

# Educación para la ciudadanía y la convivencia

Ciclo Cuatro  
(Octavo y Noveno):  
Hacemos sinergias para vivir  
y convivir en territorios de paz



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**BOGOTÁ**  
HUMANANA









# Educación para la ciudadanía y la convivencia

## Ciclo Cuatro

(Octavo y Noveno):

Hacemos sinergias para vivir  
y convivir en territorios de paz

## **ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

### **Educación para la Ciudadanía y la Convivencia**

*Alcalde Mayor de Bogotá*  
Gustavo Francisco Petro Urrego

*Secretario de Educación*  
Oscar Sánchez Jaramillo

*Subsecretaria de Integración Interinstitucional*  
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

*Subsecretaria de Calidad y Pertinencia*  
Nohora Patricia Buriticá Céspedes

*Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa*  
Rocío Jazmín Olarte Tapia

*Directora de Participación y Relaciones  
Interinstitucionales y Gerente de Educación  
para la Ciudadanía y la Convivencia*  
Deidamia García Quintero

*Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones*  
María Elvira Carvajal Salcedo

*Directora de Educación Preescolar y Básica*  
Adriana Elizabeth González Sanabria

*Director de Ciencias Tecnológicas y Medios Educativos (E)*  
Miguel Godoy Caro

*Directora de Bienestar Estudiantil*  
Mabel Milena Sandoval Vargas

**Educación para la ciudadanía y la convivencia  
Ciclo Cuatro (Octavo y Noveno):  
Hacemos sinergias para vivir y convivir en  
territorios de paz**

### **Equipo técnico de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia**

*Coordinadora Planes Integrales de Educación  
para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC*  
Sandra Liliana León Girón

*Coordinadora Gestión del Conocimiento*  
Olga Lucía Vargas Riaño

*Coordinadora Equipo Territorial Ciudadanía y Convivencia*  
Andrea Cely Forero

*Coordinadora Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO*  
Juliana Ramírez Niño

*Coordinador Iniciativas Ciudadanas de  
Transformación de Realidades-INCITAR*  
Edwin Alberto Ussa

*Coordinadora Área Temática Ambiente*  
Gloria Diva Guevara

*Coordinadora Área Temática Cuidado y  
Autocuidado*  
Claudia Victoria Téllez

*Coordinadora Área Temática Derechos  
Humanos y Paz*  
Claudia Marieta Bermúdez

*Coordinadora Área Temática  
Diversidad y Género*  
Emily Johana Quevedo

*Coordinador Área Temática  
Participación Social y Política*  
Carlos Eduardo Trejos

**Revisión y edición  
de Contenidos - SED**  
Gina Alejandra Huérfano Aguilar  
Gloria Stella Quiroz Manrique  
Gloria Diva Guevara

### **FEY ALEGRÍA DE COLOMBIA**

*Director Nacional*  
Víctor Murillo Urraca

*Coordinador Proyecto Educación  
para la Ciudadanía y la Convivencia*  
Jaime Benjumea Pamplona

*Autoría Fe y Alegría*  
Sabrina Burgos Capera

*Equipo de trabajo*  
Juan Fernando Prada Escobar  
William Fabián Sánchez Casallas  
Alexander Zarto Marquin

*Corrección de estilo*  
Jorge Luis Alvis Castro

### **Docentes participantes de la validación del material**

*IED Alfonso Reyes Echandía*  
José Fernando Dorado Bravo  
*IED Alfonso López Pumarejo*  
Andrés Vanegas  
*IED Antonio Baraya*  
Jaime Andrés Castañeda López  
*IED Arborizadora Alta*  
Liliana Gaitán Martínez  
*IED Brasilia-Usume*  
Carolina Studerus Velasco  
*IED Brasilia-Usume*  
Jaime Alberto Niño

**Equipo  
editorial**

*IED Brasilia-Usume*  
John H Rodríguez R  
*IED Brazuelos*  
Yolanda Cifuentes  
*CED Antonio José de Sucre*  
Elizabeth Magaly Niño Gutiérrez  
*CED Jacqueline*  
Adriana Roza Sánchez  
*CED Motorista*  
Alexandra López Cardona  
*CED Rural Mayoría*  
Cirley Torres García  
*IED Ciudad de Bogotá*  
Viviana Patricia Méndez  
*IED Ciudad de Bogotá*  
Alejandra Gutiérrez Sallen  
*IED Ciudad de Bogotá*  
Julie Andrea Rojas  
*IED Ciudadela Ed Bosa*  
Érika Carolina Forero  
*IED Veinte de Julio*  
Angélica Valencia Murillo  
*IED Alfredo Iriarte*  
Carmen Alicia Vargas Aguilar  
*IED Atanasio Girardot*  
Rosaly Jiménez Torres  
*IED Ciudad Bolívar*  
Martha C Arango F  
*IED Gustavo Rojas Pinilla*  
Martha Patricia Forero Camargo  
*IED José Félix Restrepo*  
Hammes Garavito  
*IED Rafael Delgado Salgado*  
María Angélica Rincón Palencia  
*IED República Dominicana*  
Luz Marina Herrera Rivera  
*IED Virginia Gutiérrez de Pineda IED*  
Emilce Herrera Rodríguez  
*IED República de Colombia*  
Eduardo Julio Martínez Mesa  
*IED Ciudad de Bogotá*  
Deyandoris Vásquez Vargas  
*IED Monteverde*  
Silara Ospina Fonseca  
*IED O.E.A.*  
Hoovaldo Florez Vahos  
*IED Paulo Freire*  
Liliana Ortiz Cárdenas  
*IED Rural el Destino*  
Lidia Victoria Osorio  
*IED Rural Mochuelo Alto*  
María Ximena Ramírez Ramírez  
*IED Costa Rica*

Nancy Rodríguez Nivia  
*IED Débora Arango*  
Yamile Pedraza Velandia  
*IED Domingo Faustino Sarmiento*  
Julieta Rojas Chaves  
*IED Domingo Faustino Sarmiento*  
Claudia Fabiola Almanza V  
*IED Domingo Faustino Sarmiento*  
Clara Varela  
*IED Domingo Faustino Sarmiento*  
Dary Esperanza Alba  
*IED Domingo Faustino Sarmiento*  
Julieth Rojas  
*IED Domingo Faustino Sarmiento*  
Claudia Marcela Flórez  
*IED El rodeo*  
Martha Liliana Gutiérrez  
*IED El Salitre*  
María Esperanza Castillo Chaparro  
*IED Fabio Lozano Simonelli*  
Carlos Guillermo García Acosta  
*IED Fanny Mikey*  
Diana Bernal Cuellar  
*IED Fanny Mikey*  
Luz Esperanza Hidalgo  
*IED Floresta Sur*  
Isabel Moyano Rojas  
*IED Francisco de Paula Santander*  
Luis Alberto Gómez Jaime  
*IED Gustavo Morales Morales*  
Martha Lucía Henao Cifuentes  
*IED Gustavo Rojas Pinilla*  
Patricia Forero C  
*IED Francisco José de Caldas*  
Adriana Villota Aguillón  
*IED Heladio Mejía*  
Bárbara Otálora  
*IED Almirante Padilla*  
Jenny Marcela Manrique R  
*IED Atabanza*  
Neison Florez  
*IED Ciudad de Bogotá*  
Idaly Bejarano Bejarano  
*IED Cultura Popular*  
Angélica Rubio R  
*IED Débora Arango Pérez*  
Rosalba Romero  
*IED Débora Arango Pérez*  
Claudia Pontón  
*IED Eduardo Santos*  
Lida Yolima Cárdenas  
*IED Eduardo Santos*  
Nancy Parra R  
*IED El Porvenir*  
María Fernanda Medina  
*IED Integrado Fontibón*  
Patricia Cepeda Niño  
*IED Integrado Fontibón*  
Salin Polania Polo  
*IED José Acevedo y Gómez*  
Marlon Arias Sánchez

*IED José Asunción Silva*  
Ángela Chicangana Ramírez  
*IED José Asunción Silva*  
Flor Elisa Roperó Palacios  
*IED Juana Escobar*  
Yurany Andrea Malagón  
*IED La Amistad*  
Libia del Pilar Cubillos  
*IED Marcella*  
Martha Inés Rico Alon  
*IED Marruecos y Molinos*  
Luis Edilberto Novoa Leguizamón  
*IED Montebello*  
Ana Rita Rozo Suarez  
*IED Tomás Carrasquilla*  
Doralía Gutiérrez  
*IED Francisco José de Caldas*  
Javier Cely Callejas  
*IED Francisco José de Caldas*  
Claudia Patricia Flórez  
*IED Jaime Pardo Leal*  
Orangel Devia Barrios  
*IED José Joaquín Castro*  
Diego Alejandro Navas  
*IED José Joaquín Castro*  
Jeymy Pachón Forero  
*IED José María Carbonel*  
Sandra Gullen  
*IED Julio Flórez*  
Andrea Buitrago  
*IED Kimy Pernía Domico*  
Jorge Enrique Girón  
*IED La Arabia*  
José Delgado  
*IED La Belleza*  
Diana María Zorrilla  
*IED La Belleza*  
Mireya Moreno Hernández  
*IED La Concepción*  
Ana Milena Rodríguez C.  
*IED La Merced*  
Clara Isabel Salas  
*IED La Merced*  
Daniel Antonio Abella  
*IED La Toscana*  
Jairo Infante Bonilla  
*IED La Victoria*  
Leonor Delgado Herrera  
*IED La Victoria*  
Mallivi Licet Nelo Rey  
*IED La Victoria*  
Norma Leidy Ramírez  
*IED León de Greiff*  
Benedicta Ávila de Giraldo  
*IED León de Greiff*  
Luz Mary Sánchez Rodríguez  
*IED Llano Oriental*  
Ruby Barahona Varela  
*IED Luis López de Mesa*  
Mauricio Pineda Ramírez  
*IED Manuel Cepeda Vargas*

Ingrid Urueña Rivera  
*IED Manuel Cepeda Vargas*  
Myriam Zambrano R  
*IED Manuel Cepeda Vargas*  
Oscar Daniel Jiménez Castañeda  
*IED Manuela Ayala*  
Oscar Mauricio Maldonado  
*IED Manuela Ayala*  
José Alejandro Rey  
*IED Marco Tulio Fernández*  
Olinta Martínez  
*IED Marruecos*  
José Alfonso Prieto  
*IED Minuto de Buenos Aires*  
Yeimy Carvajal Galindo  
*IED Minuto de Buenos Aires*  
Patricia Erazo  
*IED Nueva Esperanza*  
Fernández Fonseca  
*IED Patio Bonito II*  
Andrés Ortiz Botero  
*IED Policarpa Salavarrieta*  
Claudia Liliana Pulido  
*IED Porfirio Barba Jacob*  
Marcela Liliana Arévalo Piña  
*IED Porfirio Barba Jacob*  
Valery Julieth Rivera López (estudiante)  
*IED Porfirio Barba Jacob*  
Clara Inés López Garzón  
*IED Porfirio Barba Jacob*  
Omar Chaparro  
*IED Porfirio Barba Jacob*  
Adriana Daza Pacheco  
*IED República de Ecuador*  
Luz Patricia Sánchez Linares  
*IED Rufino José Cuervo*  
Marcela Hernández L  
*IED Saludcoop Sur*  
Martha Alexandra Useche  
*IED Saludcoop Sur*  
Andrea Giselle Contreras  
*IED Saludcoop Sur*  
Marcela Bohórquez Pinzón  
*IED Saludcoop Sur*  
Tania Arce Jaramillo  
*IED San Pedro Claver*  
Rosa Yamile Prieto Bogotá  
*IED San Pedro Claver*  
José Ferley Díaz Godoy  
*IED San Pedro Claver*  
Blanca Isabel Forero  
*IED Santa Luisa*  
Luis Alirio Castro Sánchez  
*IED Santa Luisa*  
Angélica Arévalo Ávila  
*IED Altamira suroriental*  
Andrea Mariño Chaparro  
*IED Dios Primera Infancia*  
Paola López W  
*IED Engativá*  
Arley Yamid López Rivera

*IED La Concepción*  
Carlos Alberto Quiroz  
*IED Las Violetas*  
Nicaela del Pilar Sánchez  
*IED Simón Bolívar*  
Adriana Quiroga  
*IED Simón Bolívar*  
Ricardo Guevara  
*IED Simón Rodríguez*  
María Cristina Arias Sanabria  
*IED Simón Rodríguez*  
Elsy Yaneth Riaño Abril  
*IED Tomás Rueda*  
Mary Luz Roa Ruiz  
*IED Tomás Rueda*  
Andrea Carol Blanco  
*IED Unión Europea*  
Lina Alexandra Bedoya  
*IED Villa Rica*  
Yineth Delgado  
*IED Villemar el Carmén*  
Martha Maritza Cortés Caro  
*IED Villemar el Carmén*  
Jenny Díaz  
*IED Vista Bella*  
Romelia Negret  
*IED Fabio Lozano Simonelli*  
Carlos Guillermo García Acosta  
*IED Porfirio Barba Jacob*  
Clara Inés López Garzón

## Equipo de arte

*Dirección de arte*  
María Fernanda Vinueza Riveros  
*Ilustración*  
Paula Andrea Ortiz López  
Henry González Torres  
*Diseño y diagramación*  
Erika Díaz Gómez

Esta publicación hace parte del Convenio de Asociación 2543 de 2014, cuyo objeto es aunar esfuerzos para desarrollar la segunda fase de la caja de herramientas pedagógicas de educación para la ciudadanía y la convivencia, suscrito entre la Secretaría de Educación, CINEP y Fe y Alegría de Colombia.

ISBN 978-958-8878-67-6

Secretaría de Educación  
del Distrito

Bogotá, Marzo de 2015



EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA





CAMPEONATO  
Solidario por la Paz

# Taller 14

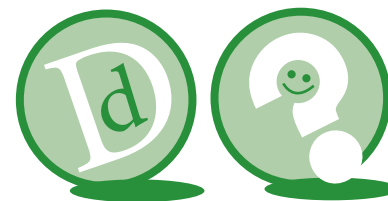
Seguimos tendencias de paz





# T.14

## Dignidad y derechos / Pensarse - pensarnos



*“Los sueños son la fuerza capaz de transformar al mundo. Las personas que sueñan, las sociedades que hacen realidad sus sueños y el país que comparte sus sueños con todos sus habitantes pueden transformarse en los héroes de la historia mundial”.*

*Kim Woo-Choong*

### ¿Qué debemos tener en cuenta para orientar este taller?

En la sesión anterior dimos un paso decisivo para comprender mejor el tema de la paz. Exploramos en la web diferente tipo de información (documentos, imágenes, videos, experiencias, juegos entre otros) que ampliaron nuestros conocimientos, y fortalecimos nuestra habilidad para trabajar en equipo. Adicionalmente, nos organizamos para liderar los encuentros de esta unidad y potenciar nuestra actuación social.

En este sentido, en este taller presentamos una propuesta para abordar el momento de la RAP: *pensarse y pensarnos*. Recordemos que éste se caracteriza, según la SED (2014a) por ser el:

(...) momento de sensibilización y reflexión, donde cada sujeto tiene la oportunidad de encontrarse individualmente preguntándose por las propias motivaciones, habilidades, emociones, conocimientos, fortalezas, debilidades, ideales, sueños, utopías, gustos y disgustos; es ahí cuando, el



encuentro individual requiere del encuentro con el “otro”, con “lo otro” donde se evidencian las relaciones humanas. En este momento se da la oportunidad para que de manera individual y colectiva las personas que hacen parte de la comunidad educativa se reconozcan como constructoras de ciudadanía y convivencia. (p. 23)

Por tanto, el objetivo central es que, a partir de nuestras experiencias y conocimientos previos, formulemos preguntas y busquemos respuestas que nos ayuden a materializar la meta propuesta en la unidad: construir una herramienta lúdica (juego) que aporte a la diversificación y promoción de caminos posibles para consolidar una cultura de paz.

Lo anterior supone, por un lado, indagar las diferentes variables (económicas, sociales, políticas, culturales) que afectan positiva y negativamente la construcción de la paz y, por otro, definir: ¿qué queremos hacer?, ¿para qué lo queremos hacer?, ¿a quién se dirige lo que queremos hacer?, ¿dónde queremos hacerlo?, entre otras preguntas necesarias para el diseño y construcción de juegos por la paz.

Finalmente, al referirnos a que generamos *tendencias* de paz, hacemos alusión a la oportunidad que nos brinda la web para posicionar temas de interés general que consideramos relevantes. Las tendencias van más allá del *like*, pues exigen ahondar en el análisis y el conocimiento de un tema específico y sumar a otras personas que puedan compartir las mismas inquietudes.

Así, en este encuentro nace una utopía por la paz, aunque debemos trabajar para materializarla, y ello supone seguir aprendiendo, organizándonos y actuando coherentemente para hacerla realidad y convertirla en una *tendencia*, que, partiendo de nuestro combo (de lo micro), pueda convocar a su causa a otros combos, de otros colegios de la ciudad (a lo macro). ¿Cómo nos parece este reto?

*¡Manos a la obra!*

## Objetivo del taller

- \* Identificar las problemáticas que afectan la paz y las acciones que la posibilitan, utilizando como recurso las tecnologías de la información y las comunicaciones.



## Elaboraciones en el proceso de aprendizaje

- \* Hoja para portafolio de la participación diligenciada
- \* Cartelera: “Las fuerzas que intervienen en la paz”
- \* Presentaciones publicadas en la web por cada tema analizado
- \* Fotografías de la sesión

## Duración de la actividad

2 horas aproximadamente, sin contar el tiempo de trabajo en la sección de ejercicios prácticos de ciudadanía entre taller y taller.

## Materiales de apoyo

- \* **6 fotocopias de la hoja de conclusiones para el portafolio de la participación — Herramienta 4 (encuéntrela en el sobre de herramientas)**
- \* Equipos con conexión a internet
- \* Papel kraft o papel periódico
- \* Marcadores
- \* Hojas para tomar notas y esferos

## Desarrollo de la experiencia



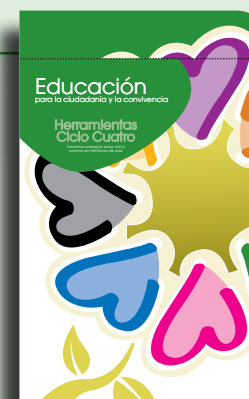
### Inicio

Centramos la atención en nuestro mándala colectivo por la paz, conversamos sobre la importancia del “encuentro” como lugar privilegiado para la creación de nuevas realidades. Compartimos las reflexiones que nos surgen a

## Herramienta 4



## Sobre de herramientas





partir de la píldora de las “*guerreras pacíficas por la vida*”. Tomamos notas personales de las conclusiones de esta conversación.



### El reto de hoy

#### La tercera ley de Newton

El reto de esta unidad nos invita a comprender la manera en que opera en la cotidianidad la tercera ley de Newton, la cual, según Stern (2004) se define así:

“Las fuerzas siempre ocurren en pares. Si el objeto A ejerce una fuerza  $F$  sobre el objeto B, entonces el objeto B ejerce una fuerza igual y opuesta  $-F$  sobre el objeto A”, o en forma común: “Cada acción tiene una reacción igual y opuesta”.

Es decir, siempre que existan dos objetos y uno ejerza una fuerza (acción) sobre otro, esta fuerza generará la reacción del segundo objeto; esta reacción es igual a la acción ejercida pero contraria. Pero ¿cómo opera esta ley en nuestra cotidianidad? Para analizarlo, nos organizamos por combos y describimos dos ejemplos en los que observemos claramente esta ley y, en la medida de lo posible, los relacionamos con la paz. Concluimos la reflexión con una imagen para compartirla al resto del grupo.

En la plenaria presentamos las reflexiones y ahondamos, entre otros, en los siguientes aspectos:

- \* Todas nuestras acciones tienen efectos (en el corto, mediano o largo plazo) en las otras personas y en los lugares geográficos en los que convivimos. Desde el punto de vista de la segunda ley de Newton, estos efectos pueden preverse, pues se presentan “casi simultáneamente” con la acción. Desde el punto de vista de la teoría del caos, los efectos son impredecibles y pueden presentarse en cualquier momento, incluso sin que nos demos cuenta de ello.
- \* A la luz de estas teorías, ¿cuáles cuidados o criterios debemos tener presente en nuestras prácticas cotidianas?
- \* En la medida en que descubrimos y comprendemos las “fuerzas”, presentes en nuestras acciones y en las relaciones que establecemos con otras personas, es preciso cuestionarnos si éstas están en armonía con la ética del cuidado para todas las diversas manifestaciones de la vida.



- \* ¿Cuáles son las “fuerzas” (capacidades, habilidades, talentos, entre otros) que nos caracterizan individual y colectivamente? En el reto propuesto en esta unidad, ¿para qué nos sirven, cómo las podemos disponer al trabajo colectivo?
- \* Al visualizar una propuesta lúdica que aporte a la consolidación de una cultura de paz es preciso prever los posibles efectos que tendrá en las personas que se vinculen o se impliquen en su diseño, implementación y proyección.
- \* ¿Cuáles son los “efectos” que nuestra herramienta lúdica puede propiciar en las personas que tengan acceso a ella?

Anotamos las principales conclusiones en una hoja para el portafolio de la participación.

#### *Nota importante:*

Si deseamos ampliar la información sobre la tercera ley de Newton y la teoría del caos, podemos acceder, entre otros, a los siguientes videos en la web:

- \* Fernando Esparxa (17 de octubre de 2014). Las tres leyes de Issac Newton (inercia, fuerza y acción y reacción). [Archivo de video]. Recuperado el 12 de noviembre de 2014 de <https://www.youtube.com/watch?v=cfAQozjPUoE>
- \* AcademiaVásquez (6 de marzo de 2011). Tercera ley de Newton - Concepto y Ejemplos. [Archivo de video]. Recuperado el 12 de noviembre de 2014 de <https://www.youtube.com/watch?v=VM4OguW8T5M>
- \* Física (28 de noviembre de 2012). La tercera ley de Newton o la ley de acción y reacción. [Archivo de video]. Recuperado el 12 de noviembre de 2014 de <https://www.youtube.com/watch?v=oogiHepk9sl>
- \* MATERIA Ciencia (30 de marzo de 2013). La teoría del caos explicada con un péndulo. [Archivo de video]. Recuperado el 12 de noviembre de 2014 de <https://www.youtube.com/watch?v=d3uOKIIEIoU>



#### **Compartimos**

Nos reunimos por combos para revisar el ejercicio práctico de ciudadanía entre taller y taller. Consolidamos las respuestas a la pregunta propuesta: ¿cuáles son las acciones que permiten o dificultan la construcción de la paz? Tenemos en cuenta la reflexión anterior y priorizamos aquellas que ejerzan una “fuerza” visible que afecte o posibilite la paz. Registramos las conclusiones en el siguiente cuadro. Cada combo presenta como máximo 5 *fuerzas* (acciones, comportamientos, lenguajes, organizaciones) por cada una de las columnas.



Tabla 9. Fuerzas que posibilitan y afectan la paz

“Fuerzas” que afectan la Paz	“Fuerzas” que posibilitan la Paz

En plenaria organizamos las conclusiones del grupo en una sola cartelera que titulamos: “Las fuerzas que intervienen en la paz”. Al finalizar destacamos las “fuerzas” que aparecen con mayor frecuencia.



### **Actividad central**

*Causas y efectos: “Acciones que se convierten en tendencias”*

Hemos seleccionado seis grandes temáticas, relacionadas con el tema de paz, desde las cuales vamos a analizar las causas y efectos de sus reivindicaciones. Para ello, cada combo elige una (o lo sorteamos con la ayuda de nuestro cubo):



1. El arte y deporte al servicio de la paz
2. Ideas dignas de compartir – Experiencia TED
3. Ambiente y construcción de paz
4. Centros Nacionales de Memoria Histórica
5. Organizaciones defensoras y promotoras de derechos humanos
6. La investigación al servicio de la paz (observatorios de paz)

Seguidamente nos reunimos por combos para:

- \* Realizar una “lluvia de ideas” sobre las informaciones o conocimientos previos que tenemos del tema elegido: ¿qué es?, ¿quiénes lo lideran?, ¿para qué sirve?, ¿qué tipo de acciones lo caracterizan?, entre otras que surjan.
- \* Identificar la “fuerza”, el poder que este tema tiene para afectar o posibilitar la paz. Recordemos entonces que es preciso identificar las “diferentes fuerzas” que intervienen en, con, desde, para y a través de él. Por ejemplo, en sí mismo el deporte tiene la potencia para convocar a muchas personas y puede aprovecharse como una oportunidad para hermanar las naciones, recaudar fondos para una causa justa, promover hábitos de vida saludable, entre otros. Sin embargo, en el deporte intervienen otras fuerzas que no son tan amables, como, por ejemplo, la competencia desleal, el consumo de sustancias ilícitas para aumentar la capacidad de los jugadores, los enfrentamientos violentos que protagonizan algunos hinchas, entre otros.
- \* Priorizar, entre otras posibles, las preguntas que orienten nuestra búsqueda en la web:
  - ¿Cuáles son las acciones concretas (desde el tema propuesto) que aportan a la construcción de una cultura de paz?
  - ¿Cuáles son las principales razones que pueden acarrear que las acciones alrededor de estos temas no alcancen con su objetivo?, ¿cuáles son las fuerzas principales que ocasionan esta situación?
  - ¿Qué contradicciones o concordancias encontramos entre los objetivos planteados en las acciones y su implementación?
  - ¿Cuáles son las principales “herramientas y recursos” (campañas publicitarias, videos, partidos solidarios, producción artística, conciertos, entre otros) utilizados en estos temas para su promoción y posicionamiento?
  - ¿Cuáles son las razones para que estos temas sean (o se conviertan en) *tendencias* de paz?
- \* Explorar en la web los recursos existentes con el fin de contrastar nuestras ideas iniciales, responder nuestras preguntas y ampliar la información sobre el tema. En la sección “Aprendamos más” de este módulo tenemos algunas pistas que pueden servir para la selección de estos recursos.





- \* Organizar una presentación, esquema o mapa (haciendo uso alguna herramienta web, para este caso sugerimos Prezi<sup>1</sup>) para compartir las conclusiones de este ejercicio al resto del grupo.
- \* Publicar las conclusiones haciendo uso de alguna de las herramientas de comunicación de las que disponemos en la web (como por ejemplo, las redes sociales, Google Drive, Prezi, One Drive, entre otras que conozcamos). Compartimos esta información con el resto del grupo para que todas y todos tengamos acceso a ellas y podamos opinar al respecto.

En plenaria, presencialmente, compartimos únicamente las conclusiones y hacemos énfasis en las “herramientas” que consideramos más eficaces para promover una cultura de paz y en la principal “fuerza” de oposición que debemos tener en cuenta para que, en nuestras acciones por la paz, se minimice el riesgo de que aparezcan.

Concluimos el espacio de reflexión que nos ha permitido comprender aún más las situaciones, acciones, organizaciones que en el mundo se dedican al tema de la paz, desde diferentes perspectivas, elementos que serán de gran ayuda en el momento de diseñar e implementar nuestra acción transformadora (juego por la paz). Por tanto, es tiempo de “entrar en acción”, dejando de ser simples espectadores para asumir una actitud proactiva y propositiva que potencie nuestras capacidades de actuación ciudadana: ¿qué estamos dispuestos a hacer para aportar a la consolidación de una cultura de paz en los diferentes territorios en los que nos relacionamos y convivimos?



### Reconstruyendo saberes

Por combos, hacemos la reconstrucción colectiva de lo realizado en el encuentro, con base en las siguientes preguntas, que están sujetas a las modificaciones que podamos concertar con el grupo y la persona mediadora del aprendizaje:

- \* ¿Cuáles son las principales fortalezas que nos brindan las NTIC para la consolidación de una cultura de paz?
- \* ¿Con cuáles herramientas contamos para generar *tendencias* que contribuyan a la consolidación de una cultura de paz?
- \* ¿Qué elementos debemos tener en cuenta para que nuestras acciones cotidianas promuevan formas incluyentes, justas y equitativas de relación?

---

2. En caso de requerir ayuda para el manejo de esta herramienta podemos consultar un video tutorial en <https://www.youtube.com/watch?v=kFWqnNzwDZ8>



- \* ¿Qué tipo de acciones o iniciativas podemos liderar, individual y colectivamente, para promover y mejorar la convivencia en nuestros territorios de relación más inmediatos?
- \* ¿Qué utilidad práctica tiene este conocimiento?, ¿dónde y cuándo podemos aplicarlo?

Dialogamos acerca de lo anterior y consignamos nuestras opiniones sobre los temas trabajados durante el encuentro en una hoja para el **portafolio de la participación (herramienta 4, encuéntrala en el sobre de herramientas)**.



### Cierre

Para finalizar la sesión del día de hoy, escuchamos atentamente el legado de Martina:

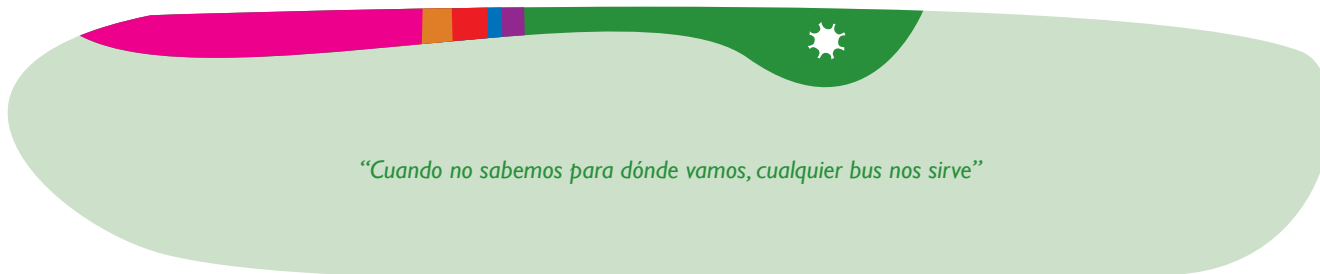
#### ***El secreto de lo pequeño se comparte***

En mi familia existe una frase muy popular: “cuando quieras hacer algo, sólo hazlo, no esperes que te caiga del cielo si no has trabajado por conseguirlo”. Y es especialmente significativo, pues conjuga las emociones, sentimientos, conocimientos que me surgen de este encuentro. Estoy convencida de que el reto de asumir mi ejercicio pleno como ciudadana pasa por el reconocimiento del lugar que ocupo en el mundo y de la responsabilidad que tengo para hacer de él algo mejor. Sin embargo, esto no puede darse si no sabemos qué queremos, por ello es muy importante cuestionarnos todo el tiempo y valorar nuestras prácticas para ser cada vez más coherentes entre nuestro discurso y nuestra acción.

Recuerdo que alguna vez escuché a un conferencista decir que podíamos estar en la mejor biblioteca del mundo, pero que de nada servía si no teníamos preguntas para resolver (Toro, 2013).

Nosotras y nosotros ¿sabemos lo que queremos?, ¿estamos dispuestas y dispuestos a asumir la responsabilidad que tenemos en este momento de la historia?

Mi reflexión al respecto puede resumirse así:



¿Cómo crees que este aprendizaje nos inspira en el compromiso que tenemos para construir una cultura de paz en nuestra ciudad?, ¿cuáles son los compromisos individuales y colectivos que asumimos para alcanzar el reto propuesto en la unidad?

Compartamos las reflexiones y anotemos nuestras conclusiones en la herramienta de registro individual: “Mi experiencia de aprendizaje en ciudadanía y convivencia”.



### **Ejercicios prácticos de ciudadanía entre taller y taller**

Para el próximo encuentro, por combos realizamos el primer ejercicio de planeación para la creación de la herramienta lúdica por la paz (podemos hacer uso de herramientas *online* de edición colaborativa de documentos, por ejemplo Google Drive). Indagamos las herramientas web (por ejemplo, *Jcllic*, *Hot Potatoes*) u otras (libros, juegos existentes) que podemos utilizar para su diseño y creación.

Además, organizamos una *comunidad virtual* (para ello filtremos las diferentes herramientas web disponibles), en la que no sólo puedan participar los integrantes del combo, sino otras personas (tanto de nuestra institución educativa como de otras y de la comunidad en general). Gracias a este espacio podemos compartir y socializar nuestras reflexiones y creaciones, así como articular las propuestas lúdicas.

Recordamos al combo encargado sus compromisos para liderar la próxima sesión de encuentro.

En caso de requerir ayuda para el ejercicio de planeación, retomamos los aprendizajes de las sesiones de encuentro anteriores y, si lo deseamos, utilizamos el siguiente esquema:

Tabla 10. *Planeación de la acción transformadora*

Planeación para la creación de una herramienta lúdica que aporte a la construcción de la paz:			
Nombre del combo:			
Descripción y análisis de la situación o problema que desea abordar			
Objetivo(s) propuesto(s)			
POSIBLES ALTERNATIVAS			
ALTERNATIVAS	Descripción:	Dirigido a:	Posibles recursos
Alternativa 1			
Alternativa 2			

**Nota importante:**

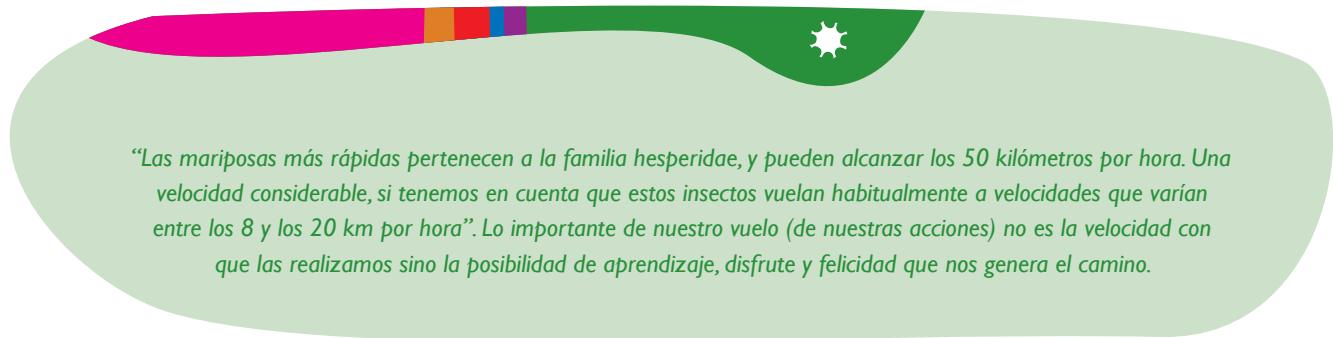
La creación de los juegos responde a nuestro interés por presentar, a un grupo de personas de nuestra comunidad, una posibilidad de encuentro y reflexión que les permita “pensar, conocer, aprender” los elementos (emociones y sentimientos, conocimientos e informaciones, prácticas cotidianas) que consideramos más relevantes para la consolidación de una cultura de paz. Por tanto, lo más importante no está en sí mismo en el diseño del juego, sino en la intencionalidad que tiene.



Recordemos que esta creación no está sujeta al uso exclusivo de las herramientas web, por ejemplo, también podemos re-crear algún juego tradicional o realizar modificaciones a algún juego de mesa existente.

Organizamos esta información para presentarla en el próximo encuentro.

Además, individualmente meditamos de aquí al próximo encuentro la píldora de las **“guerreras pacíficas por la vida”**:





EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA







La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia representa para la Secretaría de Educación del Distrito una apuesta central de la calidad de la educación en la ciudad, por ello, y con la intención de garantizar su integración curricular a través de todos los ciclos educativos incluido el de primera infancia, y facilitar nuevas prácticas y aprendizajes de ciudadanía y convivencia en el sector educativo distrital, la Secretaría de Educación de Bogotá en alianza con Fe y Alegría de Colombia, ponen en escena una colección de módulos cuyo eje de acción es el fortalecimiento y desarrollo de las capacidades ciudadanas esenciales como un conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades, motivaciones y prácticas que desarrollan el potencial para conocerme, conocer mi contexto, imaginarme su transformación y actuar con otros para transformarlo.

Con estos módulos se traza una ruta de aprendizajes que nos invita a la construcción de una ciudadanía justa y con equidad y ayudan a ganar conciencia en la acción constructora de nuestra individualidad y de nuestro ser social, a convertirnos progresivamente en ciudadanos y ciudadanas que emprenden y transforman sus propias maneras de ser; inciden directamente en el medio en que se desenvuelven, y se proyectan a la transformación de los circuitos más amplios de su sociedad y del mundo, que también influyen en sus condiciones de vida.

# Ciclo Cuatro

(Octavo y Noveno):

Hacemos sinergias para vivir y  
convivir en territorios de paz



Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social



# Educación

para la ciudadanía y la convivencia

## Herramientas Ciclo Cuatro





## Hoja de conclusiones para el portafolio de la participación

A series of horizontal dashed lines intended for writing conclusions.

