

Ciudadanías en fronteras

Sentidos para la construcción de lo público



ESCUELA DE PAZ
Y CONVIVENCIA CIUDADANA

Ciudadanías en fronteras

Sentidos para la construcción de lo público



Ciudadanías en fronteras

Sentidos para la construcción de lo público



comunidad de los creyentes no significa edificar un templo ni fundar una parroquia nueva, sino crear y restablecer la convivencia fraterna entre los habitantes de un territorio. Así, quienes comparten la Eucaristía en la región fronteriza colombo-venezolana van poco a poco formando sujetos activos en la construcción de una convivencia social fraterna y solidaria. Ellos mismos se van haciendo agentes de paz, no esperando solo del Estado la iniciativa de velar por el bien común:

La región y la sociedad civil cada vez más piensan sobre lo que es la paz y la convivencia y es importante que sigan su camino sin importar lo que diga el gobierno y los grupos al margen de la ley. (Prieto, 2010, p. 7).

Momento 3: taller o dispositivo pedagógico

Hasta ahora hemos señalado algunas nociones de lo público, del Estado, de ciudadanía y de lo privado. Como dispositivo pedagógico proponemos realizar, literalmente, un reconocimiento de lo público en su territorio a través de un ejercicio de cartografía social. Se trata de un recorrido físico por el municipio o localidad, lo más amplio posible y en compañía de otras personas con las que después van a compartir y conversar la experiencia.

Para el recorrido las personas se organizan en cinco grupos. A cada uno se le asigna una categoría a observar (Ejemplo: red de salud, educación, entre otras.). Cada grupo realiza una serie de observaciones que señalamos a continuación y que deben ir registrando por escrito en una libreta o cuaderno que lleven con ellos:

- Grupo 1: todo lo que observen de la red de salud existente (hospitales, clínicas, centros de salud, etc.).
- Grupo 2: lo relacionado con la red de educación (instituciones educativas, escuelas, colegios, universidades, centros de capacitación y afines).

- Grupo 3: todo lo correspondiente al sector gubernamental (alcaldías, sedes de gobernación, consejos comunales, fuerza pública, palacios de justicia, cárceles, etc.).
- Grupo 4: lo ambiental (parques, ríos, depósitos de basura, etc.).
- Grupo 5: todo aquello que atraiga su atención sobre la institucionalidad privada existente (empresas, multinacionales, organizaciones no gubernamentales, de cooperación internacional incluso, etc.).

Con base en estas pautas-guías, se solicita que diseñen la ruta que van a realizar y definan por lo menos 5 lugares donde tendrán que detenerse para una mejor observación.

Al terminar el recorrido de observación, los participantes revisan y reflexionan sobre la experiencia. Posteriormente, contestan las siguientes preguntas de manera personal y luego las comparten y reflexionan con los acompañantes de viaje:

- En el recorrido realizado qué considera que es público y por qué.
- En el mismo recorrido qué considera que es privado y por qué.
- Cuál es el límite que encuentran entre lo que considera público y lo que considera privado. Explique sus respuestas.
- Imagine que tiene el poder de definir y caracterizar un espacio público ¿Qué características le daría a la región de frontera para fortalecer la presencia de los Estados y el ejercicio de ciudadanía de sus habitantes?

Se recomienda apoyarse en la siguiente tabla:

Tabla 4. ¿Qué características le darías a la región fronteriza?

La Región Fronteriza	
Para fortalecer la presencia de los Estados	Para fortalecer el ejercicio de la Ciudadanía de sus habitantes

Referencias

Álvarez, P. (2010). *Sanar un mundo herido*. Bogotá, Colombia: Conferencia de Provinciales Jesuitas en América Latina.

Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz & Secretaría de Educación Distrital. (2014). *Módulo y Manual de Ciudadanía y Convivencia desde la construcción colectiva de sentidos y redes*. Bogotá, Colombia: Gente nueva.

Concilio Vaticano II. (1972). *Constitución Pastoral Gaudium et Spes*. Madrid, España: Biblioteca de Autores Cristianos.

Conferencia Episcopal de Colombia. (2005). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Bogotá, Colombia: Editorial Nomos S.A.

- González, F. (2008). De la invocación de lo público a la recuperación de la política. En Programa de formación Política y Ciudadana. Río de Janeiro, Brasil: Conferencia de Provinciales Jesuitas en América Latina. Recuperado de http://www.researchgate.net/publication/267787372_LA_INVOCA-CIN_DE_LO_PBLICO_Y_LA_RECUPERACIN_DE_LA_POLITICA
- Mansuy, D. (02 de abril de 2014). Lo público y lo privado [Entrada de blog]. Recuperado de <http://voces.latercera.com/2014/04/02/daniel-mansuy/lo-publico-y-lo-privado/>
- Mejía S.J., J. (2010b). Experiencia política de Jesús. Documento inédito. Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz / Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana. Pamplona, Colombia.
- Muñoz, C. (2014). Resumen propuesta temática de la EPCC. Documento inédito. Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz / Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana. Bogotá, Colombia.
- Nicolás S.J., A. (2008). Homilía del Padre General en Iglesia del Gesù. Recuperado de <http://www.sjmex.org/noticias/137-2013-08-05-17-43-55.html>
- Pinilla, L. (2014). El sujeto y la política. Documento inédito. Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz / Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana. Ureña, Colombia.
- Prieto, J. (2010). Ubicación pastoral. Documento inédito. Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz / Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana. Pamplona, Colombia.
- Ramírez, S. (Agosto, 2011). Realidad Fronteriza, circunstancias de cada país y papel de la frontera. Documento inédito. Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz / Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana. Ureña, Venezuela.
- Papa Francisco. (2013). Exhortación apostólica Evangelii Gaudium. Recuperado de http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html
- Tamayo, J. (2001). Otra teología es posible. Madrid, España: Herder.



ESCUELA DE PAZ
Y CONVIVENCIA CIUDADANA

La publicación que tiene en sus manos nace con el propósito de compilar, reflexionar y visualizar el conocimiento alcanzado en formación política y ciudadana a través del proceso de la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana (EPCC) en estos últimos años, con miras a potenciar y fortalecer la acción comprometida que muchos de ustedes, lectores, han vivido. Precisamente la pregunta-guía que motivó este trabajo fue: ¿qué aporta el proceso de formación política de la EPCC al ejercicio de responsabilidades ciudadanas en regiones de frontera, desde el sentido de lo humano?



Pensar
Instituto de Estudios
Sociales y Culturales
Pontificia Universidad Javeriana

