

# Ciudadanías en fronteras

Sentidos para la construcción de lo público



ESCUELA DE PAZ  
Y CONVIVENCIA CIUDADANA

# Ciudadanías en fronteras

Sentidos para la construcción de lo público





# Ciudadanías en fronteras

Sentidos para la construcción de lo público



### Momento 3: taller o dispositivo pedagógico

Como habrán leído se han planteado diversas concepciones del Desarrollo. Como dispositivo pedagógico, proponemos un juego de roles: Juicio al Desarrollo.

Algunos de los participantes actúan como *Fiscales Acusadores* y se apoyan en argumentos relacionados con la insuficiencia del modelo de desarrollo (bien sea porque no cumple con las expectativas de progreso y bienestar, es inequitativo, agranda la brecha entre ricos y pobres; o bien porque cultiva dependencia y asistencialismo, inhibe el progreso individual y el crecimiento económico, etc.).

Otros actúan como *Defensores* (teniendo en cuenta argumentos relacionados con el desarrollo como motor de la economía, libertad de asociación, fuente de empleo; o bien como generador de bienestar social, que intenta ser equitativo, disminuye pobreza, etc.).

Unos más son el *Jurado* (siempre número impar de integrantes): su tarea no es solo dictar sentencia de culpable o inocente al desarrollo, sino plantear alternativas al desarrollo de la región desde lo que deliberaron.

La dinámica del juego de roles cuenta con un facilitador, que a manera de juez, da la palabra, primero, a los Fiscales Acusadores, luego a los Defensores, y se asegura de que siempre se escuchen entre sí, lo que permite que unos y otros contra argumenten, y, finalmente, al jurado, quien tendrá un breve tiempo para su deliberación. Una vez el jurado se haya pronunciado, se orienta una reflexión con base en las siguientes preguntas:

- Sentimientos y emociones del juego.
- Para la gente qué es desarrollo y cuál es el desarrollo que quieren y desean.
- Se pide que los participantes conversen respecto a las alternativas al Desarrollo señaladas por el Jurado, revisen sus alcances e identifiquen

cuál o cuáles de ellas realmente resultan alternativas al desarrollo local y regional y, según su criterio, cuáles harían falta.

- Por último, se espera que analicen ¿qué hace falta en la región para generar un proyecto propio de desarrollo sostenible?

## Referencias

- Ávila, A. (17 de junio de 2013). ¿Cuáles son los factores que favorecen la presencia de numerosos grupos armados ilegales y contribuyen al deterioro de la seguridad en la frontera? En *Revista Perspectiva*. Recuperado de <http://www.revistaperspectiva.com/consultorio/cuales-son-los-factores-que-favorecen-la-presencia-de-numerosos-grupos-armados-ilegales-y-contribuyen-al-deterioro-de-la-seguridad-en-la-frontera>
- Cáceres, A. (2007). Pensar teológicamente, actuar ecológicamente: una manera práctica de recuperar la Creación. En *Revista Estudiantes de Teología*, (1). Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Calderón P. (2009). Johan Galtung, el devenir Histórico como proyecto existencial. En *Revista de Paz y Conflictos*, (2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205016389009>
- Corredor, C. (2013). El Cinep frente a los planes de desarrollo. En F. E. González (Ed.), *CINEP 40 años. Una apuesta por lo imposible*. Bogotá, Colombia: Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz.
- Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz & Secretaría de Educación Distrital. (2014). *Módulo y Manual de Ciudadanía y Convivencia desde la construcción colectiva de sentidos y redes*. Bogotá, Colombia: Gente nueva.

- Escobar, A. (2011). Una minga para el posdesarrollo. *Revista Signo y Pensamiento*, (58). Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/article/viewFile/2501/1771>
- Escobar, A. (2012). Una minga para el posdesarrollo: lugar, medio ambiente y movimientos sociales en las transformaciones globales. Bogotá, Colombia: Desde abajo.
- Guerrero, L., Sarmiento, F., Herrera, L., Rincón, A., Ospina, O., & Baptiste, B. (2010). Alternativas al desarrollo. En *Divergencia: Múltiples voces nombran lo político*, (pp. 62-112). Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana y Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz.
- Madoery. (2001). El proyecto político local como alternativa de desarrollo. En *Revista Política y Gestión*, 2. Recuperado de [http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0710/5.El\\_Proyecto\\_Pol%C3%ADtico\\_Local\\_como\\_alternativa\\_de\\_Desarrollo.pdf](http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0710/5.El_Proyecto_Pol%C3%ADtico_Local_como_alternativa_de_Desarrollo.pdf)
- Mejía S.J, J. (2010). *Espiritualidad de la EPCC*. Documento inédito. Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz / Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana. Pamplona, Colombia.
- Patarroyo, L. (2013). El buen vivir y los procesos de interculturalidad. En *Apuntes para la comprensión de racionalidades* [Seminario Continental interculturalidad, sociedad y educación]. Bogotá, Colombia: Propuesta Socio Educativa.
- Sañudo, M. (2012). *Frontera y Desarrollo. Tercer Taller "Diversidad y Desarrollo"*. San Cristóbal, Venezuela: Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana.
- Papa, Francisco. (2013). *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium*. Recuperado de [http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20131124\\_evangelii-gaudium.html](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html)



ESCUELA DE PAZ  
Y CONVIVENCIA CIUDADANA

La publicación que tiene en sus manos nace con el propósito de compilar, reflexionar y visualizar el conocimiento alcanzado en formación política y ciudadana a través del proceso de la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana (EPCC) en estos últimos años, con miras a potenciar y fortalecer la acción comprometida que muchos de ustedes, lectores, han vivido. Precisamente la pregunta-guía que motivó este trabajo fue: ¿qué aporta el proceso de formación política de la EPCC al ejercicio de responsabilidades ciudadanas en regiones de frontera, desde el sentido de lo humano?



**Pensar**  
Instituto de Estudios  
Sociales y Culturales  
Pontificia Universidad Javeriana

