



Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

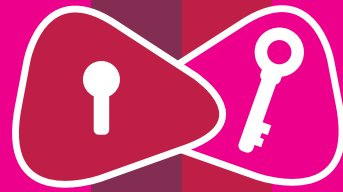
Manual de ciudadanía y convivencia desde la construcción colectiva de sentidos y redes

PARTICIPACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA





Manual de ciudadanía y convivencia desde la
construcción colectiva de sentidos y redes

PARTICIPACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA



Educación para la Ciudadanía y la Convivencia
Secretaría de Educación del Distrito
CINEP / Programa por la Paz
Bogotá, D.C., Colombia. 2015

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Alcalde Mayor de Bogotá

Gustavo Francisco Petro Urrego

Secretario de Educación

Óscar Sánchez Jaramillo

Subsecretaria de Integración Interinstitucional

Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia

Nohora Patricia Buriticá Céspedes

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa

Rocío Jazmín Olarte Tapia

Directora de Participación y Relaciones

Interinstitucionales y Gerente de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Deidamia García Quintero

Director de Inclusión e Integración de Poblaciones

Oscar Sánchez Jiménez

Directora de Educación Preescolar y Básica

Adriana Elizabeth González Sanabria

Director de Ciencias Tecnológicas y Medios Educativos

César Augusto Torres López

Directora de Bienestar Estudiantil

Mabel Milena Sandoval Vargas

MANUAL PARTICIPACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA

Equipo técnico de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – SED

Coordinadora Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC

Sandra Liliana León Girón

Coordinadora Gestión del Conocimiento

Olga Lucía Vargas Riaño

Coordinadora Equipo Territorial Ciudadanía y Convivencia

Andrea Cely Forero

Coordinadora Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO

Juliana Ramírez Niño

Coordinador Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades – INCITAR

Edwin Alberto Ussa

Coordinadora Área Temática Ambiente

Gloria Stella Quiroz

Coordinadora Área Temática Cuidado y Autocuidado

Claudia Victoria Téllez

Coordinadora Área Temática Derechos Humanos y Paz

Claudia Marieta Bermúdez

Coordinadora Área Temática Diversidad y Género

Emily Johana Quevedo

Coordinador Área Temática Participación Social y Política

Carlos Eduardo Trejos

Revisión y edición de contenidos – SED

Lucía Beatriz Pfizenmaier

Carlos Eduardo Trejos



**Centro de Investigación y Educación Popular /
Programa por la Paz (CINEP / PPP)**

**Red de Facilitadores y Facilitadoras en Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia**

Director General

Luis Guillermo Guerrero Guevara

Gerente Administrativa y Financiera

María Salas Romero

Gerente de Proyectos

Johanna Hernández Moreno

Coordinador Equipo Ciudadanía y Paz

Fernando Sarmiento Santander

Equipo de Comunicación

Jennifer Andrea Corredor Sánchez

Margareth Figueroa Garzón

Mónica Osorio Aguiar

Coordinadora Red de Facilitadores y Facilitadoras

Luz Elena Patarroyo López

Autor Manual Participación Social y Política

Jesús Alejandro García Aguilera

Asesor en Diversidad y Género

Julio Mario Palacios Urueta

Asesora en Cuidado y Autocuidado

Diana Marcela Rodríguez Clavijo

Asesor en Derechos Humanos y Paz

Petrít Alberto Baquero Zamarra

Asesor en Ambiente

Héctor David Morinelly Sánchez

Asistente Red de Facilitadores y Facilitadoras

Diana Victoria Márquez Pinzón

Reseñas Ciudadanía en Movimiento

René Sop Xivir S. J.

Asesor artístico y de acompañamiento juvenil

Jaime Enrique Barragán Antonio

Revisión y edición de contenidos – CINEP / PPP

Víctor Barrera

Línea editorial y diseño

Paola Catalina Velásquez Carvajal

Corrección de estilo

Enrique Rodríguez Araújo

Ilustraciones

Martha Lucía Castro Ramos

Alejandra Céspedes Cárdenas

**Red de Facilitadores y Facilitadoras en Ciudadanía
y Convivencia – Área temática Participación
Social y Política**

Estudiantes

Angie Quintero, *Colegio Sierra Morena, Ciudad Bolívar*

Brandon Villalba, *Colegio Policarica Salavarieta, Santa Fe*

Brayner Melgarejo, *Colegio Aulas Colombianas San Luis, Santa Fe*

Camila López Hernández, *Colegio Bravo Páez, Rafael Uribe Uribe*

Camilo Andrés Poveda, *Colegio Bravo Páez, Rafael Uribe Uribe*

Claudia Lorena, *Colegio Sierra Morena, Ciudad Bolívar*

Cristian Camilo Molano, *Colegio Sierra Morena, Ciudad Bolívar*

Daniel Sebastián Rubio, *Colegio Alfredo Iriarte, Rafael Uribe Uribe*

Diana Camila Espitia, *Colegio Bravo Páez, Rafael Uribe Uribe*

Esteban Herrera Contreras, *Colegio Policarica Salavarieta, Santa Fe*

Evelin Dayana Páez, *Colegio Misael Pastrana Barrero, Usme*
 Iván Darío Guerrero Pinilla, *Colegio Policarpa Salavarrieta, Santa Fe*
 Jaider Oviedo Valencia, *Colegio José Celestino Mutis, Ciudad Bolívar*
 Johan Sebastián Barrera, *Colegio Alfredo Iriarte, Rafael Uribe Uribe*
 Johanna Navarro, *Colegio Alfredo Iriarte, Rafael Uribe Uribe*
 Julián Fabián Rodríguez, *Colegio Alfredo Iriarte, Rafael Uribe Uribe*
 Laura Camila López Roa, *Colegio Miguel de Cervantes, Usme*
 Laura Catalina Olarte, *Colegio Sierra Morena, Ciudad Bolívar*
 Laura Stella Chuzcano, *Colegio Bravo Páez, Rafael Uribe Uribe*
 Laura Triviño Franco, *Colegio Bravo Páez, Rafael Uribe Uribe*
 Laura Vanessa Salazar López, *Colegio Bravo Páez, Rafael Uribe Uribe*
 Laura Viloría Álvarez, *Colegio Bravo Páez, Rafael Uribe Uribe*
 Lizeth Johanna Benavides, *Colegio Policarpa Salavarrieta, Santa Fe*
 María Camila Gómez Campo, *Colegio Mayor de San Bartolomé, La Candelaria*
 María Camila Palacios Aldana, *Colegio Miguel de Cervantes, Usme*
 Melani Ramírez Forero, *Colegio Bravo Páez, Rafael Uribe Uribe*
 Natalia Suárez Lenis, *Colegio Bravo Páez, Rafael Uribe Uribe*
 Paola Vanegas, *Colegio Alfredo Iriarte, Rafael Uribe Uribe*
 Samuel David Ortíz, *Colegio Sierra Morena, Ciudad Bolívar*
 Yuli Andrea Carranza, *Colegio Bravo Páez, Rafael Uribe Uribe*

Docentes

Adriana Barrera Hernández, *Colegio República de Colombia, Engativá*
 Arturo Botia Gil, *Colegio Bravo Páez, Rafael Uribe Uribe*
 Ferney Perdomo García, *Colegio Sierra Morena, Ciudad Bolívar*

Henry Bermúdez Castellanos, *Colegio Sierra Morena, Ciudad Bolívar*
 Libardo Díaz Polanía, *Colegio Agustín Nieto Caballero, Los Mártires*
 Luz Guataquira, *Colegio Aulas Colombianas San Luis, Santa Fe*
 Martha Cecilia Chaparro, *Colegio Misael Pastrana Barrero, Usme*
 Yorena Alicia Rico, *Colegio Rural el manantial, San Cristóbal*

Gestores y gestoras

Aníbal Vergara Mejía
 Carlos Bermúdez, *Ciudad Bolívar*
 Daniel Ávila Ávila, *Engativá*
 Julián Pinzón, *Fontibón*
 Pablo Durán
 Ana García
 Angie Martínez Puerto
 Claudia Castaño, *Ciudad Bolívar*
 Johanna Durán, *Antonio Nariño*
 Lucía Pfizenmaier
 Luisa Fernanda Ramírez
 Paula Vanessa Páez

Fotografías

Alexis López
 Andrea Daza
 Casa B
 La Revolución de la Cuchara
 Nicolo Filippo Rosso
 Secretaría de Educación del Distrito

Impresión

Editorial Gente Nueva

Archivo digital Secretaría de Educación del Distrito y
 Archivo digital CINEP / PPP.

Esta publicación hace parte del Convenio 2543 de 2014, cuyo objeto es “Aunar esfuerzos para desarrollar la



segunda fase de la Caja de Herramientas Pedagógicas de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia”, suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito, el CINEP / Programa por la Paz, y Fe y Alegría.

ISBN Volumen: 978-958-8917-08-5 (Impreso)

ISBN Volumen: 978-958-8917-09-2 (Web)

ISBN Obra Completa: 978-958-8731-73-5 (Digital)

ISBN Obra Completa: 978-958-8731-66-7 (Impreso)

© Secretaría de Educación del Distrito

© CINEP / Programa por la Paz

Bogotá, D.C., marzo 2015



Ejercicio 1 - Sonido Intervenciones sonoras de La ciudad

- * Invita a todo el grupo a que se organice en un círculo y pídele a cada participante que realice un sonido con su boca. Puede ser un silbido, el sonido de un animal o el sonido que prefieran. No será posible utilizar palabras.
- * Solicítales que se organicen en grupos más pequeños, que compartan los sonidos que realizaron previamente y que le enseñen al resto de integrantes del grupo a hacerlos. Luego pídeles que se ubiquen en lugares distintos del salón, que cierren los ojos y que hagan uno de los sonidos de su preferencia, prestando atención a cómo se combina con los sonidos de los demás. Puedes señalar que el objetivo del ejercicio no es hacer la mayor cantidad de ruido posible, sino entablar un diálogo sonoro y realizar una composición sonora colectiva.

Ejercicios cuarta piel: La identidad - el entorno

- * Pídeles que se concentren y que realicen el ejercicio dos o tres veces.
- * Para finalizar pídeles que se desplacen a un espacio público del colegio, que se distribuyan de manera que lo ocupen casi todo, que cierren los ojos y que reproduzcan nuevamente la composición sonora colectiva. Invítales a escuchar la reacción de las personas a su alrededor.



Ejercicio 2 - Imagen

EL Logo de mi parche

- * Para este ejercicio necesitarás cartulina plastificada, espumas, temperas y algunos bisturíes.
- * Invita a las personas del taller a que se reúnan en grupos que seleccionen una situación del contexto distrital que requiere ser transformada. Luego pídeles que se imaginen realizando acciones para transformar esa situación. Que imaginen un logotipo y la imagen que identifique al grupo.
- * Muéstrales logos de algunos grupos de activistas o de algunas organizaciones orientadas a transformar situaciones específicas de sus contextos. Un logotipo debe ser sencillo, tener relación directa con el mensaje que quiere transmitir y facilitar la recordación.
- * Pídele a los y las asistentes que dibujen el logo sobre el papel plastificado. Luego cortarán las líneas del logo con un bisturí, para hacer un troquelado o plantilla de la figura. Esta plantilla les permitirá estampar el logo sobre cualquier superficie, como se describe a continuación.
- * Primero pones la plantilla sobre una hoja de papel; luego viertes un poco de ténpera en un recipiente. Toma una esponja, absorbe un poco de ténpera, y desliza la esponja sobre la plantilla; presiónala ligeramente. Retira la plantilla con cuidado, y verás que el logo ha quedado estampado en la hoja de papel.
- * ¡Invita a todos los grupos a estampar sus logotipos en distintas superficies!

Ejercicio 3 - Palabra

Construyendo soluciones conjuntas

- * Para este ejercicio necesitarás contar con noticias impresas sobre las principales problemáticas afrontadas por Bogotá en el 2014.
- * Invita a los y las asistentes a organizarse en grupos pequeños y entrégales una noticia. Pídeles que realicen un análisis sobre la problemática: ¿cuáles son sus principales fuentes? ¿qué **estrategias** se intentaron durante 2014 para darles solución? ¿quiénes son las principales personas involucradas?
- * Pídele a cada grupo que presente los resultados de su análisis y que los demás hagan una pequeña retroalimentación en la que planteen más preguntas o compartan sus reflexiones sobre el análisis. Los grupos volverán a constituirse para diseñar una **estrategia** que proponga una solución al problema. Para crear la **estrategia** es importante que escuchen las opiniones de todos y todas, que las debatan ordenadamente y que contrasten los beneficios y desventajas de cada propuesta.
- * Para finalizar, dos integrantes de cada grupo socializarán las **estrategias**. Al final de cada exposición reserva un tiempo corto para que el resto de participantes comenten el trabajo de sus compañeros y compañeras.



Ejercicio 4 - Cuerpo involucramos a sembrar!

- * Para este ejercicio necesitarás computadores con internet y un videobeam. Infórmate sobre la agricultura urbana y permacultura en Bogotá.
- * Invita a los y las asistentes a organizarse en grupos pequeños y pídeles que reflexionen sobre los espacios de su colegio donde podría construirse una pequeña huerta: ¿cómo son esos lugares? ¿cuánto miden? ¿qué utilidad tienen dentro del colegio? ¿para qué se usan? ¿son lugares al aire libre? ¿reciben luz del sol?
- * Pide a cada grupo que seleccione un lugar y que diga por qué lo considera apto. Diles que diseñen la pequeña huerta y que la dibujen. Para ello es importante que tengan en cuenta las medidas y los diseños de otras huertas urbanas. Busca imágenes en internet que puedan servir de referente y proyéctalas con el video-beam.
- * Para terminar, pídeles que consideren qué plantas sembrarían en la huerta y para qué servirían. Si vez que hay entusiasmo suficiente durante el ejercicio, ¡invita a las y los participantes a que discutan la posibilidad de hacer realidad las huertas con otros profesores y con las directivas del colegio!