

Educación para la ciudadanía y la convivencia

Ciclo Cuatro
(Octavo y Noveno):
Hacemos sinergias para vivir
y convivir en territorios de paz



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA



Educación para la ciudadanía y la convivencia

Ciclo Cuatro

(Octavo y Noveno):

Hacemos sinergias para vivir
y convivir en territorios de paz

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Alcalde Mayor de Bogotá
Gustavo Francisco Petro Urrego

Secretario de Educación
Oscar Sánchez Jaramillo

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Nohora Patricia Buriticá Céspedes

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Rocío Jazmín Olarte Tapia

Directora de Participación y Relaciones Interinstitucionales y Gerente de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia
Deidamia García Quintero

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones
María Elvira Carvajal Salcedo

Directora de Educación Preescolar y Básica
Adriana Elizabeth González Sanabria

Director de Ciencias Tecnológicas y Medios Educativos (E)
Miguel Godoy Caro

Directora de Bienestar Estudiantil
Mabel Milena Sandoval Vargas

**Educación para la ciudadanía y la convivencia
Ciclo Cuatro (Octavo y Noveno):
Hacemos sinergias para vivir y convivir en
territorios de paz**

Equipo técnico de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Coordinadora Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC
Sandra Liliana León Girón

Coordinadora Gestión del Conocimiento
Olga Lucía Vargas Riaño

Coordinadora Equipo Territorial Ciudadanía y Convivencia
Andrea Cely Forero

Coordinadora Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO
Juliana Ramírez Niño

Coordinador Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades-INCITAR
Edwin Alberto Ussa

Coordinadora Área Temática Ambiente
Gloria Diva Guevara

Coordinadora Área Temática Cuidado y Autocuidado
Claudia Victoria Téllez

Coordinadora Área Temática Derechos Humanos y Paz
Claudia Marieta Bermúdez

Coordinadora Área Temática Diversidad y Género
Emily Johana Quevedo

Coordinador Área Temática Participación Social y Política
Carlos Eduardo Trejos

Revisión y edición de Contenidos - SED
Gina Alejandra Huérfano Aguilar
Gloria Stella Quiroz Manrique
Gloria Diva Guevara

FEY ALEGRÍA DE COLOMBIA

Director Nacional
Víctor Murillo Urraca

Coordinador Proyecto Educación para la Ciudadanía y la Convivencia
Jaime Benjumea Pamplona

Autoría Fe y Alegría
Sabrina Burgos Capera

Equipo de trabajo
Juan Fernando Prada Escobar
William Fabián Sánchez Casallas
Alexander Zarto Marquin

Corrección de estilo
Jorge Luis Alvis Castro

Docentes participantes de la validación del material

IED Alfonso Reyes Echandía
José Fernando Dorado Bravo
IED Alfonso López Pumarejo
Andrés Vanegas
IED Antonio Baraya
Jaime Andrés Castañeda López
IED Arborizadora Alta
Liliana Gaitán Martínez
IED Brasilia-Usume
Carolina Studerus Velasco
IED Brasilia-Usume
Jaime Alberto Niño

**Equipo
Editorial**

IED Brasilia-Usume
John H Rodríguez R
IED Brazuelos
Yolanda Cifuentes
CED Antonio José de Sucre
Elizabeth Magaly Niño Gutiérrez
CED Jacqueline
Adriana Roza Sánchez
CED Motorista
Alexandra López Cardona
CED Rural Mayoría
Cirley Torres García
IED Ciudad de Bogotá
Viviana Patricia Méndez
IED Ciudad de Bogotá
Alejandra Gutiérrez Sallen
IED Ciudad de Bogotá
Julie Andrea Rojas
IED Ciudadela Ed Bosa
Érika Carolina Forero
IED Veinte de Julio
Angélica Valencia Murillo
IED Alfredo Iriarte
Carmen Alicia Vargas Aguilar
IED Atanasio Girardot
Rosaly Jiménez Torres
IED Ciudad Bolívar
Martha C Arango F
IED Gustavo Rojas Pinilla
Martha Patricia Forero Camargo
IED José Félix Restrepo
Hammes Garavito
IED Rafael Delgado Salgado
María Angélica Rincón Palencia
IED República Dominicana
Luz Marina Herrera Rivera
IED Virginia Gutiérrez de Pineda IED
Emilce Herrera Rodríguez
IED República de Colombia
Eduardo Julio Martínez Mesa
IED Ciudad de Bogotá
Deyandoris Vásquez Vargas
IED Monteverde
Silara Ospina Fonseca
IED O.E.A.
Hoovaldo Florez Vahos
IED Paulo Freire
Liliana Ortiz Cárdenas
IED Rural el Destino
Lidia Victoria Osorio
IED Rural Mochuelo Alto
María Ximena Ramírez Ramírez
IED Costa Rica

Nancy Rodríguez Nivia
IED Débora Arango
Yamile Pedraza Velandia
IED Domingo Faustino Sarmiento
Julieta Rojas Chaves
IED Domingo Faustino Sarmiento
Claudia Fabiola Almanza V
IED Domingo Faustino Sarmiento
Clara Varela
IED Domingo Faustino Sarmiento
Dary Esperanza Alba
IED Domingo Faustino Sarmiento
Julieth Rojas
IED Domingo Faustino Sarmiento
Claudia Marcela Flórez
IED El rodeo
Martha Liliana Gutiérrez
IED El Salitre
María Esperanza Castillo Chaparro
IED Fabio Lozano Simonelli
Carlos Guillermo García Acosta
IED Fanny Mikey
Diana Bernal Cuellar
IED Fanny Mikey
Luz Esperanza Hidalgo
IED Floresta Sur
Isabel Moyano Rojas
IED Francisco de Paula Santander
Luis Alberto Gómez Jaime
IED Gustavo Morales Morales
Martha Lucía Henao Cifuentes
IED Gustavo Rojas Pinilla
Patricia Forero C
IED Francisco José de Caldas
Adriana Villota Aguillón
IED Heladio Mejía
Bárbara Otálora
IED Almirante Padilla
Jenny Marcela Manrique R
IED Atabanza
Neison Florez
IED Ciudad de Bogotá
Idaly Bejarano Bejarano
IED Cultura Popular
Angélica Rubio R
IED Débora Arango Pérez
Rosalba Romero
IED Débora Arango Pérez
Claudia Pontón
IED Eduardo Santos
Lida Yolima Cárdenas
IED Eduardo Santos
Nancy Parra R
IED El Porvenir
María Fernanda Medina
IED Integrado Fontibón
Patricia Cepeda Niño
IED Integrado Fontibón
Salin Polania Polo
IED José Acevedo y Gómez
Marlon Arias Sánchez

IED José Asunción Silva
Ángela Chicangana Ramírez
IED José Asunción Silva
Flor Elisa Roperó Palacios
IED Juana Escobar
Yurany Andrea Malagón
IED La Amistad
Libia del Pilar Cubillos
IED Marcella
Martha Inés Rico Alon
IED Marruecos y Molinos
Luis Edilberto Novoa Leguizamón
IED Montebello
Ana Rita Rozo Suarez
IED Tomás Carrasquilla
Doralía Gutiérrez
IED Francisco José de Caldas
Javier Cely Callejas
IED Francisco José de Caldas
Claudia Patricia Flórez
IED Jaime Pardo Leal
Orangel Devia Barrios
IED José Joaquín Castro
Diego Alejandro Navas
IED José Joaquín Castro
Jeymy Pachón Forero
IED José María Carbonel
Sandra Gullen
IED Julio Flórez
Andrea Buitrago
IED Kimy Pernía Domico
Jorge Enrique Girón
IED La Arabia
José Delgado
IED La Belleza
Diana María Zorrilla
IED La Belleza
Mireya Moreno Hernández
IED La Concepción
Ana Milena Rodríguez C.
IED La Merced
Clara Isabel Salas
IED La Merced
Daniel Antonio Abella
IED La Toscana
Jairo Infante Bonilla
IED La Victoria
Leonor Delgado Herrera
IED La Victoria
Mallivi Licet Nelo Rey
IED La Victoria
Norma Leidy Ramírez
IED León de Greiff
Benedicta Ávila de Giraldo
IED León de Greiff
Luz Mary Sánchez Rodríguez
IED Llano Oriental
Ruby Barahona Varela
IED Luis López de Mesa
Mauricio Pineda Ramírez
IED Manuel Cepeda Vargas

Ingrid Urueña Rivera
IED Manuel Cepeda Vargas
Myriam Zambrano R
IED Manuel Cepeda Vargas
Oscar Daniel Jiménez Castañeda
IED Manuela Ayala
Oscar Mauricio Maldonado
IED Manuela Ayala
José Alejandro Rey
IED Marco Tulio Fernández
Olinta Martínez
IED Marruecos
José Alfonso Prieto
IED Minuto de Buenos Aires
Yeimy Carvajal Galindo
IED Minuto de Buenos Aires
Patricia Erazo
IED Nueva Esperanza
Fernández Fonseca
IED Patio Bonito II
Andrés Ortiz Botero
IED Policarpa Salavarrieta
Claudia Liliana Pulido
IED Porfirio Barba Jacob
Marcela Liliana Arévalo Piña
IED Porfirio Barba Jacob
Valery Julieth Rivera López (estudiante)
IED Porfirio Barba Jacob
Clara Inés López Garzón
IED Porfirio Barba Jacob
Omar Chaparro
IED Porfirio Barba Jacob
Adriana Daza Pacheco
IED República de Ecuador
Luz Patricia Sánchez Linares
IED Rufino José Cuervo
Marcela Hernández L
IED Saludcoop Sur
Martha Alexandra Useche
IED Saludcoop Sur
Andrea Giselle Contreras
IED Saludcoop Sur
Marcela Bohórquez Pinzón
IED Saludcoop Sur
Tania Arce Jaramillo
IED San Pedro Claver
Rosa Yamile Prieto Bogotá
IED San Pedro Claver
José Ferley Díaz Godoy
IED San Pedro Claver
Blanca Isabel Forero
IED Santa Luisa
Luis Alirio Castro Sánchez
IED Santa Luisa
Angélica Arévalo Ávila
IED Altamira suroriental
Andrea Mariño Chaparro
IED Dios Primera Infancia
Paola López W
IED Engativá
Arley Yamid López Rivera

IED La Concepción
Carlos Alberto Quiroz
IED Las Violetas
Nicaela del Pilar Sánchez
IED Simón Bolívar
Adriana Quiroga
IED Simón Bolívar
Ricardo Guevara
IED Simón Rodríguez
María Cristina Arias Sanabria
IED Simón Rodríguez
Elsy Yaneth Riaño Abril
IED Tomás Rueda
Mary Luz Roa Ruiz
IED Tomás Rueda
Andrea Carol Blanco
IED Unión Europea
Lina Alexandra Bedoya
IED Villa Rica
Yineth Delgado
IED Villemar el Carmén
Martha Maritza Cortés Caro
IED Villemar el Carmén
Jenny Díaz
IED Vista Bella
Romelia Negret
IED Fabio Lozano Simonelli
Carlos Guillermo García Acosta
IED Porfirio Barba Jacob
Clara Inés López Garzón

Equipo de arte

Dirección de arte
María Fernanda Vinueza Riveros
Ilustración
Paula Andrea Ortiz López
Henry González Torres
Diseño y diagramación
Erika Díaz Gómez

Esta publicación hace parte del Convenio de Asociación 2543 de 2014, cuyo objeto es aunar esfuerzos para desarrollar la segunda fase de la caja de herramientas pedagógicas de educación para la ciudadanía y la convivencia, suscrita entre la Secretaría de Educación, CINEP y Fe y Alegría de Colombia.

ISBN 978-958-8878-67-6

Secretaría de Educación
del Distrito

Bogotá, Marzo de 2015



EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA



SOMOS
GENERACIÓN
DE PAZ



Taller 18

Bogotá territorio de paz



♪ PAZ, PAZ ♪
♪ PAZ, PAZ ♪

0:00 / 5:55



PARA HACERME
PODEROSA SOLO
NECESITO UNA COSA
¡EDUCACIÓN!

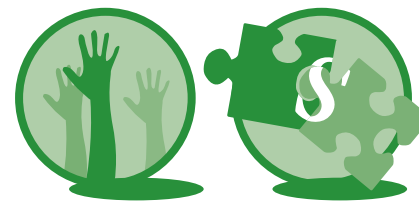


YO CUIDO ÉSTE
LUGAR QUE ES
LA CASA
DE TODOS Y TODAS



T.18

Participación / Reconstruyendo saberes



*“Y los días se echaron a caminar.
Y ellos, los días, nos hicieron.
Y así fuimos nacidos nosotros,
los hijos de los días,
los averiguadores,
los buscadores de la vida”.*

*El Génesis según los mayas
(citado por Galeano)*

¿Qué debemos tener en cuenta para orientar este taller?

En este encuentro terminamos el retador y divertido camino de la unidad 3, por ello es fundamental reconocer los aprendizajes, la capacidad de trabajo en equipo y el uso de las NTIC en el ejercicio de diseño e implementación de acciones transformadoras. Acciones que, en nuestro caso, están orientadas a realizar un aporte concreto en la consolidación de una cultura de paz en los lugares de relación más cercanos: familia, institución educativa, grupo de amigas y amigos, barrio, localidad y ciudad.

Este momento de la reflexión - acción - participación, según la SED (2014a) se denomina *reconstruyendo saberes*, y se caracteriza por ofrecer a las personas participantes del proceso un análisis crítico de la experiencia a partir de las diferentes creaciones realizadas.

Cabe resaltar aquí que se aprende tanto de los errores como de los aciertos; en este sentido, lo que se evalúa, lo que se recoge, no es simple-



mente el cumplimiento o no de los fines planteados, sino el proceso mismo de búsqueda de la transformación, y el proceso vivido por los sujetos partícipes en clave de capacidades ciudadanas. (pp. 23-24)

En este sentido, es fundamental acordar lo que significa y comprendemos por evaluar, reflexionar y sistematizar. En primer lugar, *evaluar* es el acto de *valorar* una realidad que se da en un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Por ello, “la evaluación no sólo dice si se han alcanzado los fines sino por qué (si o no) se han conseguido” (Santos, 2002). Es decir, es una acción que sirve no sólo para comparar o medir el nivel de logro de lo realizado, sino que además debe propiciar el aprendizaje y la mejora de las prácticas.

La *reflexión* es un acto mediante el cual pensamos crítica y colectivamente las experiencias y prácticas que vivenciamos a lo largo de un proceso formativo. Para ello se formulan interrogantes, hipótesis y comentarios que ayudan a aclarar los momentos más significativos y relevantes de la situación reflexionada. Lo anterior tiene como finalidad establecer los “puntos de acuerdo” que desencadenen la construcción colectiva del consenso y de conocimiento. (Riveros, 2011)

Finalmente, al *sistematizar* identificamos los aspectos más relevantes y definimos las oportunidades de actuación que nos plantean los aprendizajes que hemos apropiado y la realidad en la que convivimos. (SED, 2014e)

Objetivo del taller

- * Valorar y sistematizar el proceso de aprendizaje y las transformaciones realizadas.

Elaboraciones en el proceso de aprendizaje

- * Hoja para portafolio de la participación diligenciada
- * Material audiovisual creado por cada combo (video, caricatura, animación, presentación)
- * Fotografías de la sesión

Duración de la actividad

2 horas aproximadamente, sin contar el tiempo de trabajo en la sección de ejercicios prácticos de ciudadanía entre taller y taller.



Materiales de apoyo

- * **6 fotocopias de la hoja de conclusiones para el portafolio de la participación — Herramienta 4 (encuéntrela en el sobre de herramientas)**
- * Hojas para tomar notas y esferos

Desarrollo de la experiencia



Inicio

Centramos la atención en nuestro mándala colectivo por la paz. Analizamos su estructura final, reconocemos los aportes individuales y colectivos realizados sobre él y compartimos qué tanto se acerca o se aleja de nuestras expectativas iniciales. Elegimos tres aspectos que más nos llamen la atención sobre él y que estén relacionados con su proceso de creación y el sentido que le asignamos. Socializamos tres aprendizajes surgidos de las reflexiones de la píldora de las **“guerreras pacíficas por la vida”**. Tomamos notas personales de las conclusiones de estas reflexiones.



El reto de hoy

Mensajes de paz

Inicialmente, de manera individual, revisamos las anotaciones de nuestro registro “Mi experiencia de aprendizaje en ciudadanía y convivencia”. Reflexionamos, especialmente, sobre las vivencias y experiencias de los últimos encuentros e identificamos cuál es el aprendizaje que apropiamos en este proceso formativo y qué aporta a la consolidación de una cultura de paz. Al finalizar, redactamos un mensaje corto, claro y concreto (en forma de legado) digno de difundirse en diferentes medios.

Sobre de herramientas



Herramienta 4





En plenaria observamos el video: “100 niños dan mensaje por la paz mundial”, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=yXsixeA-EKs>. Compartimos las reflexiones que nos suscita y afirmamos, personalmente, nuestras capacidades y nuestro poder para transformarnos y transformar, es decir para ser agentes en la creación y configuración de relaciones humanas respetuosas, dignas y en armonía con el ambiente.



Actividad central

Analizando el camino recorrido

En combos, continuamos la reflexión y, para ello, realizamos una lluvia de ideas acerca de los conocimientos, emociones, sentimientos, reflexiones, actitudes y demás que caracterizan este proceso formativo. Presentamos algunas preguntas que pueden orientar este proceso:

- * ¿Cuáles son los tres aprendizajes más significativos que experimentamos y apropiamos a partir de lo realizado en la unidad?, ¿por qué son significativos?
- * ¿Cuál es el principal aprendizaje del proceso de diseño e implementación de los juegos por la paz?, ¿cuáles acciones a futuro pueden surgir de estas creaciones?, ¿cuáles fueron las experiencias y juegos más significativos?
- * ¿Qué oportunidades de actuación y movilización ciudadana descubrimos y podemos proyectar desde el uso de las herramientas que nos brindan las tecnologías de la información y la comunicación?, ¿qué compromisos asumimos en este campo para seguir promoviendo una cultura de paz?
- * ¿Cuáles son los retos y desafíos que los aprendizajes de la unidad nos plantean para nuestra vida personal y comunitaria?, ¿cuáles compromisos asumimos en el corto, mediano y largo plazo?

Anotamos las conclusiones y consensos de nuestras reflexiones en una nueva hoja para nuestro portafolio de la participación.

A partir de las reflexiones anteriores, sistematizamos los aprendizajes con el fin de compartirlos, en diferentes medios, a la comunidad. Proponemos la creación de videos cortos que den cuenta de lo *esencial* que rescatamos y proyectamos de este proceso formativo. Para la creación del video es importante tener en cuenta, entre otros, los siguientes momentos:

- * Compartir los mensajes por la paz que cada persona redactó, identificando los elementos comunes y diferenciales.
- * Definir qué queremos contar, a quién se lo queremos contar y cómo lo queremos contar.



- * Escribir un guion corto y claro (acorde con el mensaje que queremos comunicar) y delimitamos el tiempo de transmisión (sugerimos que sea no mayor a 2 minutos)
- * Revisar la sección de este módulo “Aprendamos más” para revisar las diferentes opciones que tenemos para la creación del materia audiovisual.
- * Diseñar y publicar el material audiovisual haciendo uso de los medios web disponibles.

En plenaria, realizamos la proyección de los materiales construidos y compartimos los aprendizajes de todo el proceso.



Reconstruyendo saberes

Los retos propuestos en esta unidad nos llevaron a reflexionar, debatir, crear y participar de diferentes propuestas lúdicas, haciendo uso, especialmente de las herramientas de las NTIC. Llegó el momento para identificar y analizar por combos los principales aprendizajes. Proponemos centrar la atención en las siguientes preguntas:

- * ¿Cuáles son los aprendizajes principales de esta unidad?
- * ¿Qué utilidad práctica tiene estos aprendizajes?, ¿dónde y cuándo podemos aplicarlos?
- * ¿Cuáles son las posibilidades (de actuación, encuentro y demás) que nos ofrecen las NTIC en el ejercicio de nuestra ciudadanía y en la construcción de nuevas realidades para la paz?
- * ¿Cuáles compromisos asumimos, individual y colectivamente, para continuar aportando a la consolidación de una cultura de paz?

Registramos las conclusiones más destacadas en una hoja de síntesis que guardaremos en nuestro portafolio de participación (**herramienta 4, encuéntrala en el sobre de herramientas**).



Cierre

Para finalizar la sesión del día de hoy, escuchamos atentamente el legado de Martina:

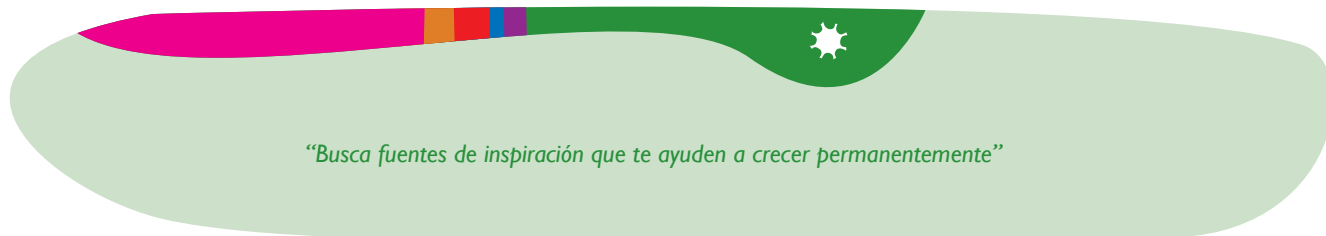


El secreto de lo pequeño se comparte

Los aprendizajes más significativos de mi vida los he construido gracias a las personas con quienes convivo, ¡es tanto lo que disfruto con su presencia! Sin duda alguna, la convivencia con tantas personas diferentes enriquecen mi conocimiento, fortalecen mi espíritu, activa mis habilidades y me permiten compartir la vida y sus maravillas. Por eso es que hoy quiero compartir un pensamiento del Dalai Lama que nos recuerda dónde se da el nacimiento de la paz:

“A través de la paz interior se puede conseguir la paz mundial. Aquí la responsabilidad individual es bastante clara, ya que la atmósfera de paz debe ser creada dentro de uno mismo, entonces se podrá crear en la familia y luego en la comunidad.”

Mi reflexión al respecto puede resumirse así:



¿Cómo crees que este aprendizaje nos inspira en el compromiso que tenemos para construir una cultura de paz en nuestra ciudad?, ¿cuáles son los compromisos y las acciones que vamos a asumir en el corto, mediano y largo plazo para seguir aportando en la consolidación de una cultura de paz? Incluyamos aquellos relacionados con el cuidado del ambiente.

Compartamos las reflexiones y anotemos nuestras conclusiones en la herramienta de registro individual: “Mi experiencia de aprendizaje en ciudadanía y convivencia”.




Ejercicios prácticos de ciudadanía entre taller y taller

Traemos a la última sesión de encuentro las diferentes producciones realizadas a lo largo de todo el proceso formativo. Además, cada combo define un compromiso concreto para el próximo año.

Recordamos al combo encargado sus compromisos para liderar la próxima sesión de encuentro.

Además, individualmente definimos un compromiso concreto que asumimos en nuestra vida cotidiana orientado a la consolidación de una cultura de la paz. Meditamos de aquí al próximo encuentro la píldora de las **“guerreras pacíficas por la vida”**:



“Las mariposas son una pieza clave en la naturaleza, ya que son parte del proceso de polinización de las plantas, sin el cual las semillas y frutos no se producirían”. Seamos la pieza clave que en el mundo construye y siembra la esperanza, el amor, la bondad.



EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA





La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia representa para la Secretaría de Educación del Distrito una apuesta central de la calidad de la educación en la ciudad, por ello, y con la intención de garantizar su integración curricular a través de todos los ciclos educativos incluido el de primera infancia, y facilitar nuevas prácticas y aprendizajes de ciudadanía y convivencia en el sector educativo distrital, la Secretaría de Educación de Bogotá en alianza con Fe y Alegría de Colombia, ponen en escena una colección de módulos cuyo eje de acción es el fortalecimiento y desarrollo de las capacidades ciudadanas esenciales como un conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades, motivaciones y prácticas que desarrollan el potencial para conocerme, conocer mi contexto, imaginarme su transformación y actuar con otros para transformarlo.

Con estos módulos se traza una ruta de aprendizajes que nos invita a la construcción de una ciudadanía justa y con equidad y ayudan a ganar conciencia en la acción constructora de nuestra individualidad y de nuestro ser social, a convertirnos progresivamente en ciudadanos y ciudadanas que emprenden y transforman sus propias maneras de ser; inciden directamente en el medio en que se desenvuelven, y se proyectan a la transformación de los circuitos más amplios de su sociedad y del mundo, que también influyen en sus condiciones de vida.

Ciclo Cuatro

(Octavo y Noveno):

Hacemos sinergias para vivir y
convivir en territorios de paz



Fe y Alegría
Colombia

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

Educación

para la ciudadanía y la convivencia

Herramientas Ciclo Cuatro



BOGOTÁ
HUMANANA



Hoja de conclusiones para el portafolio de la participación

