

Capacidades y competencias
p a r a l a v i d a

trabajo en equipo

UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA
PARA ENFRENTAR LOS RETOS DE LA VIDA



FE Y ALEGRÍA COLOMBIA

P. Hernando M. Gálvez Arango S.J.
Director Nacional

Víctor Murillo Urraca.
Director Ejecutivo Nacional

Jaime Benjumea Pamplona
Coordinador General del Proyecto

Marcela del Pilar Morán Calvache
Autora

María Fernanda Vinuesa
Diseño gráfico

Corcas Editores S.A.S.
Impresión

Módulo de Trabajo en equipo
ISBN: 978-958-8365-41-1

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines pedagógicos, trabajo sociales y/o comunitarios, siempre y cuando reconozcan créditos a Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro, está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

© Fe y Alegría Colombia

Carrera 5 No. 34-39
Teléfono 3209360
Fax 2458416
Página web: www.feyalegria.org/colombia
E-mail: dinral@feyalegria.org.co

Primera edición (2009)
Realizado con el apoyo de Alboan y
la Diputación Foral de Bizcaia

Impreso en Bogotá, Colombia. Enero 2013.

Contenido

PRESENTACIÓN	6
INSTRUCTIVO METODOLÓGICO	13
NUESTRO PUNTO DE PARTIDA	17
1. ¿Qué sabemos y cómo lo aplicamos?	17
2. ¿Cómo estamos?	18
3. Nuestro compromiso con el aprendizaje	20
UNIDAD 1. BUSCANDO EQUINERGIA	23
1. Presentación	25
2. Conocemos, practicamos y aprendemos	26
3. Glosario	54
4. Aprendamos más	55
UNIDAD 2. APUNTANDO AL EQUILIBRIO	57
1. Presentación	59
2. Conocemos, practicamos y aprendemos	59
3. Glosario	78
4. Aprendamos más	79
UNIDAD 3. LLEGANDO AL EQUINOCCIO	81
1. Presentación	83
2. Conocemos, practicamos y aprendemos	84
3. Glosario	106
4. Aprendamos más	107
AUTODIAGNÓSTICO DE SALIDA	109

Contenido

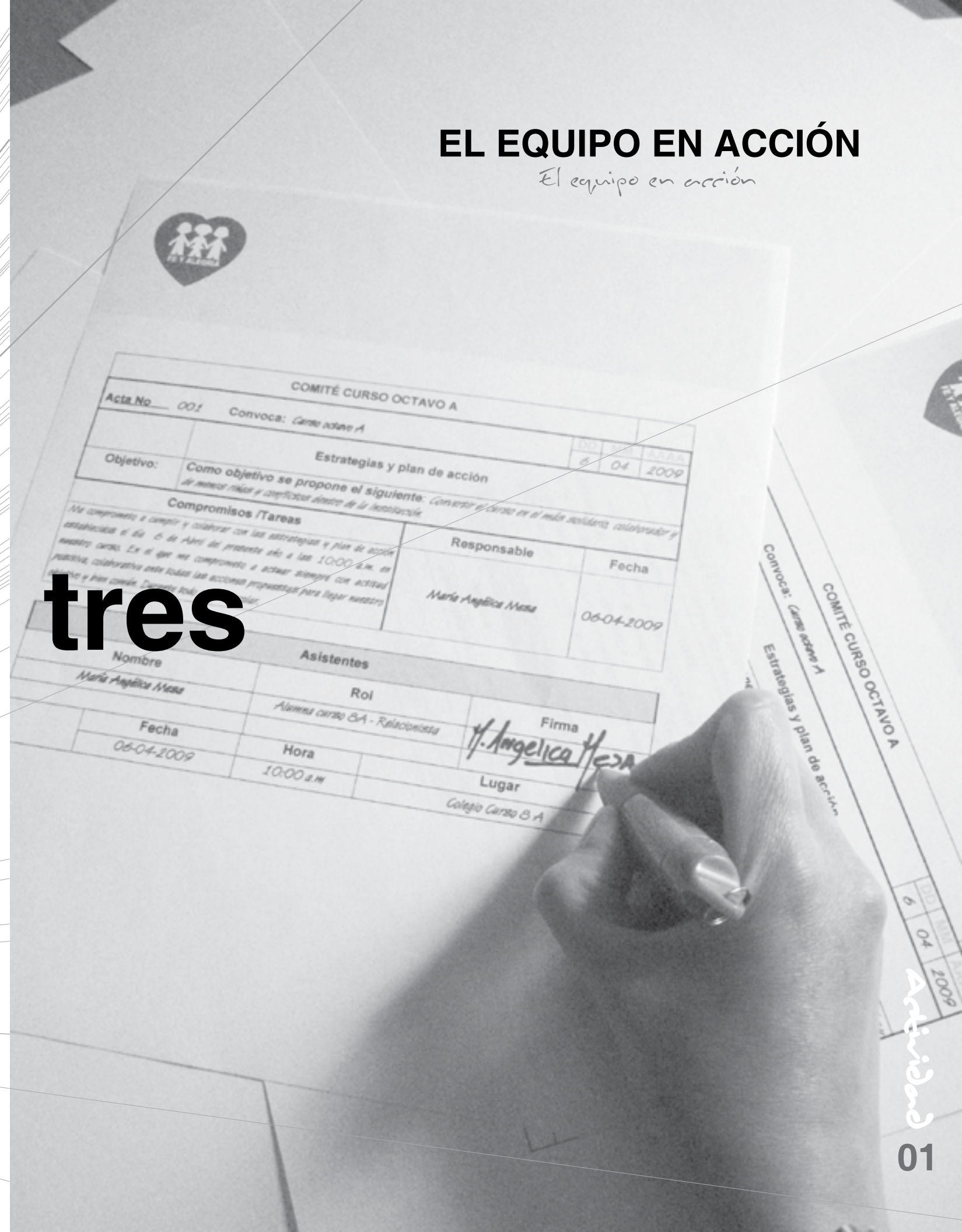
Unidad tres

**Competencias
Laborales
Generales**

Actividad 1/ Pág.87

Actividad 2/ Pág.93

Actividad 3/ Pág.101



COMITÉ CURSO OCTAVO A

Acta No. 001 Convoca: Curso octavo A

Objetivo: Como objetivo se propone el siguiente: *Convertir el curso en el más asistido, colaborador y de mayor nivel y cumplir dentro de la institución*

Objetivo: *Me comprometo a cumplir y colaborar con las estrategias y plan de acción establecido el día 06 de Abril del presente año a las 10:00 a.m. en nuestro curso. Es el que me comprometo a actuar siempre con actitud positiva, colaborativa ante todas las acciones propuestas para llegar nuestro curso y por consiguiente cumplir con el plan de acción.*

Compromisos /Tareas	Responsable	Fecha
	María Angélica Mesa	06-04-2009

Nombre	Asistentes	Rol	Firma
María Angélica Mesa		Alumna curso 8A - Relacionista	M. Angelica Mesa

Fecha: 06-04-2009 Hora: 10:00 a.m. Lugar: Colegio Curso 8 A





El plan de acción en un equipo

¿Qué sería de un equipo sin un plan de acción? Lo más seguro es que caminaría desorganizado, sin claridades, apuntando aquí y allá, jugando al ensayo y error todo el tiempo y sin definir las prioridades.

La idea de formular un plan de acción en un equipo es priorizar las iniciativas más relevantes para cumplir con las metas propuestas, por eso el objetivo que lo guíe debe estar claramente especificado, no sería posible iniciar el plan si no sabemos lo que queremos lograr y en cuánto tiempo.

El plan debe comprometer el trabajo de todos sus integrantes, tomando en cuenta los plazos, los responsables, los recursos con que se cuenta y el seguimiento de las acciones diseñadas. Así mismo, debe quedar escrito y a disposición de todos los implicados en él.

Un plan de acción contiene¹⁶:

-  Estrategias: que muestran en forma general lo que se está planeando hacer, mostrando el camino que se seguirá durante el desarrollo.
-  Pasos a seguir: Tareas específicas de cada una de las estrategias planteadas, ellas reflejan cada paso del desarrollo.
-  Desprendidos de la tareas vienen la especificación de los tiempos, fechas y los espacios, preferiblemente apoyándose de un formato que haga tener una visión más organizada del panorama
-  Por último se asignan los responsables, quienes están involucrados en la construcción del plan de acción.

Posteriormente el plan debe ser ejecutado por sus responsables, quienes deben incluir tiempos puntuales para el seguimiento y evaluación, lo cual permite corregir las fallas presentadas a partir del establecimiento de un plan de mejora.



Al finalizar la ejecución del plan, ya queda la realización de una evaluación final que permita dar cuenta de los objetivos alcanzados o no, de manera que se pueda continuar con el replanteamiento del mismo, la construcción de otro, y/o la proyección de un nuevo objetivo.

Un plan de acción nos permite organizarnos, planear, ejecutar y corregir situaciones prioritarias que repercuten en nuestra eficiencia y competitividad




ESTRATEGIAS	PASOS A SEGUIR	TIEMPOS	RESPONSABLES

Objetivo de la actividad

-  Seleccionar las estrategias de acción en conjunto.
-  Elaborar planes de acción en conjunto con los miembros del equipo

Evidencia de aprendizaje

-  Plan de acción publicado y firmado por todos

16. ESCANDÓN, Ángel Antonio. Otras herramientas para emprendedores. 26-02-2008. Disponible en internet: <http://www.gestiopolis.com/canales7/eco/Capital/70-plan-de-accion-y-su-ejecucion.htm>. ELABORE UN PLAN DE ACCIÓN Y EJECÚTELO. Gestiópolis. FECHA DE CONSULTA: 9 de Diciembre 2008.

Duración de la actividad

120 minutos distribuidos de la siguiente manera:

- 🕒 20 minutos para delimitación de objetivos.
- 🕒 30 minutos para construcción de plan de acción.
- 🕒 20 minutos para socialización.
- 🕒 20 minutos para recolección y publicación de acuerdos.
- 🕒 10 minutos para compromiso individual.
- 🕒 10 minutos para reflexiones sobre el aprendizaje.

Recursos didácticos necesarios

- 🕒 Marcadores
- 🕒 Papeles en pliegos
- 🕒 Tijeras
- 🕒 Cinta

Instrucciones de la actividad

- 🕒 Para comenzar elegimos los objetivos que queremos alcanzar como grupo en aras de construir un equipo.
- 🕒 Dentro de las propuestas posibles para la elección, podrían sugerirse las siguientes, aunque la más pertinente debe ser la más sentida y expresada por los estudiantes:
 - Ser el grupo más exitoso académicamente.
 - Ser el grupo que mantiene mejores relaciones interpersonales.
 - Ser el salón más organizado.
 - Ser los estudiantes más colaboradores con la institución.
 - Ser el grupo más creativo.
 - Ser los estudiantes mejor presentados: uniforme, aseo personal.
- 🕒 Podemos enriquecer esta lista con ideas que nos surjan a todos, siempre con el criterio de ser los mejores en algo.
- 🕒 Discutimos y llegamos a conclusiones a partir de las características reales de nuestro grupo, las necesidades presentes, los intereses y/ o deseos que todos manifestamos. Con ayuda de algunos compañeros que posean características de mediadores, llegaremos al establecimiento de un objetivo común con el cual todos deseemos comprometernos.

- 🕒 En una tira grande de papel periódico, escribimos nuestro objetivo.
- 🕒 Nos reunimos por grupos para responder a una pregunta clave para cumplir nuestro objetivo: ¿Qué estrategias y/o plan de acción llevaremos a cabo para lograr nuestro fin?.
- 🕒 Ponemos en común las sugerencias de cada sub - equipo, y conjuntamente definimos el plan de acción.
- 🕒 Aquellos que en nuestro grupo se caractericen por ser más organizados para tomar nota, recogen los acuerdos establecidos para crear un consolidado, del cual tendremos copia todos los integrantes del salón.
- 🕒 Otros compañeros que tengan más capacidades para hacer carteleras, transcriben en un cartel grande las ideas principales sobre el plan acordado.
- 🕒 Cada uno escribe un compromiso de colaboración total al cumplimiento de nuestro cometido y lo firmamos. Éste será llevado para la próxima sesión.
- 🕒 Elegimos un líder para esta propuesta, quién se encargará de dirigir las asambleas evaluativas de la misma.
- 🕒 Hacemos una proyección con el grupo, para lo cual miraremos qué cosas, además del objetivo propuesto, podría ganar el equipo con este ejercicio. Finalmente evaluamos esta primera parte (pues el ejercicio tendrá continuidad) qué ganamos como grupo y qué nos acerca más a ser equipo.

Reflexiones sobre nuestro aprendizaje

- Revisamos de manera individual nuestro proceso en esta sesión haciendo una descripción de los momentos significativos en los cuales evidenciamos aprendizajes.
- Respondemos a las preguntas ¿Cómo evaluó mi nivel de compromiso con la actividad? ¿Qué logré a nivel personal?

