Pensamiento Político

“El pensamiento es la única cosa del universo que no se puede negar porque negar es pensar”. Ortega y Gasset



El enfoque de formación de Fe y Alegría, sustentado en valores como la participación, la solidaridad, la responsabilidad, entre otros, se conciben las competencias laborales generales como un factor de desarrollo humano, por el reconocimiento que se hace de los sujetos para comprenderse a sí mismos, valorarse, transformarse y transformar su entorno, con un sentido social y ético. Formar por competencias exige un pensamiento con prácticas pedagógicas memorísticas, centradas en contenidos disciplinares, para volcar el acento de interés hacia el desarrollo de la capacidad de actuación, del sujeto que aprende. En la interacción con el docente como a los estudiantes, son sujetos históricos, capaces de comunicarse, intercambiar significados y sentidos, ejercer su voluntad de trascender y realizar sus sueños, así como de transformar su entorno. Estas características hacen del aula un lugar interesante, que alimenta el deseo de saber, el trabajo en grupo y el estudio de problemáticas sentidas, lo cual conduce a la formación de sujetos ciudadanos reflexivos y activos, comprometidos con el desarrollo de un mundo libre de opresiones y de explotación. En este marco, se inscribe la concepción de Fe y Alegría, sobre las competencias laborales generales que define como: las secuencias de la vida productiva y las competencias generales que cubren las motivaciones positivas, al compromiso con los sujetos y contextos. Se define la capacidad para la formación de Fe y Alegría como el conjunto de capacidades que exige un sujeto que aprende, capaz de realizar sus sueños y problemáticas se inscribe en el marco, se inscribe en el marco de la vida humana, por lo que se ha denominado como el bienestar humano. Las acciones y circunstancias, en la medida en que responden a las necesidades de la familia, los amigos, el entorno. De este modo, y ser de saber-saber, es de empeños eficientes, importancia centralidad, la respuesta a sí mismos, valiosos, capaces de mantener disciplina en el aula un lugar, comprometidos, como “las

1. Presentación

A continuación exponemos algunas consideraciones sobre el pensamiento político. Éstas nos servirán de guía para plantear interrogantes, reflexiones y nuevas concepciones sobre el acto de pensar y de pensar políticamente.

En primer lugar es preciso mencionar que el ser humano es la única especie capaz de “racionalizar” su existencia, lo cual significa que puede: formar ideas, dotarlas de sentido y de valor, relacionarlas y expresarlas lingüísticamente: *esto es Pensar*.

Sin embargo, en este módulo queremos ahondar en una parte del pensamiento, la parte política. Pero *¿qué es la política?* desde la antigüedad se relacionó con el griego *politikós*, que significa “ciudadano”, “civil”, “relativo al ordenamiento de la ciudad”, por tanto, podemos deducir que la política la constituyen las relaciones que los ciudadanos y las ciudadanas establecen para organizar los asuntos que le conciernen a la vida en familia, en comunidad, en la ciudad¹³.

Aristóteles, fue el primer pensador que denominó al ser humano como un “animal político” por la cualidad que éste posee (única entre todas las especies) para buscar alternativas -de manera colectiva- que conduzcan a una mejor condición de vida (bien-estar, bien común) de todas las personas que conforman la comunidad.

Por tanto, la política no es un estado acabado, se recrea y se redefine permanentemente de acuerdo a la experiencia individual y colectiva de los(as) ciudadanos(as). Gracias a la política logramos sentirnos parte de un colectivo, conformamos una identidad como pueblo y configuramos maneras de relacionarnos y regular nuestra vida en comunidad, en la ciudad.

Ahora bien, *¿qué significa pensar políticamente?*

Pensar políticamente es ejercer el *poder* que tenemos como especie. Al hacer mención al concepto de poder no nos referimos al ejercicio de dominación, sino al ejercicio de *servicio* a la comunidad. Por tanto, el pensamiento político no hace alusión a la filiación partidista sino al uso que hacemos del poder que tenemos para transformar el mundo en el que vivimos.

13. Concepto elaborado a partir de las definiciones que se presentan al respecto de la política en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%ADtica>. Recuperado en diciembre de 2012.



MOVILIZANDO MIS PENSAMIENTOS

movilizando mis pensamiento

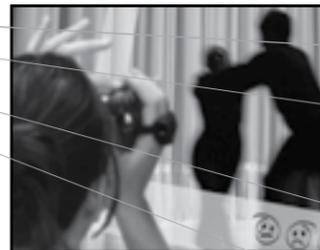
Unidad uno

Capacidades y Competencias para la Vida

Actividad 1/ Pág.37

Actividad 2/ Pág.47

Actividad 3/ Pág.57



Concepto relacionado

El pensamiento, es el motor que moviliza el mundo, pues a partir de él somos capaces de reconocer, comprender, proponer e implementar maneras (nuevas y mejores) de ser y relacionarnos en comunidad. A nivel individual, pensar, implica hacer consciencia de las diferentes emociones, sensaciones, percepciones, vivencias que conceptualizamos (organizamos y expresamos) para estructurar nuestra existencia. Por tanto, nuestro pensamiento está ligado a la red de relaciones que establecemos con los diferentes aspectos que conforman la realidad: el territorio, las personas, la naturaleza.

Entre las características del pensamiento podemos mencionar las siguientes:

- ☞ El acto de pensar responde a una motivación, que puede estar relacionada con algún elemento del entorno en el que habita la persona o en la persona misma.
- ☞ El acto de pensar puede estar ligado a la búsqueda de explicaciones y soluciones a los problemas que presenta la vida cotidiana.
- ☞ El acto de pensar no es algo lineal y establecido (pues va mediado por los conocimientos, emociones, sensaciones y experiencias de la persona pensante) es una construcción dialéctica que busca la comprensión de un aspecto de la vida.
- ☞ El pensamiento se expresa de manera coherente, clara y organizada a través del lenguaje (escrito, oral, pictográfico...)
- ☞ El pensamiento facilita la “evolución” o “transformación” de la persona y sus circunstancias.
- ☞ El pensamiento es la pasión del ser racional, del que procura descubrir hasta lo más mínimo y lo convierte en un conocimiento.

Entre las diferentes posibilidades de clasificación del pensamiento podemos mencionar las siguientes:

- ☞ El pensamiento deductivo: es el que parte de categorías generales para hacer afirmaciones sobre casos particulares. Es una forma de razonamiento donde se infiere una conclusión a partir de varias premisas.
- ☞ El pensamiento inductivo: es el que va de lo particular a lo general. La base de la inducción es la suposición (si

algo es cierto en algunas ocasiones, también lo será en situaciones similares aunque no se haya observado).

- ☞ El pensamiento analítico: es el que permite comprender una situación a partir de las partes que la conforman. Identifica el paso a paso, organiza, compara y prioriza de manera racional la situación en mención.
- ☞ El pensamiento creativo: es en el que se despliega la creación para introducir novedades - nuevas ideas para crear algo o transformar algo ya existente.
- ☞ El pensamiento sistémico: es el que permite tener una visión compleja de múltiples elementos que están interrelacionados.
- ☞ El pensamiento crítico: es el que examina la estructura de los razonamientos sobre cuestiones cotidianas, tiene dos vertientes: analítica y evaluativa. Evalúa el conocimiento y su coherencia con la acción.
- ☞ El pensamiento interrogativo: es el que se hace preguntas frente a temas de interés individual y/o colectivo.
- ☞ El pensamiento social: es el que se basa en el análisis de las variables que conforman lo social. Se considera como el pensamiento que tiene cada persona dentro de la sociedad.
- ☞ El pensamiento político: es el que plantea el uso (y denuncia el abuso) del poder en la construcción-acción de lo que concierne a la vida en comunidad.

Resumiendo, podemos afirmar que todos los seres humanos pensamos y en ese acto de pensar transitamos conscientemente por varios momentos que están interrelacionados:



Objetivo de la actividad

-  Comprender qué es el pensamiento
-  Hacer consciencia de cómo funciona mi pensamiento
-  Identificar las características del propio pensamiento

Evidencia de aprendizaje

-  Cuestionario personal diligenciado
-  Muro del pensamiento construido

Duración de la actividad

La actividad está diseñada para 120 minutos de trabajo distribuidos de la siguiente manera:

-  10 minutos para la motivación inicial y para compartir el texto: “los que no piensan nunca”.
-  15 minutos para diligenciar el cuestionario personal
-  40 minutos para el debate colectivo frente a los condicionantes, características y cualidades del pensamiento
-  40 minutos para la construcción creativa grupal: el muro del pensamiento
-  15 minutos para hacer las conclusiones de la sesión

Recursos didácticos necesarios

-  Cuestionario para cada participante
-  Bolígrafos
-  Papel kraft
-  Marcadores
-  Pinturas

Instrucciones de la actividad

1. Para iniciar este proceso de pensamiento, la persona mediadora del aprendizaje compartirá una motivación como introducción al tema de la sesión. La invitación para este día es a salir de nosotros(as) mismos(as) (tomar distancia) para que podamos objetivamente caracterizar

nuestro pensamiento. Leemos el texto: *Los que no piensan nunca* de José Luis Martín Descalzo¹⁴:

Los que no piensan nunca

Me han impresionado los resultados de una encuesta del Centro de Investigaciones Sociológicas, según los cuales un treinta y tres por ciento de los españoles no piensa nunca en el sentido de su vida; un cuarenta y dos por ciento lo hace algunas veces, y sólo un veinticuatro por ciento lo hace a menudo. Y me ha impresionado porque eso me obliga a concluir que uno de cada tres españoles son simples rumiantes. Y que sólo uno de cada cuatro puede realmente presumir de parecerse a un hombre.

Pero ¿cómo es posible que un ser humano, dotado de cabeza y pensamiento, armado de inteligencia y capacidad de discurrir, pueda pasar sobre la tierra sin preguntarse nunca qué está haciendo aquí, hacia dónde va, por qué lucha, qué sentido tienen sus pasos? ¿Es posible que alguien trabaje sin saber por qué y para qué trabaja? ¿Es imaginable que un ser adulto no inquiete nunca qué va a dejar en el mundo cuando él se muera? ¿Es, incluso, comprensible que jamás piense en su muerte y en las ilusiones que habrá cumplido o dejado sin cumplir? Parece que sí, que es posible. Parece que hoy un no pequeño porcentaje de seres humanos prefiere vivir a pensar, o, para ser más exactos, prefiere dejarse resbalar sobre la existencia a averiguar qué sentido tienen sus horas.

Es bastante asombroso, pero se diría que el arte de pensar se considerara algo propio de intelectuales, de seres distintos y especiales. Y que hubiera, en cambio, una especie de subhombres llamados a utilizar sus manos y su estómago, pero no su cabeza. Hay, por lo visto, millones de personas que jamás hicieron una pausa en su vida para pensar, en silencio, qué están haciendo sobre el planeta Tierra.

Mas hay una cosa que aún me asombra más: y es que esa misma encuesta, al explicar por qué los españoles se plantean con menos frecuencia el sentido de sus vidas que el resto de los europeos, da como razón que «los españoles se sienten más religiosamente integrados». Aquí crece mi desconcierto. Porque es verdadero que, por un lado, el saber que Dios está ahí y nos espera, el estar seguros de que nuestras vidas vienen de El y a El van, disculpa, en cierto modo, de la angustia que produciría la existencia de un vacío anterior y posterior. Yo entiendo así que pensar en el sentido de su vida sea más angustioso para el ateo que para el creyente. Pero lo que no entiendo es que la fe dispense de pensar. A mí, al menos, el creer en Dios, por un lado, me tranquiliza, pero por otro me plantea más problemas, porque entonces descubro que mi vida es sagrada y que tengo que vivirla mucho más afiladamente. Sí yo malversase una vida que no tuviera otro destino que la fosa, no sería una pérdida desmesuradamente grande, pero si yo despilfarro una vida eterna estaría malversando la misma eternidad.

De todos modos, lo indiscutible es que pensar en el sentido de la vida la multiplica. Vivir sin pensar la atomiza, la vuelve bagatela. Y eso es lo que me aterra en ese treinta y tres por ciento que no piensa jamás: tienen la perla de la vida en sus manos y se mueren de hambre y de vulgaridad. Así, cualquier gato o cualquier perro se vuelve más importante que ellos.

2. Junto con la persona mediadora del aprendizaje reflexionamos en torno a las siguientes preguntas:
 -  En este momento histórico de nuestra vida, ¿sabemos qué queremos de nosotras(os) mismos(as)?, ¿qué cualidades y potencialidades hemos identificado que tenemos para servir en el sentido planteado en este módulo? Las enumeramos y describimos
 -  ¿Qué líneas hemos trazado para nuestras vidas en el corto, mediano y largo plazo?
 -  ¿Qué protagonistas tenemos como individuos y como grupo en nuestra visión del mundo?
3. De manera individual realizamos un ejercicio de introspección con la ayuda del siguiente cuestionario, que nos permitirá identificar cómo funciona nuestro pensamiento. Nos sugieren una regla: pensar en cómo somos cotidianamente (es importante tener en cuenta que los cuestionarios nos proporcionan información acerca de nuestra manera de pensar y actuar, por tanto, no hay respuestas buenas o malas).

| ÍTEMS / VALORACIONES | Algunas veces | Siempre | Casi siempre | Nunca | ¿Por qué? |
|--|---------------|---------|--------------|-------|-----------|
| 1. Al hablar me tomo el tiempo suficiente para pensar lo que voy a decir | | | | | |
| 2. Soy capaz de diferenciar mis análisis de los análisis de otras personas | | | | | |
| 3. Pienso con cierta periodicidad lo que hago | | | | | |
| 4. Me he planteado metas, propósitos, de orden político a corto y mediano plazo | | | | | |
| 5. Mis razonamientos aportan a la resolución de situaciones problemáticas | | | | | |
| 6. Mis ideas ayudan a resolver preguntas | | | | | |
| 7. Antes de plantear una pregunta la construyo mentalmente | | | | | |
| 8. Mis preguntas solo tienen una respuesta | | | | | |
| 9. Permito que los(as) otros(as) opinen frente a los comentarios que apporto en una discusión de grupo | | | | | |
| 10. Mis pensamientos tienen una utilidad (un reflejo) en mi vida práctica | | | | | |
| 11. Conozco, soy consciente, de los conocimientos (supuestos) que configuran mis razonamientos | | | | | |

4. Una vez desarrollado el cuestionario, reflexionamos individualmente sobre las siguientes preguntas:
 -  ¿Qué sensaciones afloraron en mí al leer cada ítem?
 -  ¿Qué tipo de información me arrojan los resultados del cuestionario? ¿Para qué me sirve?
 -  ¿Qué puedo concluir sobre mis tendencias de pensamiento a partir de la información que arroja el cuestionario? (Contrasto con la clasificación de pensamiento que aparece en la página 39)
 -  ¿Qué utilidad le puedo sacar a esta información?
5. Una vez terminado el cuestionario personal generamos un debate colectivo que nos permita identificar los condicionantes, características y cualidades del pensamiento presentes en el grupo. Nombramos un equipo relator para que haga una cartelera que recupere las principales conclusiones del debate.
6. Para reforzar nuestros aprendizajes de la actividad 1, nos dividimos en equipos de 5 personas para plasmar en el “mural del pensamiento” las conclusiones de la actividad. Hacemos

Pensamiento Político

énfasis en aquellos elementos que consideramos que debemos ahondar o aprender para que nuestro ejercicio de pensamiento sea cada vez más consciente. Damos alas a la creatividad y dejamos que afloren reflexiones y análisis críticos y asertivos.

- Finalmente, la persona mediadora del aprendizaje, nos guía en el recorrido por el mural y nos plantea los elementos de mayor relevancia de este encuentro. Leemos los nuevos mensajes que hemos registrado en nuestro mecanismo de comunicación.

Reflexiones sobre nuestro aprendizaje

- ¿Qué contradicciones encontramos entre nuestro pensamiento y nuestra acción?
- ¿Pensamos lo que las otras personas quieren que pensemos?
- Cuando pensamos individualmente ¿quién es quién piensa?

Para finalizar, leemos la siguiente carta que envió el escritor Eduardo Galeano al Señor Futuro¹⁵, tratando de encontrar algunas claves para navegar por el complejo tema del pensamiento:

Estimado señor Futuro, De mi mayor consideración:

Le estoy escribiendo esta carta para pedirle un favor. Usted sabrá disculpar la molestia.

No, no tema, no es que quiera conocerlo. Ha de ser usted un señor muy solicitado, habrá tanta gente que querrá tener el gusto, pero yo no. Cuando alguna gitana me atrapa la mano, para leerme el porvenir, salgo corriendo a la disparada antes de que ella pueda cometer semejante crueldad.

Y sin embargo usted, misterioso señor, es la promesa que nuestros pasos persiguen queriendo sentido y destino. Y es este mundo, este mundo y no otro mundo, el lugar donde usted nos espera. A mí, y a los muchos que no creemos en los dioses que nos prometen otras vidas en los lejanísimos hoteles del Más Allá.

15. GALEANO, Eduardo. Carta al Futuro. 2004. Recuperado el 12 de marzo de 2012, de <http://www.encontrarse.com/notas/pvernota.php3?nota=20004>

Pensamiento Político

Y ahí está el problema, señor Futuro. Nos estamos quedando sin mundo. Los violentos lo patean, como si fuera una pelota. Juegan con él los señores de la guerra, como si fuera una granada de mano; y los voraces lo exprimen, como si fuera un limón. A este paso, me temo, más temprano que tarde el mundo podría no ser más que una piedra muerta girando en el espacio, sin tierra, sin agua, sin aire y sin alma.

De eso se trata, señor Futuro. Yo le pido, nosotros le pedimos, que no se deje desalojar. Para estar, para ser, necesitamos que usted siga estando, que usted siga siendo. Que usted nos ayude a defender su casa, que es la casa del tiempo.

Háganos esa gauchada, por favor. A nosotros y a los otros: a los otros que vendrán después, si tenemos después.

Lo saluda atentamente,

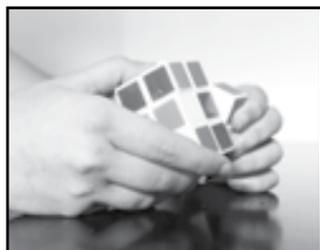
*Un terrestre
Eduardo Galeano*



Unidad uno

**Capacidades y
Competencias
para la Vida**

Actividad 1/ Pág.37



Actividad 2/ Pág.47



Actividad 3/ Pág.57



Concepto relacionado

¿Qué es el pensamiento político?

El pensamiento político nos lleva a ejercer el *poder* que tenemos como especie para crear, re-configurar, re-significar y transformar la vida en comunidad.

El pensamiento político nos da la posibilidad de comprender el entramado de relaciones que tejen y configuran la vida en comunidad. Nos invita a dirigir la mirada y la acción a los asuntos “*públicos*”, o sea a aquellas situaciones que afectan (positiva o negativamente) la forma de vida de las personas de la comunidad, con el fin de asumir un rol para su transformación o potenciación.

Por ello las preguntas fundamentales que nos plantea este tipo de pensamiento son:

- ¿Qué sé?
- ¿Qué puedo hacer con lo que sé?
- ¿Qué expectativas y consecuencias pueden generar mis pensamientos y qué acciones debo emprender?

Por tanto, la primera tarea de nuestro pensamiento político es, como menciona Aristóteles, “*ponernos de acuerdo sobre cuál es la vida más preferible, por así decir, para todos*”, lo que actualmente llamamos “*bien común*” o “*bien-estar*”, para a partir de allí trazar los fines, metas, objetivos, programas, proyectos, actividades, responsables que facilitarán su concreción.

Frente a estas provocaciones a la actuación política, nosotros y nosotras ¿qué debemos/podemos hacer? Algunas sugerencias:

-  Estar informados(as) de las diferentes situaciones que atañen a la vida en comunidad.
-  Analizar críticamente los desafíos que la realidad nos presenta (necesidades, problemas, oportunidades de desarrollo, actores (personas, instituciones...)).
-  Reconocer la manera en que está organizada la vida en comunidad (sistema político).

-  Participar en los escenarios de toma de decisiones que garantiza el sistema político (por ejemplo, en los ejercicios de presupuesto participativo, en las mesas de trabajo de derechos humanos en la localidad, en el gobierno escolar, en la política pública de juventud, en los consejos locales de cultura...)
-  Tener la disponibilidad de organizarnos para actuar.

En esta sesión realizaremos algunos ejercicios para ahondar más en la comprensión del acto de pensar y de pensar políticamente.

Objetivo de la actividad

-  Identificar, con la ayuda de algunos pensadores, ¿qué es el pensamiento político?, reconociendo sus características e implicaciones en la vida en comunidad.

Evidencia de aprendizaje

-  Cuestionario personal diligenciado
-  Matriz “Construyendo pensamiento frente al pensamiento” diligenciada

Duración de la actividad

La actividad está diseñada para 120 minutos de trabajo distribuidos de la siguiente manera:

-  10 minutos para compartir la motivación del poema: “Primero se llevaron”.
-  15 minutos para diligenciar el cuestionario personal
-  40 minutos para el trabajo por grupos: Construyendo pensamiento frente al pensamiento
-  45 minutos para la presentación por grupos y debate
-  10 minutos para las conclusiones de la sesión

Recursos didácticos necesarios

-  Fotocopias de la matriz “Construyendo pensamiento frente al pensamiento” para cada grupo conformado
-  Papel periódico o papel kraft
-  Periódicos y revistas
-  Tijeras
-  Marcadores
-  Pinturas

Instrucciones de la actividad

- Para empezar la sesión retomemos este pensamiento de Bertolt Brecht¹⁶, poeta y dramaturgo alemán (1898-1956):

*Primero se llevaron a los comunistas, pero a mí no me importó porque yo no lo era;
Enseguida se llevaron a unos obreros, pero a mí no me importó porque yo tampoco lo era,
Después detuvieron a los sindicalistas, pero a mí no me importó porque yo no soy sindicalista;
Luego apresaron a unos curas, pero como yo no soy religioso, tampoco me importó;
Ahora me llevan a mí, pero ya es demasiado tarde.*

Pensemos, “volvamos a pasar por la cabeza y el corazón” el texto, descubramos y comuniquemos los sentimientos y pensamientos que nos surgen. Podemos generar reflexiones frente a los siguientes cuestionamientos:

-  ¿De qué maneras están vinculados nuestros sentimientos, pensamientos y acciones?
 -  ¿De qué maneras podemos realacionarnos con pensamientos políticos que divergen del nuestro? ¿Cuándo es inaceptable un pensamiento político?
 -  Para que no se repita una situación como la expresada por Brecht, ¿qué es lo que debemos defender en la sociedad?
 -  ¿Cuál ha sido mi comportamiento cuando alguna persona estaba haciendo violentada, agredida, segregada, discriminada o excluida en razón de su pensamiento político? ¿Qué tendría que cambiar para próximas ocasiones semejantes?
- A continuación revisamos nuestra vida personal, de cara a esos elementos que constituyen nuestro pensamiento, en especial nuestro pensamiento político. Pensemos en las situaciones cotidianas en las que estamos en relación y comunicación con otras personas. Para ello, contestamos el siguiente cuestionario (es importante tener en cuenta que los cuestionarios

16. BRECH, Bertolt. Poema: Primero se llevaron. Recuperado el 4 de abril del 2012, de <http://laestrategiadeltobogavante.blogspot.com/2010/06/primerosellevaronbertoltbrecht.html>

| ÍTEMS / VALORACIONES | Algunas veces | Siempre | Casi siempre | Nunca | ¿Por qué? |
|--|---------------|---------|--------------|-------|-----------|
| 1. Identifico el punto de vista de las otras personas | | | | | |
| 2. Cuando expreso mis conocimientos, las personas me comprenden (comunico asertivamente mis ideas y sentimientos) | | | | | |
| 3. Soy capaz de reconocer las fortalezas y debilidades del punto de vista de las otras personas | | | | | |
| 4. Descubro lo que pienso cuando he terminado de decirlo | | | | | |
| 5. En una situación de debate, soy capaz de defender mi punto de vista con informaciones y datos que lo corroboran | | | | | |
| 6. Prefiero profundizar sobre mis percepciones iniciales antes de emitir juicios sobre una situación | | | | | |
| 7. Considero cuáles pueden ser las consecuencias de expresar mis pensamientos | | | | | |
| 8. Soy capaz de anticipar las consecuencias de mis actuaciones | | | | | |

nos proporcionan información acerca de nuestra manera de pensar y actuar, por tanto, no hay respuestas buenas o malas):

- Una vez desarrollado el cuestionario, nos preguntamos:
 -  ¿Qué reflexiones nos surgen luego de valorar cada ítem?
 -  ¿Qué tipo de información nos arrojan los resultados del cuestionario? ¿Para qué nos sirve?
- ¡Entremos en materia! Vamos a construir pensamiento frente al pensamiento, para ello nos organizamos en grupos de 5 integrantes para realizar las siguientes acciones:
 - Leemos detenidamente cada una de las siguientes frases de diferentes pensadores¹⁷:
 -  “Pensar es fácil. Actuar es difícil. Actuar siguiendo el pensamiento propio es lo más difícil”. **Kant**

17. Frases tomadas de internet

Pensamiento Político

-  “El político debe tener: amor apasionado por su causa; ética de su responsabilidad; mesura en sus actuaciones”. **Max Weber**
-  “La democracia necesita de la virtud, si no quiere ir contra todo lo que pretende defender y estimular”. **Juan Pablo II**
-  “(...) Hacer de la política, no el arte de retener el gobierno, ni de dar a las naciones brillo pasajero, sino de estudiar sus necesidades reales, favorecer sus instintos, y tratar del aumento y amparo de sus haberes”. **José Martí**
-  “Idiota: Del griego idiotés, utilizado para referirse a quien no se metía en política, preocupado tan sólo en lo suyo, incapaz de ofrecer nada a los demás”. **Fernando Savater**
-  “La política no puede restringirse a ordenar los intereses nacionales, sino que está obligada a proyectar una gobernanza global para atender equitativamente los intereses colectivos”. **Leonardo Boff**
-  “Los hombres políticos de estos tiempos han de tener dos épocas: la una, de derrumbe valeroso de lo innecesario; la otra, de elaboración paciente de la sociedad futura con los residuos del derrumbe”. **José Martí**
-  “No existe un TÚ ni un YO sino un NOSOTROS”. **Buber**
-  “Una cosa es lo que conozco, otra lo que sé que conozco y otra lo que puedo utilizar de lo que conozco”. **Rubert de Ventos**
-  “Todo el mundo se queja de no tener memoria y nadie se queja de no tener criterio”. **François La Rochefoucauld**
-  “Está emergiendo lo que yo llamo una sociedad más solidaria, más empática, que quiere ponerse en el lugar del otro, que entiende que más que el valor del capital, es más importante el valor del capital social, de la interacción, de la humanidad”. **Guido Girardi**
-  “Se pone sobre la mesa una necesidad de resignificar la política: volver la política a las calles, plazas públicas, los colegios, las universidades. De recuperar esa política que se había visto secuestrada en la esfera institucional (...). Se plantea la necesidad de avanzar hacia una radicalización de la democracia. No es aceptable tanta concentración del poder”. **Marcela Vallejo**
-  “Los filósofos se han limitado a interpretar el mundo de distintos modos; de lo que se trata es de transformarlo”. **Karl Marx**

- b. Elegimos, de manera colectiva, la frase que más nos llame la atención.
- c. Nombramos un(a) moderador(a) de la palabra en el grupo (será el/la encargada del manejo del tiempo y del uso de la palabra)
- d. Nombramos un(a) relator(a) para el grupo (que nos ayudará a tomar apuntes de la discusión)
- e. Generamos un análisis para la frase elegida: ¿qué querría decir el autor?, ¿qué interpretaciones le podemos dar a la frase?, ¿cuál es la palabra de la frase que tiene más fuerza?

Pensamiento Político

- f. Diligenciamos, de acuerdo al análisis, la siguiente matriz:

Frase elegida...

Características del pensamiento que propone / exalta el autor

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

¿Qué elementos nos aporta para definir el pensamiento político y sus características?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

- g. Preparamos de manera creativa, para la plenaria, las conclusiones y acuerdos a los que llegamos en el grupo.

- 5. Vemos y escuchamos atentamente la presentación de cada grupo y tomamos nota del debate frente a:

-  La definición del pensamiento político
-  Las características del pensamiento político que propone cada grupo

- 6. La persona mediadora del aprendizaje concluye la sesión haciendo una pequeña síntesis de lo que estamos comprendiendo por pensamiento político y sus características principales. Igualmente, leemos los mensajes que fueron anexados a nuestra cartelera: ¿Qué es

el pensamiento? Si es preciso tomamos decisiones frente al uso o no de este mecanismo comunicativo.

Reflexiones sobre nuestro aprendizaje

- ¿Las situaciones que nos desagradan del lugar en el que vivimos son responsabilidad de quién o quiénes?
- ¿Las situaciones que nos desagradan del mundo son responsabilidad de quién o quiénes?
- ¿Qué balance podemos hacer entre cuánto criticamos y cuánto actuamos para transformar lo que criticamos?
- ¿Nuestros pensamientos y nuestros pensamientos políticos se traducen en acciones?

Para finalizar podemos reflexionar y compartir este pensamiento de un Anónimo¹⁸:

Esta es la historia sobre cuatro personas llamadas: "Todo el Mundo", "Alguien", "Cualquiera" y "Nadie".

Existía una importante labor a realizarse y Todo el mundo estaba seguro que Alguien lo haría.

Cualquiera pudo haberlo hecho, pero Nadie lo hizo.

A Alguien le dio coraje sobre eso, porque era trabajo de Todo el mundo.

Todo el mundo pensó que Cualquiera lo podría hacer, pero luego Todo el mundo se dio cuenta que Nadie lo haría.

Todo terminó en que Todo el mundo culpó a Alguien cuando Nadie hizo lo que Cualquiera pudo haber hecho.

18. ANÓNIMO. Recuperado el 15 de abril, de <http://gaucho56.blogspot.com/2011/04/todo-el-mundo-alguien-cualquiera-y.html>

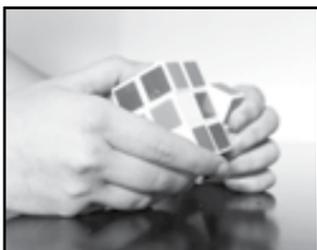
DESCUBRIENDO NUESTRO PENSAMIENTO POLÍTICO

Descubriendo nuestro pensamiento político

Unidad uno

Capacidades y Competencias para la Vida

Actividad 1/ Pág.37



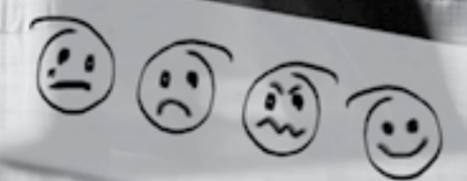
Actividad 2/ Pág.47



Actividad 3/ Pág.57



Utilizar contraste dramático dentro de manejo de la luz para acentuar escena centrada



Concepto relacionado

Ya hemos analizado cómo generamos pensamiento, cuáles son las características constitutivas del pensamiento y qué es eso del pensamiento político. En esta última sesión de la primera unidad desarrollaremos un ejercicio vivencial que nos lleve a comprender (a ser conscientes) cómo en la vida cotidiana todos los seres humanos pensamos políticamente.

Recordemos que gracias al pensamiento político logramos ejercer el poder que tenemos para servir a la humanidad, por ello *el significado profundo de la vocación política es el de transformar los sueños en realidad.*

Es en el escenario político donde se decide el destino de la humanidad: ¿no es provocador, motivador, fascinante participar en la construcción de ese destino?

Objetivo de la actividad

- Realizar un ejercicio práctico de pensamiento político a través de la técnica de teatro-imagen.

Evidencia de aprendizaje

- Fotografías de las imágenes construidas en la sesión

Duración de la actividad

La actividad está diseñada para 120 minutos de trabajo distribuidos de la siguiente manera:

- 10 minutos para compartir la motivación inicial: “El planeta azul”
- 30 minutos para el análisis y preparación de casos por grupos
- 40 minutos para la presentación de casos (técnica teatro - imagen)
- 30 minutos para la plenaria
- 10 minutos para las conclusiones de la sesión

Recursos didácticos necesarios

- Un salón amplio para la presentación del ejercicio teatral
- Cámara fotográfica
- Proyector (video beam)

Instrucciones de la actividad

- Iniciamos esta sesión con el siguiente texto de Antonio Pérez Esclarín¹⁹:

El planeta azul

Los científicos del planeta V3 pertenecientes a la galaxia Imaginaria, lograron reunir una serie de indicios de que existía vida en aquel minúsculo planeta azul. Y enviaron unos emisarios a que averiguaran. Estuvieron un tiempo camuflados viviendo con los terrícolas, sin darse a conocer. Cuando regresaron a su galaxia y a su planeta, presentaron un largo informe, del que copiamos algunos trozos:

“Sí, hay vida y muy variada en el planeta azul, cuyos habitantes llaman tierra. Está habitado por unos seres muy violentos que han desarrollado una increíble capacidad de destrucción. Gastan inmensas fortunas para aniquilarse unos a otros, pero no son capaces de combatir la pobreza, la miseria y el hambre. Tienen almacenada una gran cantidad de armas nucleares con las que podrían acabar con todo vestigio de vida. Mientras algunos botan los alimentos, gastan enormes cantidades para bajar de peso y hasta se operan para quitarse la gordura, otros muchos mueren de hambre. Les encanta matar los árboles, los ríos, los animales, y hasta están empecinados en acabar con los océanos, en los que descargan basuras y materiales tóxicos. Algunos viven en palacios y tienen varias mansiones, mientras otros muchos duermen en la calle por no tener cobijo. Adoran el dinero y, para obtenerlo, están dispuestos a todo: hasta a matarse unos a otros. Sobresalen por sus incoherencias y sus mentiras: aseguran que todos son iguales, y hasta lo proclaman en sus constituciones, pero se des-

19. PEREZ ESCLARÍN, Antonio. El planeta azul. Publicado en la Agenda Latinoamericana mundial 2008. pág. 235.

precian unos a otros, se esclavizan y tienen unas diferencias de sueldos y de niveles de vida increíbles. Todos los políticos repiten una y otra vez que aspiran a gobernar por su vocación de servicio, pero luego se dedican a servirse de la política y de los demás en su propio beneficio. Dicen que quieren mucho a los niños, pero algunos los golpean, los abandonan, los utilizan, los ponen a trabajar en condiciones vergonzosas, los prostituyen e incluso asesinan. En algunos países supuestamente más desarrollados, los están sustituyendo por mascotas”.

Seguía el informe presentando una gran variedad de datos y de situaciones increíbles. Y los autores lo concluían de este modo: “Por todo esto, estamos convencidos de que los habitantes del planeta tierra han desarrollado un tipo de inteligencia irracional y autodestructiva, totalmente desconocida por nosotros. Posiblemente, pronto culminarán su tarea y lograrán destruirse por completo”.

Antonio Pérez Esclarín
Caracas, Venezuela

2. Junto a la persona mediadora del aprendizaje reflexionamos en torno a las siguientes preguntas:

-  ¿Qué sensaciones, emociones, sentimientos y pensamientos nos genera el texto?
-  ¿Qué elementos propuestos por el autor se asemejan a la vida en nuestra comunidad?
-  ¿Cuál es mi/nuestro pensamiento político en relación con lo propuesto en el texto?

3. Vamos a realizar un ejercicio de “teatro-imagen”²⁰. Gracias a esta técnica podremos ver, discernir y proponer posibles transformaciones de situaciones de opresión, o sea, de aquellas circunstancias en las que se vulnera la vida. Para ello:

- a. Nos organizamos en tres grupos de trabajo y seleccionamos una situación en la que podamos identificar las relaciones de poder que sustentan el modelo de existencia de los habitantes del “planeta azul”.
- b. A partir de la situación elegida, identificamos:

-  *El antes:* ¿Cómo llegaron los habitantes del planeta azul a esta situación?, ¿cuáles son los personajes principales y secundarios?, ¿qué relaciones de poder identificamos?
-  *El ahora:* ¿Qué características tiene la situación en la actualidad?, ¿cuáles son los personajes principales y secundarios?, ¿cómo y qué relaciones establecen los protagonistas?, ¿quiénes son oprimidos y quiénes opresores?
-  *El después:* ¿Qué tipo de consecuencias tendrá esta situación en el futuro del planeta azul?, ¿qué personajes tendrán mayores beneficios?, ¿qué relaciones de poder prevalecerán entre oprimidos y opresores?

- c. Imaginamos una fotografía y organizamos la presentación de la misma. Tomamos la foto, y en grupo reflexionamos en torno a las siguientes preguntas:

-  ¿Qué y cómo los personajes identificados pueden reflexionar y actuar para modificar su situación?
-  ¿Qué relaciones de poder se pueden establecer para generar la transformación de la situación analizada?
-  ¿Cómo puede quedar la nueva fotografía del planeta azul? La tomamos para presentarla en plenaria.

4. En plenaria proyectamos las imágenes resultantes del ejercicio anterior y nos preguntamos sobre el poder que podemos ejercer como colectivo para transformar lo que consideramos puede ser mejor. Igualmente, haremos un ejercicio de memoria para identificar las diferentes situaciones que se están presentando en la actualidad en las que se ven claramente, las consecuencias (positivas y negativas) del uso del poder, algunas al servicio de intereses particulares y otras al servicio del bien común.

5. Concluimos el ejercicio anterior respondiéndonos:

-  ¿Qué compromisos individuales podemos y debemos asumir si nos consideramos “animales políticos”?
-  ¿Qué compromisos podemos acordar para ejercer colectivamente nuestro poder de servicio?
-  ¿Nuestro mecanismo de comunicación tiene poder?

Reflexiones sobre nuestro aprendizaje

- ¿Cuál es la utilidad de pensar políticamente en una sociedad como la nuestra?
- ¿Cuáles son los valores, criterios, principios que caracterizan mi/nuestro pensamiento político?
- ¿Qué miedos nos afloran cuando asumimos nuestro ser político?
- ¿Qué estrategias podemos pensar para superar nuestros miedos y ejercer nuestro poder de servicio por el bien común?

20. Para mayor información se puede consultar la técnica en: http://www.iacat.com/revista/recrearte/recrearte03/Motos/teatro_imagen.htm. Recuperado en mayo de 2012

Pensamiento Político

Leemos el siguiente texto de Bertolt Brecht²¹ y pensamos en las afinidades o contradicciones que podemos tener con el analfabeto político.

El analfabeto político

El peor analfabeto es el analfabeto político

No oye, no habla, no participa de los acontecimientos políticos.

No sabe que el costo de la vida, el precio del pescado, del pan, de la harina, del vestido, del zapato y de los remedios, dependen de las decisiones políticas.

El analfabeto político es tan burro que se enorgullece e hincha el pecho diciendo que odia la política.

No sabe, el imbécil, que, de su ignorancia política nace la prostituta, el menor abandonado, y el peor de todos los bandidos, que es el político trapacero, granuja, corrupto y servil de las empresas nacionales y multinacionales.

Bertolt Brecht



21. BRECHT, Bertolt. *El analfabeto político*. Publicado en la Agenda Latinoamericana Mundial 2008, pág 43.



3. Glosario

DEMOCRACIA: es una forma de organización de grupos de personas, cuya característica predominante es que la titularidad del poder reside en la totalidad de sus miembros, haciendo que la toma de decisiones responda a la voluntad colectiva de los miembros del grupo. En sentido estricto la democracia es una forma de organización del Estado, en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que le confieren legitimidad a los representantes. En sentido amplio, democracia es una forma de convivencia social en la que los miembros son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen de acuerdo a mecanismos contractuales²².

ESTADO: es el monopolio de la violencia legítima (Max Weber). Es la organización política de la sociedad. Es el conjunto de instituciones que regulan la vida en sociedad (por ello se hallan dentro del Estado instituciones tales como las fuerzas armadas, la administración pública, los tribunales y la policía, asumiendo pues el Estado las funciones de defensa, gobernación, justicia, seguridad y otras como las relaciones exteriores²³). Sus elementos constitutivos son: población, instituciones, territorio con fronteras definidas y reconocimiento internacional.

GOBIERNO: es, normalmente, la autoridad que dirige, controla y administra las instituciones del Estado el cual consiste en la conducción política general o ejercicio del poder del Estado²⁴. En el caso de Colombia, es el nombre que se le da a la rama Ejecutiva del Estado.

POLÍTICA: “podríamos definir la política como el modo de organizar y vivir la vida en común, pero con el ideal de conseguir una sociedad justa y feliz, que es la sociedad que posibilita a todos y cada uno de sus miembros “la libertad suficiente para llevar a cabo una vida plena y satisfactoria” (Esperanza Guisán)²⁵.

22. Disponible en internet en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Democracia>. Consultado el 25 de julio de 2012

23. Concepto elaborado a partir de los elementos presentados sobre el Estado en <http://es.wikipedia.org/wiki/Estado>. Consultado el 25 de julio de 2012

24. Disponible en internet en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Gobierno>. Consultado el 25 de julio de 2012

25. CUERDA MONTOYA, J. A. “Política ¿cómo?” En: *La paz es una cultura. Seminario de investigación para la Paz*. Colección “Actas” 54. Zaragoza. Centro Pignatelli. 2001

Glosario



4. Aprendamos más

Algunos de los conceptos tratados en esta unidad fueron extraídos de los documentos del siguiente listado. En éste, también encontraremos otros textos que nos permitirán profundizar diversos aspectos del ejercicio del pensamiento y del pensamiento político.

Libros de texto

- ARISTÓTELES. *La Política*. México, D.F.: Espasa-Calpe, Mexicana, S.A. 1991.
- COLOMBIA. *Constitución Política de Colombia*. Bogotá. Legis. 1997.
- SAVATER, Fernando. *Política para Amador*. Barcelona. Ariel. 1991.
- GALEANO, Eduardo. *Memoria del fuego* (Tomo I: Los nacimientos (1982), Tomo II: Las caras y las máscaras (1984), Tomo III: El siglo del viento (1986)) España. Siglo XXI de España Editores S.A.

Películas:

- Tiempos modernos*
Director: Charles Chaplin
Año de producción: 1936
Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=o8louQR5P48&feature=related>
Consultado en noviembre de 2012.
- Abuela Grillo (Dinamarca, Bolivia)*
Director: Denis Chapon
Año de producción: 2009
Disponible en:
http://www.youtube.com/watch?v=AXz4XPuB_BM
Consultado en noviembre de 2012.
- La red social (The Social Network)*
Director: David Fincher
Año de producción: 2010

Enlaces de internet

- PLATÓN. Obras completas. Madrid (1871 - 1872) Recopilación de Patricio de Azcárate, disponible en <http://www.filosofia.org/cla/pla/azcarate>. Consultado en noviembre de 2012.

Actividad 1/ Pág.73



Actividad 2/ Pág.83



Actividad 3/ Pág.95



Unidad dos

**“No hay viento favorable para
quien no sabe a qué punto se dirige”
(Arthur Schopenhauer)**

al enfoque de formación de Fe y Alegría, sustentado en valores como la participación, la solidaridad, la responsabilidad, entre otros, se conciben las competencias laborales generales como un factor de desarrollo humano, por el reconocimiento que se hace de los sujetos para comprenderse a sí mismos, valorarse, transformarse y transformar su entorno, con un sentido social y ético. Formar por competencias exige un aprendizaje con prácticas pedagógicas memorísticas, centradas en contenidos disciplinares, para volcar el acento de interés hacia el desarrollo de la capacidad de actuación, del sujeto que aprende. En la interacción con el docente como a los estudiantes, son sujetos históricos, capaces de comunicarse, intercambiar significados y sentidos, ejercer su voluntad de trascender y realizar sus sueños, así como de transformarse y transformar su entorno. Estas características hacen del aula un lugar interesante, que alimenta el deseo de saber, el trabajo en grupo y el estudio de problemáticas sentidas, lo cual conduce a la formación de sujetos ciudadanos reflexivos y activos, comprometidos con el desarrollo de un mundo libre de opresiones y de explotación. En este marco, se inscribe la concepción de Fe y Alegría, sobre las competencias laborales generales, y las define como:

2. Conocemos, practicamos y aprendemos

Entre las características más importantes del pensamiento político se destacan: la capacidad para ver la realidad; para analizar lo visto en la realidad de acuerdo a diferentes fuentes de información; y la capacidad para proponer nuevas maneras de ser y de existir en la realidad. Esta es la invitación para la segunda unidad, acercarnos al territorio en el que vivimos, identificando en él las diferentes circunstancias que se presentan y que facilitan o no la vida de las personas y la naturaleza que lo conforman, con el fin de entrever los desafíos y “soñar” los posibles caminos que podemos trazar para transformar lo que queremos que sea mejor para todos y todas las personas. Para entrar en materia cuestionémosnos:

- En esta travesía de identificación de mi/nuestro actuar político ¿qué rol asumo? Recuerdo lo aprendido en la unidad anterior.



able las implicaciones
ómico, cargo o tipo
as competencias la
sino que propician
l. Conducen igualm
la capacidad crític
as competencias la
favorece la formac
i, en diversas situa
lo laboral. Igualme
social. Afín al entor
mo un factor de de
o. Formar por com
idad de actuación,
voluntad de trascen
) en grupo y el estu
s y de explotación.
. y saber actuar ent
i contextos a favor
lidades para lidar
ad de vida de los es
lor conocimiento d
tas consigo mismo
es ante problemáti
yectos de vida de
tacer, saber-conviv
e y comprometida,
rabajo es consider
a participación, la s
ptos para compren
lorísticas, centradas
lantes, son sujetos
i. Estas característi
ciudadanos reflexiv
aborales general, y

PENSANDO EL TERRITORIO

Pensando el territorio

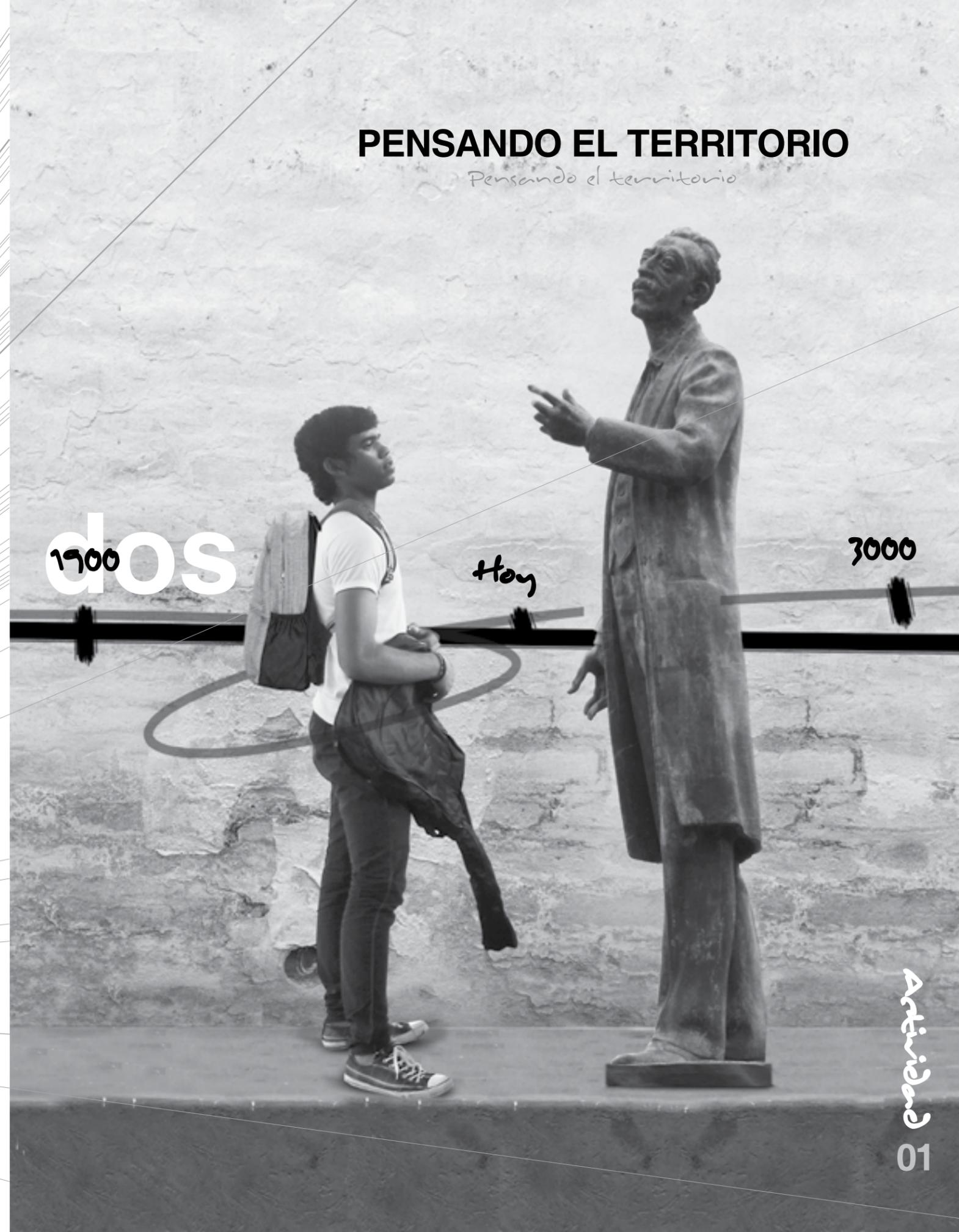
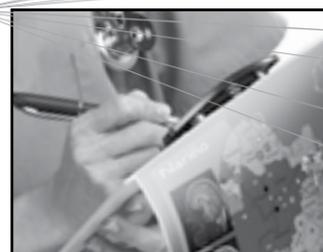
Unidad dos

Capacidades y Competencias para la Vida

Actividad 1/ Pág.73

Actividad 2/ Pág.83

Actividad 3/ Pág.95



Concepto relacionado

Habitamos en un lugar geográfico al que hemos dotado de significados y sentidos. En la medida en que identifiquemos la trama de relaciones que en él se desarrollan podremos intuir, diseñar e implementar acciones para modificar aquello que es susceptible de mejorar.

Sin embargo, antes de sugerir acciones en el territorio es importante ser conscientes, individual y colectivamente, de cómo nos estamos relacionando con él y en él, lo cual nos exige hacer un ejercicio de memoria: *¿cómo era antes?* (¿de dónde viene su gente?, ¿cómo surgió?, ¿quiénes hicieron parte activa de su proceso de construcción?); *¿cómo es ahora?* (¿cómo está organizado?, ¿quiénes lo conforman?, ¿con qué cuenta?); *¿cómo queremos que sea?* (¿de qué manera participamos de la construcción de ese territorio en el que queremos vivir?, ¿qué aportamos?).

La tarea es larga ¡comencemos ya!

Objetivo de la actividad

-  Hacer consciencia de que hago parte del territorio y que lo que ocurra en él afecta (positiva o negativamente) la existencia de todos/as sus integrantes
-  Identificar y caracterizar el territorio en el que habito
-  Comprender las relaciones de poder y los/as actores/as que conforman el territorio en el que habito

Evidencia de aprendizaje

-  Juego de adjetivos diligenciado
-  Friso: Significando el territorio

Duración de la actividad

La actividad está diseñada para 120 minutos de trabajo distribuidos de la siguiente manera:

-  10 minutos para compartir la motivación inicial: Quién hace la historia

-  15 minutos para realizar el juego de adjetivos
-  60 minutos para hacer el ejercicio: Significando el territorio
-  30 minutos para la presentación en plenaria de las conclusiones grupales
-  5 minutos para las conclusiones de la sesión

Recursos didácticos necesarios

-  Impreso para cada participante del juego de adjetivos
-  Salón amplio
-  Papel kraft
-  Pinturas
-  Marcadores

Instrucciones de la actividad

1. Damos inicio al análisis de nuestro territorio haciendo un ejercicio de memoria colectiva²⁶: ¿sabemos quiénes fueron los primeros pobladores de nuestra ciudad y de nuestro barrio?, ¿cuál es la historia de construcción y consolidación de nuestra ciudad y de nuestro barrio?, ¿para qué sirve sentirse parte de la ciudad, del barrio? Con el fin de profundizar en estas reflexiones leemos atentamente el siguiente relato de Bertolt Brecht²⁷:

Quién hace la historia

*¿Quién construyó la Tebas de las 7 puertas?
En los libros constan los nombres de los reyes; ¿ellos arrastraron los bloques de piedra?
Y a Babilonia, tantas veces destruida,
¿quién la levantó otras tantas?
¿En qué casas de la Lima radiante de oro moraban los constructores?
¿A dónde fueron los picapedreros la noche en que se terminó la Muralla China?*

26. La memoria colectiva es la oportunidad que tenemos como comunidad humana para pensar y recordar de dónde venimos, para desde allí evidenciar cómo estamos y determinar a dónde queremos llegar. La memoria suscita el aprendizaje cultural, construye medios de comunicación y ayuda a definir la identidad de una comunidad.

27. BRECHT, Bertolt. Quién hace la historia. Recuperado el 22 de junio de 2012, de <http://servicioskoinonia.org/agenda/archivo/obra.php?ncodigo=606>

La gran Roma está llena de arcos de triunfo.
 ¿Quién los levantó? ¿Sobre quién triunfaron los Césares?
 La tan cantada Bizancio, ¿sólo tenía palacios para sus habitantes?
 Incluso en la legendaria Atlántida, en la noche en que el mar se la tragó, ¿los que se ahogaban gritaron por sus esclavos?
 El joven Alejandro conquistó India;
 ¿él solo?
 César venció a los francos; ¿no llevaba consigo por lo menos un cocinero?
 Felipe de España lloró cuando su armada naufragó; ¿nadie más lloró?
 Federico II venció la Guerra de los Siete Años; ¿quién venció además de él?
 Una victoria en cada página; ¿quién cocinaba en los banquetes de la victoria?
 Un gran hombre cada diez años;
 ¿quién pagaba los gastos?
 Tantos relatos. Tantas preguntas.

Bertold Brecht
 1898-1956

Reflexionemos el relato:

- 🕒 ¿Quién construye la historia?
- 🕒 ¿Qué tipo de personas nos consideramos?
- 🕒 ¿En la historia de nuestra ciudad, escuela y entorno barrial quiénes son los importantes?
- 🕒 ¿Por qué a unos(as) los declaramos importantes y a otros(as) no?

2. Individualmente leemos las palabras consignadas en la hoja "Juego de Adjetivos". De acuerdo a las percepciones, emociones y sentimientos que nos surgen en el renglón en blanco escribimos un adjetivo por cada palabra (solo uno) que la dote de una característica específica. Adicionamos en las casillas en blanco las palabras que puedan hacer falta. Guardamos el resultado de este ejercicio para compartirlo y discutirlo con nuestros(as) compañeros(as) en la siguiente actividad.

Nombre: _____ Fecha: _____

Juego de adjetivos

La gente

Los parques

Las plazas de mercado

La historia

La arquitectura

La política

El espacio público

El deporte

La recreación

Participación ciudadana

Relaciones humanas

Relaciones con la naturaleza

El 20 de julio

La inclusión

La exclusión

12 de octubre

El transporte

La escuela

Grito de independencia

La iglesia

Las mujeres

Los y las abuelas

Pensamiento Político

3. Vamos a significar el territorio, para ello nos dividiremos en cuatro grupos: dos centrarán el análisis en la escuela y los otros dos en el entorno barrial (barrios en los que habitan). Para facilitar el uso de la palabra nombramos a una persona que modere la actividad en cada uno de los grupos. Tenemos 60 minutos para realizar las siguientes acciones:

a. Compartir el resultado del juego de adjetivos, para lo cual el/la moderador(a) determina la manera en que se leerá (puede ser que cada persona lea todos sus adjetivos de una sola vez o que se lean por ronda de palabras)

Al finalizar el/la moderador(a) centra la reflexión en los aspectos más significativos de los adjetivos: ¿hay más negativos que positivos?; ¿qué palabras tienen más adjetivos positivos?, ¿qué palabras tienen más adjetivos negativos?, ¿qué ideas nos surgen a partir de este ejercicio?

b. Con el fin de darle “contexto” a las valoraciones que surgieron en el ejercicio anterior vamos a plantear un debate que contemple los siguientes cuestionamientos (en colectivo decidimos si aplicamos el siguiente análisis a la institución escolar o a nuestro entorno barrial):

- 🕒 ¿Quiénes han sido los(as) actores más importantes?
- 🕒 ¿Quiénes son los(as) actores más importantes?
- 🕒 ¿Qué nos gusta?, ¿qué no nos gusta?
- 🕒 ¿En qué sentido se ha transformado?, ¿cómo imaginamos que será en 10 años?
- 🕒 ¿Qué hemos hecho nosotros(as) para mejorar este espacio?

Para presentar las conclusiones a los otros grupos: organizamos un friso (puede estar compuesto de imágenes y/o texto) que contenga como mínimo los siguientes elementos (extraídos del juego de palabras y del debate de los cuestionamientos):

¿Cuáles son las percepciones que priman en este escenario?

*¿Qué elementos de la historia conocemos?
¿De qué nos sirve esta información?*

¿Cuáles son los mayores avances que presenta el escenario?

Pensamiento Político

¿Cuáles son los desafíos que presenta el escenario?

¿Cómo queremos que sea el escenario en 10 años?

4. Compartimos los frisos en plenaria y al finalizar, la persona mediadora del aprendizaje retoma los elementos más relevantes de la sesión. Se sugieren, al menos, los siguientes:

- 🕒 La importancia de la historia para comprender el porqué la realidad es así y no de otra manera.
- 🕒 Cuáles son los desafíos que nos presentan los territorios en los que habitamos.
- 🕒Cuál sería el ideal de escuela/barrio en el que queremos ser, vivir y convivir.
- 🕒 A la luz de lo analizado ¿quién es una persona política?, ¿cuáles son sus características?
- 🕒 ¿Cómo va nuestro mecanismo de comunicación?, ¿qué elementos nuevos presenta?

Para la próxima sesión debemos traer periódicos y revistas que contengan datos e informaciones sobre la realidad del país, de la ciudad en la que vivimos y si es posible de nuestro barrio.

Reflexiones sobre nuestro aprendizaje

- 🕒 ¿Qué acciones viables proponemos para alcanzar estados de vida más dignos para todos y todas?
- 🕒 ¿Cómo puedo aportar desde mi actual lugar en el mundo (estudiante, hermano/a, hijo/a) a la construcción de un nuevo mundo más justo y solidario?
- 🕒 ¿Qué compromisos me surgen en relación con mi status de persona política?
- 🕒 Escribo y archivo: ¿de qué manera es posible alcanzar “cambios” desde mi/nuestro ejercicio político organizado?

Pensamiento Político

Para alcanzar la coherencia necesaria del pensador/a político/a, debemos ser capaces de transitar entre el pensamiento, la utopía y la acción. Al respecto Eduardo Galeano nos propone la siguiente reflexión:

¿Por qué estamos en plena crisis de intelectuales comprometidos?

Cuando el compromiso está limitado a las ideas, suele tener una vida breve... Creo en los compromisos que proceden de las ideas, pero también de todo lo demás; del cuerpo que nos envuelve, y de lo que ese cuerpo tiene de misterioso. Cuando nuestros valores parten de una construcción mental, teórica; cuando proceden sólo de la azotea, no vuelan mucho... El compromiso es visceral o no es. Eso de compromiso político... Si es sólo político, de poco sirve. Los compromisos son vitales, y se refieren, sobre todo, al tipo de relación que uno establece con los demás y consigo mismo; se trata de intentar actuar conforme a lo que uno siente y piensa.

*Eduardo Galeano
Entrevista La Voz Digital²⁸*

28. Extraída de la entrevista a Eduardo Galeano en La Voz Digital. Recuperado en junio de 2012, de <http://www.lavozdigital.es/cadiz/20080506/cultura/sistema-invita-constantemente-malas-20080506.html>

Unidad dos

Capacidades y Competencias para la vida

Actividad 1/ Pág.73



Actividad 2/ Pág.83



Actividad 3/ Pág.95



ESTADO DEL ARTE DE NUESTRO TERRITORIO
Estado del arte de nuestro territorio



Concepto relacionado

Pensar políticamente nos debe llevar a comprender la realidad de manera compleja, es decir, teniendo en cuenta las múltiples concepciones (diversidad de miradas) que sobre ella construyen las personas que la conforman. De ahí la importancia de estar informados, de contrastar información, de indagar sobre las causas y los efectos de las situaciones que nos presenta la realidad, de conocer la historia y de entrar en conversación con otras personas para ahondar en los temas que nos generan mayor interés.

Todo esto nos implica tener una actitud de *apertura*, de *escucha* y de *atención* para “ver más allá de lo evidente” con el fin de cuestionar, analizar, proponer y actuar para modificar lo que es preciso transformar. Recordemos que todo lo que ocurre en el mundo y en la vida es modificable, aunque no suceda tan rápido como queremos.

Igualmente, es necesario *extrañarnos*, cuestionarnos sobre si realmente es así como los seres humanos tenemos que vivir, o si es posible, urgente y necesario modificar las condiciones de existencia en las que estamos inmersos.

Así que ¡manos a la obra! Vamos a comprender un poco más el mundo en el que estamos, vivimos y convivimos.

Objetivo de la actividad

-  Hacer un análisis sistémico de la realidad (ideológico, social, político y económico)
-  Comparar información existente de los sistemas analizados
-  Sacar conclusiones globales del análisis sistémico.

Evidencia de aprendizaje

-  “Historias clínicas” por sistemas: ideológico, social, político y económico

Duración de la actividad

120 minutos repartidos de la siguiente manera:

-  10 minutos para la motivación inicial: Guerras disfrazadas
-  60 minutos para el ejercicio: Sala de urgencias de la Señora Realidad
-  20 minutos para presentación de los análisis por sistemas de la Señora Realidad
-  20 minutos para el debate de los hallazgos del ejercicio
-  10 minutos para las conclusiones de la sesión

Recursos didácticos necesarios

-  Una hoja impresa de la “historia clínica” de cada sistema
-  Papel kraft
-  Marcadores
-  Recortes de revista y periódicos
-  Pegante
-  Tijeras

Instrucciones de la actividad

1. Leemos con atención el siguiente texto de Eduardo Galeano²⁹:

Guerras disfrazadas

*A principios del siglo veinte, Colombia sufrió la guerra de los mil días.
A mediados del siglo veinte, los días fueron tres mil.
A principios del siglo veintiuno, ya los días son incontables.*

Pero esta guerra, mortal para Colombia, no es tan mortal para los dueños de Colombia: la guerra multiplica el miedo, y el miedo convierte la injusticia en fatalidad del destino; la guerra multiplica la pobreza, y la pobreza ofrece brazos que trabajan por poco o nada; la guerra expulsa a los campesinos de sus tierras,

29. GALEANO, Eduardo. Espejos. Una historia casi universal. Buenos Aires. Siglo XXI Editores & Siglo XXI Iberoamericana. 2008.

Pensamiento Político

que por poco o nada se venden; la guerra otorga dinerales a los traficantes de armas y a los secuestradores de civiles, y otorga santuarios a los traficantes de drogas, para que la cocaína siga siendo un negocio donde los norteamericanos ponen la nariz y los colombianos los muertos; la guerra asesina a los militantes de los sindicatos, y los sindicatos organizan más entierros que huelgas, y se dejan de molestar a las empresas Chiquita Brands, Coca-Cola, Nestlé, Del Monte o Drummond Limited; y la guerra asesina a los que denuncian las causas de la guerra, para que la guerra sea tan inexplicable como inevitable.

Los expertos violentólogos dicen que Colombia es un país enamorado de la muerte.

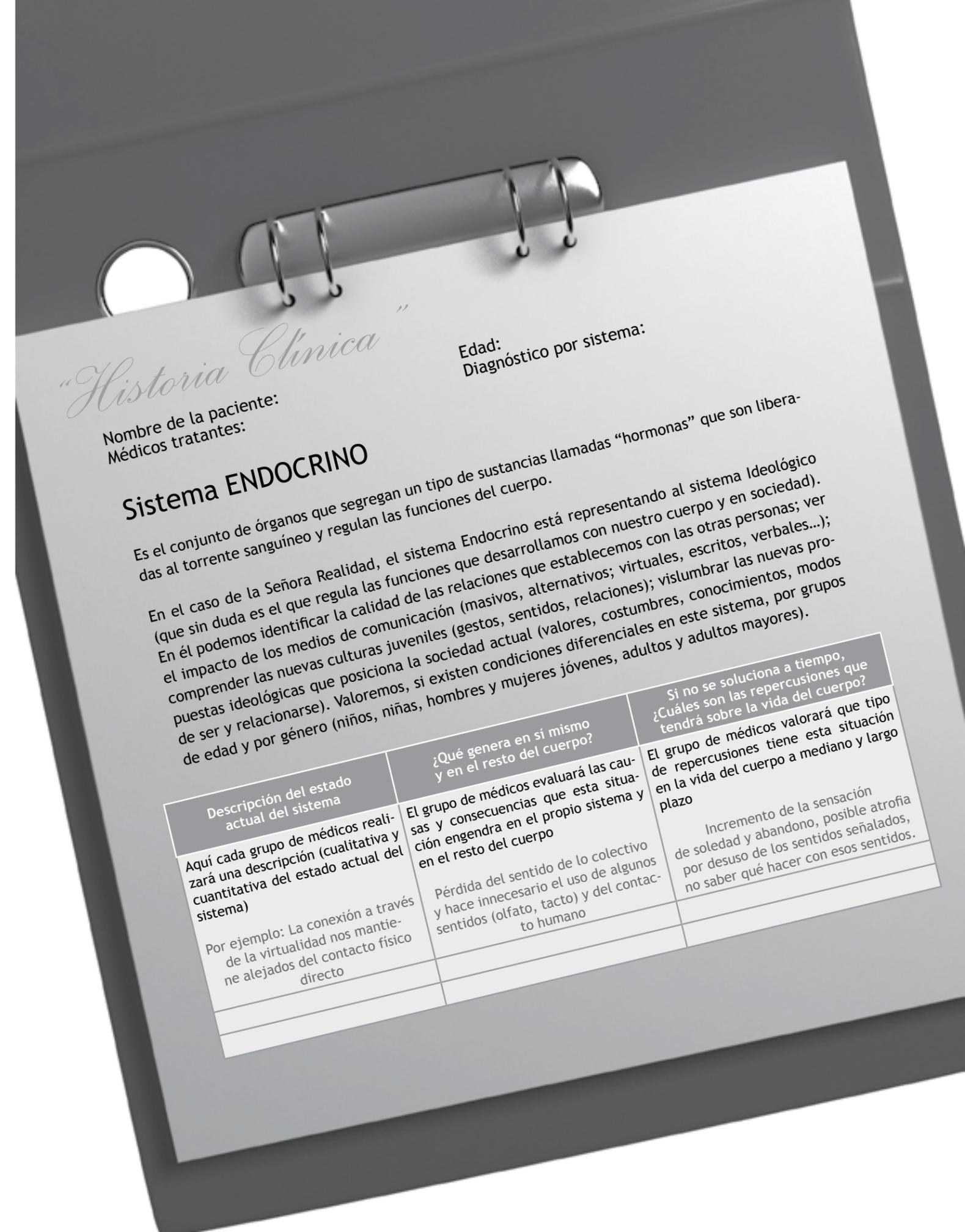
Eduardo Galeano
Espejos. Una historia casi universal

Reflexionamos el texto:

- ☞ ¿Por qué dicen algunos que somos un país enamorado de la muerte?
- ☞ ¿Qué propuestas políticas, sociales, armadas, civiles, y aun individuales están vigentes buscando modificar la realidad? ¿A qué intereses obedecen?
- ☞ ¿Qué otras vías, además de la violencia, tenemos para solucionar los problemas que nos presenta la realidad?
- ☞ ¿Cómo enfrentamos individual y colectivamente los efectos de la guerra que nos plantea Galeano: miedo, pobreza, mano de obra barata, desplazamiento...?

2. Acaba de llegar al hospital la Señora Realidad y tenemos que realizar los exámenes necesarios para determinar el estado de 4 de sus sistemas: óseo, circulatorio, nervioso y endocrino. Para agilizar la atención nos organizaremos en 4 grupos y:

- ☞ Nombramos a un(a) médico(a) general quién tendrá la responsabilidad de presentar, en la junta general de médicos, el estado actual de un sistema vital de la Señora Realidad.
- ☞ Elegimos a un(a) médico(a), que ayuda en la organización de los resultados de los exámenes practicados a la Señora Realidad.
- ☞ Reportamos el análisis exhaustivo en la ficha de "Historia Clínica"
- ☞ Organizamos, en una imagen del sistema, el resultado del análisis realizado con el fin de presentarlo a la junta de médicos(as).



"Historia Clínica"

Nombre de la paciente:
Médicos tratantes:

Edad:
Diagnóstico por sistema:

Sistema ENDOCRINO

Es el conjunto de órganos que segregan un tipo de sustancias llamadas "hormonas" que son liberadas al torrente sanguíneo y regulan las funciones del cuerpo.

En el caso de la Señora Realidad, el sistema Endocrino está representando al sistema Ideológico (que sin duda es el que regula las funciones que desarrollamos con nuestro cuerpo y en sociedad). En él podemos identificar la calidad de las relaciones que establecemos con las otras personas; ver el impacto de los medios de comunicación (masivos, alternativos; virtuales, escritos, verbales...); comprender las nuevas culturas juveniles (gestos, sentidos, relaciones); vislumbrar las nuevas propuestas ideológicas que posiciona la sociedad actual (valores, costumbres, conocimientos, modos de ser y relacionarse). Valoremos, si existen condiciones diferenciales en este sistema, por grupos de edad y por género (niños, niñas, hombres y mujeres jóvenes, adultos y adultos mayores).

| Descripción del estado actual del sistema | ¿Qué genera en sí mismo y en el resto del cuerpo? | Si no se soluciona a tiempo, ¿Cuáles son las repercusiones que tendrá sobre la vida del cuerpo? |
|---|---|---|
| Aquí cada grupo de médicos realizará una descripción (cualitativa y cuantitativa del estado actual del sistema) | El grupo de médicos evaluará las causas y consecuencias que esta situación engendra en el propio sistema y en el resto del cuerpo | El grupo de médicos valorará que tipo de repercusiones tiene esta situación en la vida del cuerpo a mediano y largo plazo |
| Por ejemplo: La conexión a través de la virtualidad nos mantiene alejados del contacto físico directo | Pérdida del sentido de lo colectivo y hace innecesario el uso de algunos sentidos (olfato, tacto) y del contacto humano | Incremento de la sensación de soledad y abandono, posible atrofia por desuso de los sentidos señalados, no saber qué hacer con esos sentidos. |

Historia Clínica

Nombre de la paciente:
Médicos tratantes:

Edad:
Diagnóstico por sistema:

Sistema CIRCULATORIO

Este sistema está conformado por dos sistemas a su vez: el cardiovascular y el linfático. Entre sus funciones se encuentran: conducir y hacer circular la sangre, pasar los nutrientes al resto del cuerpo, recoger los desechos metabólicos que se han de eliminar y defender el cuerpo de posibles infecciones.

En el caso de la Señora Realidad, el sistema Circulatorio está representando al sistema Social, que es el que facilita la conducción, circulación y convivencia de los seres humanos en la sociedad. En él podemos identificar las relaciones que se establecen en la sociedad en cuanto al acceso y disfrute de los derechos a la educación, la salud, el hábitat (vivienda digna, propiedad), la cultura (lugares de esparcimiento). Valoremos, si existen condiciones diferenciales en este sistema, por grupos de edad y por género (niños, niñas, hombres y mujeres jóvenes, adultos y adultos mayores).

| Descripción del estado actual del sistema | ¿Qué genera en sí mismo y en el resto del cuerpo? | Si no se soluciona a tiempo, ¿Cuáles son las repercusiones que tendrá sobre la vida del cuerpo? |
|---|---|--|
| Aquí cada grupo de médicos realizará una descripción (cualitativa y cuantitativa del estado actual del sistema) Por ejemplo: Migración constante de familias (campesinas, indígenas y afrocolombianas) del campo a la ciudad | El grupo de médico evaluará las causas y consecuencias que esta situación engendra en el propio sistema y en el resto del cuerpo Dificultad con la realización plena de los derechos humanos de la población desplazada, como salud, educación, empleo, vivienda digna, entre otros. | El grupo de médicos valorará que tipo de repercusiones tiene esta situación en la vida del cuerpo a mediano y largo plazo Dinámicas de desarraigo y pérdida de culturas ancestrales Incremento de la pobreza estructural |
| | | |
| | | |

Historia Clínica

Nombre de la paciente:
Médicos tratantes:

Edad:
Diagnóstico por sistema:

Sistema ÓSEO

Es el sistema que proporciona soporte y apoyo a los tejidos blandos y músculos en los organismos vivos; tiene funciones de locomoción, sostén y protección. Los vertebrados presentan un esqueleto interno o endoesqueleto, constituido por huesos, que se unen entre sí por las articulaciones.

En el caso de la Señora Realidad, el sistema Óseo está representando al sistema Económico, el cual, facilita o no el acceso a bienes y servicios importantes para elevar la calidad de vida de los ciudadanos y las ciudadanas. Para su análisis es preciso tener en cuenta: la realidad del empleo (condiciones, remuneración, franjas de la mano de obra; los modelos de desarrollo económico presentes en la realidad; la calidad de la mano de obra; el acceso efectivo a la cualificación profesional; las condiciones de vida que genera (pobreza, riqueza). Valoremos, si existen condiciones diferenciales en este sistema, por grupos de edad y por género (niños, niñas, hombres y mujeres jóvenes, adultos y adultos mayores).

| Descripción del estado actual del sistema | ¿Qué genera en sí mismo y en el resto del cuerpo? | Si no se soluciona a tiempo, ¿Cuáles son las repercusiones que tendrá sobre la vida del cuerpo? |
|--|--|--|
| Aquí cada grupo de médicos realizará una descripción (cualitativa y cuantitativa del estado actual del sistema) Por ejemplo: Aumento del trabajo infantil y juvenil | El grupo de médico evaluará las causas y consecuencias que esta situación engendra en el propio sistema y en el resto del cuerpo Bajos ingresos familiares Deserción escolar | El grupo de médicos valorará que tipo de repercusiones tiene esta situación en la vida del cuerpo a mediano y largo plazo Disminución de la calidad de vida de los niños, las niñas y la juventud |
| | | |
| | | |

*Historia Clínica*Nombre de la paciente:
Médicos tratantes:**Sistema NERVIOSO**Edad:
Diagnóstico por sistema:

Es el sistema que nos permite una coordinación rápida y efectiva de todas las funciones corporales para responder de forma apropiada a los cambiantes estímulos del medio ambiente.

En el caso de la Señora Realidad, el sistema Nervioso está representando al sistema Político pues gracias a él somos capaces de responder "de forma apropiada" a los estímulos a las que nos vemos abocados como comunidad. En él podemos identificar: a qué modelo de desarrollo responden las ideologías dominantes; cómo está organizado el Estado y cuán legítimo es; cuál es la situación de los derechos humanos; cuál es el estado de la participación ciudadana; qué nivel de apropiación tienen los y las ciudadanas de sus responsabilidades colectivas. Valoremos, si existen condiciones diferenciales en este sistema, por grupos de edad y por género (niños, niñas, hombres y mujeres jóvenes, adultos y adultos mayores).

| Descripción del estado actual del sistema | ¿Qué genera en sí mismo y en el resto del cuerpo? | Si no se soluciona a tiempo, ¿Cuáles son las repercusiones que tendrá sobre la vida del cuerpo? |
|--|--|---|
| Aquí cada grupo de médicos realizará una descripción (cualitativa y cuantitativa del estado actual del sistema) Por ejemplo: Prima una lógica de consumo y depredación o explotación no sustentable de los recursos naturales | El grupo de médico evaluará las causas y consecuencias que esta situación engendra en el propio sistema y en el resto del cuerpo Desplazamientos de la población, agotamiento de los recursos naturales por parte de las multinacionales con complicidad de algunos gobiernos | El grupo de médicos valorará que tipo de repercusiones tiene esta situación en la vida del cuerpo a mediano y largo plazo Profundización del empobrecimiento de las personas y de la tierra Aumento de población vulnerable en las periferias |

3. Luego de la presentación del estado de cada uno de los sistemas analizados, con la orientación de la persona mediadora del aprendizaje:

- ☞ Hacemos mención a los síntomas y signos faltantes para cada sistema.
- ☞ Organizamos (en una cartelera) el análisis general de la Señora Realidad.

4. La persona mediadora del aprendizaje, hará mención a esos elementos de la realidad a los que debemos prestar mayor atención con el fin de aportar realmente a la "sanación" de la misma. Nos recuerda, igualmente, que para la próxima sesión debemos traer el material que hoy trabajamos. Revisamos nuestro mecanismo comunicativo para compartir sus últimos mensajes.

Reflexiones sobre nuestro aprendizaje

- ¿Entre las situaciones presentadas en cada uno de los sistemas cuáles son las que más nos afectan?
- ¿Qué podemos hacer para transformar aquellos síntomas y signos que enferman la vida de la señora realidad?
- ¿Cómo mantenemos prendida la llama de la esperanza a pesar de las situaciones de desesperanza que presenta la realidad?

Finalicemos compartiendo la canción *Llegaremos a tiempo* de Rosana:

*Llegaremos a tiempo*³⁰

*Si te arrancan al niño, que llevamos por dentro,
Si te quitan la teta y te cambian de cuento
No te tragues la pena, porque no estamos muertos
Llegaremos a tiempo, llegaremos a tiempo*

*Si te anclaran las alas, en el muelle del viento
Yo te espero un segundo en la orilla del tiempo
Llegaras cuando vayas más allá del intento
Llegaremos a tiempo, llegaremos a tiempo...*

30. Disponible en: <http://www.musica.com/letras.asp?letra=1566647>. Recuperado en diciembre 2012.

*Si te abrazan las paredes desabrocha el corazón
No permitas que te anuden la respiración
No te quedes aguardando a que pinte la ocasión
Que la vida son dos trazos y un borrón*

*Tengo miedo que se rompa la esperanza
Que la libertad se quede sin alas
Tengo miedo que haya un día sin mañana
Tengo miedo de que el miedo, te eché un pulso y pueda más
No te rindas no te sientes a esperar*

*Si robaran el mapa del país de los sueños
Siempre queda el camino que te late por dentro
Si te caes te levantas, si te arrimas te espero
Llegaremos a tiempo, llegaremos a tiempo...*

*Mejor lento que parado, desabrocha el corazón
No permitas que te anuden la imaginación
No te quedes aguardando a que pinte la ocasión
Que la vida son dos trazos y un borrón
Tengo miedo que se rompa la esperanza*

*Que la libertad se quede sin alas
Tengo miedo que haya un día sin mañana
Tengo miedo de que el miedo te eché un pulso y pueda más
No te rindas no te sientes a esperar*

*Solo pueden contigo, si te acabas rindiendo
Si disparan por fuera y te matan por dentro
Llegaras cuando vayas, más allá del intento
Llegaremos a tiempo, llegaremos a tiempo...*

Unidad dos

Capacidades y Competencias para la Vida

Actividad 1/ Pág.73



Actividad 2/ Pág.83



Actividad 3/ Pág.95



DI-SOÑANDO LA UTOPIÍA

Di-soñando la utopía

Concepto relacionado

Como pensadoras y pensadores políticos debemos tener la capacidad de indagar las causas y efectos de las situaciones (negativas, positivas, de oportunidad) que nos presenta la realidad, pero no podemos limitarnos a este ejercicio, debemos arriesgarnos, atrevernos a soñar, nombrar y diseñar nuevas y posibles vías de transformación de aquello que es susceptible de cambio.

Por ello, en esta actividad nos proponemos “rescatar la utopía”, como una oportunidad que tenemos los seres humanos para construir el mundo en el que queremos vivir. La utopía es una provocación a la acción, que como bien describe Freire se re-crea y re-inventa en las relaciones que establecemos como especie:

“Nadie me puede afirmar categóricamente que un mundo así, hecho de utopías, jamás será construido. Este es, al final, el sueño sustantivamente democrático a que aspiramos, si somos coherentemente progresistas. Soñar con este mundo, por lo tanto, no basta para que se concrete. Precisamos luchar incesantemente para construirlo. Sería horrible si tuviésemos la sensibilidad del dolor, del hambre, de la injusticia, de la amenaza, sin ninguna posibilidad de captar la o las razones de la negatividad. Sería horrible si apenas sintiésemos la opresión, pero no pudiésemos imaginar un mundo diferente, soñar con él como proyecto y entregarnos a la lucha por su construcción. Nos hicimos mujeres y hombres experimentándonos en el juego de estas tramas. No somos, estamos siendo”³¹.

¿Cuál será entonces nuestro papel en la construcción de la utopía?, ¿cómo logramos consensos frente al mundo que queremos construir?, ¿cuáles son los elementos de valor (axiológicos) que queremos que esa realidad encarne?, ¿cómo vamos garantizando y reivindicando los derechos a los que todos y todas tenemos acceso? *Con todo esto, ¡construyamos la utopía!*

31. FREIRE, Paulo. “La cuestión de la violencia” en Pedagogía da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. San Pablo. UNES. 2000.

Objetivo de la actividad

-  Comprender que la realidad no es un estado terminado de la humanidad, es un estado susceptible de cambio.
-  Analizar las diferentes posibilidades de transformación que puede presentar la realidad.
-  Construir lingüísticamente lo que pasaría si nos arriesgamos a actuar en el mundo desde paradigmas de vida y de relación diferentes.

Evidencia de aprendizaje

-  Textos: ¿Qué pasaría si...?

Duración de la actividad

120 minutos distribuidos de la siguiente manera:

-  10 minutos para la motivación inicial: Ventana sobre la utopía
-  60 minutos para la construcción de los textos: ¿Qué pasaría si...?
-  45 minutos para la lectura colectiva de los textos construidos
-  5 minutos para las conclusiones de la sesión

Recursos didácticos necesarios

-  Frases ¿Qué pasaría si...? impresas cada una en un trozo de papel
-  Hojas en blanco para cada participante
-  Bolígrafos

Instrucciones de la actividad

1. Antes de iniciar la sesión, la persona mediadora del aprendizaje hace mención del significado profundo de la utopía rescatando su papel protagónico en el proceso de transformación social. Como apoyo al análisis comparte el texto de Eduardo Galeano³²:

32. GALEANO, Eduardo. Las palabras andantes. Argentina. Catálogos S.R.L. 1993.

Ventana sobre la utopía

Ella está en el horizonte -dice Fernando Birri-. Me acerco dos pasos, ella se aleja dos pasos. Camino diez pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. Por mucho que yo camine, nunca la alcanzaré. ¿Para qué sirve la utopía? Para eso sirve: para caminar.

*Eduardo Galeano
Las Palabras Andantes*

Reflexionamos el texto:

-  ¿Cuál es la utopía que define nuestro caminar?
-  ¿Qué estamos haciendo para construir nuestro futuro inmediato?
-  ¿En qué momentos vamos al timón de la historia de la sociedad? ¿Qué pasa cuando simplemente dejamos que otras fuerzas sociales dirijan el rumbo de la historia?

2. En la actividad anterior hicimos el diagnóstico de 4 sistemas de la Señora Realidad y concluimos con un estado general de su situación. Partiendo de esos elementos analizados, en esta sesión, centramos la atención en el tratamiento de shock para nuestra paciente. Con el fin de identificar el mejor tratamiento utilizamos la técnica “hipótesis fantásticas” del escritor, maestro y pedagogo italiano Gianni Rodari.

Las “hipótesis fantásticas” nos brindan la posibilidad de construir utopías, o sea, de identificar las diversas posibilidades de ser y de existir que podemos crear para ese mundo en el que deseamos vivir.

La técnica consiste en contestar una pregunta hipotética, para ello, la persona mediadora del aprendizaje sorteará las preguntas *¿Qué pasaría si...?* por parejas. Junto a nuestra pareja elaboramos el escrito. Tenemos una hora para llegar a acuerdos. Recordamos que para facilitar la redacción del texto podemos traer a colación el análisis, los acuerdos y las conclusiones del encuentro anterior. Cada texto debe contener un mínimo de 2 páginas.

Sistema Ideológico (endocrino):

-  ¿Qué pasaría si se globalizara la solidaridad como modelo absoluto de vida?
-  ¿Qué pasaría si los medios de comunicación anunciaran y denunciaran la verdad de todos los acontecimientos?

-  ¿Qué pasaría si nos tratáramos con dignidad y respeto en todos los medios de comunicación?
-  ¿Qué pasaría si nos comprendiéramos como seres humanos diversos y complementarios?
-  ¿Qué pasaría si las redes sociales (virtuales) desaparecieran?

Sistema Social (circulatorio):

-  ¿Qué pasaría si en nuestro país se acabaran todos los actores armados?
-  ¿Qué pasaría si en nuestro país todos y todas tuviéramos igual acceso a la educación de calidad?
-  ¿Qué pasaría si se respetaran las tradiciones y el territorio de las comunidades autóctonas del país?
-  ¿Qué pasaría si todos y todas contáramos con una vivienda digna?
-  ¿Qué pasaría si se acabara la estratificación social en el país?

Sistema Político (nervioso):

-  ¿Qué pasaría si en nuestro país se garantizaran plenamente los derechos humanos?
-  ¿Qué pasaría si en nuestro país todos los ciudadanos y todas las ciudadanas pudiéramos asumir nuestras responsabilidades individuales y colectivas?
-  ¿Qué pasaría si desaparecieran las maquinarias políticas en nuestro país?
-  ¿Qué pasaría si en el mundo se acabaran las fronteras y todos/as conformáramos una sola patria?

Sistema Económico (óseo):

-  ¿Qué pasaría si en todo el mundo, de un polo al otro, de repente desapareciera el dinero?
-  ¿Qué pasaría si se redistribuyeran los bienes del país de acuerdo al criterio: “aportando cada uno desde su capacidad y recibiendo cada uno desde su necesidad”?
-  ¿Qué pasaría si fuese más importante la naturaleza que el crecimiento económico?
-  ¿Qué pasaría si ricos y pobres aprendieran a vivir solo con lo que se necesita para una vida digna, ni más ni menos?
-  ¿Qué pasaría si volviéramos al trueque como sistema económico?
-  ¿Qué pasaría si dejáramos de comprar productos a las multinacionales?

3. Compartimos los escritos en plenaria con todo el grupo.
 4. Nuestra persona mediadora del aprendizaje realiza el cierre de la sesión desatacando los elementos trabajados en la unidad; a su vez puede proponer, entre otros, los elementos más importantes del tratamiento de shock a la paciente Señora Realidad:
-  Generar movilización social en torno a las vulneraciones de derechos que hemos identificado.

Pensamiento Político

- 🌱 Creer y actuar en clave de solidaridad.
- 🌱 Fortalecer la conformación de grupos y organizaciones infantiles, juveniles, adultos(as), adultos(as) mayores.
- 🌱 Reivindicar los sistemas populares de comunicación (voz a voz; periódicos comunitarios...).
- 🌱 Comprar productos elaborados por las personas de la comunidad.
- 🌱 Revitalizar los proyectos de agricultura urbana para autoconsumo.
- 🌱 Considerar el trueque como una alternativa de relación económica.
- 🌱 Participar activamente en los escenarios a los que tenemos acceso.
- 🌱 Ser parte activa del gobierno escolar.
- 🌱 Proponer e implementar proyectos de reciclaje.
- 🌱 Realizar campañas de cuidado y limpieza de los espacios públicos en el barrio.
- 🌱 Otros tratamientos de shock que las(os) estudiantes consideremos pertinentes.

Reflexiones sobre nuestro aprendizaje

- ¿Las utopías son una posibilidad para di-sonar el mundo que queremos?
- ¿Cuál es nuestra responsabilidad en la transformación de las situaciones que atentan contra la dignidad de los seres humanos?
- ¿Qué pasa cuando no ejercemos nuestra capacidad de ser personas políticas?

Para cerrar la segunda unidad hacemos una lectura detenida del siguiente llamado a la esperanza de Eduardo Galeano³³:

Ojalá seamos dignos de la desesperada esperanza

Ojalá podamos tener el coraje de estar solos y la valentía de arriesgarnos a estar juntos, porque de nada sirve un diente fuera de la boca, ni un dedo fuera de la mano.

Ojalá podamos ser desobedientes, cada vez que recibimos órdenes que humillan nuestra conciencia o violan nuestro sentido común.

33. GALEANO, Eduardo. Palabras de agradecimiento al recibir el premio Stig Dagerman. Suecia. Recuperado en julio de 2012, de <http://www.grupobuho.es/mensaje-foro/558445-ojala-seamos-dignoseduardo-galeano>. 2010.

Pensamiento Político

Ojalá podamos merecer que nos llamen locos, como han sido llamadas locas las Madres de Plaza de Mayo, por cometer la locura de negarnos a olvidar en los tiempos de la amnesia obligatoria.

Ojalá podamos ser tan porfiados para seguir creyendo, contra toda evidencia, que la condición humana vale la pena, porque hemos sido mal hechos, pero no estamos terminados.

Ojalá podamos ser capaces de seguir caminando los caminos del viento, a pesar de las caídas y las traiciones y las derrotas, porque la historia continúa, más allá de nosotros, y cuando ella dice adiós, está diciendo: hasta luego.

Ojalá podamos mantener viva la certeza de que es posible ser compatriota y contemporáneo de todo aquel que viva animado por la voluntad de justicia y la voluntad de belleza, nazca donde nazca y viva cuando viva, porque no tienen fronteras los mapas del alma ni del tiempo.

Eduardo Galeano

Palabras de agradecimiento al recibir el premio Stig Dagerman Suecia 2010.



Fotografía: Sanja Gjenero

4. Aprendamos más

Algunos de los conceptos tratados en esta unidad fueron extraídos de los documentos del siguiente listado. En éste, también encontraremos otros textos que nos permitirán profundizar diversos aspectos del ejercicio del pensamiento y del pensamiento político.

Libros de texto

-  GALEANO, E. Espejos. Una historia casi universal. Buenos Aires. Siglo XXI Editores-Siglo XXI Iberoamericana. 2008.
-  ----- Los hijos de los días. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores Argentina. 2012.
-  PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA y CINEP-PROGRAMA POR LA PAZ. Divergencia. Múltiples voces nombran lo político. Bogotá. Cinep-Programa por la paz, Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Centro Magis. 2010.
-  SAVATER, F. Ética para Amador. Barcelona. 2008.

Enlaces en Internet

-  Servicios Koinonia: Agenda Latinoamericana Mundial, disponible en: <http://www.servicioskoinonia.org/agenda/archivo/>
-  Revista Cien Días publicada on line por el Centro de Investigación en Educación Popular Cinep-Programa por la Paz, disponible en: http://www.cinep.org.co/index.php?option=com_docman&Itemid=126



3. Glosario

CULTURA: conjunto de creencias, valoraciones, tradiciones e imaginarios que pertenecen a un grupo social específico, en una realidad geográfica. Actúa gracias a una serie de elementos constitutivos que integran la realidad social, ellos son: las creencias, los valores, normas y sanciones, símbolos, lenguaje, las tecnologías..., que usan sus miembros para comunicarse entre sí y resolver sus necesidades de todo tipo.

NACIÓN: Ernest Gellner³⁴ da dos definiciones de este concepto, que califica de provisionales e insuficientes:

A. Dos hombres son de la misma nación si y solo si comparten la misma cultura, entendiendo por cultura un sistema de ideas y signos, de asociaciones y de pautas de conducta y comunicación.

B. Dos hombres son de la misma nación si y solo si se reconocen como pertenecientes a la misma nación.

En otras palabras, las naciones hacen al hombre; las naciones son los constructos de las convicciones, fidelidades y solidaridades de los hombres. Una simple categoría de individuos (por ejemplo, los ocupantes de un territorio determinado o los hablantes de un lenguaje dado) llegan a ser una nación si y cuando los miembros de la categoría se reconocen mutua y firmemente ciertos deberes y derechos en virtud de su común calidad de miembros. Es ese reconocimiento del prójimo como individuo de su clase lo que los convierte en nación, y no los demás atributos comunes, cualesquiera que puedan ser, que distinguen a esa categoría de los no miembros de ella.

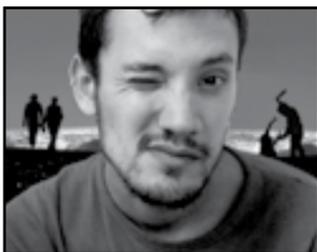
TERRITORIO: es un espacio en la tierra definido en el que coexisten las personas que comparten y construyen un destino común. El territorio incluye la tierra, las aguas y demás elementos de la naturaleza que hacen parte de él.

Glosario

34. Recuperado en julio de 2012, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Naci%C3%B3n>



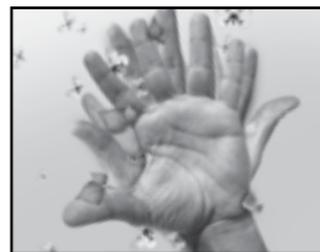
Actividad 1/ Pág.111



Actividad 2/ Pág.121



Actividad 3/ Pág.135



Unidad tres

**“El fin de la política no es
el conocimiento sino la acción”
(Aristóteles)**

Pensamiento Político



“Todo lo que se puede pensar puede ser.” Hegel

al enfoque de formación de Fe y Alegría, sustentado en valores como la participación, la solidaridad, la responsabilidad, entre otros, se conciben las competencias laborales generales como un factor de desarrollo humano, por el reconocimiento que se hace de los sujetos para comprenderse a sí mismos, valorarse, transformarse y transformar su entorno, con un sentido social y ético. Formar por competencias exige un aprendizaje con prácticas pedagógicas memorísticas, centradas en contenidos disciplinares, para volcar el acento de interés hacia el desarrollo de la capacidad de actuación, del sujeto que aprende. En la interacción con el docente como a los estudiantes, son sujetos históricos, capaces de comunicarse, intercambiar significados y sentidos, ejercer su voluntad de trascender y realizar sus sueños, así como de transformarse y transformar su entorno. Estas características hacen del aula un lugar interesante, que alimenta el deseo de saber, el trabajo en grupo y el estudio de problemáticas sentidas, lo cual conduce a la formación de sujetos ciudadanos reflexivos y activos, comprometidos con el desarrollo de un mundo libre de opresiones y de explotación. En este marco, se inscribe la concepción de Fe y Alegría, sobre las competencias laborales generales, y las define como:

- secuencias de le
- vidad productiva
- s generales com
- cubran las motiv
- a reflexiones sob
- positiva, al comp
- s generales, bus
- gral de los sujet
- y contextos. Se
- apacidad para la
- formación de Fe
- lo humano, por e
- cias exige un dis
- to que aprende.
- alizar sus sueño
- problemáticas se
- e marco, se insc
- do lo que se ha
- estar humano. I
- aciones y circun
- tes, en la medic
- mo y respondan
- ilia, los amigos, l
- entorno. De este
- adiantes, y ser de
- aber-saber, es d
- empeños eficient
- importancia centi
- dad, la response
- a sí mismos, valc
- tenidos disciplina
- os, capaces de c
- en del aula un lu
- vos, comprometi
- ne como “las

1. Presentación

El pensamiento político surge paulatinamente de las relaciones que vamos estableciendo con las personas y con los asuntos que nos convocan como comunidad organizada. Por ello no es posible trazar un camino lineal en el campo del pensamiento político. Es un proceso en espiral (dinámico) que asciende y se expande en la medida en que ampliamos la propia comprensión del mundo y participamos, conscientemente, de la vida colectiva.

El pensamiento político configura el poder que tenemos como colectivo para transformar las relaciones, situaciones, comprensiones, visiones que mantienen la exclusión y que generan vulnerabilidad. Pensar políticamente, como colectivo organizado, es la vía más efectiva para diseñar y crear el mundo nuevo en el que queremos vivir.

Por tanto, la acción política:

- Parte del reconocimiento de nuestro carácter político, que como ya hemos visto, es una condición que solo la comunidad humana posee (ejercicio del poder).
- Es una consecuencia del pensamiento y el conocimiento, pues plantea la reflexión, análisis y comparación de las situaciones en las que viven y se desarrollan los seres humanos.
- Es una respuesta proactiva que exige actuar en coherencia con los postulados éticos universales, para movilizar las estructuras que impiden que las personas gocen de sus derechos y realicen sus responsabilidades.

Fruto de lo anterior, es posible afirmar que nuestro pensamiento político madurará cuando consideremos que los asuntos “públicos” no son responsabilidad de unos pocos sino de todas las personas que hacemos parte de la comunidad. En esta línea Aristóteles, define al ser humano como un “animal político” con dos vidas: la vida privada y la “vida buena”. Para él, si un ser humano solo tiene vida privada es un ser incompleto³⁵; pero si el ser humano es capaz de salir de su esfera privada gana una segunda vida que le permite ser plenamente libre y servir al interés general.

35. A los griegos la vida privada en exclusiva les parecía “idiota”, porque le faltaba esa diversidad de hablar sobre algo que les trascendiera, esto es, la experiencia de ver cómo van verdaderamente las cosas en el mundo (Ángel Cristóbal Montes).



DEVELANDO EL PODER TRANSFORMADOR

Develando el poder transformador

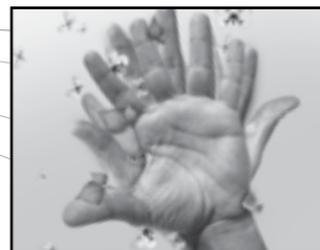
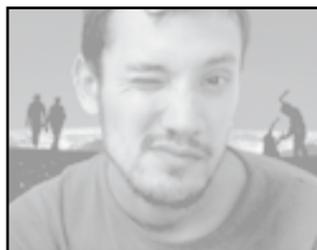
Unidad tres

Capacidades y Competencias para la Vida

Actividad 1/ Pág.111

Actividad 2/ Pág.121

Actividad 3/ Pág.135



Concepto relacionado

Afirmar que poseemos un pensamiento político no se agota con el manejo efectivo de un discurso que sustenta nuestra manera de ver el mundo. Transciende y toma sentido en la medida en que ese discurso se va configurando como una práctica ética y responsable, como una manera de ser, de relacionarme y de construir el mundo.

En este orden de ideas, ¿qué elementos debemos tener en cuenta para superar el mero discurso?, ¿cómo y desde dónde construimos pensamiento político?. Para ir dando respuesta a estos cuestionamientos centraremos nuestra mirada (y pensamiento) en las situaciones cotidianas que conforman nuestra realidad, con el fin de valorarlas y ser capaces de identificar las oportunidades que nos presentan para transformarlas, mejorarlas y/o modificarlas:

- ¿Dónde?: en la familia, el colegio y el barrio.
- ¿Qué queremos saber?: vamos a indagar cómo se tejen las relaciones entre sus integrantes, qué desafíos nos presentan y qué escenarios de participación nos facilitan.
- ¿Para qué?: para identificar individual y colectivamente las posibilidades reales de actuación que tenemos como sujetos políticos.
- ¿Por qué?: porque es preciso que asumamos nuestro papel histórico en la transformación de la sociedad en que vivimos.

Nos animamos y ¡empezamos ya!

Objetivo de la actividad

- Definir las situaciones que podemos modificar en las relaciones de poder en las que participamos: familia, escuela, comunidad (barrio), a través de la metodología DOFA.
- Identificar los actores que hacen parte del territorio en el que habitamos, descubriendo en cada uno de ellos sus roles, funciones y responsabilidades.
- Conocer los espacios que están determinados en la escuela y en la comunidad para participar en la toma de decisiones.

Evidencia de aprendizaje

- Matriz DOFA grupal y general diligenciada
- Cuadro de actores diligenciado
- Cuadro de espacios de participación diligenciado

Duración de la actividad

120 minutos distribuidos de la siguiente manera:

- 20 minutos para la motivación inicial, video clip: “La isla de las flores”
- 40 minutos para la dinámica: Mapeando el territorio
- 50 minutos para plenaria
- 10 minutos para las conclusiones de la sesión

Recursos didácticos necesarios

- Video Beam y sonido
- Hojas blancas para cada participante
- Bolígrafos
- Copias de la Matriz DOFA (8 grupos)
- Papel periódico o kraft
- Marcadores
- Tijeras

Instrucciones de la actividad

1. Iniciamos esta unidad compartiendo el documental “La Isla de las Flores³⁷” realizado por Jorge Furtado (1989). Centramos el debate alrededor de los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cuáles son las emociones, sensaciones y pensamientos que nos genera el documental?

37. Disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=T1eU7_yqrpc (Este documental se llevó el **Oso de Plata al Mejor Cortometraje en el Festival de Berlín de 1990**). Recuperado diciembre de 2012.

Pensamiento Político

- 🌐 ¿Cuáles son las características que el documental presenta para “llegar a ser un ser humano³⁸”?
- 🌐 ¿Qué elementos de esa realidad están presentes en nuestro territorio?
- 🌐 ¿Con cuál de los personajes presentados en el documental nos identificamos cada uno(a)?
- 🌐 ¿Cuáles personajes del documental encontramos en el barrio?
- 🌐 ¿Qué provocaciones nos surgen (ideas, propuestas) al ver la realidad de la Isla de las flores?
- 🌐 ¿Qué papel juega el dinero en el ser humano?
- 🌐 ¿Qué es la libertad?
- 🌐 ¿Qué pasaría si tuviésemos la responsabilidad de dar respuesta a esta realidad? Y si la tenemos: ¿Qué estamos haciendo, qué deberíamos hacer?

2. Vamos, *Mape... ando el territorio.*

Luego de esa gran motivación y provocación, vamos a volcar la mirada en las relaciones y situaciones que conforman nuestra realidad familiar. Para guiar este proceso utilizaremos la metodología DOFA, ¿la conoces?.

La metodología DOFA es una herramienta que nos permite realizar análisis a través del cruce de cuatro informaciones sobre una situación particular: debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas. Entre ellas, las fortalezas y oportunidades, constituyen los elementos a favor de la situación analizada; y, las debilidades y amenazas, los aspectos en contra (a los que es preciso prestar mayor atención).

Con la orientación de la persona mediadora del aprendizaje, llegamos a un acuerdo sobre el alcance de los cuatro elementos constitutivos del DOFA. Tomamos nota de ellos en el siguiente esquema:

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
|---|---|
| ¿Qué es? ¿Para qué nos sirve esta información? | ¿Qué es? ¿Para qué nos sirve esta información? |
| DEBILIDADES | AMENAZAS |
| ¿Qué es? ¿Para qué nos sirve esta información? | ¿Qué es? ¿Para qué nos sirve esta información? |

38. Recordemos la propuesta de Jorge Furtado: encéfalo altamente desarrollado, el pulgar oponible, tener dinero, ser libres.

Pensamiento Político

3. Para finalizar, diligenciamos un DOFA que dé cuenta de la relación que establecemos como sujetos políticos con nuestra *familia*. Guardamos las conclusiones en el portafolio.
4. *Análisis DOFA colectivo*

Nos organizamos en 6 grupos de trabajo con el fin de diligenciar un DOFA que centre la atención en las *situaciones y relaciones* que caracterizan nuestro territorio inmediato: colegio y barrio. Como siempre, nombramos a un(a) moderador(a) al interior de cada grupo que facilite la participación de todos(as) los(as) integrantes del mismo; igualmente, es importante que una persona ayude con la sistematización de la información que compartimos.

| | Ambiente interno | Ambiente externo |
|--|------------------|------------------|
| | FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
| Positivos o aspectos a favor | | |
| | DEBILIDADES | AMENAZAS |
| Negativos o aspectos a tener en cuenta | | |

5. Para dar paso a la plenaria cada uno de los grupos presenta el resultado de su análisis de la manera más breve posible. Al finalizar la ronda, nuestro(a) mediadora moderará el espacio para aclaración de dudas e inquietudes frente a alguna de las afirmaciones realizadas en las presentaciones.

Procedemos a la organización de una sola matriz DOFA que incluya los acuerdos del grupo en pleno. Nuestro(a) mediador(a) lidera la escritura de la misma. Igualmente, si el grupo considera que hace falta algún elemento será incluido en esta matriz.

6. Con el fin de complementar el análisis nuestro(a) mediador(a) agrega dos carteleras para que las diligenciamos colectivamente: en la primera de ellas nos preguntamos sobre los(as) actores (instituciones y/o personas) que hacen parte de nuestro territorio; en la segunda identificamos los escenarios³⁹ de participación a los que tenemos acceso. Esta información es un primer paso para ponernos en acción.

El esquema de las carteleras es el siguiente:

Actores del territorio (instituciones y personas)

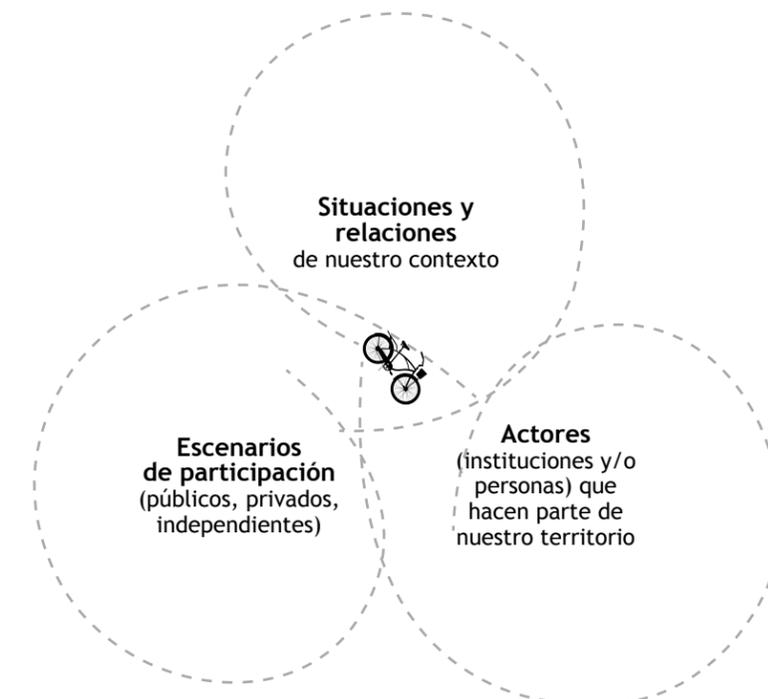
| Actor(a) | ¿Quiénes son? | ¿Qué hacen? | ¿Dónde los encuentro? |
|----------|---------------|-------------|-----------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

39. Entre los escenarios de participación garantizados por el Estado pueden enunciarse: los Consejos Municipales de Juventud, el Gobierno Escolar, las juntas de acción comunal (JAC), los Consejos de Cultura...; entre los escenarios privados podemos enunciar los que están dinamizados por ONG o entidades religiosas en los que la comunidad puede vincularse a dinámicas de participación comunitaria; es posible, igualmente, que surja la pregunta por otros escenarios de participación de carácter independiente (que tienen dinámicas de actuación independientes a la institucionalidad, por ejemplo, colectivos de artistas; movimientos políticos y sociales, entre otros).

Escenarios de participación a los que puedo tener acceso

| Escenario | Finalidad (papel que tiene en la comunidad) | Carácter (público, privado, independiente) |
|-----------|--|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |

7. La persona mediadora del aprendizaje, nos apoya sintetizando el trabajo de la sesión, haciendo énfasis en las articulaciones que están presentes en los 3 elementos abordados en el día:



Reflexionamos colectivamente las siguientes cuestiones:

- ☞ ¿Cuáles son los desafíos que las situaciones y relaciones de nuestro contexto le plantean a los actores que hacen parte del mismo?
- ☞ ¿Qué situaciones del contexto nos desafían al ejercicio de nuestro liderazgo?
- ☞ ¿Qué problemáticas identificadas en nuestro contexto requieren solo modificaciones sencillas o alguna innovación y cuáles una transformación?
- ☞ ¿Cuál es la dinámica de participación que se da (y se percibe) en los escenarios políticos por parte de los(as) actores identificados(as) (instituciones y/o personas)?
- ☞ ¿Cómo estamos participando en los espacios de tomas de decisiones de los escenarios de nuestra institución escolar o de nuestra comunidad? ¿A qué redes u organizaciones de incidencia política/social pertenecemos?

Reflexiones sobre nuestro aprendizaje

Una vez realizada la actividad, es importante reflexionar sobre nuestro propio proceso de aprendizaje. Para ello debemos responder las siguientes preguntas:

- ¿En qué situaciones de conflicto de los escenarios analizados nos corresponde involucrarnos?
- ¿Qué tipo de acciones realizamos para transformar o modificar aquello que nos desagrada de los territorios en los que habitamos?
- ¿Entre el discurso crítico y la acción crítica, dónde nos ubicamos personalmente?

Para finalizar escuchemos a Rubén Blades⁴⁰ y ¿será que tenemos prohibido olvidar?

¿será que tenemos prohibido olvidar?

40. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=KJmAB6jPRAg>. Recuperado en diciembre de 2012.



Cubierta Álbum CAMINANDO (1991)
(Imagen tomada de: <http://www.tunewiki.com/lyrics/ruben-blades/prohibido-olvidar>)

Prohibido Olvidar

Prohibieron ir a la escuela e ir a la universidad.
Prohibieron las garantías y el fin constitucional.
Prohibieron todas las ciencias, excepto la militar.
Prohibiendo el derecho a queja, prohibieron el preguntar.

Hoy te sugiero, mi hermano,
pa' que no vuelva a pasar,
¡Prohibido olvidar!

¡Prohibido olvidar!
Prohibido esperar respuestas. Prohibida la voluntad.
Prohibidas las discusiones. Prohibida la realidad.
Prohibida la libre prensa y prohibido el opinar.
Prohibieron la inteligencia con un decreto especial.
Si tú no usas la cabeza, otro por tí la va a usar.
¡Prohibido olvidar!

¡Prohibido olvidar!
Prohibido el derecho a huelga y el aumento salarial.
Prohibieron ir a la calle y al estado criticar.
Prohibieron reírse del chiste de su triste gobernar.
Prohibieron el desarrollo del futuro nacional.
Yo creo que la única forma de darle a esto un final es:
¡Prohibido olvidar!

¡Prohibido olvidar!
Prohibieron los comentarios sin "visto bueno" oficial,
Prohibieron el rebelarse contra la mediocridad.
Prohibieron las elecciones y la esperanza popular.

Y prohibieron la conciencia,
al prohibirnos el pensar.
Si tú crees en tu bandera y crees en la libertad:
¡Prohibido olvidar!

¡Prohibido olvidar!
Pobre del país donde lo malo controla,
donde el civil se enamora de la corrupción.
Pobre del país alienado por la droga,
porque una mente que afloja,
pierde la razón.
Pobre del país que, con la violencia crea
que puede matar la idea de su liberación.
Pobre del país que ve la justicia hecha añicos
por la voluntad del rico o por orden militar.
Cada nación depende del corazón de su gente.
Y a un país que no se vende, nadie lo podrá comprar!
¡No te olvides!

¡No te olvides!

Autor: Rubén Blades
Tema: Prohibido Olvidar
Álbum: Caminando (1991)

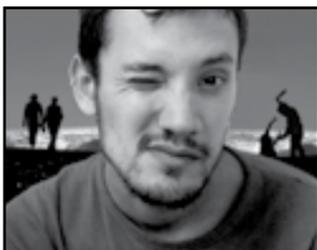
LA UTOPIÍA ANDANTE

La utopía andante

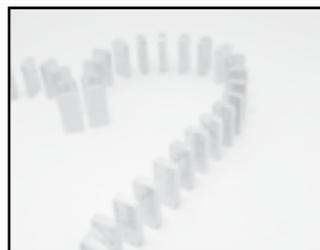
Unidad tres

Capacidades y Competencias para la vida

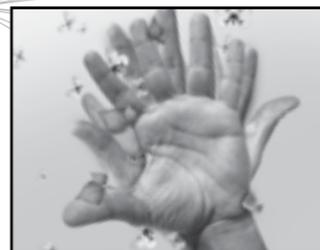
Actividad 1/ Pág.111



Actividad 2/ Pág.121



Actividad 3/ Pág.135

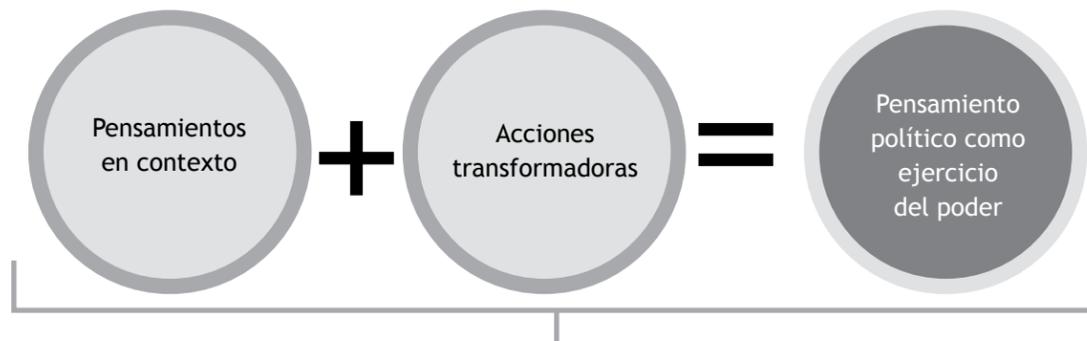


Concepto relacionado

Como pensadores y pensadoras políticas es hora de consolidar nuestro compromiso personal de transformación. Llegó el momento de asumir (consciente y coherentemente) la propia palabra, de realizar el propio acto, de sumar ideas, de restar diferencias, de multiplicar capacidades y de dividir tareas en este proceso de construcción de nuevas condiciones de vida y de relación para nuestra familia, nuestro colegio y nuestro barrio.

Para lograr este cometido, en esta sesión, centraremos la atención en los procesos de planeación que deben guiar nuestra acción en comunidad, en la ciudad.

¿Qué es eso de planear? El proceso de planeación, es una herramienta vital que nos permite transformar en actos nuestro pensamiento, que no es más que hacer política (asumir y ejecutar el poder que tenemos para servir). Planear nos permite articular nuestra acción en el mundo de la siguiente manera:



El horizonte que guía el pensamiento político es la construcción de la utopía de un mundo en el que todos y todas puedan ser, vivir, actuar y convivir.

Por tanto, posibilita principalmente: *Construir y encarnar la utopía*: ¿en qué mundo queremos vivir?, ¿cómo nos organizamos para hacerlo realidad?, ¿qué papel asume cada persona en su construcción?, ¿qué mecanismos de evaluación y de seguimiento utilizaremos?...

Finalmente, la planeación nos permite:

- 🌐 Establecer respuestas oportunas, eficaces y acordes a las situaciones y relaciones (susceptibles de cambio) que se detectan en el territorio inmediato (familia, colegio, barrio)

- 🌐 Movilizar información y conocimientos importantes a la comunidad, que les lleve a tener mayores elementos para su actuación política (o sea para los asuntos de la vida colectiva).
- 🌐 Proponer alternativas de relación (nuevas y, o mejores) que movilicen a las personas del territorio a resolver sus problemas, a trabajar en equipo y a colocar al servicio de la comunidad sus potencialidades.

Nos damos ánimo y ¡vamos a planear el mundo nuevo!

Objetivo de la actividad

- 🌐 Realizar un ejercicio de planeación participativa que dé como resultado propuestas de actuación individual y colectiva en los territorios inmediatos (familia, colegio y barrio)

Evidencia de aprendizaje

- 🌐 Cuadro: Planificando la utopía

Duración de la actividad

120 minutos distribuidos de la siguiente manera:

- 🌐 10 minutos para leer y comprender la actividad.
- 🌐 50 minutos para trabajo en pequeños grupos.
- 🌐 30 minutos presentación de trabajos.
- 🌐 30 minutos elaboración de informes.

Recursos didácticos necesarios

- 🌐 Una impresión de la carta del Indio Seattle
- 🌐 Hojas blancas para cada participante
- 🌐 Bolígrafos
- 🌐 Papel periódico o kraft
- 🌐 Marcadores
- 🌐 Tijeras

Instrucciones de la actividad

1. Leemos entre todos/as la carta del Indio Seattle al presidente de los Estados Unidos Franklin Pierce (1854)⁴¹:

¿Cómo se puede comprar o vender el firmamento, y aun el calor de la Tierra? La Idea nos es desconocida. Si no somos dueños de la fresca del aire ni del fulgor de las aguas, ¿Cómo podrán ustedes comprarlas?

Cada parcela de esta tierra es sagrada para mi pueblo, cada brillante mata de pino, cada grano de arena de las playas, cada gota de rocío de los oscuros bosques, cada monte y cada colina, y hasta el sonido de cada insecto es sagrado a la memoria y al pasado de mi pueblo.

La Savia que circula por las venas de los árboles lleva consigo la memoria de los pieles rojas. Los Muertos del hombre blanco olvidan su país de origen cuando emprenden su paseo entre las estrellas; en cambio, nuestros muertos nunca pueden olvidar esta bondadosa tierra, puesto que es la madre de los pieles Rojas.

Somos parte de la Tierra, y así mismo, ella es parte de nosotros. Las Perfumadas flores son nuestras hermanas; el venado, el caballo, la gran águila..., estos son nuestros hermanos. Las escarpadas peñas, los húmedos prados, el calor del cuerpo del caballo, y el hombre... todos pertenecemos a la misma familia.

Por todo ello, cuando el gran Jefe de Washington nos envía el mensaje de que quiere comprar nuestras tierras, dice que nos reservará un lugar en el que podamos vivir confortablemente nosotros. El se convertirá en nuestro padre, y nosotros en sus hijos. Por ello, consideraremos su oferta de comprar nuestras tierras. Ello no es fácil, ya que esta tierra es sagrada para nosotros. El Agua cristalina que corre por ríos y arroyuelos, no es solamente agua; también representa la sangre de nuestros antepasados.

41. Se duda de la veracidad del discurso, cuya primera versión es atribuida a un texto en inglés elaborado por un Dr. Henry Smith a partir de sus notas de una alocución en vivo en dialecto Suquamish del Jefe Seattle en 1853-54, de la cual fue testigo. Se ha rastreado la fuente a un artículo publicado originalmente en el periódico Seattle Sunday Star, el 29 de octubre de 1887. Posteriormente, el guionista neoyorquino Ted Perry escribió sobre esa base a fines de los años 70 del siglo pasado, el texto ficticio cuya traducción se transcribe. El discurso era para la película "Home", producida por la Southern Baptist Convention, y desde ahí ha recibido gran difusión y se ha tomado como "real". Con información de: "Chief Seattle's" Letter. Disponible en internet en: <http://www.holysmoke.org/hs02/seattle.htm> Consultado en febrero de 2012.

Si les vendemos nuestra tierra, deben recordar que es sagrada, y a la vez, deben enseñar a sus hijos que es sagrada, y que cada fantasmagórico reflejo en las aguas claras de sus lagos, cuenta los sucesos y memorias de las vidas de nuestras gentes. El murmullo del agua es la voz del padre de mi padre; los ríos son nuestros hermanos y sacian nuestra sed, llevan nuestras canoas, y alimentan a nuestros hijos. Si les vendemos nuestras tierras, ustedes deben recordar y enseñarles a sus hijos que los ríos son nuestros hermanos y también lo son suyos, y por lo tanto deben tratarlos con la misma dulzura con que se trata a un hermano.

Sabemos que el hombre blanco no comprende nuestro modo de vida; él no sabe distinguir entre un pedazo de tierra y otro, ya que es un extraño que llega de noche y toma de la tierra lo que necesita. La Tierra no es su hermana, sino su amiga; y una vez la ha conquistado sigue su camino, y deja atrás la tumba de sus padres sin que le importe. Le secuestra la tierra sus hijos... tampoco le importa; tanto la tumba de sus padres como el patrimonio de sus hijos son olvidados. Trata a su madre la Tierra y a su hermano el firmamento como objetos que se compran, se utilizan y se venden... como ovejas o como cuentas de colores. Su apetito devorará la Tierra, dejando atrás solo un desierto. No sé..., pero nuestro modo de vida es diferente al de ustedes. La Sola vista de sus ciudades entristece los ojos del Piel Roja. Pero quizá sea porque el piel roja es una salvaje, y no comprende nada. No existe un lugar tranquilo en las ciudades del hombre blanco, ni hay un sitio donde escuchar cómo se abren las hojas de los árboles en primavera, o cómo aletean los insectos. Pero quizá también esto debe ser porque soy un salvaje y no comprendo nada..., el ruido solo parece insultar nuestros oídos. Y después de Todo, ¿Para qué sirve la vida, si el hombre no puede escuchar el grito solitario del chotacabras, ni las discusiones nocturnas de las ranas al borde de un estanque?

Soy un piel Roja, y nada entiendo. Nosotros preferimos el suave susurro del viento sobre la superficie de un estanque, así como el olor de ese mismo viento purificado por la lluvia del mediodía, o perfumado con los aromas del pino. El aire tiene un valor inestimable para el piel roja, ya que todos los seres compartimos un mismo aliento; la Bestia, el árbol, el hombre... todos respiramos el mismo aire. El Hombre blanco no parece consciente del aire que respira, como el moribundo que agoniza durante muchos días es insensible al hedor. Pero si les vendemos nuestras tierras, deben recordar que el aire nos es inestimable, que el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene. El viento que dio a nuestros abuelos el

primer soplo de vida, también recibe sus últimos suspiros. Y si les vendemos nuestras tierras, ustedes deberán conservarlas como cosa aparte y sagrada, como un lugar donde hasta el hombre blanco pueda saborear el viento perfumado por las flores de las praderas.

Por ello consideraremos su oferta de comprar nuestras tierras. Si decidimos aceptarla, yo pondré una condición: el hombre blanco debe tratar a los animales de esta tierra como sus hermanos... he visto pudriéndose en las praderas, miles de cuerpos de búfalos muertos a tiros por el hombre blanco desde un tren en marcha... soy un salvaje, y no comprendo como una máquina humeante puede importar más que el búfalo, al que nosotros matamos solo para sobrevivir... ¿Qué sería del hombre sin los animales? Si todos fueran exterminados, el hombre también moriría de una gran soledad espiritual. Porque lo que lo que les suceda a los animales también le sucederá al hombre. Todo va enlazado. Deben enseñarles a sus hijos que el suelo que pisan son las cenizas de nuestros abuelos. Inculquen a sus hijos que la tierra está enriquecida con las vidas de nuestros semejantes, a fin de que sepan respetarla. Enseñen a sus hijos como nosotros hemos enseñado a los nuestros, que la tierra es nuestra madre. Todo lo que ocurra a la Tierra, les ocurrirá a los hijos de la Tierra. Si Los Hombres ensucian y escupen el suelo, se ensucian y escupen a sí mismos.

Esto sabemos: La Tierra no pertenece al hombre; el hombre pertenece a la Tierra. Esto sabemos. Todo va enlazado; como la sangre que une a una familia todo va enlazado. El hombre no tejió la urdimbre de la vida; él es solo un hilo. Lo que hace con la urdimbre, se lo hace a sí mismo. Ni siquiera el hombre blanco, cuyo Dios pasea y habla con el de amigo a amigo queda exento de destino común. Después de todo, quizás seamos hermanos... ya veremos. Sabemos una cosa que quizá el hombre blanco descubra un día: Nuestro Dios, es el mismo Dios. Ustedes pueden pensar ahora que él les pertenece, lo mismo que desean que nuestras tierras les pertenezcan... pero no es así.

Él es el Dios de los Hombres, y su pasión se comparte por igual entre el Piel Roja y el hombre Blanco. Esta Tierra tiene un valor inestimable para él, y si se dañase, se provocaría la Ira del Creador..., también los blancos se extinguirán, quizás antes que las demás tribus. Contaminan sus lechos, y una noche perecerán, ahogados en sus propios desperdicios.

Pero ustedes caminarán hacia su destrucción rodeados de gloria, inspirados por la fuerza del Dios que los trajo a esta tierra, y que por algún desig-

nio especial les dio dominio sobre ella y sobre la piel roja. Este Destino es un misterio para nosotros, pues no entendemos por qué se exterminan los búfalos, se doman los caballos salvajes, se saturan los rincones secretos de los bosques con el aliento de tantos hombres y se atiborra el paisaje de las exuberantes colinas con cables parlantes...

*¿Dónde está el matorral? Destruído
¿Dónde está el Águila? Desapareció*

Termina la Vida y empieza la Supervivencia.⁴²

Reflexionamos las siguientes preguntas:

- 🌐 ¿Qué manera de entender las relaciones de los seres humanos con la naturaleza tenían los pueblos originarios de nuestro continente?
 - 🌐 ¿Qué semejanzas o diferencias podemos encontrar con las maneras como nos relacionamos actualmente con la naturaleza?
 - 🌐 Inspirándonos en el texto leído, preparamos una carta, coplas, canción, rap u otra forma de expresión de nuestra preferencia planteando, desde nuestro pensamiento político, qué tenemos que hacer para cambiar el actual modelo de relación seres humanos-naturaleza.
 - 🌐 ¿Qué elementos extraemos de esta actividad para la planificación de nuestra acción política?
2. Planificar es un estado muy interesante pues nos permite visualizar lo que queremos hacer, pero identificando los pasos, los momentos para llegar a eso que queremos. En este primer momento vamos a retomar el DOFA familiar que diligenciamos en la sesión anterior y a la luz de esas anotaciones, en una nueva hoja, vamos a colocar las respuestas a las siguientes preguntas:
- 🌐 ¿Qué puedo aportar para que las situaciones y relaciones identificadas al interior de mi familia sean óptimas?
 - 🌐 ¿Cómo transformo las debilidades en fortalezas?
 - 🌐 ¿Qué puedo hacer para contrarrestar las amenazas que identifiqué en mi entorno familiar?
 - 🌐 ¿Qué compromisos individuales puedo asumir?

42. WRM Movimiento Mundial por los Bosques Tropicales. "¿Qué diría el Jefe Seattle?" Disponible en internet en: <http://www.wrm.org.uy/actores/OMC/jefe.html> Consultado en enero de 2013.

Guardamos en nuestro portafolio las respuestas y disponemos nuestras energías e ideas para la planificación colectiva de la transformación, de la utopía.

- Nos organizamos en los mismos grupos de trabajo de la sesión anterior para facilitar la concreción de las acciones a la luz del análisis resultante del DOFA. Como siempre, nombramos un(a) moderador(a) y un(a) persona que facilite la sistematización de los acuerdos. Al interior de cada grupo meditemos cada uno de los apartados de la matriz propuesta y a la luz de uno de los problemas identificados, planteemos una acción que podamos realizar. ¡Manos a la acción!

| Territorio inmediato: Colegio | Descripción |
|---|-------------|
| 1. Situación / relación a la que responde en el contexto escolar A la luz del DOFA: ¿a cuál situación o relación vamos a dirigir la acción?, ¿por qué?, ¿para qué? | |
| 2. ¿Qué vamos a hacer y para qué? (Definimos el objetivo de la acción a la luz de lo que queramos ayudar a modificar y/o transformar) | |
| 3. ¿Cómo lo vamos a hacer? (Describimos las actividades necesarias para la realización de la acción) | |
| 4. ¿Con quién lo vamos a hacer? (¿De qué manera podemos vincular a algunos de los actores que se identificaron en el territorio? ¿Qué funciones asume cada persona vinculada a la acción?) | |
| 5. ¿En qué momento lo vamos a hacer, en dónde y cuánto tiempo se va a demorar? (Elaboramos un cronograma (desde el inicio de la planificación hasta el ejercicio de evaluación) para la realización de la acción que dé cuenta de: tiempos, lugares de dinamización y responsables) | |

| Territorio inmediato: Colegio | Descripción |
|---|-------------|
| 6. ¿Qué recursos humanos y técnicos son necesarios? (Describimos los recursos humanos; definimos los recursos técnicos y la manera de conseguirlos) | |
| 7. ¿Cómo lo vamos a evaluar? (Definimos qué, cómo y con quiénes se evaluaremos la acción; contemplamos si la acción puede tener una proyección) | |

- La persona mediadora del aprendizaje, nos apoya organizando la presentación de las planificaciones de cada uno de los grupos. Al finalizar las exposiciones, modera el debate para que, colectivamente, retroalimentemos las acciones presentadas.
- En el desarrollo de este ejercicio de diálogo, la persona mediadora, nos ayuda a centrar la reflexión de la sesión en dos elementos claves para que las acciones propuestas realmente puedan ejecutarse:
 - Criterios importantes en el proceso de planificación, entre otros, rescatamos 3 fundamentales:
 -  Que la acción responda a un interés colectivo: ¿las acciones planteadas responden a una situación sensible y trascendente de la comunidad?
 -  Que facilite la participación de diversas personas: ¿las acciones planteadas involucran a otras personas, le dan responsabilidad a otros actores?, ¿incluimos a los actores (personas/instituciones) que identificamos en la actividad anterior?
 -  Que esté planteada con los pies en la tierra: ¿las acciones planteadas son coherentes y realizables en los tiempos y con los recursos previstos?

- ¿Qué tipo de acciones es posible generar desde la capacidad individual y grupal?:

Algunas acciones - compromisos individuales:

-  *Relaciones humanas – políticas:* promuevo mi discurso, principalmente, desde mi acción; juzgo menos y actúo más; me involucro en los espacios que hay en la comunidad para aprender y decidir; antes de emitir un juicio valorativo de algo o de alguien

me informo lo suficiente; comparto mis ideas de manera clara y en los momentos oportunos...

- 🌱 *Consumo responsable*: compro lo que necesito desde una lógica de no acumulación; comparto o dono lo que ya no utilizo y está en buen estado (por ejemplo libros, ropa...); consumo menos bolsas de plástico y más de tela...
- 🌱 *Cuidado del ambiente*: cierro la llave del agua mientras me lavo el cuerpo y los dientes; reciclo y motivo a otras personas para que lo hagan; cuido las zonas verdes de mi territorio y si es posible apoyo nuevas siembras; desconecto el celular en cuanto se carga la batería...

Algunas acciones - compromisos grupales:

- 🌱 Las campañas de *sensibilización* sobre diferentes temáticas relevantes del territorio. La sensibilización utiliza positivamente los “sentidos” para transmitir emociones, percepciones, informaciones en las personas para que aumenten su comprensión de la realidad; la sensibilización nos ayuda a “sentirnos” como “comunidad humana”.

En estas campañas de sensibilización pueden jugar un papel muy importante las redes sociales como mecanismo de comunicación validado, especialmente, por la juventud.

- 🌱 Las propuestas de *empoderamiento* frente a situaciones que requieren el trabajo articulado de los(as) diferentes actores(as) del territorio. Por tanto, exigen que las personas asumamos una función específica para cumplir un objetivo que ha sido trazado de manera colectiva. Entre las propuestas de empoderamiento podemos encontrar: la realización de jornadas de aseo y ornato; la recuperación de un espacio de la comunidad que está abandonado; el arreglo del parque; el cultivo y cuidado de flores y árboles en las zonas verdes comunes...
- 🌱 La *organización* juvenil como una expresión concreta de querer transformar algo. Exige colectivamente el diseño de un objetivo común, la descripción de actividades (cronograma, tiempos, responsables) y la implementación de acciones transformadoras. Para su funcionamiento interno el colectivo se encuentra de manera permanente para aprender, compartir, valorar la acción y proyectar la vida del grupo.

¿Qué acciones podemos promover un grupo organizado? Podemos generar propuestas de larga duración como: mercados solidarios, voluntariado para la asesoría de tareas a niños y niñas, acompañamiento a otros grupos en temáticas específicas (por ejemplo a las personas adultas mayores para que conformen un grupo de baile)...

- 🌱 La *acción social* como un mecanismo de visibilización, concientización y exigencia de derechos que están siendo vulnerados en una comunidad.

¿Cómo nos ponemos en acción social?: a través de las redes sociales; en caminatas por el territorio; haciendo actos simbólicos que muevan la consciencia a otras ma-

neras de relación; compartiendo a la comunidad nuestras reflexiones a través de expresiones artísticas...

6. Al finalizar, nos organizamos en círculo y preparamos individualmente una frase u oración de no más de diez palabras para compartir las reflexiones y aprendizajes que nos surgen de esta sesión.

Reflexiones sobre nuestro aprendizaje

- ¿Hacemos uso responsable del poder que tenemos para pensar y actuar?
- ¿Qué podemos mejorar acerca de la coherencia entre nuestros pensamientos y nuestras acciones?
- ¿Qué vamos a hacer para transformar aquello que podemos transformar?

Para finalizar leemos la reflexión sobre el DAR, de Khalil Gibran⁴³:

Un día, hace mucho, un hombre rico le pidió al profeta: Háblanos del dar.

Y el profeta contestó:

Poco es lo que da, cuando da algo de lo que posees.

Das verdaderamente, cuando das algo de ti mismo.

Porque... ¿Qué son tus posesiones, sino cosas que conservas y vigilas, por el temor de que las necesites mañana?

Y mañana, ¿Qué trae el mañana al perro más que previsora, que entierra huesos en la arena sin rastros, al seguir a los peregrinos que se encaminan a la ciudad santa? ¿Y qué es el temor a la necesidad, sino la necesidad misma? No es el temor a padecer sed, cuando tu pozo está lleno, la verdadera sed insaciable?

Hay quienes dan poco de lo mucho que tienen, y lo dan pensando en la gratitud que se les deberá, y tal oculto deseo hace que sus regalos sean despreciables. Otros hay que tienen poco y que lo dan todo. Estos son los

43. GIBRAN, Khalil. El profeta. 1923. Versión on line disponible en: <http://liberatus.es/LIBROS/EL%20PROFETA%20-%20Khalil%20Gibran.pdf>. Recuperado en diciembre de 2012

que creen en la vida, y en la generosidad de la vida, y las arcas de éstos nunca están vacías.

Hay los que dan con alegría, y esa alegría es su recompensa. Hay los que dan con dolor y tal dolor es su bautismo.

Pero, hay quienes dan, y no sienten dolor al dar, y no buscan la alegría al dar, ni dan en aras de la virtud.

Estos dan como en el valle el mirto, que ofrece el soplo de su fragancia al espacio. A través de las manos de éstos, Dios se manifiesta y desde los ojos de aquellos, Dios sonríe a la Tierra.

Bien está dar cuando se nos pida, pero es mejor hacerlo sin que se nos pida, con comprensión.

Por lo tanto, da ahora que el tiempo de dar sea tuyo, y no de tus herederos.

Dices a menudo: "Yo daría, pero sólo a quienes lo merezcan".

Los árboles de tus huertos no dicen tal cosa, ni las ovejas de tus pastizales: dan para poder vivir, porque retener es perecer.

Procura ante todo que merezcas ser dador, y un instrumento de dar.

Porque en verdad, sólo la vida es la que da a la vida, mientras que tú que te consideras un dador, no eres sino testigo de la vida.



**MÍ, TÚ, NUESTRO
COMPROMISO POLÍTICO**

mí, tú, nuestro compromiso político

Unidad tres

**Capacidades y
Competencias
para la vida**

Actividad 1/ Pág.111



Actividad 2/ Pág.121



Actividad 3/ Pág.135



Concepto relacionado

Llegamos al final de una travesía por el pensamiento político, sin embargo, recuerda que este camino no termina, al contrario abre nuevas rutas de actuación individual y colectiva. En esta última sesión centraremos la atención en los compromisos que podemos, individual y colectivamente, asumir para hacer de este mundo un lugar en donde todas las personas vivan plenamente sus derechos y realicen sus responsabilidades.

¿Cuál es la invitación final?

El conocimiento trae consigo al *compromiso*, por tanto, no es suficiente “saber” el porqué de la realidad del mundo, es preciso cuestionarnos y asumir un rol activo en la transformación de los imaginarios, los prejuicios, las relaciones y las situaciones que impiden que todas las personas disfruten el “buen vivir” que, como menciona Leonardo Boff:

“...apunta a una ética de lo suficiente para toda la comunidad, y no solamente para el individuo. El «buen vivir» supone una visión holística e integradora del ser humano, inmerso en la gran comunidad terrenal, que incluye además de al ser humano, al aire, el agua, los suelos, las montañas, los árboles y los animales; es estar en profunda comunión con la Pachamama (Tierra), con las energías del Universo, y con Dios...”

La preocupación central no es acumular⁴⁴.

En este sentido, ¿qué responsabilidad tenemos en la materialización de este mundo posible desde el horizonte “del buen vivir”? He aquí algunas pistas:

44. BOFF, Leonardo. ¿Vivir mejor o «el buen vivir»? 2009. Recuperado el 12 de agosto de 2012, disponible en <http://servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=321>

- *Prohibido* olvidar nuestra historia personal y colectiva, pues si olvidamos quiénes somos y de dónde vinimos, entonces ¿cómo definimos lo que queremos ser y hacer?.
- *Prohibido* considerar que la vida es un “puro dado” que no puede ser modificada y que por tanto nos condena a “vivir sin más” al margen de la historia.
- *Prohibido* callar ante la injusticia.
- *Prohibido* no asumir el poder (individual y colectivo).
- *Prohibido* dejar de soñar y diseñar nuevas alternativas de transformación.
- *Prohibido* considerar que las acciones individuales no tiene resonancia en la vida colectiva.
- *Obligatorio* resistirse al olvido.
- *Obligatorio* conectar el pensamiento y el sentimiento al hablar y actuar.
- *Obligatorio* decir la propia palabra y realizar el propio acto.
- *Obligatorio* participar creativamente en la historia familiar, escolar y barrial.
- *Obligatorio* reivindicar que la humanidad es más importante que la acumulación de bienes materiales.
- *Obligatorio* ser parte de la solución y no del problema.

¡Animémonos y arriesguémonos! nadie puede andar el camino por nosotros. Pero el camino se hace más divertido y enriquecedor si nos reconocemos y sumamos entre todos y todas, para ir haciendo camino al andar.

Objetivo de la actividad

-  Verificar la efectividad del sistema de comunicación elegido en la primera sesión.
-  Planificar en el corto plazo el cumplimiento de los compromisos colectivos que fueron diseñados en la sesión anterior.
-  Identificar los aprendizajes suscitados en el estudio del módulo.

Evidencia de aprendizaje

-  Frases re-significadas de política en el mecanismo comunicativo
-  Cartelera “El pensamiento político” finalizada
-  Matriz “concretando nuestro compromiso político” diligenciada

Duración de la actividad

120 minutos distribuidos de la siguiente manera:

-  20 minutos para la motivación inicial
-  40 minutos para el ejercicio: Re - significando los aprendizajes culturales
-  40 minutos para el ejercicio: Concretando nuestro compromiso político
-  20 minutos para las conclusiones de la sesión

Recursos didácticos necesarios

-  Frases re-significadas de política en el mecanismo comunicativo
-  Cartelera “El pensamiento político” finalizada
-  Matriz “Concretando nuestro compromiso político” diligenciada

Instrucciones de la actividad

1. En esta sesión, la motivación inicial la conformarán los escritos que hemos publicado desde el “mecanismo comunicativo” que definimos en el primer encuentro. Podemos centrar la atención en las siguientes cuestiones:

-  ¿Cómo valoramos el mecanismo de comunicación? ¿Cuáles fueron las razones de su éxito o fracaso?
-  ¿Qué porcentaje de estudiantes utilizaron el mecanismo comunicativo más de tres veces? ¿Cuáles fueron las motivaciones para participar o para abstenerse de hacerlo?
-  ¿Qué sensaciones, emociones, informaciones y conocimientos fueron los más destacados en el mecanismo comunicativo?
-  ¿De qué manera hemos registrado la información producida desde este mecanismo? Damos algunas sugerencias para mejorar nuestras formas de recuperar y hacer circular los aportes que vamos construyendo colectivamente
-  ¿Qué lugar ocupa la comunicación en el ejercicio del pensamiento político?

Para finalizar, reflexionamos sobre este pequeño poema de Bertolt Brecht⁴⁵ (1932), como una profunda invitación a ser protagonistas del presente y del futuro:

45. BRECHT, Bertolt. Poemas y canciones. Editado por el libro de bolsillo Literatura Alianza Editorial. 1968. Disponible en <https://sites.google.com/site/bertoltbrechtpoemasycanciones/>. Recuperado en diciembre de 2012

Loa de la dialéctica

*Con paso firme se pasea hoy la injusticia.
Los opresores se disponen a dominar otros diez mil años más.
La violencia garantiza: «Todo seguirá igual.»
No se oye otra voz que la de los dominadores,
y en el mercado grita la explotación: «Ahora es cuando empiezo.»
Y entre los oprimidos, muchos dicen ahora:
«Jamás se logrará lo que queremos».*

*Quien aún esté vivo no diga «jamás».
Lo firme no es firme.
Todo no seguirá igual.
Cuando hayan hablado los que dominan,
hablarán los dominados.*

*¿Quién puede atreverse a decir «jamás»?
¿De quién depende que siga la opresión? De nosotros.
¿De quién que se acabe? De nosotros también.
¡Que se levante aquel que está abatido!
¡Aquel que está perdido, que combata!*

*¿Quién podrá contener al que conoce su condición?
Pues los vencidos de hoy son los vencedores de mañana
y el jamás se convierte en hoy mismo.*

2. Hacemos una ronda de comentarios sobre la lectura y sacamos algunas conclusiones sobre sus contenidos. Con base en este trabajo, nos organizamos por grupos de máximo cinco personas para hacer un ejercicio de memoria y resignificación colectiva. El centro de la reflexión es nuestra cultura popular, para ello vamos a pensar en todas las frases negativas que se le ha asignado a la política. Cada grupo elegirá dos y compartirá, de manera creativa, las conclusiones en plenaria. Finalmente, le daremos a la frase su connotación positiva modificando su contenido y lo publicaremos en nuestro mecanismo comunicativo.

Recordemos el poder que tiene la palabra para crear o para destruir, para diseñar o para acabar, para iniciar o para terminar, para acariciar o para lastimar, para reivindicar o para acallar... La palabra es una de las más preciadas maneras de nombrar el mundo, de crearlo y de re-crearlo. La palabra tiene un poder en cascada, pues al ser modificada altera el conocimiento, y éste al ser modificado, crea nuevos actos liberadores.

Para entrar en sintonía te recordamos estas frases⁴⁶:

- Así son las cosas y no las podemos cambiar. No ve que somos sólo nosotros(as).
- Yo de política no entiendo, así que no me meto.
- Nos merecemos los gobernantes que tenemos.
- Un país que olvida su pasado está condenado a repetirlo.
- Eso fue lo que nos tocó y ¿qué podemos hacer?
- Los políticos son esos grandes farsantes que hablan mucho y no dicen nada.
- La política es perfecta pero tiene un gran defecto: ¡quién la práctica!
- La política es como la religión: sólo sirve para hacer guerras.
- Políticos... zorros, ladrones, abusivos, pero sin duda alguna muy listos, hasta para portarse mal hay que ser inteligente...
- Uno es para siempre responsable de lo que domestica. Pero más aun es el propio responsable de dejarse domesticar por los politiqueros de turno. (Jaime Garzón)
- Los políticos son como los cines de barrio, primero te hacen entrar y después te cambian el programa.
- Un hombre de Estado es el que se pasa la mitad de su vida haciendo leyes, y la otra mitad ayudando a sus amigos a no cumplirlas.
- El político se convierte en estadista cuando comienza a pensar en las próximas generaciones y no en las próximas elecciones.

¡Vamos a trabajar en grupo!

3. Retomamos las iniciativas que diseñamos en la sesión pasada y con el apoyo de nuestra mediadora, preparamos en un papelógrafo una lista de las mismas e informamos del estado de avance de aquella en que participamos, con base en la matriz que encontramos a continuación:

Matriz: Concretando nuestro compromiso político

| Título de la iniciativa | Responsables de la iniciativa | Estado de ejecución actual | Proyecciones (tiempos) |
|-------------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

46. Frases tomadas de Internet

4. En plenaria compartiremos los factores que han facilitado y/o dificultado la concreción de las iniciativas y decidiremos 5 compromisos, como colectivo organizado, para hacerle seguimiento a su implementación. Recordemos que no es suficiente con saber y planear lo que queremos, es preciso llevarlo a la realidad.
5. Nuestra mediadora nos invita, finalmente, a revisar esos compromisos individuales que planteamos en la sesión anterior y que están registrados en nuestro portafolio. Sumaremos una hoja nueva en la que escribiremos en qué aspectos hemos avanzado a nivel familiar.
6. Para concluir leemos todos los mensajes que reposan en nuestra cartelera inicial de “pensamiento político”. Identificamos en plenaria los elementos más significativos que le hemos agregado y en una hoja nueva, de manera individual, escribimos unas líneas sobre la comprensión que tenemos actualmente del acto de pensar políticamente. Anexamos la hoja al portafolio.

Reflexiones sobre nuestro aprendizaje

Parafraseando a Gabriel García Márquez, no tenemos el derecho de condenar a un pueblo más a vivir cien años de soledad:

- ¿Qué haremos para reivindicar la esperanza?
- ¿Cómo re-creamos el pensamiento político para trascender de la lógica política del mundo que vulnera a la humanidad y a su felicidad?

García Márquez 1928

Ciénaga - Matazón

En las orillas de Ciénaga, un oleaje de mar y de banderas. Los huelguistas han venido desde todas las distancias, hombres de machete al cinto, mujeres cargadas de ollas y de niños, y aquí, rodeados de fogatas, esperan. Les han prometido que esta noche la empresa firmará el acuerdo que pondrá fin a la huelga.

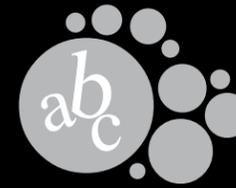
En lugar del gerente de la United Fruit, llega el general Cortés Vargas. En lugar del acuerdo, les lee un ultimátum. La multitud no se mueve. Tres veces suena, advirtiendo, el clarín militar. Y entonces, de pronto, revienta el mundo, súbito trueno de truenos, y se vacían las ametralladoras y los rifles.

Queda la plaza alfombrada de muertos. Los soldados la barren y la lavan, durante toda la noche, mientras los barcos arrojan a los muertos mar adentro; y al amanecer no pasa nada.

—En Macondo no ha pasado nada, ni está pasando, ni pasará nunca.

*Eduardo Galeano⁴⁷
Memoria del Fuego III. El siglo del viento*

47. GALEANO, Eduardo. Memoria del fuego. Tomo III: El siglo del viento. España: Siglo XXI de España Editores S.A. 1986.



3. Glosario

DESIGUALDAD: se define como la distancia entre los miembros de una sociedad por distribución desigual de oportunidades y recursos dentro de una sociedad homogénea.

EMPOBRECIMIENTO: estado mental al que son llevadas algunas personas pobres con el fin de que cedan su poder a un poder más grande y dominador.

EXCLUSIÓN SOCIAL: “proceso por el que a ciertos individuos y grupos se les impide sistemáticamente el acceso a posiciones que les permitirían una subsistencia autónoma dentro de los niveles sociales determinados por las instituciones y valores en un contexto dado”. (Castells, 1998)

PARTICIPACIÓN: “proceso social que resulta de la acción intencionada de individuos y grupos en busca de metas específicas, en función de intereses diversos y en el contexto de tramas concretas de relaciones sociales y de poder. Es, en suma, un proceso en el que distintas fuerzas sociales, en función de sus respectivos intereses (de clase, de género, de generación), intervienen directamente o por medio de sus representantes en la marcha de la vida colectiva con el fin de mantener, reformar o transformar los sistemas vigentes de organización social y política⁴⁸”.

POBREZA: estado en el que se encuentran determinadas personas o grupos, definidos principalmente por la carencia de recursos materiales y económicos.

48. VELÁSQUEZ, Fabio, .Crisis municipal y participación ciudadana en Colombia., en Revista Foro, N° 1, Bogotá, septiembre de 1986, p. 22.

Glosario



4. Aprendamos más

Algunos de los conceptos tratados en esta unidad fueron extraídos de los documentos del siguiente listado. En éste, también encontraremos otros textos que nos permitirán profundizar diversos aspectos del ejercicio del pensamiento y del pensamiento político.

Libros de texto

-  GALEANO, E. Nosotros decimos no. Crónicas (1963-1988). México, DF. Siglo Veintiuno Editores, S.A. 1989.
-  GAARDER, J. El mundo de Sofía. Oslo. Siruela. 1991.
-  MEJÍA, M. R. Reconstruyendo la transformación social. Movimientos sociales y educación popular. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. 1996.
-  MORIN, E. Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. París. UNESCO. 1999.
-  VELÁSQUEZ, F. y otros. ¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia? Bogotá. Fundación Corona. 2003.

Películas:

-  *La noche de los lápices*
Director: Héctor Olivera
Año de producción: 1986
-  *La ola*
Director: Dennis Gansel
Año de producción: 2008

Enlaces de internet

-  CUERDA M., J. A. Política ¿cómo? En: La paz es una cultura. Seminario de investigación para la paz. Colección “Actas” 54. Zaragoza. Centro Pignatelli. 2001. Disponible en internet en: <http://www.seipaz.org/documentos/54.LaPaz-es-unaCultura.pdf> Recuperado en diciembre de 2012.
-  Entrevista realizada a Jaime Garzón (1997), disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=RBjm0dTL7EE&feature=related>. Recuperado en diciembre de 2012.
-  Colección de caricaturas de Quino - Mafalda, disponibles en: <http://www.edicionesdelaflor.com.ar/>. Recuperado en diciembre de 2012.



Autodiagnóstico

de salida





Ahora que hemos finalizado las unidades de aprendizaje para adquirir y desarrollar la competencia de Pensamiento Político, es necesario que autoevaluemos nuestros avances y resultados. Para ello debemos diligenciar el siguiente autodiagnóstico, teniendo en cuenta la escala valorativa que se presenta a continuación.

Escala valorativa

| ESCALA | DESCRIPCIÓN |
|---------------|---|
| Sí | Demuestro conocimiento y manejo de la competencia de Pensamiento Político en situaciones de diversa complejidad, por medio de comportamientos y elaboraciones acordes a la situación y a los criterios definidos para ella. |
| Algunas veces | Demuestro conocimiento y manejo de la competencia de Pensamiento Político en situaciones simples y en algunas complejas. Asumo una actitud coherente con los criterios esperados que me permite alcanzar buenos resultados. |
| No | Demuestro muy poco conocimiento y manejo de la competencia de Pensamiento Político en situaciones simples y no lo hago en circunstancias complejas. Mis acciones no corresponden a los criterios definidos para esta competencia. |

Autodiagnóstico de salida

| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | Calificación | | |
|---|------------------|----|---------------|
| | Marque con una X | | |
| | Si | No | Algunas veces |
| 1. Conozco los problemas y potencialidades de mi entorno familiar, escolar y barrial | | | |
| 2. Considero que los problemas sociales, económicos, políticos y culturales de mi entorno son responsabilidad exclusiva de los gobernantes de turno | | | |
| 3. Identifico los escenarios en los que puedo participar para aportar al bienestar de la comunidad | | | |
| 4. Me comunico asertivamente con los diferentes actores de la comunidad | | | |
| 5. Me uno con facilidad a actividades comunitarias (bazares de solidaridad, campañas de siembra, campeonatos deportivos...) | | | |

| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | Calificación | | |
|---|------------------|----|---------------|
| | Marque con una X | | |
| | Si | No | Algunas veces |
| 6. Entro en diálogo propositivo con las personas que hacen parte de mi comunidad (familiar, escolar y barrial) con el fin de proponer y construir rutas de solución a los problemas en los que podemos incidir como colectivo organizado. | | | |
| 7. Considero que "lo público" es asunto de unos cuantos y que lo que allí sucede no afecta mi esfera personal | | | |
| 8. Pienso antes de actuar | | | |
| 9. Critico más de lo que actúo | | | |
| 10. Me identifico como un ser político con poder | | | |

Si en uno o varios enunciados nos calificamos con *algunas veces* o *no*, debemos seguir trabajando en el desarrollo de ese o esos desempeños. Por tanto, es necesario formular un plan de mejoramiento que nos permita alcanzarlos. Para desarrollarlo, debemos:

- Elaboramos con la persona mediadora de nuestros aprendizajes un diagnóstico de nuestros desempeños y de las evidencias de las actividades que contribuyen a desarrollarlos.
- Llevamos a cabo nuevamente la(s) actividad(es) y elaboramos su(s) evidencia(s) de aprendizaje correspondiente(s), pero esta vez, haciendo énfasis en los aspectos críticos determinados en el diagnóstico.
- Establecemos un cronograma para el desarrollo de esa(s) actividad(es) y la entrega de la(s) evidencia(s) respectiva(s).

Para finalizar, con el apoyo de nuestro(a) acompañante realizamos un recorrido por las diferentes actividades desarrolladas, recapitulando objetivos y conceptos trabajados en el módulo, y *construimos libremente un relato escrito* sobre nuestra experiencia en el desarrollo de las distintas sesiones correspondientes al módulo y sobre nuestras vivencias emocionales y las observaciones que hayamos hecho de las manifestaciones emocionales/sentimentales de otras personas. Redactamos algunas líneas sobre los aspectos que más nos hayan impactado en su desarrollo y los principales aprendizajes logrados.

