

Capacidades y competencias
p a r a l a v i d a

Orientación ética

UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA
PARA ENFRENTAR LOS RETOS DE LA VIDA



FE Y ALEGRÍA COLOMBIA

P. Hernando M. Gálvez Arango S.J.
Director Nacional

Víctor Murillo Urraca.
Director Ejecutivo Nacional

Jaime Benjumea Pamplona
Coordinador General del Proyecto

Víctor Martínez Ruiz
Autor

María Fernanda Vinuesa
Diseño gráfico

Corcas Editores S.A.S.
Impresión

Módulo de Orientación Ética
ISBN: 978-958-8365-43-5

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines pedagógicos, trabajo sociales y/o comunitarios, siempre y cuando reconozcan créditos a Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro, está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

© Fe y Alegría Colombia

Carrera 5 No. 34-39
Teléfono 3209360
Fax 2458416
Página web: www.feyalegria.org/colombia
E-mail: dinral@feyalegria.org.co

Primera edición (2009)
Realizado con el apoyo de Alboan y
la Diputación Foral de Bizcaia

Impreso en Bogotá, Colombia. Enero 2013.

Contenido

PRESENTACIÓN	8
INSTRUCTIVO METODOLÓGICO	13
NUESTRO PUNTO DE PARTIDA	17
1. ¿Qué sabemos y cómo lo aplicamos?	17
2. ¿Cómo estamos?	22
3. Nuestro compromiso con el aprendizaje	24
UNIDAD 1. EL DESAFÍO DE HACERNOS HUMANOS	29
1. Presentación	31
2. Conocemos, practicamos y aprendemos	31
3. Glosario	58
4. Aprendamos más	61
UNIDAD 2. SABER VIVIR CON LOS DEMÁS	65
1. Presentación	67
2. Conocemos, practicamos y aprendemos	68
3. Glosario	99
4. Aprendamos más	103
UNIDAD 3. CONSTRUYENDO EL SUEÑO DE UN MUNDO MEJOR	107
1. Presentación	109
2. Conocemos, practicamos y aprendemos	109
3. Glosario	140
4. Aprendamos más	142
AUTODIAGNÓSTICO DE SALIDA	145

Contenido

LOS EFECTOS Y AFECTOS DEL CUIDADO

Los efectos y afectos del cuidado

Unidad tres

**Competencias
Laborales
Generales**

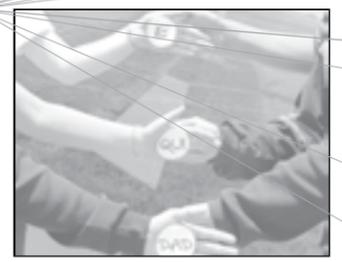
Actividad 1/ Pág.111



Actividad 2/ Pág.121



Actividad 3/ Pág.131



Concepto relacionado

La vida es el valor máspreciado que tenemos. Sin embargo, algunas veces lo olvidamos, tomamos riesgos innecesarios o dejamos que crezca solamente por el impulso de la naturaleza. La vida exige nuestra libertad y compromiso para hacerse humanamente, implica tomar decisiones para hacernos cada día mejores personas. La vida humana es una tarea, un proyecto, una realidad cambiante que requiere nuestra permanente atención, cultivo y cuidado.

La vida es frágil y a veces lo desconocemos y no reaccionamos frente a la desgracia. Nos acostumbramos a ver que los actores se levantan de la muerte para la siguiente película o ante tantas noticias trágicas, nos hemos familiarizado con la muerte. La vida es vulnerable, pero puede ser protegida, disfrutada y bella, si tomamos algunas decisiones.

El cuidado hace alusión según Comins³³ a un sentimiento que requiere un alto grado de empatía. Este es producto del juego dado entre percepción, emoción y acción, pues las emociones colaboran en una correcta percepción de las situaciones. Se refiere igualmente a la capacidad presente en el ser humano en las relaciones que establece con los demás, donde predomina la preocupación hacia las necesidades de los demás, lo cual requiere la prudencia y la autoestima para saber equilibrar las necesidades propias con las de los otros.

Según Noddings³⁴ este sentimiento de preocupación por el otro es lo que permite construir el sentido de comunidad. Así el énfasis está puesto en la interdependencia moral: la responsabilidad compartida por la fortaleza o la debilidad moral de cada miembro de la sociedad. Se plantea que una cualidad muy importante de la ética del cuidado es la llamada confirmación del otro. La confirmación del otro quiere decir atribuir el mejor motivo posible a las acciones de los demás, de acuerdo siempre con las circunstancias y contextos, de esta manera estimulamos lo mejor en cada ser humano.

33. Comins Migol, Irene. La ética del cuidado como educación para la paz. Tesis. Castellón, enero 2003.

34. Katz, Michael; Noddings, Nel; y Strike, Kenneth. Justice and caring: the searches for common ground in education. Estados Unidos: Teachers college press, 1999.

Algunas características del cuidado están en relación con:

-  El cuidado fortalece la sensibilidad hacia las necesidades propias, de los demás y del entorno, por tanto fomenta la empatía para adoptar el punto de vista ajeno.
-  El cuidar de nosotros, de los otros y de lo que nos rodea, nos afirma en nuestro autoconcepto, autoestima, seguridad y significado vital.
-  Permite un ejercicio efectivo de la responsabilidad más que del mero cumplimiento de deberes y del ejercicio de derechos.
-  El cuidar motiva valores como amor, confianza, respeto, justicia, honestidad, gratitud, esfuerzo.
-  Se fundamenta en la confianza, la cual se convierte en la base de la tendencia a cuidar de uno mismo y de los demás.
-  Permite la regulación de los conflictos porque en el cuidado se potencian los vínculos afectivos, de tal manera que disminuye la aparición de conflictos y facilita la transformación de los existentes.
-  El cuidado debe extenderse más allá del ámbito privado y lo cercano para abarcar lo público y lo global.

Cuidar la vida humana implica volver sobre nuestras prácticas cotidianas de autocuidado, cuidarse a sí mismo y heterocuidado; cuidar a los demás, desde una comprensión integral, es decir, comprendiendo que estamos vinculados a los demás y al planeta, lo que implica tomar decisiones consecuentes.

De la misma manera el cuidado de la vida debe atender a todas las dimensiones humanas, a nuestro bienestar orgánico, físico, psicológico, mental, espiritual, social, ambiental, entre otros; esta visión supone un compromiso más emocional que racional con la vida y todas sus manifestaciones.

En el ámbito laboral el cuidado de la vida se hace visible no sólo en la protección personal frente a potenciales accidentes o riesgos sino también en el crecimiento personal de nosotros mismos, es decir, en la formación permanente, en la participación de actividades culturales, en las relaciones interpersonales, en las posturas físicas y mentales que adoptamos al momento de nuestro desempeño; también se hace visible en el cuidado del entorno y en el manejo de los recursos.

Objetivo de la actividad

-  Identificar la importancia del cuidado para sí mismos y los demás en el contexto productivo.

Evidencias de aprendizaje

-  Ficha de reflexión personal.
-  Cartelera rejilla argumentos del debate.

- 🕒 Ficha de reflexión colectiva.
- 🕒 Acciones para fomentar nuestro cuidado y el de los demás en nuestro futuro ejercicio profesional.

Duración de la actividad

La actividad está diseñada para 120 minutos de trabajo distribuidos de la siguiente manera:

- 🕒 10 minutos para presentar la actividad y dar instrucciones.
- 🕒 15 minutos para la lectura y reflexión individual.
- 🕒 65 minutos para el desarrollo de la actividad.
- 🕒 30 minutos de reflexión sobre los aprendizajes.

Recursos didácticos necesarios

- 🕒 Lapicero
- 🕒 Hojas de papel block
- 🕒 Copias ficha de reflexión personal
- 🕒 Copias ficha de reflexión colectiva

Instrucciones de la actividad

- 🕒 Leemos atentamente el concepto cuidado descrito anteriormente en el concepto relacionado.
- 🕒 Una vez leído el texto en la ficha de reflexión personal respondemos la siguiente pregunta de manera individual sobre el cuidado que tenemos en la vida cotidiana:

¿CUÁLES

son las acciones que realizamos para cuidar de nosotros mismos y de quienes nos rodean en nuestra familia y colegio?



Compartimos las respuestas y archivamos la ficha en el portafolio de evidencias.

- 🕒 Nuestro docente solicita ayuda de dos voluntarios y los demás nos enumeramos del 1 al 10, luego nos agrupamos según el número.
- 🕒 Una vez establecidos los grupos nuestro docente nos dice que realicemos un debate. Leemos la definición de debate:

El debate

Es una técnica de comunicación en la que se intercambian ideas entre dos o más personas sobre un tema determinado, tiene como objetivo conocer todos los aspectos de un tema o asunto, a través de la exposición de las opiniones que sobre el tema tienen todos los integrantes de un grupo.

Para que tenga éxito en el grupo debe haber:

- *Cooperación, en donde los miembros deben manifestar mutuo respeto.*
- *Orden, los participantes aguardan el uso de la palabra para permitir la participación de todos.*
- *Compromiso, se debe actuar con sinceridad y responsabilidad.*

El debate está integrado por:

- *Un director o coordinador encargado de declarar abierta la sesión, presenta el tema, conoce el tema y concluye el tema.*
- *Un secretario que anota a las personas que van participando y el tiempo de intervención de cada una, esto con la finalidad de darle la oportunidad de participar a todos los integrantes.*
- *Los participantes encargados de hablar del tema objeto de debate.*
- *Un moderador representante de cada grupo y quien prepara el tema y quien concede la palabra a los participantes; procura que se traten los puntos importantes sin salirse del tema; aclara dudas; finaliza la actividad con el resumen de las diferentes opiniones y saca las conclusiones obtenidas en la discusión con ayuda de los demás.*

- 🕒 Nuestro docente nos invita a participar del debate del “Autocuidado + Heterocuidado = Cuidado Integral”, donde un voluntario es secretario y el otro voluntario es moderador del debate.

Orientación ética

👤 Todos los grupos reciben una breve reseña de una persona desde su rol laboral. Los grupos del 1 al 5 preparan el debate desde el personaje del trabajador y los grupos del 6 al 10 elaboran su debate desde el personaje de empresario o dueño de la empresa.

Pies calzados

Fernando Fernández tiene 45 años de edad y trabaja en una fábrica de calzado llamada "Pies Calzados" desde hace veinte años como operario de una máquina en Bucaramanga.

Todo fármacos

Ernestina Ernestinez tiene 30 años de edad y trabaja en un laboratorio farmacológico llamado "Todo fármacos" desde hace dos años como administradora.

Rosa linda

Rosa Rosales tiene 40 años de edad y trabaja en un colegio llamado "Rosa Linda" de la ciudad desde hace 18 años como docente de primaria.

Guardamos

Ramiro Ramírez tiene 29 años de edad y trabaja en una bodega llamada "Guardamos" desde hace 10 años cargando bultos.

Rico pollo

Andrea Andrade tiene 22 años de edad y trabaja en un restaurante llamado "Rico Pollo" desde hace tres años, durante todo el día maneja el horno.

Orientación ética

Rodrigo Rodríguez tiene 15 años de edad y trabaja desde hace 5 años en las minas de su pueblo.

Minas
minerías

- 👤 A partir de esta breve reseña cada grupo escribe sus argumentos teniendo en cuenta los siguientes elementos:
- Escribimos un listado de 3 riesgos de la labor que realiza el empleado de la empresa para sí mismo, compañeros, empresa, familia y ciudad.
 - Escribimos un listado 3 cuidados que la persona debe tener frente a cada riesgo para sí mismo, compañeros, empresa, familia y ciudad.
 - Escribimos un listado 3 beneficios producto de la acción de cuidado adoptada para sí mismo, compañeros, empresa, familia y ciudad.
 - Escribimos un listado 3 consecuencias producto de no tener acciones de cuidado frente al riesgo para sí mismo, compañeros, empresa, familia y ciudad.

REJILLA PARA REGISTRAR LOS ARGUMENTOS DEL DEBATE

Nombre empleado o empleada	Riesgos	Cuidados frente al riesgo	Consecuencias de no tener cuidado frente al riesgo
Empleado			
Compañeros			
Empresa			
Familia			
Ciudad			

- 👤 Elegimos un representante por grupo.
- 👤 Iniciamos el debate, los representante se ubican en un lugar del salón visible para todos.
- 👤 Participamos del debate entre empleados y empresarios o propietarios de la empresa con el siguiente orden: representante del grupo 1 y 6, 2 y 7, 3 y 8, 4 y 9, y 5 y 10.

-  Mientras se da el debate somos el público conformado por empleados de las empresas en mención con opción de intervenir en el debate.
-  A medida que avanzamos en el debate, el secretario toma nota de los opiniones expuestas y el moderador regula la participación de los representantes de los grupos y el público.
-  Cerramos la actividad reflexionando en torno a la diferencia de posturas frente al cuidado desde el empleado y desde el empresario.
 - ¿Cuál es la finalidad principal de tener prácticas de cuidado en el mundo laboral para cada uno de ellos?
-  Mediante un ejercicio de reflexión colectiva nos preguntamos:

COLECTIVA

REFLEXIÓN

¿CÓMO estimulamos el cuidado de nosotros mismos y los demás en la familia, colegio y amigos?

¿QUÉ implicaciones éticas concluimos de esta actividad en relación al cuidado del entorno?



-  A nivel personal:
 - Identificamos la profesión u oficio que ha futuro deseamos tener.
 - Establecemos las prácticas de cuidado de nosotros mismos y de los demás que implica la profesión u oficio elegido.
 - Escribimos dos acciones que podemos desarrollar para fomentar nuestro cuidado y el de los demás en nuestro futuro ejercicio profesional.

Para concluir, a diario se presentan múltiples situaciones en las que se pone en riesgo la vida humana. Reflexiona sobre los riesgos físicos y morales que asumen nuestros padres en el trabajo y las posibles alternativas de cuidado que toman o deberían tomar. Pues allí se juegan responsabilidades éticas importantes. Así mismo consideramos las posibles consecuencias de no tener en cuenta estas medidas.

Reflexiones sobre nuestro aprendizaje

Para finalizar compartimos:

- ¿Cómo nos sentimos?
- ¿Qué aprendimos?
- ¿Para qué nos sirve lo que hicimos?