

PROCESO DE FORMACIÓN
**DESARROLLO DE HABILIDADES
PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ**

Cartilla N°. 1



PROGRAMA POR LA PAZ
Compañía de Jesús



PROCESO DE FORMACIÓN

**DESARROLLO DE HABILIDADES
PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ**

CARTILLA N° 1



PROGRAMA POR LA PAZ
Compañía de Jesús



DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ

CARTILLA N°. 1



Publicación de:
PROGRAMA POR LA PAZ / Compañía de Jesús
Calle 35 N° 21 - 19 / PBX: 338-3790
e-mail: propazsj@unete.com

Director General: Horacio Arango S.J.
Director Ejecutivo: Luis Fernando Múnera S.J.

Autores:

Primera Edición: Asesores año 2000 / Rocío Castañeda Cisneros, Angela Peña Luque,
Diana Benítez Paucar, Andrés Bastidas Beltrán y Gonzalo Cocomá Arciniegas.

Segunda Edición: Asesores año 2003 / Rocío Castañeda Cisneros, Carlos Fernández Niño,
Andrés Acosta Villalobos y Carolina Tejada Bermudez (Editora del proyecto)

Agadecemos la colaboracion en el año 2001 de:
Lorena Nieto y Juan Carlos Colmenares

Diseño y Diagramación:
Juan Pablo Salamanca Rosas.
IMAGO / Diseño y Comunicación Visual
imagologo@yahoo.com

Ilustraciones portada e interior:
Amalfi Cerpa

Impresión cartillas: Editorial Kimpres
Impresión carpetas: Litocajas
Bogotá/ Colombia - Mayo de 2003

NOTA SEGUNDA EDICIÓN

En esta segunda edición recogemos la experiencia de los últimos dos años de trabajo con esta propuesta pedagógica. Para quienes conocen la primera edición encontrarán una serie de cambios y ajustes, que responden a los aprendizajes y busquedas que hemos hecho como equipo a lo largo de este camino.

La publicación de estas cartillas se realizó gracias al apoyo de: **fundación santa maría**

Se autoriza el uso y reproduccion de estas cartillas citando la fuente y los autores.



es un conflicto se puede pedir a los participantes que escriban en tarjetas con qué palabras relacionan el término CONFLICTO. Luego, las tarjetas se exhiben pegándolas en una pared, ordenan y se reflexiona a partir de ellas sobre la visión que tiene el grupo del conflicto. Entre todos/as se construye una definición, posteriormente, se compara con la expuesta arriba y se le pide al grupo que la enriquezca. (Tiempo: 30 minutos)

Nota: Es importante hacer énfasis en lo productivo, positivo del conflicto y la posibilidad que éste nos da de acercarnos al otro/a. Una metodología que puede facilitar el plenario es organizar pequeños grupos, frente a cada pregunta dar un tiempo para que la comenten al interior del grupo y después compartir en el plenario; esto favorece una mayor participación de todos/as.

14. Se organizan de nuevo los cuatro equipos que jugaron y se les pide que escojan uno de los conflictos que se presentaron en el juego y analicen los elementos que lo componen. Se trata de que los participantes expresen cuáles son los elementos que conforman un conflicto. (Tiempo: 30 minutos).
15. En plenaria, cada grupo expone los conflictos que escogieron y el análisis de los elementos que lo componen. Se aclaran dudas sobre este punto. (Tiempo: 1 hora) Al terminar se puede compartir el esquema propuesto en esta cartilla sobre los elementos del conflicto y su dinámica.
16. Finalmente, se recogen de nuevo las conclusiones del ejercicio y se insiste en que esta es una propuesta para entender los conflictos que debe ser confrontada con la realidad que cada uno/a de los/as participantes vive y a partir de allí enriquecer el esquema trabajado.

Nuestras Actitudes frente al conflicto

Las actitudes son las diferentes maneras como respondemos a las situaciones que se presentan en nuestras vidas; respondemos con nuestro cuerpo, con nuestros pensamientos (nuestra cabeza se llena de una serie de ideas sobre lo que está ocurriendo y lo que deberíamos hacer) y con nuestros sentimientos.

A lo largo de nuestra vida vamos construyendo una serie de actitudes, es decir, una manera específica de responder a un hecho. Por ejemplo, cuando me enfrente a alguien que grita tomo una actitud de desafío y levanto más la voz porque pienso que uno/a no se puede dejar de otra persona.

Frente a los conflictos hemos construido una manera de responder, una actitud que puede ayudarnos a transformarlos o por el contrario hacer que se intensifiquen. Varios autores han descrito estas actitudes con la ayuda de imágenes de animales. Esto puede ayudarnos a trabajar este tema.

Las actitudes las vamos a representar de la siguiente manera:

- **El tiburón:** destacando su capacidad de ataque podemos decir que esta se presenta cuando las personas ante un conflicto lo que hacen es atacar a los/as otros/as, se piensa que "la mejor defensa es el ataque".
- **El conejo,** por su habilidad para correr y esconderse podemos decir que esta actitud está referida a la huida, a escabullirse, esconderse y solo volver a aparecer cuando todo está calmado.

- **El avestruz** oculta su cabeza, no se entera de lo que ocurre aunque esté allí, no oye, no ve y no habla, actúa como si el conflicto no tuviera que ver con él.
- **El búho** desde una rama alta observa, apenas hace algo de ruido y observa con sus grandes ojos. Somos búho cuando observamos pasivamente, sin comprometernos y si mucho decimos "yo te lo dije".
- **La abeja** caracterizada por su trabajo colectivo, facilidad para la cooperación nos invita a ser activos, a proponer soluciones de manera conjunta, creando puentes y tratando que para todos/as mejore la situación, sin que existan ganadores y perdedores.

Creemos que lo más importante es tomar conciencia de nuestras propias actitudes frente al conflicto, más que señalar las de otras personas, para así cambiarlas y construir aquellas que favorezcan una visión positiva del mismo. A continuación proponemos un ejercicio que puede ayudarnos a esto.

PISTAS DE TRABAJO



Ejercicio "Actitudes frente al conflicto":

Objetivo: Reconocer diferentes actitudes frente al conflicto y como estas pueden ayudar o no en su transformación.

Recursos: Hojas carta, un dibujo grande para cada uno de los siguientes animales: un tiburón, un conejo, un avestruz, una abeja, un buho.

Metodología:

1. Después del trabajo anterior en el que se definió el conflicto, su dinámica y elementos, se invita a los/as participantes a realizar una reflexión personal y escribir las diferentes formas en que reaccionaron frente a algunos de los conflictos presentados en el juego anterior "pistas, pruebas y usos", los sentimientos que esto les despertó y la necesidad que tenían en dicho momento. Para ello se puede utilizar el cuadro que se encuentra en la parte inferior de esta página.
2. Luego se presentan los dibujos de 5 animales, se invita a las personas a establecer cuando creen que asumieron la característica de uno de estos animales.
3. En pequeños grupos se comparten las actitudes que fueron asignadas a cada uno de los animales, porqué y en qué medida ayudan o no en la transformación no violenta de conflictos.
4. Finalmente en plenario, se comparte la clasificación que hizo cada grupo, la que se enriquece y contrasta con la propuesta anteriormente.

<i>Situación conflictiva</i>	<i>Mis reacciones</i>	<i>Sentimientos</i>	<i>Necesidades</i>
<i>Ejemplo: cuando el juez nos quitó puntos</i>	<i>Inicialmente le pregunté por qué, y al no encontrar respuesta, me hice a un lado.</i>	<i>Rabia y confusión</i>	<i>de entender lo que ocurría, de justicia</i>