



Capacidades y competencias  
para la vida

trabajo en equipo

UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA  
PARA ENFRENTAR LOS RETOS DE LA VIDA



## FE Y ALEGRÍA COLOMBIA

P. Hernando M. Gálvez Arango S.J.  
Director Nacional

Víctor Murillo Urraca.  
Director Ejecutivo Nacional

Jaime Benjumea Pamplona  
Coordinador General del Proyecto

Marcela del Pilar Morán Calvache  
Autora

María Fernanda Vinuesa  
Diseño gráfico

Corcas Editores S.A.S.  
Impresión

Módulo de Trabajo en equipo  
ISBN: 978-958-8365-41-1

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines pedagógicos, trabajo sociales y/o comunitarios, siempre y cuando reconozcan créditos a Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro, está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

© Fe y Alegría Colombia

Carrera 5 No. 34-39  
Teléfono 3209360  
Fax 2458416  
Página web: [www.feyalegria.org/colombia](http://www.feyalegria.org/colombia)  
E-mail: [dinral@feyalegria.org.co](mailto:dinral@feyalegria.org.co)

Primera edición (2009)  
Realizado con el apoyo de Alboan y  
la Diputación Foral de Bizcaia

Impreso en Bogotá, Colombia. Enero 2013.

# Contenido

PRESENTACIÓN .....	6
INSTRUCTIVO METODOLÓGICO .....	13
NUESTRO PUNTO DE PARTIDA .....	17
1. ¿Qué sabemos y cómo lo aplicamos? .....	17
2. ¿Cómo estamos? .....	18
3. Nuestro compromiso con el aprendizaje .....	20
UNIDAD 1. BUSCANDO EQUINERGIA .....	23
1. Presentación .....	25
2. Conocemos, practicamos y aprendemos .....	26
3. Glosario .....	54
4. Aprendamos más .....	55
UNIDAD 2. APUNTANDO AL EQUILIBRIO .....	57
1. Presentación .....	59
2. Conocemos, practicamos y aprendemos .....	59
3. Glosario .....	78
4. Aprendamos más .....	79
UNIDAD 3. LLEGANDO AL EQUINOCCIO .....	81
1. Presentación .....	83
2. Conocemos, practicamos y aprendemos .....	84
3. Glosario .....	106
4. Aprendamos más .....	107
AUTODIAGNÓSTICO DE SALIDA .....	109

Contenido

# EQUIPAJE DEL EQUIPO

*Equipaje del equipo*

# Unidad uno

## Competencias Laborales Generales



Actividad 1/ Pág.29

Actividad 2/ Pág.39

Actividad 3/ Pág.49



## Concepto relacionado

No es posible que formemos un equipo y empecemos a buscar la equinergia en el mismo si inicialmente no conocemos cuales son los criterios que implica conformarlo.

### ¿Qué se requiere para trabajar en equipo?<sup>5</sup>

El equipaje para trabajar en equipo consta de cinco elementos básicos: actitud, solidaridad, comunicación, colaboración y logro. Vamos a verlos en detalle.

#### Actitud: Espíritu de equipo

*La actitud es el requisito más importante y, tal vez, el más invisible. Implica un cambio en la forma de pensar que hemos desarrollado a través del tiempo, es decir, cambiar la mentalidad del trabajo individual hacia el trabajo colectivo, orientado al bien común, sin dejar por esto de buscar su propia realización, su bienestar y su proyección como ser humano, simplemente ha de orientarse a aportar sus conocimientos y habilidades al logro de metas en colectivo.*

#### Solidaridad

*Aquí la solidaridad es entendida como la forma de comprender a las otras personas, conocerlas y tomar acción para enfrentar las debilidades y necesidades de los otros integrantes del equipo.*

#### Comunicación

*La comunicación dentro de un equipo de trabajo debe permitir el libre intercambio de conocimientos, de información, opiniones, sentimientos, reacciones, etc. Aquí es importante resaltar que el mensaje que se transmite debe ser completo, suficiente para poder avanzar en la toma de decisiones, pero así mismo, debe ser concreto y se deben utilizar términos que manejen todas las personas del equipo, para que a todas llegue el mensaje que se quiere transmitir. Aparentemente es un requisito obvio, pero está condicionado por barreras tanto físicas como emocionales. Igualmente, si uno de los miembros sólo quiere escuchar de determinado tema o a determinada persona, también es una barrera a la comunicación. Es importante añadir el tema de la retroalimentación, que consiste en verificar que el mensaje que se ha transmitido ha sido entendido satisfactoriamente, es decir, lograr que las otras personas logren entender, aceptar y hacer algo con la información que se acaba de recibir. En este sentido, la información deberá ser descriptiva, concreta, adecuada, útil, solicitada, oportuna y correcta.*

#### Colaboración

*Está directamente relacionada con la solidaridad, implica trabajar con los otros, permite eliminar las barreras que se puedan presentar entre los miembros, crear un ambiente de mutua ayuda, todo esto para lograr los objetivos que el equipo se haya planteado. Podría hablarse de compañerismo vs antagonismo*



#### Logro

*Todo equipo tiene unas metas, unos objetivos que cumplir, así que todos los miembros deben estar orientados a la consecución de dicho fin. Esta situación sería ideal si, además de conseguir los objetivos y metas del equipo, cada miembro obtiene logros específicos que lo ayudan a desarrollarse en lo personal.*



5. MELÉNDEZ, Lina. Curso: El trabajo en equipo. Mayo de 2006 Disponible en Internet en: <http://www.mailxmail.com/curso/empresa/eltrabajo/capitulo4.htm>. Fecha de consulta: 16 julio de 2008.

## trabajo en equipo

**Objetivo de la actividad**







-  Conocer los criterios de conformación de un equipo de trabajo.
-  Conformar equipos de trabajo de acuerdo con los criterios establecidos.

**Evidencia de aprendizaje**






-  Cuadro con ejemplos con criterios para conformar un equipo y su significado.
-  Cuatro ejemplos relacionados con diferentes ámbitos de actuación en la vida.

**Duración de la actividad**


La actividad está diseñada para 120 minutos de trabajo distribuidos de la siguiente manera:

-  15 minutos para ejercicio inicial de grupos.
-  10 minutos para el cumplimiento de las reglas de base.
-  50 minutos para el ejercicio central.
-  20 minutos para el reconocimiento de los elementos de trabajo en equipo.
-  10 minutos para el registro del cuadro.
-  15 minutos para las reflexiones sobre el aprendizaje.

**Recursos didácticos necesarios**


-  Baldes
-  Bombas plásticas
-  Agua
-  Vendas para los ojos
-  Cinta pegante ancha


**Instrucciones de la actividad**

-  Con la instrucción de nuestro docente y en lapsos de tiempo de 1 minuto conformamos diferentes tipos de grupos aumentando cada vez el grado de complejidad en la conformación, así:
  - Un grupo que tenga los ojos de igual color.
  - Un grupo que tengan tamaños muy similares.

## trabajo en equipo


- Un grupo de personas con las que normalmente no me reuno.
- Un grupo de personas con personalidades muy parecidas.
- Finalmente, un grupo con el cual me sienta cómodo trabajando.


 Con este último grupo, de principio a fin, desarrollamos el ejercicio que se explica a continuación. Nominamos nuestros grupos con el propósito de tener una identidad inicial.


 Nuestra guía en el ejercicio son elementos básicos del equipaje para el trabajo en equipo: actitud, colaboración, solidaridad, comunicación y logro. Estos elementos los escribimos en carteles visibles, ubicados previamente en el salón.


 Para el desarrollo del ejercicio los integrantes del grupo debemos organizarnos así:


- Una persona estará vendada asumiendo ser ciego
- Una persona estará imposibilitada de usar un brazo
- Una persona estará imposibilitada de usar una pierna
- Una persona estará imposibilitada para hablar
- Una persona estará con todas sus facultades físicas


 Si un integrante de nuestro equipo no cumple con su condición individual, la sanción será para el grupo en pleno, pues se le quitará una de sus bombas ya trasladadas.

 El ejercicio consiste en que los integrantes del grupo pasemos la mayor cantidad de bombas llenas de agua (pueden ser otros objetos difíciles de transportar, muy pesados, o que pierdan fácilmente la estabilidad), de un extremo a otro del espacio en el que estemos ubicados (el salón, un auditorio, una cancha, etc.), teniendo en cuenta que todos debemos participar.




 En un tiempo de cinco minutos ideamos la forma en que nos vamos a organizar para cumplir el objetivo.

 Ya teniendo listo los materiales ubicados y los grupos establecidos, nuestro docente da comienzo a la actividad, dejando que dos grupos pasen al mismo tiempo por recorridos diferentes, para optimizar el tiempo. Los compañeros que no estemos participando aún, observamos en detalle cómo se desempeñan los grupos en juego, alrededor de los diferentes elementos expuestos en los carteles: actitud: espíritu de equipo, solidaridad, comunicación, colaboración y logro.

 Si urgen dudas relacionadas con el significado de estos elementos, es la oportunidad para aclararlas con nuestro docente y así evaluar mejor nuestra propia experiencia y la de nuestros compañeros.

 Esta parte del ejercicio termina cuando todos hayamos tenido la posibilidad de pasar. Es importante que reconozcamos los logros propios y los de los demás.

## trabajo en equipo

-  Posteriormente, nos ubicamos en un espacio donde podamos centrar mejor nuestra atención.
-  Retomamos uno a uno los elementos básicos del equipaje para el trabajo en equipo, ampliando con nuestro docente la explicación sobre los mismos. Reconocemos en qué momentos de la prueba pusimos en juego cada uno de ellos o por el contrario, en que momentos los desconocimos.
-  Finalmente concluimos con la pregunta: ¿Qué aprendizaje nos queda a partir del ejercicio? Individualmente completamos el siguiente cuadro.



## trabajo en equipo

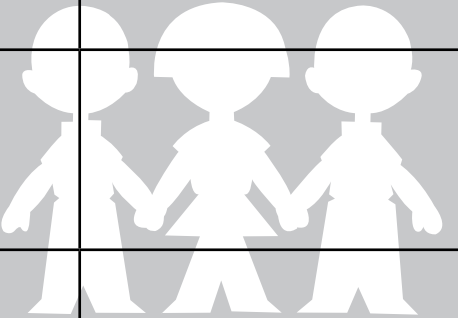
## ¿Qué debo empacar?

## Criterios para conformación de un equipo de trabajo

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

En el siguiente cuadro expresamos claramente cuál es el equipaje que necesitamos llevar para trabajar en equipo, cuál es el significado de cada uno y su razón de ser, y damos cuatro ejemplos de la vida cotidiana donde demos cuenta de cada uno de ellos.

EMPACAR		
Criterio	Significado	EJEMPLOS



**FE Y ALEGRÍA**

## Reflexiones sobre nuestro aprendizaje

En un escrito individual, escribimos lo que descubrimos en nosotros mismos en relación con los criterios, en qué otros espacios y relaciones nos hemos comportado así y que podemos mejorar.

Puesto que en el ejercicio nuestra tarea era la de observar detenidamente la forma cómo se desempeñaron nuestros compañeros en relación con los diferentes criterios que se iban a trabajar en la prueba; hacemos verbalmente una coevaluación de los grupos a quienes observamos, explicando las razones de esa valoración.

Nuestro docente también hace sus respectivas reflexiones respecto a lo observado.

