

Ciudadanías en fronteras

Sentidos para la construcción de lo público



ESCUELA DE PAZ
Y CONVIVENCIA CIUDADANA

Ciudadanías en fronteras

Sentidos para la construcción de lo público



Ciudadanías en fronteras

Sentidos para la construcción de lo público



2013, núm. 87). De este modo, las mayores posibilidades de comunicación se traducirán en más posibilidades de encuentro y de solidaridad entre todos.

Momento 3: taller o dispositivo pedagógico

Como dispositivo pedagógico proponemos el juego de Usoles. El objetivo es ganar la mayor cantidad posible de puntos, mediante 8 rondas de votaciones secretas de Par o Non que cada grupo entrega a un facilitador y que solo hace públicas cuando las haya recibido. La combinación de votaciones define el puntaje según la siguiente tabla:

Tabla 2. Combinación de votantes y puntos

| | |
|--|--|
| Si todos votan PAR | Todos pierden 10 Usoles |
| Si 3 grupos vota PAR y un grupo vota NON | Los que votaron PAR ganan 10 Usoles cada uno y el que voto NON pierde 30 Usoles |
| Si 2 grupos votan PAR y 2 votan NON | Los que votaron PAR ganan 20 Usoles cada uno y, los que votaron NON pierden 20 usoles cada uno |
| Si 1 grupo vota PAR y los otros tres votan NON | El que voto PAR gana 30 usoles y los que votaron NON pierden 10 Usoles cada uno |
| Si todos votan NON | Si todos votan NON |

Nota: Elaboración propia basada en la Cartilla N 1 del proceso de formación: Desarrollo de habilidades para la construcción de paz. Programa por la Paz. Compañía de Jesús. Bogotá. Mayo 2003. Recuperado de: http://issuu.com/cinepppp/docs/completo_habilidades_para_la_paz_1

Regla de juego: *“jueguen como quieran, ganen todo lo que puedan”*. Los grupos no deben comunicarse entre sí, pero después de la 3ª ronda hay mesa de diálogo: un delegado de cada grupo se reúne con el representante de los otros grupos durante 1 minuto, tratan de ponerse de acuerdo en cómo van a jugar y regresan a sus respectivos grupos. Los grupos no están obligados a seguir el mensaje de su representante y es cuando el facilitador anuncia (no antes) que los puntajes de las siguientes votaciones se duplican. Después de la ronda 5 hay nueva mesa de diálogo y, solo después de terminada, se anuncia que las votaciones que siguen se triplican. La última mesa de diálogo es después de la ronda 7 y en ese momento se anuncia que la siguiente votación se multiplica por 10. Un facilitador va registrando los puntajes verticales y horizontales, y hace las sumas en el siguiente cuadro:

Tabla 3. Puntajes de Usos

| Puntajes | Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 4 | Puntaje Horizontal |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|--------------------|
| Ronda 1 | | | | | |
| Ronda 2 | | | | | |
| Ronda 3 | | | | | |
| Mesa de diálogo | • | • | • | • | • |
| Ronda 4 | | | | | |
| Ronda 5 | | | | | |
| Mesa de diálogo | • | • | • | • | • |
| Ronda 6 | | | | | |
| Ronda 7 | | | | | |
| Mesa de diálogo | • | • | • | • | • |
| Ronda 8 | | | | | |
| Puntaje Vertical | | | | | |

Nota: Elaboración propia basada en la Cartilla N 1 del proceso de formación: Desarrollo de habilidades para la construcción de paz. Programa por la Paz. Compañía de Jesús. Bogotá. Mayo 2003. Recuperado de: http://issuu.com/cinepppp/docs/completo_habilidades_para_la_paz_1

Finalmente, un facilitador señala el significado de Usoles (Unidades de Solidaridad) y orienta un análisis del juego con las siguientes preguntas:

- Sentimientos y emociones del juego.
- Hagan un análisis del puntaje vertical: ¿por qué lo que ganan unos lo pierden otros? ¿Por qué los intereses particulares —que son legítimos— son tan importantes para los grupos? ¿Cuál es el costo que pagan?
- Hagan un análisis del puntaje horizontal: ¿si el mayor puntaje posible del juego es 920 (suma total si todos los grupos, en todas las rondas, votaran siempre Non) lo colectivo es alto, medio o bajo? Elaboren una explicación de este resultado final.
- Trasladen y apliquen el ejercicio a su contexto: ¿cuántas Ciudadanías identifican? Señalen de cada una su dimensión política (en qué espacios de la vida pública participan, quién los representa), su dimensión jurídica (¿gozan efectivamente de todos sus derechos?), y su dimensión cultural (cuáles son sus creencias, sus imaginarios).

Referencias

- Aranguren, L. (1999). Educar en la reinención de la solidaridad. En *Selecciones de Teología*, (38), pp. 1-15.
- Consejo Episcopal Latinoamericano. (2007). *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*. Aparecida, Brasil: Editorial Nomos S.A.
- Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la paz & Secretaría de Educación Distrital. (2014). *Módulo y Manual de Ciudadanía y Convivencia desde la construcción colectiva de sentidos y redes*. Bogotá, Colombia: Gente nueva.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (2005). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Bogotá, Colombia: Editorial Nomos S.A.

- Mejía S.J., J. (Mayo, 2010b), *Experiencia política de Jesús*. Documento inédito. Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz / Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana. Bochalema, Colombia.
- Muñoz, C. (2011). *Diversidad y Ciudadanía*. Documento inédito. Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz / Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana. Ureña, Venezuela.
- Pinilla, L. (2011). *Reflexión sobre incidencia política y participación ciudadana*. Documento inédito. Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz / Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana. Ureña, Venezuela.
- Programa por la Paz (2003). *Cartilla N°1 del proceso de formación: Desarrollo de habilidades para la construcción de paz*. Compañía de Jesús. Bogotá. Recuperado de: http://issuu.com/cinepppp/docs/completo_habilidades_para_la_paz_1
- Quintero S.J., H. (2012). *Espiritualidad y sujeto político*. Documento inédito. Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz / Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana. Ureña, Venezuela.
- Quiñónez, M. (2010). *Dinámicas y dilemas sociales: entre ciudadanía y fronteras*. Documento inédito. Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz / Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana. Bochalema, Colombia.
- República Bolivariana de Venezuela. (2000). *Constitución Política República Bolivariana de Venezuela*. Barquisimeto, Venezuela: Editorial Temis S.A.
- Sañudo, M. (2011). *Ciudadanía diversa en clave cultural*. Bogotá, Colombia: Instituto Pensar / Pontificia Universidad Javeriana.
- Scherz, T. (2014). *Ciudadanía, religión y espacio público a la luz de 'El gozo del Evangelio', del Papa Francisco*. Recuperado de <http://www.asuntospublicos.cl/2014/03/ciudadania-religion-y-espacio-publico-a-la-luz-de-el-gozo-del-evangelio-del-papa-francisco/>
- Papa Francisco. (2013). Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium. Recuperado de http://w2.vatican.va/content/francesco/en/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html

- Tandon, R. (2013). Nos movemos al ritmo del mundo: debemos ser más globales de lo que pensábamos. En *Revista DVV International*, (80). Recuperado de <http://www.dvv-international.de/index.php?id=319&L=3>
- Zan, J. (2006). *Ciudadanía y sociedad civil. La democracia y los sujetos de la política*. Río de Janeiro, Brasil: Erasmus.



ESCUELA DE PAZ
Y CONVIVENCIA CIUDADANA

La publicación que tiene en sus manos nace con el propósito de compilar, reflexionar y visualizar el conocimiento alcanzado en formación política y ciudadana a través del proceso de la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana (EPCC) en estos últimos años, con miras a potenciar y fortalecer la acción comprometida que muchos de ustedes, lectores, han vivido. Precisamente la pregunta-guía que motivó este trabajo fue: ¿qué aporta el proceso de formación política de la EPCC al ejercicio de responsabilidades ciudadanas en regiones de frontera, desde el sentido de lo humano?



Pensar
Instituto de Estudios
Sociales y Culturales
Pontificia Universidad Javeriana

