

Educación para la ciudadanía y la convivencia

Ciclo Dos

(Tercero y Cuarto):
Somos promotores de paz,
aprendiendo a actuar
con justicia



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Alcalde Mayor de Bogotá
Gustavo Francisco Petro Urrego

Secretario de Educación
Oscar Sánchez Jaramillo

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Nohora Patricia Buriticá Céspedes

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Rocío Jazmín Olarte Tapia

Directora de Participación y Relaciones
Interinstitucionales y Gerente de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia
Deidamia García Quintero

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones
María Elvira Carvajal Salcedo

Directora de Educación Preescolar y Básica
Adriana Elizabeth González Sanabria

Director de Ciencias Tecnológicas y Medios Educativos (E)
Miguel Godoy Caro

Directora de Bienestar Estudiantil
Mabel Milena Sandoval Vargas

**Educación para la ciudadanía y la convivencia
Ciclo Dos (Tercero y Cuarto):
Somos promotores de paz, aprendiendo
a actuar con justicia**

Equipo técnico de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Coordinadora Planes Integrales de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC
Sandra Liliana León Girón

Coordinadora Gestión del Conocimiento
Olga Lucía Vargas Riaño

Coordinadora Equipo Territorial Ciudadanía y Convivencia
Andrea Cely Forero

Coordinadora Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO
Juliana Ramírez Niño

Coordinador Iniciativas Ciudadanas de
Transformación de Realidades-INCITAR
Edwin Alberto Ussa

Coordinadora Área Temática Ambiente
Gloria Diva Guevara

Coordinadora Área Temática Cuidado y
Autocuidado
Claudia Victoria Téllez

Coordinadora Área Temática Derechos
Humanos y Paz
Claudia Marieta Bermúdez

Coordinadora Área Temática
Diversidad y Género
Emily Johana Quevedo

Coordinador Área Temática
Participación Social y Política
Carlos Eduardo Trejos

**Revisión y edición
de Contenidos - SED**
Sandra Milena Fajardo Maldonado
Nicolás Mojica

FEY ALEGRÍA DE COLOMBIA

Director Nacional
Víctor Murillo Urraca

Coordinador Proyecto Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia
Jaime Benjumea Pamplona

Autoría Fe y Alegría
Víctor Martínez Ruiz

Equipo de trabajo
Adelina Peña
Alexander Zarto Marquin

Corrección de estilo
Fernando Carretero Socha

Docentes participantes de la validación del material

IED Alfonso Reyes Echandía
José Fernando Dorado Bravo
IED Alfonso López Pumarejo
Andrés Vanegas
IED Antonio Baraya
Jaime Andrés Castañeda López
IED Arborizadora Alta
Liliana Gaitán Martínez
IED Brasilia-Usme
Carolina Studerus Velasco
IED Brasilia-Usme
Jaime Alberto Niño

Equipo
editorial

IED Brasilia-Usme
John H Rodríguez R
IED Brazuelos
Yolanda Cifuentes
CED Antonio José de Sucre
Elizabeth Magaly Niño Gutiérrez
CED Jacqueline
Adriana Roza Sánchez
CED Motorista
Alexandra López Cardona
CED Rural Mayoría
Cirley Torres García
IED Ciudad de Bogotá
Viviana Patricia Méndez
IED Ciudad de Bogotá
Alejandra Gutiérrez Sallen
IED Ciudad de Bogotá
Julie Andrea Rojas
IED Ciudadela Ed Bosa
Érika Carolina Forero
IED Veinte de Julio
Angélica Valencia Murillo
IED Alfredo Iriarte
Carmen Alicia Vargas Aguilar
IED Atanasio Girardot
Rosaly Jiménez Torres
IED Ciudad Bolívar
Martha C Arango F
IED Gustavo Rojas Pinilla
Martha Patricia Forero Camargo
IED José Félix Restrepo
Hammes Garavito
IED Rafael Delgado Salgado
María Angélica Rincón Palencia
IED República Dominicana
Luz Marina Herrera Rivera
IED Virginia Gutiérrez de Pineda IED
Emilce Herrera Rodríguez
IED República de Colombia
Eduardo Julio Martínez Mesa
IED Ciudad de Bogotá
Deyandoris Vásquez Vargas
IED Monteverde
Silara Ospina Fonseca
IED O.E.A.
Hoovaldo Florez Vahos
IED Paulo Freire
Liliana Ortiz Cárdenas
IED Rural el Destino
Lidia Victoria Osorio
IED Rural Mochuelo Alto
María Ximena Ramírez Ramírez
IED Costa Rica
Nancy Rodríguez Nivia

IED Débora Arango
Yamile Pedraza Velandía
IED Domingo Faustino Sarmiento
Julieta Rojas Chaves
IED Domingo Faustino Sarmiento
Claudia Fabiola Almanza V
IED Domingo Faustino Sarmiento
Clara Varela
IED Domingo Faustino Sarmiento
Dary Esperanza Alba
IED Domingo Faustino Sarmiento
Julieth Rojas
IED Domingo Faustino Sarmiento
Claudia Marcela Flórez
IED El rodeo
Martha Liliana Gutiérrez
IED El Salitre
María Esperanza Castillo Chaparro
IED Fabio Lozano Simonelli
Carlos Guillermo García Acosta
IED Fanny Mikey
Diana Bernal Cuellar
IED Fanny Mikey
Luz Esperanza Hidalgo
IED Floresta Sur
Isabel Moyano Rojas
IED Francisco de Paula Santander
Luis Alberto Gómez Jaime
IED Gustavo Morales Morales
Martha Lucia Henao Cifuentes
IED Gustavo Rojas Pinilla
Patricia Forero C
IED Francisco José de Caldas
Adriana Villota Aguillón
IED Heladio Mejía
Bárbara Otálora
IED Almirante Padilla
Jenny Marcela Manrique R
IED Atabanza
Neison Florez
IED Ciudad de Bogotá
Idaly Bejarano Bejarano
IED Cultura Popular
Angélica Rubio R
IED Débora Arango Pérez
Rosalba Romero
IED Débora Arango Pérez
Claudia Pontón
IED Eduardo Santos
Lida Yolima Cárdenas
IED Eduardo Santos
Nancy Parra R
IED El Porvenir
María Fernanda Medina
IED Integrado Fontibón
Patricia Cepeda Niño
IED Integrado Fontibón
Salin Polanía Polo
IED José Acevedo y Gómez
Marlón Arias Sánchez

IED José Asunción Silva
Ángela Chicangana Ramírez
IED José Asunción Silva
Flor Elisa Roperio Palacios
IED Juana Escobar
Yurany Andrea Malagón
IED La Amistad
Libia del Pilar Cubillos
IED Marcella
Martha Inés Rico Alon
IED Marruecos y Molinos
Luis Edilberto Novoa Leguizamón
IED Montebello
Ana Rita Roza Suarez
IED Tomás Carrasquilla
Doralía Gutiérrez
IED Francisco José de Caldas
Javier Cely Callejas
IED Francisco José de Caldas
Claudia Patricia Flórez
IED Jaime Pardo Leal
Orangel Devia Barrios
IED José Joaquín Castro
Diego Alejandro Navas
IED José Joaquín Castro
Jeymy Pachón Forero
IED José María Carbonel
Sandra Gullen
IED Julio Flórez
Andrea Buitrago
IED Kimy Pernía Domico
Jorge Enrique Girón
IED La Arabia
José Delgado
IED La Belleza
Diana María Zorrilla
IED La Belleza
Mireya Moreno Hernández
IED La Concepción
Ana Milena Rodríguez C.
IED La Merced
Clara Isabel Salas
IED La Merced
Daniel Antonio Abella
IED La Toscana
Jairo Infante Bonilla
IED La Victoria
Leonor Delgado Herrera
IED La Victoria
Mallivi Licet Nelo Rey
IED La Victoria
Norma Leidy Ramírez
IED León de Greiff
Benedicta Ávila de Giraldo
IED León de Greiff
Luz Mary Sánchez Rodríguez
IED Llano Oriental
Ruby Barahona Varela
IED Luis López de Mesa
Mauricio Pineda Ramírez

IED Manuel Cepeda Vargas
Ingrid Urueña Rivera
IED Manuel Cepeda Vargass
Myriam Zambrano R
IED Manuel Cepeda Vargas
Oscar Daniel Jiménez Castañeda
IED Manuela Ayala
Oscar Mauricio Maldonado
IED Manuela Ayala
José Alejandro Rey
IED Marco Tulio Fernández
Olinta Martínez
IED Marruecos
Jóse Alfonso Prieto
IED Minuto de Buenos Aires
Yeimy Carvajal Galindo
IED Minuto de Buenos Aires
Patricia Erazo
IED Nueva Esperanza
Fernández Fonseca
IED Patio Bonito II
Andrés Ortiz Botero
Polcarpa Salavarieta
Claudia Liliana Pulido
IED Porfirio Barba Jacob
Marcela Liliana Arévalo Piña
IED Porfirio Barba Jacob
Valery Julieth Rivera López (estudiante)
IED Porfirio Barba Jacob
Clara Inés López Garzón
IED Porfirio Barba Jacob
Omar Chaparro
IED Porfirio Barba Jacob
Adriana Daza Pacheco
IED República de Ecuador
Luz Patricia Sánchez Linares
IED Rufino José Cuervo
Marcela Hernández L
IED Saludcoop Sur
Martha Alexandra Useche
IED Saludcoop Sur
Andrea Giselle Contreras
IED Saludcoop Sur
Marcela Bohórquez Pinzón
IED Saludcoop Sur
Tania Arce Jaramillo
IED San Pedro Claver
Rosa Yamile Prieto Bogotá
IED San Pedro Claver
José Ferley Díaz Godoy
IED San Pedro Claver
Blanca Isabel Forero
IED Santa Luisa
Luis Alirio Castro Sánchez
IED Santa Luisa
Angélica Arévalo Ávila
IED Altamira suroriente
Andrea Mariño Chaparro
IED Dios Primera Infancia
Paola López W

IED Engativá
Arley Yamid López Rivera
IED La Concepción
Carlos Alberto Quiroz
IED Las Violetas
Nicaela del Pilar Sánchez
IED Simón Bolívar
Adriana Quiroga
IED Simón Bolívar
Ricardo Guevara
IED Simón Rodríguez
María Cristina Arias Sanabria
IED Simón Rodríguez
Elsy Yaneth Riaño Abril
IED Tomás Rueda
Mary Luz Roa Ruiz
IED Tomás Rueda
Andrea Carol Blanco
IED Unión Europea
Lina Alexandra Bedoya
IED Villa Rica
Yineth Delgado
IED Villemar el Carmén
Martha Maritza Cortés Caro
IED Villemar el Carmén
Jenny Díaz
IED Vista Bella
Romelia Negret
IED Fabio Lozano Simonelli
Carlos Guillermo García Acosta
IED Porfirio Barba Jacob
Clara Inés López Garzón

Equipo de arte

Dirección de arte
María Fernanda Vinueza Riveros
Ilustración
Paula Andrea Ortiz López
Henry González Torres
Diseño y diagramación
Erika Díaz Gómez

Esta publicación hace parte del Convenio de Asociación 2543 de 2014, cuyo objeto es aunar esfuerzos para desarrollar la segunda fase de la caja de herramientas pedagógicas de educación para la ciudadanía y la convivencia, suscrito entre la Secretaría de Educación, CINEP y Fe y Alegría de Colombia.

ISBN 978-958-8878-75-1

Secretaría de Educación
del Distrito

Bogotá, Marzo de 2015

Taller de apertura





T.A

Objetivo del taller

- * Presentarles a las niñas y a los niños participantes la Propuesta de educación para la ciudadanía y la convivencia (PECC) del Ciclo Dos, en su segunda fase, y propiciar un espacio para construir acuerdos de relacionamiento que favorezcan el desarrollo de aquella en un clima de armonía.

Elaboraciones en el proceso de aprendizaje

- * Tejido de cabuya, yute o fibra vegetal.
- * Cartelera con elementos, valores y saberes de la propia familia y comunidad escolar.
- * Acuerdos de relacionamiento.

Duración del taller

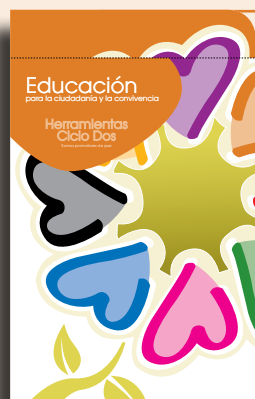
- * Dos (2) horas aproximadamente, sin contar el tiempo de trabajo en casa.

Materiales de apoyo

- * Elementos para ambientar el salón.
- * Cartulinas para trabajos por pequeños grupos.
- * Hojas de *block*.
- * Marcadores de distintos colores.
- * Lapiceros.
- * Fibra vegetal, cabuya o yute.



Sobre de herramientas



Herramienta 1



- * **Afiche de Mareiwa — Herramienta 1 (encuéntrela en el sobre de herramientas).**

Desarrollo de la experiencia

Armonización del ambiente

Ambientamos el espacio de encuentro con algunas de las imágenes que forman parte del módulo y con algunas pancartas o afiches de la Propuesta de educación para la ciudadanía y la convivencia. Organizamos los materiales en un lugar adecuado y disponemos las sillas en círculo para facilitar el trabajo, la construcción relacional del grupo y una comunicación más fluida entre los niños y niñas participantes.



Inicio

Una vez recibimos a las y los participantes, propiciamos un momento para presentarnos y compartir expectativas respecto a este espacio de formación; les preguntamos qué les suscitan las imágenes que forman parte de la ambientación y les comentamos su relación con nuestro propósito de aportar a una cultura de paz y en particular con los temas que abordaremos en los primeros seis talleres de la primera unidad *Vivir en paz es mi decisión*. Exploramos las vivencias sobre “cultura de paz” que hay en el grupo y complementamos diciendo que no tenemos que llegar a una conclusión en este momento, sino que iremos ganando una mayor comprensión a medida que avancemos en los talleres.

Si los niños y las niñas que inician este proceso vienen de realizar otro módulo de esta Propuesta de educación para la ciudadanía y la convivencia, les preguntamos por sus principales aprendizajes, las actividades que realizaron y las consecuencias que han dejado para el cuidado de su cuerpo y sus relaciones familiares y escolares. Luego, mencionamos que este módulo busca darle continuidad a este proceso profundizando en las distintas



capacidades ciudadanas promovidas por la Secretaría de Educación Distrital: Identidad; Dignidad y derechos; Deberes y respeto por los derechos de los demás; Sensibilidad y manejo emocional; Sentido de la vida, del cuerpo y de la naturaleza; Participación y convivencia.

Comentamos que los talleres que vamos a realizar no corresponden a una asignatura escolar, sino que son un espacio complementario orientado a formarnos como ciudadanas y ciudadanos, y que aunque no hay una calificación que vaya a la libreta de notas, existen mecanismos para ver cómo vamos progresando en nuestros aprendizajes. Este espacio quiere ser un momento agradable de crecimiento personal en el que sean importantes: las actividades y los trabajos en grupo; la afirmación de nuestras opiniones; la escucha de lo que nos digan los demás, pero especialmente el aprender a vivir juntos en paz y armonía.

Procuramos resolver sus dudas o preguntas sobre los pasos previstos sin extendernos demasiado.



Actividad central

Invitamos al grupo a saludar a un personaje que estará con nosotros en los talleres de este módulo y les enseñamos un afiche con la imagen de Mareiwa (**herramienta 1, encuéntrela en el sobre de herramientas**), una niña indígena que ha llegado a vivir a nuestra ciudad. Si alguien la conoce por haber realizado el módulo de la fase anterior, nos cuenta un poco más sobre ella.

Les comentamos que se llama Mareiwa y que será nuestra compañera durante este proceso de formación. También les contamos que ella hace poco tiempo llegó con su familia a Bogotá en busca de mejores oportunidades de vida digna, y su presencia en cada taller nos evocará la sabiduría ancestral de nuestros pueblos indígenas, en especial nos recordará la manera armónica en que se relacionan al interior de su comunidad y con la naturaleza. Hemos aprendido mucho de ella y quiere darnos un saludo:

Hola amigas y amigos, me alegra desde el fondo de mi ser encontrarme nuevamente con ustedes; la vez pasada no pude despedirme personalmente porque me necesitaban en mi comunidad para ayudar a organizar una gran fiesta, por el nacimiento de un nuevo integrante de nuestra familia y las celebraciones que organizamos en torno a esta nueva vida y al tiempo de las cosechas que llegaron con él, y tuve que salir muy rápido, con el tiempo justo para escribirles la pequeña carta que les dejé.



Les cuento que pasamos unos días maravillosos, cantamos, bailamos, compartimos la mesa, y el espíritu de nuestros hombres y mujeres renovó su esperanza para seguir adelante con nuestros sueños. Tomé parte del comité de música y alimentos, y así como puede aprender muchas cosas, también pude colaborar en múltiples tareas. Lo más rico que aprendí a hacer fue el dulce de agraz silvestre con miel de abejas, y espero compartirles este secreto en algún momento más adelante.

Estoy contenta de poder continuar con este proceso de educación para la ciudadanía y la convivencia, porque aquí también he aprendido muchas cosas valiosas que me ayudaron a relacionarme mejor con todas y todos en mi comunidad. Espero compartirles mi alegría de verano y las palabras que he aprendido de los mayores de mi pueblo para que podamos algún día convivir respetando la diversidad cultural, haciendo posible los derechos de las personas y de todos los seres vivos, desarrollando nuestras potencialidades, trabajando juntos por el bien de todos y todas, y así alcanzar la paz que tanto necesitamos.

Después de escuchar este saludo, les pedimos a los niños y niñas recordar algunos aprendizajes que ella nos haya regalado en la fase anterior, si es posible; y luego, organizamos pequeños grupos de trabajo para imaginar cómo es la comunidad de Mareiwa:

- * Características generales.
- * Formas amables como se relacionan.
- * Principales gustos.
- * Habilidades o destrezas que les ayudan.
- * Sueños y aspiraciones.
- * Las cosas que más les han gustado de la ciudad.

Luego de un tiempo prudencial, cada grupo comparte sus elaboraciones. Terminamos este momento subrayando que nuestros pueblos ancestrales han venido construyendo una sabiduría propia por cientos de años y que contiene muchos valores que puede darnos una luz cuando necesitamos superar nuestras dificultades, cultivar el amor, reconocer de qué estamos hechos o enseñarnos a relacionar con los demás y la naturaleza, entre otros saberes que pueden acercarnos a la paz.





Mencionamos al grupo que, como ocurre en la comunidad de Mareiwa, nuestras familias y nuestra institución educativa también guardan muchos valores y saberes que nos pueden ayudar a construir una convivencia más pacífica y armónica, y les invitamos a compartirlos y a escribirlos en los mismos grupos que compartimos sobre la comunidad de Mareiwa, tomando como pautas los mismos ítems que abordamos entonces. Cada grupo hace un listado de los distintos elementos para compartirlos en plenaria y los registra en una cartelera.

Luego de compartir el trabajo en grupos y fijar las carteleras en lugares visibles del salón, les entregamos a cada estudiante una cuerda de metro y medio de larga, y les decimos que vamos a construir entre todos y todas, un símbolo de lo que acabamos de compartir por medio de la elaboración de un tejido. Cada uno de los distintos elementos que aparecen en estas carteleras son como cuerdas que se integran en un lienzo donde las distintas personas nos vinculamos para satisfacer nuestras necesidades, desarrollar nuestras capacidades, exigir nuestros derechos, conseguir nuestros sueños o construir un sentido, es decir, ser una forma bella, digna y justa en un tejido social.

Después de un tiempo prudencial, les decimos que este tejido lo llamaremos “Chacana” y nos servirá para ir fijando los aprendizajes que vayamos logrando a lo largo de este módulo. Comentamos que la Chacana era una figura en forma de cruz cuadrada y escalonada que los pueblos indígenas de los Andes querían y usaban mucho porque les enseñaba sobre su convivencia en armonía con los demás y la naturaleza, y, por ello, representaban esta forma en sus tejidos, en sus ropas, en sus casas, en sus vasijas, collares y pulseras. Además, les decimos que en próximo taller conoceremos más sobre ella. Por ahora, comprometemos a todos los niños y niñas participantes a traer para el próximo taller su propia Chacana, un yute, costal o tejido de fique en forma cuadrada que nos acompañe en todos los talleres de este proceso formativo.

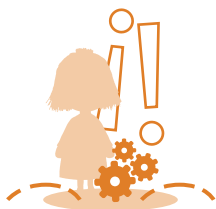


Cierre

Reflexionamos con el grupo y concertamos los acuerdos necesarios para orientar la convivencia en los talleres. Estos acuerdos pueden incluir: permitir que las ideas en el grupo se expresen sin temor a ser juzgadas; tener un trato respetuoso para todas las personas del grupo; entre



otros. Tomamos nota de estos acuerdos de convivencia en el tablero y señalamos que estos compromisos son iniciales y que si la situación lo merece, se podrán ampliar o modificar más adelante.



Invitación a practicar fuera del taller

Las niñas y los niños comparten con sus familiares lo que más les llamó la atención del taller de hoy y conseguirán un tejido de costal cuadrado, yute o Chacana para ir personalizándolo a lo largo del módulo.



Instrucciones

1 Corta las piezas por la línea punteada.

2 Pega las piezas 1, 2 y 3 sobre un soporte resistente como cartón paja.

3 Une los puntos señalados con ganchos, alfileres, lanas o tornillos, cuidando la movilidad de los brazos y las piernas.

