

# Ciudadanías en fronteras

Sentidos para la construcción de lo público



ESCUELA DE PAZ  
Y CONVIVENCIA CIUDADANA

# Ciudadanías en fronteras

Sentidos para la construcción de lo público





# Ciudadanías en fronteras

Sentidos para la construcción de lo público



comunidad de los creyentes no significa edificar un templo ni fundar una parroquia nueva, sino crear y restablecer la convivencia fraterna entre los habitantes de un territorio. Así, quienes comparten la Eucaristía en la región fronteriza colombo-venezolana van poco a poco formando sujetos activos en la construcción de una convivencia social fraterna y solidaria. Ellos mismos se van haciendo agentes de paz, no esperando solo del Estado la iniciativa de velar por el bien común:

La región y la sociedad civil cada vez más piensan sobre lo que es la paz y la convivencia y es importante que sigan su camino sin importar lo que diga el gobierno y los grupos al margen de la ley. (Prieto, 2010, p. 7).

### Momento 3: taller o dispositivo pedagógico

Hasta ahora hemos señalado algunas nociones de lo público, del Estado, de ciudadanía y de lo privado. Como dispositivo pedagógico proponemos realizar, literalmente, un reconocimiento de lo público en su territorio a través de un ejercicio de cartografía social. Se trata de un recorrido físico por el municipio o localidad, lo más amplio posible y en compañía de otras personas con las que después van a compartir y conversar la experiencia.

Para el recorrido las personas se organizan en cinco grupos. A cada uno se le asigna una categoría a observar (Ejemplo: red de salud, educación, entre otras.). Cada grupo realiza una serie de observaciones que señalamos a continuación y que deben ir registrando por escrito en una libreta o cuaderno que lleven con ellos:

- Grupo 1: todo lo que observen de la red de salud existente (hospitales, clínicas, centros de salud, etc.).
- Grupo 2: lo relacionado con la red de educación (instituciones educativas, escuelas, colegios, universidades, centros de capacitación y afines).

- Grupo 3: todo lo correspondiente al sector gubernamental (alcaldías, sedes de gobernación, consejos comunales, fuerza pública, palacios de justicia, cárceles, etc.).
- Grupo 4: lo ambiental (parques, ríos, depósitos de basura, etc.).
- Grupo 5: todo aquello que atraiga su atención sobre la institucionalidad privada existente (empresas, multinacionales, organizaciones no gubernamentales, de cooperación internacional incluso, etc.).

Con base en estas pautas-guías, se solicita que diseñen la ruta que van a realizar y definan por lo menos 5 lugares donde tendrán que detenerse para una mejor observación.

Al terminar el recorrido de observación, los participantes revisan y reflexionan sobre la experiencia. Posteriormente, contestan las siguientes preguntas de manera personal y luego las comparten y reflexionan con los acompañantes de viaje:

- En el recorrido realizado qué considera que es público y por qué.
- En el mismo recorrido qué considera que es privado y por qué.
- Cuál es el límite que encuentran entre lo que considera público y lo que considera privado. Explique sus respuestas.
- Imagine que tiene el poder de definir y caracterizar un espacio público ¿Qué características le daría a la región de frontera para fortalecer la presencia de los Estados y el ejercicio de ciudadanía de sus habitantes?

Se recomienda apoyarse en la siguiente tabla:

**Tabla 4.** ¿Qué características le darías a la región fronteriza?

La Región Fronteriza	
Para fortalecer la presencia de los Estados	Para fortalecer el ejercicio de la Ciudadanía de sus habitantes

## Referencias

Álvarez, P. (2010). *Sanar un mundo herido*. Bogotá, Colombia: Conferencia de Provinciales Jesuitas en América Latina.

Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz & Secretaría de Educación Distrital. (2014). *Módulo y Manual de Ciudadanía y Convivencia desde la construcción colectiva de sentidos y redes*. Bogotá, Colombia: Gente nueva.

Concilio Vaticano II. (1972). *Constitución Pastoral Gaudium et Spes*. Madrid, España: Biblioteca de Autores Cristianos.

Conferencia Episcopal de Colombia. (2005). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Bogotá, Colombia: Editorial Nomos S.A.

- González, F. (2008). De la invocación de lo público a la recuperación de la política. En Programa de formación Política y Ciudadana. Río de Janeiro, Brasil: Conferencia de Provinciales Jesuitas en América Latina. Recuperado de [http://www.researchgate.net/publication/267787372\\_LA\\_INVOCA-CIN\\_DE\\_LO\\_PBLICO\\_Y\\_LA\\_RECUPERACIN\\_DE\\_LA\\_POLITICA](http://www.researchgate.net/publication/267787372_LA_INVOCA-CIN_DE_LO_PBLICO_Y_LA_RECUPERACIN_DE_LA_POLITICA)
- Mansuy, D. (02 de abril de 2014). Lo público y lo privado [Entrada de blog]. Recuperado de <http://voces.latercera.com/2014/04/02/daniel-mansuy/lo-publico-y-lo-privado/>
- Mejía S.J., J. (2010b). Experiencia política de Jesús. Documento inédito. Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz / Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana. Pamplona, Colombia.
- Muñoz, C. (2014). Resumen propuesta temática de la EPCC. Documento inédito. Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz / Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana. Bogotá, Colombia.
- Nicolás S.J., A. (2008). Homilía del Padre General en Iglesia del Gesù. Recuperado de <http://www.sjmex.org/noticias/137-2013-08-05-17-43-55.html>
- Pinilla, L. (2014). El sujeto y la política. Documento inédito. Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz / Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana. Ureña, Colombia.
- Prieto, J. (2010). Ubicación pastoral. Documento inédito. Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz / Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana. Pamplona, Colombia.
- Ramírez, S. (Agosto, 2011). Realidad Fronteriza, circunstancias de cada país y papel de la frontera. Documento inédito. Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz / Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana. Ureña, Venezuela.
- Papa Francisco. (2013). Exhortación apostólica Evangelii Gaudium. Recuperado de [http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20131124\\_evangelii-gaudium.html](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html)
- Tamayo, J. (2001). Otra teología es posible. Madrid, España: Herder.





ESCUELA DE PAZ  
Y CONVIVENCIA CIUDADANA

La publicación que tiene en sus manos nace con el propósito de compilar, reflexionar y visualizar el conocimiento alcanzado en formación política y ciudadana a través del proceso de la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana (EPCC) en estos últimos años, con miras a potenciar y fortalecer la acción comprometida que muchos de ustedes, lectores, han vivido. Precisamente la pregunta-guía que motivó este trabajo fue: ¿qué aporta el proceso de formación política de la EPCC al ejercicio de responsabilidades ciudadanas en regiones de frontera, desde el sentido de lo humano?



**Pensar**  
Instituto de Estudios  
Sociales y Culturales  
Pontificia Universidad Javeriana

