

Capacidades y competencias para la vida

Orientación ética

UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA
PARA ENFRENTAR LOS RETOS DE LA VIDA



FE Y ALEGRÍA COLOMBIA

P. Hernando M. Gálvez Arango S.J.
Director Nacional

Víctor Murillo Urraca.
Director Ejecutivo Nacional

Jaime Benjumea Pamplona
Coordinador General del Proyecto

Víctor Martínez Ruiz
Autor

María Fernanda Vinuesa
Diseño gráfico

Corcas Editores S.A.S.
Impresión

Módulo de Orientación Ética
ISBN: 978-958-8365-43-5

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines pedagógicos, trabajo sociales y/o comunitarios, siempre y cuando reconozcan créditos a Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro, está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

© Fe y Alegría Colombia

Carrera 5 No. 34-39
Teléfono 3209360
Fax 2458416
Página web: www.feyalegria.org/colombia
E-mail: dinral@feyalegria.org.co

Primera edición (2009)
Realizado con el apoyo de Alboan y
la Diputación Foral de Bizcaia

Impreso en Bogotá, Colombia. Enero 2013.

Contenido

PRESENTACIÓN	8
INSTRUCTIVO METODOLÓGICO	13
NUESTRO PUNTO DE PARTIDA	17
1. ¿Qué sabemos y cómo lo aplicamos?	17
2. ¿Cómo estamos?	22
3. Nuestro compromiso con el aprendizaje	24
UNIDAD 1. EL DESAFÍO DE HACERNOS HUMANOS	29
1. Presentación	31
2. Conocemos, practicamos y aprendemos	31
3. Glosario	58
4. Aprendamos más	61
UNIDAD 2. SABER VIVIR CON LOS DEMÁS	65
1. Presentación	67
2. Conocemos, practicamos y aprendemos	68
3. Glosario	99
4. Aprendamos más	103
UNIDAD 3. CONSTRUYENDO EL SUEÑO DE UN MUNDO MEJOR	107
1. Presentación	109
2. Conocemos, practicamos y aprendemos	109
3. Glosario	140
4. Aprendamos más	142
AUTODIAGNÓSTICO DE SALIDA	145

Contenido

COMPROMISO EN LIBERTAD

Compromiso en libertad

AUTONOMÍA
PERTENENCIA

Unidad tres

**Competencias
Laborales
Generales**

Actividad 1/ Pág.111

Actividad 2/ Pág.121

Actividad 3/ Pág.131



Concepto relacionado

Al tomar la calle o ir por algún parque encontramos basura frecuentemente; tomamos un bus y muchas veces vemos letreros escritos en las sillas; entramos a una institución educativa y notamos que algunos maltratan los pupitres o despilfarran los recursos; también hemos sabido que en el barrio se robaron el cable de los teléfonos dejando por algunas semanas a los vecinos sin este servicio; vemos, escuchamos o leemos noticias y descubrimos que el cuidado de lo público está siempre en riesgo: se quiere privatizar el servicio del agua, el servicio de salud, de educación, etc. Lo que es de todos pareciera que no fuera de nadie, que a pocos les importara o que algunos avivatos encontraran en lo que es de todos, una oportunidad para resolver sus necesidades individuales. Como ciudadanos debería dolernos los atropellos contra lo público y solidarizarnos con construir personal y colectivamente estrategias para su cuidado. Esto sólo es posible si ahondamos en nuestro sentido de pertenencia y salvamos nuestra autonomía, es decir, si libremente nos comprometemos con el bien común. Acérquemonos por un momento a estos conceptos.

Nuestra autonomía como seres humanos es una capacidad que desplegamos al actuar en la vida cotidiana, vida que siempre es en comunidad ya que no somos seres humanos en el vacío. Esta autonomía se hace presente cada vez que elegimos, optamos o decidimos, de esta manera estamos haciendo un ejercicio de orientar voluntariamente nuestros actos hacia una dirección elegida por nosotros mismos: comprometemos nuestra libertad. Sin embargo, en estas elecciones y opciones nosotros tenemos en cuenta no solo nuestras motivaciones, deseos, intereses etc. sino también a las personas que nos rodean, finalmente son las personas que nos rodean el mundo que nos contiene y nos limita, igualmente es el mundo que nos invita a ser parte del cambio, a ir más allá de lo preestablecido y contemplar otras formas de relacionarnos, este es el mundo al que pertenecemos. El éxito del ejercicio de la autonomía está en aprender a equilibrar lo propio, nuestra autonomía, y lo ajeno que existe en el contexto al que pertenecemos, ya que el ejercicio de la libre elección llega hasta donde empieza el ejercicio de la libre elección de los demás.

Algunas características de la autonomía son:

Desarrollo del pensamiento crítico en la valoración del ejercicio de la autonomía. Nosotros con frecuencia hacemos una valoración de nuestros actos, tomamos conciencia de lo que hemos hecho y sus consecuencias, sus efectos tangibles. Tal valoración tiene como parámetro la escala de valores que como seres humanos hemos construido a lo largo de nuestra vida, son estos los que nos dicen si nuestros actos están o no acordes a lo esperado en la sociedad a la cual pertenecemos. El fortalecimiento de nuestro pensamiento crítico está en un saber contrastar, por una parte nuestro criterio con los valores asumidos en nuestro medio, y por otra las condiciones que se requieren para nuestro bienestar y el de los demás.

Renovación permanente del despliegue de la autonomía. La valoración de nuestros actos a partir de sus consecuencias, nos permite redireccionarlos, ya sea para cambiarlos, ya sea para afianzarlos. Por una parte, cuando concluimos que los efectos no son los esperados por nosotros mismos y por los demás, nuestro actuar autónomo se dispone a cambiar su rumbo en pro del bienestar propio y de los demás. Y por otra parte, cuando los efectos no son los esperados por nosotros y los demás entonces nos encontramos con el desafío de identificar horizontes posibles; lo que nos permite ir más allá de lo esperado para afianzar y garantizar el despliegue de nuestra autonomía en pro de una autorrealización propia y colectiva.

Además, somos seres humanos éticos en la medida que regulamos nuestro comportamiento autónomo con responsabilidad tanto hacia nosotros mismos como hacia los demás. Nosotros a diario estamos en contacto con diferentes personas en diferentes contextos, en estos espacios estamos llamados a cuidar tanto de nosotros mismos como de los demás. Ambas condiciones requieren de atención, pues de nada sirve cuidar de nosotros mismos cuando vamos en contra del mundo, o cuidar del mundo cuando vamos en contra de nosotros mismos.

La percepción de los límites fortalece la autonomía. En nosotros convergen dos clases de límites, los límites externos y los límites internos. A lo largo de nuestro desarrollo en una sociedad regulada por una cultura particular vivimos continuamente un proceso de construcción y deconstrucción de nuestros límites internos, los cuales representan la forma en que los seres humanos se hacen dueños de los límites externos válidos en la sociedad. Hay que tener en cuenta que los límites tanto internos como externos se renuevan, ya que como seres humanos pertenecemos a diferentes contextos donde nuestros roles son cambiantes, tal condición es fuente de conflicto puesto que se pueden generar situaciones en las que se presenta la oposición entre nuestros límites internos y externos. De aquí la necesidad de tomar conciencia sobre dos aspectos de los límites:

1. Los límites en esencia representan una restricción por lo cual debemos asumir y aceptar la renuncia.
2. Es necesario identificar nuestros límites tanto internos como externos para obrar íntegramente y no transgredirlos en la búsqueda del equilibrio.

En la construcción de nuestro proyecto de vida es importante reconocer los grupos sociales a los que pertenecemos y de qué manera comprometen o no nuestra autonomía, pues no somos

individuos aislados sino que en alguna medida nos debemos a una red de relaciones sociales que demandan de nosotros alguna interacción y compromiso. Algunas veces podemos elegir los grupos a los que pertenecemos pero otras veces no y necesitamos reflexionar sobre las implicaciones que esto nos supone y de qué manera armoniza con nuestras preferencias. Si no nos sentimos identificados con un colectivo simplemente no hacemos parte de él y buscamos otros grupos donde sí nos sentimos cómodos. De esta manera se exige de nuestra autonomía tomar decisiones consecuentes con nuestra pertenencia social.

Algunas personas desafortunadamente llegan a sus lugares de trabajo sin sentirse identificadas plenamente con sus organizaciones y lo expresan agresivamente de múltiples formas: en las relaciones interpersonales, en el manejo de los recursos, del tiempo, entre otros. Esta situación no sólo afecta negativamente a la empresa en su productividad sino que compromete la autonomía del trabajador y su posibilidad de sentirse pleno en su desempeño. Un trabajador competente, con orientación ética, se esfuerza en armonizar sus valores personales con los de la cultura organizacional donde labora y en robustecer en sus prácticas su sentido de pertenencia.

Objetivo de la actividad

- Brindar herramientas para ejercer la autonomía en diversos escenarios.

Evidencias de aprendizaje

- Ficha de reflexión personal
- Situación subastada.
- Ficha de reflexión colectiva
- Ficha de reflexión colectiva
- Actos para lograr el equilibrio entre autonomía y pertenencia.

Duración de la actividad

La actividad está diseñada para 120 minutos de trabajo distribuidos de la siguiente manera:

- 10 minutos para presentar la actividad y dar instrucciones.
- 15 minutos para la lectura y reflexión individual.
- 70 minutos para el desarrollo de la actividad.
- 25 minutos de reflexión sobre los aprendizajes.

Recursos didácticos necesarios

- Lapicero
- Marcadores
- Tablero o papelógrafo
- Pliegos de papel periódico
- Copias ficha de reflexión personal
- Copias ficha de reflexión colectiva

Instrucciones de la actividad

- Leemos atentamente el concepto autonomía descrito anteriormente en el concepto relacionado.
- Una vez leído el texto en la ficha de reflexión personal respondemos la siguiente pregunta de manera individual sobre nuestro comportamiento autónomo en la vida cotidiana:

¿CUÁLES son las situaciones de conflicto que se presentan en el ejercicio de nuestro actuar autónomo en nuestra familia, colegio y con nuestro grupo de amigos?



Una vez finalizado compartimos las respuestas y archivamos la ficha en el portafolio de evidencias.

- Todos nos enumeramos del 1 al 6, luego nos agrupamos según el número.
- En grupo leemos el concepto de subasta.

Subasta

Es aquel espacio de venta pública en que se otorga un bien a quien más dinero ofrece por él. Por tanto representa el espacio de encuentro de un vendedor que hace una oferta y un comprador que contraoferta, donde se genera un proceso de negociación.

- Nuestro docente nos invita a participar de la subasta de la autonomía, para esto nos asigna por grupo un contexto de vida y un rol a desempeñar. Los contextos son: familia, colegio y amigos; y los roles: padres, hijos, docentes, estudiantes, amigos y amigas. Por tanto, los grupos están conformados de la siguiente manera:
 - Padres en el contexto familiar
 - Hijos adolescentes en el contexto familiar
 - Docentes en el colegio
 - Estudiantes en el colegio
 - Amigos en el grupo
 - Amigas en el grupo
- Nos preparamos para la subasta de la autonomía, donde somos tanto vendedores como compradores.
- Socializamos la respuesta de la pregunta inicial para elegir la situación que deseamos someter a subasta. Por ejemplo: una situación que produce conflicto en el ejercicio del actuar autónomo en la familia es llevar el cabello largo. Entonces, podemos ofrecer al público de compradores, que son los demás compañeros de la actividad. Cuánto pagamos porque nuestros padres acepten que llevemos el cabello largo.
- Escribimos la situación a subastar, el precio y los argumentos por los cuales le designamos ese precio.
- Damos inicio a la subasta donde cada grupo vendedor presenta la situación a subastar, seguidamente los demás grupos compradores dicen el precio que pagan y dan las razones de la elección de éste.
- Nuestro docente registra los precios por grupo en un espacio visible para todos. Una vez todos los grupos compradores han realizado sus ofertas, el grupo vendedor expone la situación subastada con el precio asignado y sus razones de elección de éste.
- Vendemos la situación al mejor postor, que es aquel cuya oferta se aproxima a la dada por el grupo vendedor.

- Damos puntos al grupo comprador ganador equivalente al precio ofrecido.
- Una vez todos los grupos vendedores presentan su subasta, cerramos la actividad reflexionando sobre el siguiente aspecto:

COLECTIVA
REFLEXIÓN

IDENTIFICAMOS que la situación no tiene el mismo valor para todos, ¿cuáles son las razones?



- Tal como en la subasta, vendemos y compramos todos los días, pues todos los días elegimos, optamos, decidimos ante diversas situaciones. Llevando esta reflexión a nuestra vida nos preguntamos:

COLECTIVA
REFLEXIÓN

COMO jóvenes, ¿cuáles son las elecciones que hacemos?

CUÁLES son las motivaciones y razones que nos mueven al hacer estas elecciones en nuestra familia, colegio y grupo de amigos?

¿EN qué casos es válido pensar que la pertenencia a un grupo social limita nuestra autonomía?





A nivel individual: Retomamos las situaciones identificadas en el primer momento de la actividad y frente a cada una de ellas establecemos las formas que visualizamos para redireccionar nuestro actuar para alcanzar el equilibrio entre autonomía y pertenencia. Recordemos que la autonomía está regulada por límites internos y externos. Por tanto, el pertenecer a una sociedad, cultura, grupo, familia, etc., genera un conjunto de restricciones a nuestra autonomía. De aquí resulta que nosotros debemos saber equilibrar estos dos aspectos, por un lado la autonomía y por el otro la pertenencia. Escribimos dos actos que nos permiten lograr este equilibrio.

Para concluir conversamos brevemente sobre algunos ejemplos de prácticas sociales que se distinguen por su fuerte sentido de pertenencia con nuestro barrio o ciudad. Discutimos sobre ¿cuáles son algunas razones o principios éticos que nos comprometen con el cuidado de lo público?

Situamos los aprendizajes de esta actividad en el ámbito laboral y productivo y compartimos: ¿cuáles son los posibles riesgos y oportunidades éticas de un trabajador en su ejercicio de pertenencia y autonomía cuando labora en una organización?

Reflexiones sobre nuestro aprendizaje

Para finalizar compartimos:

- ¿Cómo nos sentimos?
- ¿Qué aprendimos?
- ¿Para qué nos sirve lo que hicimos?