

Educación para la ciudadanía y la convivencia

Ciclo Cuatro
(Octavo y Noveno):
Hacemos sinergias para vivir
y convivir en territorios de paz



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA



Educación para la ciudadanía y la convivencia

Ciclo Cuatro

(Octavo y Noveno):

Hacemos sinergias para vivir
y convivir en territorios de paz

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Alcalde Mayor de Bogotá
Gustavo Francisco Petro Urrego

Secretario de Educación
Oscar Sánchez Jaramillo

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Nohora Patricia Buriticá Céspedes

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Rocío Jazmín Olarte Tapia

*Directora de Participación y Relaciones
Interinstitucionales y Gerente de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia*
Deidamia García Quintero

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones
María Elvira Carvajal Salcedo

Directora de Educación Preescolar y Básica
Adriana Elizabeth González Sanabria

Director de Ciencias Tecnológicas y Medios Educativos (E)
Miguel Godoy Caro

Directora de Bienestar Estudiantil
Mabel Milena Sandoval Vargas

**Educación para la ciudadanía y la convivencia
Ciclo Cuatro (Octavo y Noveno):
Hacemos sinergias para vivir y convivir en
territorios de paz**

Equipo técnico de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

*Coordinadora Planes Integrales de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC*
Sandra Liliana León Girón

Coordinadora Gestión del Conocimiento
Olga Lucía Vargas Riaño

Coordinadora Equipo Territorial Ciudadanía y Convivencia
Andrea Cely Forero

Coordinadora Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO
Juliana Ramírez Niño

*Coordinador Iniciativas Ciudadanas de
Transformación de Realidades-INCITAR*
Edwin Alberto Ussa

Coordinadora Área Temática Ambiente
Gloria Diva Guevara

*Coordinadora Área Temática Cuidado y
Autocuidado*
Claudia Victoria Téllez

*Coordinadora Área Temática Derechos
Humanos y Paz*
Claudia Marieta Bermúdez

*Coordinadora Área Temática
Diversidad y Género*
Emily Johana Quevedo

*Coordinador Área Temática
Participación Social y Política*
Carlos Eduardo Trejos

**Revisión y edición
de Contenidos - SED**
Gina Alejandra Huérfano Aguilar
Gloria Stella Quiroz Manrique
Gloria Diva Guevara

FEY ALEGRÍA DE COLOMBIA

Director Nacional
Víctor Murillo Urraca

*Coordinador Proyecto Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia*
Jaime Benjumea Pamplona

Autoría Fe y Alegría
Sabrina Burgos Capera

Equipo de trabajo
Juan Fernando Prada Escobar
William Fabián Sánchez Casallas
Alexander Zarto Marquin

Corrección de estilo
Jorge Luis Alvis Castro

Docentes participantes de la validación del material

IED Alfonso Reyes Echandía
José Fernando Dorado Bravo
IED Alfonso López Pumarejo
Andrés Vanegas
IED Antonio Baraya
Jaime Andrés Castañeda López
IED Arborizadora Alta
Liliana Gaitán Martínez
IED Brasilia-Usume
Carolina Studerus Velasco
IED Brasilia-Usume
Jaime Alberto Niño

**Equipo
editorial**

IED Brasilia-Usume
John H Rodríguez R
IED Brazuelos
Yolanda Cifuentes
CED Antonio José de Sucre
Elizabeth Magaly Niño Gutiérrez
CED Jacqueline
Adriana Roza Sánchez
CED Motorista
Alexandra López Cardona
CED Rural Mayoría
Cirley Torres García
IED Ciudad de Bogotá
Viviana Patricia Méndez
IED Ciudad de Bogotá
Alejandra Gutiérrez Sallen
IED Ciudad de Bogotá
Julie Andrea Rojas
IED Ciudadela Ed Bosa
Érika Carolina Forero
IED Veinte de Julio
Angélica Valencia Murillo
IED Alfredo Iriarte
Carmen Alicia Vargas Aguilar
IED Atanasio Girardot
Rosaly Jiménez Torres
IED Ciudad Bolívar
Martha C Arango F
IED Gustavo Rojas Pinilla
Martha Patricia Forero Camargo
IED José Félix Restrepo
Hammes Garavito
IED Rafael Delgado Salgado
María Angélica Rincón Palencia
IED República Dominicana
Luz Marina Herrera Rivera
IED Virginia Gutiérrez de Pineda IED
Emilce Herrera Rodríguez
IED República de Colombia
Eduardo Julio Martínez Mesa
IED Ciudad de Bogotá
Deyandoris Vásquez Vargas
IED Monteverde
Silara Ospina Fonseca
IED O.E.A.
Hoovaldo Florez Vahos
IED Paulo Freire
Liliana Ortiz Cárdenas
IED Rural el Destino
Lidia Victoria Osorio
IED Rural Mochuelo Alto
María Ximena Ramírez Ramírez
IED Costa Rica

Nancy Rodríguez Nivia
IED Débora Arango
Yamile Pedraza Velandia
IED Domingo Faustino Sarmiento
Julieta Rojas Chaves
IED Domingo Faustino Sarmiento
Claudia Fabiola Almanza V
IED Domingo Faustino Sarmiento
Clara Varela
IED Domingo Faustino Sarmiento
Dary Esperanza Alba
IED Domingo Faustino Sarmiento
Julieth Rojas
IED Domingo Faustino Sarmiento
Claudia Marcela Flórez
IED El rodeo
Martha Liliana Gutiérrez
IED El Salitre
María Esperanza Castillo Chaparro
IED Fabio Lozano Simonelli
Carlos Guillermo García Acosta
IED Fanny Mikey
Diana Bernal Cuellar
IED Fanny Mikey
Luz Esperanza Hidalgo
IED Floresta Sur
Isabel Moyano Rojas
IED Francisco de Paula Santander
Luis Alberto Gómez Jaime
IED Gustavo Morales Morales
Martha Lucía Henao Cifuentes
IED Gustavo Rojas Pinilla
Patricia Forero C
IED Francisco José de Caldas
Adriana Villota Aguillón
IED Heladio Mejía
Bárbara Otálora
IED Almirante Padilla
Jenny Marcela Manrique R
IED Atabanza
Neison Florez
IED Ciudad de Bogotá
Idaly Bejarano Bejarano
IED Cultura Popular
Angélica Rubio R
IED Débora Arango Pérez
Rosalba Romero
IED Débora Arango Pérez
Claudia Pontón
IED Eduardo Santos
Lida Yolima Cárdenas
IED Eduardo Santos
Nancy Parra R
IED El Porvenir
María Fernanda Medina
IED Integrado Fontibón
Patricia Cepeda Niño
IED Integrado Fontibón
Salin Polania Polo
IED José Acevedo y Gómez
Marlon Arias Sánchez

IED José Asunción Silva
Ángela Chicangana Ramírez
IED José Asunción Silva
Flor Elisa Roperó Palacios
IED Juana Escobar
Yurany Andrea Malagón
IED La Amistad
Libia del Pilar Cubillos
IED Marcella
Martha Inés Rico Alon
IED Marruecos y Molinos
Luis Edilberto Novoa Leguizamón
IED Montebello
Ana Rita Rozo Suarez
IED Tomás Carrasquilla
Doralía Gutiérrez
IED Francisco José de Caldas
Javier Cely Callejas
IED Francisco José de Caldas
Claudia Patricia Flórez
IED Jaime Pardo Leal
Orangel Devia Barrios
IED José Joaquín Castro
Diego Alejandro Navas
IED José Joaquín Castro
Jeymy Pachón Forero
IED José María Carbonel
Sandra Gullen
IED Julio Flórez
Andrea Buitrago
IED Kimy Pernía Domico
Jorge Enrique Girón
IED La Arabia
José Delgado
IED La Belleza
Diana María Zorrilla
IED La Belleza
Mireya Moreno Hernández
IED La Concepción
Ana Milena Rodríguez C.
IED La Merced
Clara Isabel Salas
IED La Merced
Daniel Antonio Abella
IED La Toscana
Jairo Infante Bonilla
IED La Victoria
Leonor Delgado Herrera
IED La Victoria
Mallivi Licet Nelo Rey
IED La Victoria
Norma Leidy Ramírez
IED León de Greiff
Benedicta Ávila de Giraldo
IED León de Greiff
Luz Mary Sánchez Rodríguez
IED Llano Oriental
Ruby Barahona Varela
IED Luis López de Mesa
Mauricio Pineda Ramírez
IED Manuel Cepeda Vargas

Ingrid Urueña Rivera
IED Manuel Cepeda Vargas
Myriam Zambrano R
IED Manuel Cepeda Vargas
Oscar Daniel Jiménez Castañeda
IED Manuela Ayala
Oscar Mauricio Maldonado
IED Manuela Ayala
José Alejandro Rey
IED Marco Tulio Fernández
Olinta Martínez
IED Marruecos
José Alfonso Prieto
IED Minuto de Buenos Aires
Yeimy Carvajal Galindo
IED Minuto de Buenos Aires
Patricia Erazo
IED Nueva Esperanza
Fernández Fonseca
IED Patio Bonito II
Andrés Ortiz Botero
IED Policarpa Salavarrieta
Claudia Liliana Pulido
IED Porfirio Barba Jacob
Marcela Liliana Arévalo Piña
IED Porfirio Barba Jacob
Valery Julieth Rivera López (estudiante)
IED Porfirio Barba Jacob
Clara Inés López Garzón
IED Porfirio Barba Jacob
Omar Chaparro
IED Porfirio Barba Jacob
Adriana Daza Pacheco
IED República de Ecuador
Luz Patricia Sánchez Linares
IED Rufino José Cuervo
Marcela Hernández L
IED Saludcoop Sur
Martha Alexandra Useche
IED Saludcoop Sur
Andrea Giselle Contreras
IED Saludcoop Sur
Marcela Bohórquez Pinzón
IED Saludcoop Sur
Tania Arce Jaramillo
IED San Pedro Claver
Rosa Yamile Prieto Bogotá
IED San Pedro Claver
José Ferley Díaz Godoy
IED San Pedro Claver
Blanca Isabel Forero
IED Santa Luisa
Luis Alirio Castro Sánchez
IED Santa Luisa
Angélica Arévalo Ávila
IED Altamira suroriental
Andrea Mariño Chaparro
IED Dios Primera Infancia
Paola López W
IED Engativá
Arley Yamid López Rivera

IED La Concepción
Carlos Alberto Quiroz
IED Las Violetas
Nicaela del Pilar Sánchez
IED Simón Bolívar
Adriana Quiroga
IED Simón Bolívar
Ricardo Guevara
IED Simón Rodríguez
María Cristina Arias Sanabria
IED Simón Rodríguez
Elsy Yaneth Riaño Abril
IED Tomás Rueda
Mary Luz Roa Ruiz
IED Tomás Rueda
Andrea Carol Blanco
IED Unión Europea
Lina Alexandra Bedoya
IED Villa Rica
Yineth Delgado
IED Villemar el Carmén
Martha Maritza Cortés Caro
IED Villemar el Carmén
Jenny Díaz
IED Vista Bella
Romelia Negret
IED Fabio Lozano Simonelli
Carlos Guillermo García Acosta
IED Porfirio Barba Jacob
Clara Inés López Garzón

Equipo de arte

Dirección de arte
María Fernanda Vinueza Riveros
Ilustración
Paula Andrea Ortiz López
Henry González Torres
Diseño y diagramación
Erika Díaz Gómez

Esta publicación hace parte del Convenio de Asociación 2543 de 2014, cuyo objeto es aunar esfuerzos para desarrollar la segunda fase de la caja de herramientas pedagógicas de educación para la ciudadanía y la convivencia, suscrita entre la Secretaría de Educación, CINEP y Fe y Alegría de Colombia.

ISBN 978-958-8878-67-6

Secretaría de Educación del Distrito

Bogotá, Marzo de 2015



EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA



Taller 1

Soy capaz de transformarme y transformar





T.I

Sensibilidad y manejo emocional



“(...) De los miedos nacen los corajes; y de las dudas, las certezas. Los sueños anuncian otra realidad posible y los delirios, otra razón. Al fin y al cabo, somos lo que hacemos para cambiar lo que somos. La identidad no es una pieza de museo, quietecita en la vitrina, sino la siempre asombrosa síntesis de las contradicciones nuestras de cada día”.

Eduardo Galeano

¿Qué debo tener en cuenta para orientar este taller?

La vida tal cual como la conocemos está llena de infinitas y hermosas posibilidades, que cada día se multiplican de manera amplia y extensa. Basta con recordar las primeras observaciones realizadas por los interesados en los cielos —mucho antes del Renacimiento italiano— y los relatos y fantasías materializados acerca de los componentes de la vida y la extensión del universo. Muchos crearon cuentos y narraciones sobre los fines que no tienen remedio de la superficie, el mar y las nubes que sucumbían en un punto en el que inevitablemente todo acababa.

Los estudios y las teorías fueron evolucionando con el paso del tiempo, de la física aristotélica que daba por sentado la perfección de los astros al telescopio que aumentó la visión por veinte de Galileo se descubrió la naturaleza *cambiante e impredecible* del mundo, gracias al movimiento de la Tierra y al descubrimiento de las imperfecciones de la Luna.

En la modernidad, la física, la filosofía y las ciencias de la vida se encargaron de organizar el mundo y encontrar explicaciones directas bajo la formulación de causas y efectos. El método científico se propagó y se pensaba que si se



establecían las causalidades necesarias, los efectos serían los esperados. Y qué interesante fue cuando *los resultados se escapaban a las variables de control* y los científicos se vieron obligados a profundizar más en las estructuras de las teorías para encontrar las variables que favorecían los cambios inesperados.

Es posible analizar nuestras vidas, y por ende nuestra identidad, a partir de estos dos aprendizajes históricos: 1) ni el mundo que nos rodea es estático; 2) ni tenemos el control (absoluto y predecible) de los efectos que nuestras actuaciones y omisiones ocasionan en nosotras, nosotros, en las otras personas y en los lugares geográficos en los que nos relacionamos y convivimos.

En este sentido, en este primer encuentro estamos invitadas e invitados a sentir, cuestionar e identificar los *cambios* que experimentamos en la vida con el firme propósito de reconocer cómo las vivencias, las relaciones afectivas, los comportamientos, conocimientos, actitudes que apropiamos de nuestro entorno constituyen lo que somos y hacemos.

A partir de nuestra capacidad ciudadana de sensibilidad y manejo emocional, daremos una mirada crítica a aquello que percibimos, sentimos y vivenciamos en nuestras relaciones de poder —con el fin de dotar de sentidos y significados estas experiencias— a través del entendimiento de nuestras emociones y la potencia que ellas tienen al motivar actuaciones, que pueden entrar en tensión con los parámetros de la “normalidad” al estar en sintonía con el cuidado de la vida y la naturaleza.

Llegó el momento de comprender que el mundo necesita cada vez de más hombres y mujeres que se “conecten emocionalmente”, es decir que se asuman con capacidad para transformarse y transformar, rompiendo con el silencio y el mutismo social frente a las situaciones de odio, dolor, hostigamiento, negación de derechos, pobreza, desigualdad de las que son presas miles de personas. Al fin y al cabo, gracias a estas conexiones persistentes en la historia de la humanidad se ha logrado ampliar la garantía de derechos para todas y todos, pues toda acción organizada en algún lugar mundo produce irremediablemente efectos en otro lugar del mundo.

Objetivo del taller

- * Enuncio y enfrento la asimetría en las relaciones de poder que experimento en mis relaciones familiares y con las otras y los otros (manejo mi miedo a nivel social), y fortalezco mi capacidad de sensibilidad y manejo emocional.



Elaboraciones en el proceso de aprendizaje

- * Hoja para portafolio de la participación diligenciada
- * Cartelera: “¿Soy capaz de transformarme y transformar?”
- * Hoja “Analizando las fuerzas del poder” diligenciada
- * Fotografías de la sesión

Duración de la actividad

2 horas aproximadamente, sin contar el tiempo de trabajo en la sección de ejercicios prácticos de ciudadanía entre taller y taller.

Materiales de apoyo

- * **6 fotocopias de la hoja de conclusiones para el portafolio de la participación — Herramienta 4 (encuéntrela en el sobre de herramientas)**
- * **6 fotocopias de la hoja “Analizando las fuerzas del poder” — Herramienta 5 (encuéntrela en el sobre de herramientas)**
- * Marcadores
- * Papel kraft o periódico
- * Hojas recicladas para tomar notas y esferos

Desarrollo de la experiencia



Inicio

Por combos, hacemos una lluvia de ideas frente a las expectativas, interrogantes, emociones, sensaciones, conocimientos

Herramientas 4 y 5



Sobre de herramientas





que nos surgen con el nombre del taller. Anotamos los acuerdos en una hoja que ubicamos en la cartelera titulada: “¿Soy capaz de transformarme y transformar?”



Compartimos

Socializamos los hallazgos del ejercicio práctico de ciudadanía entre taller y taller: ¿cuáles son las relaciones de poder que identificamos?, ¿qué sentimientos y emociones nos generan estas relaciones?, ¿en qué territorio ocurren? Elaboramos un consolidado de esta información, utilizando un mapa conceptual (u otros modelos) y compartimos los hallazgos en plenaria.

La persona mediadora del aprendizaje comparte que el “poder” es natural a nuestra condición humana al ser relacional —pues nos construye y produce—, por tanto, todas y todos participamos de él. Es más, el poder nos permite actuar y relacionarnos con nuestros semejantes al proveernos de saberes que nos ayudan a actuar mejor en el mundo social.

En este sentido, el poder se ejerce sobre sí y sobre otras personas, desde el propio cuidado, el cuidado de quienes nos rodean y del entorno en el que convivimos. Un poder bien ejercido sobre sí mismo nos distancia de la indiferencia, la incomunicación y del ser vulnerables a las situaciones que nos ponen en riesgo.

Sin embargo, también se perciben connotaciones contradictorias a estas acepciones que se explican a partir de las percepciones, imaginarios y realidades que las personas hemos construido socialmente sobre el poder. En esta línea, Montero (2003) aclara que el poder:

- a. No es algo inmanente a unas personas y a otras no. Todas las personas tenemos poder (el poder como objeto).
- b. Suele relacionarse fácilmente con las relaciones jerárquicas (piramidales) en las que unos están arriba y otros abajo (el poder como lugar).
- c. Suele representarse gráficamente como algo que se agarra, se posee, se conquista (el poder como representación).
- d. Como recurso individual o institucional que permite la dominación o manipulación de otro (el poder como mito e ideologización).

En este sentido, podemos establecer algunas características que evidencian el desequilibrio (las asimetrías) entre la concepción y la actuación (real y deseada) del poder. Entre otras, pueden ser:



Tabla 6 Características de los desequilibrios del poder

Poder que posibilita	Poder que oprime
Lo posibilitan agentes activos y promueve la agencia colectiva	Lo imponen (pocas) personas activas sobre personas que asumen actitudes pasivas
Acepta el cambio como algo natural	Busca mantener estructuras jerárquicas
Analiza la situación antes de reaccionar	Analiza las situaciones desde su propia conveniencia
Formula preguntas, está atento y abierto a las diversas respuestas	No facilita la comunicación y cuando se genera tiende a no ceder su punto de vista
Construye y negocia criterios	Impone criterios
Comparte el liderazgo y asume responsabilidades	Es autoritario y busca el control
Socializa los recursos	Controla el recurso ajeno
Desnaturaliza la relación asimétrica de poder	Se mantiene por la ausencia de la voz y la acción de la y el oprimido
Siente la desigualdad y actúa asertivamente para transformarla	Mantiene las condiciones de opresión
Reconoce el poder de la otra y el otro y posibilita su potenciación	Minimiza el poder de aquellos a quienes oprime y genera estrategias para mantener el sometimiento
Cuida de sí, de las otras personas y de la vida y todo cuanto ella encierra	Satisface sus propios intereses (primero yo, segundo yo y tercero también yo)
Conoce sus propios derechos y los defiende en caso de verlos vulnerados	Prioriza sus derechos y los defiende sin importar las consecuencias
Reconoce los derechos de las otras personas y es garante de su disfrute	Justifica sus actos de vulneración de derechos
Asume la responsabilidad de los efectos que producen sus actuaciones	Niega su responsabilidad en los efectos de sus actuaciones

Fuente: elaboración propia

A partir de estas reflexiones es imperioso que reconozcamos, asumamos y nutramos permanentemente el poder que poseemos. Recordemos que en las relaciones asimétricas de poder se tiende a oprimir a la otra y al otro que aún no descubre (o no quiere descubrir) su propio poder:



Lo que tales expresiones no permiten percibir es que siempre se sabe algo. Ese saber algo, por sencillo que sea, es un recurso que genera poder. Ocurre que no siempre somos conscientes de aquello de lo cual disponemos; muchas veces no sabemos cuál es nuestra posición, ni cuáles son nuestros recursos y posibilidades. Esto suele ocurrir por ignorancia, pero también por efecto de la ideología, es decir, por la intromisión de ideas hegemónicas que impiden que otras ideas rivales puedan ser sostenidas. (Montero, 2003, p. 35)

En este sentido, reconocernos y reconocer el poder que poseemos nos permite analizar las situaciones en las que se presentan relaciones asimétricas de poder. Sin embargo, seremos nosotras y nosotros mismos quienes decidimos si las convertimos en relaciones arbitrarias de poder que dañan, perpetúan y justifican la exclusión y van en contra de la vida, o por el contrario las transformamos en relaciones de poder que posibilitan la vida y sus diversas manifestaciones.

A partir de lo anterior, podemos concluir que el *poder* hace parte constitutiva de nuestra cotidianidad y es ejercido por nosotras y nosotros y por las otras personas. Por ello, en sí mismo no es bueno ni malo, es una fuerza relacional que permite (si hacemos un uso responsable de él) el disfrute de la vida. Por ejemplo, en las relaciones de poder con nuestras madres y padres lo identificamos y experimentamos claramente cuando ella o él nos indican las normas de convivencia que debemos cumplir mientras vivimos juntos en el mismo techo, normas que en la mayoría de las ocasiones están dirigidas al cuidado de nuestra vida (aunque no siempre lo comprendamos de esta manera). Sin embargo, con el paso del tiempo y con nuestra asunción de responsabilidades es posible comprender el sentido de estas normas y, si es el caso, aportar para su transformación a partir del diálogo asertivo. Sucede lo mismo en las otras relaciones que establecemos con las personas con quienes convivimos en nuestra institución educativa, barrio, localidad, ciudad, grupo de amigas y amigos, entre otros.





Es importante que recordemos que la clave del poder está en la manera en que lo ejercemos: ¿lo usamos para posibilitar o para oprimir?



Actividad central

Analizando las fuerzas del poder

Para esta actividad, nos organizamos por combos de colaboración y participación. A cada grupo se le entrega un caso y la correspondiente **hoja para su análisis (herramienta 5, encuéntrala en el sobre de herramientas)**. Tenemos 30 minutos para desarrollar la actividad.

Casos para el análisis de las relaciones de poder presentes en nuestras relaciones más cercanas. Si lo consideramos pertinente estamos en la libertad de postular ejemplos de otras situaciones de poder que experimentamos con las personas más cercanas:

Situación I

Oswaldo es un hombre de 55 años casado con Dolores, de 52 años. Llevan casados 30 años y son padres de Elizabeth de 28, María de 25, Oswaldo Jr. de 18 y Gustavo de 15. En casa solo viven los dos hijos menores. Dolores desde hace 2 años se vinculó a diferentes actividades culturales que oferta la junta de acción comunal de su barrio, lo que explica que no se encuentre siempre en casa. Esta situación ha ocasionado que su esposo le reclame, cada vez de manera más agresiva, que su lugar está en el hogar, atendiéndolo a él y a los hijos y no allá “rindiéndole pleitesía a personas desconocidas y contando lo que no debe a gente que no le da ni para comer”.

Dolores medita estas tensiones y cree que ella ya no tiene niños pequeños en casa y que, por lo tanto, tiene derecho a ampliar sus relaciones sociales, sin embargo no comparte sus reflexiones con su familia.

Sus hijos al escuchar los reclamos de su padre hacia su madre guardan silencio.



Situación 2

Cecilia es madre soltera, su hija Marina tiene 16 años, está en 9° grado y estudia en un colegio mixto. Su relación familiar podía decirse que era normal, basada en el respeto y la confianza. Sin embargo, en los últimos meses Marina empezó a comportarse, según su madre, “de manera extraña”: llega tarde a casa, no se sienta a compartir la cena, se la pasa pegada a las redes sociales y al chat, y ¡por si fuera poco! no contesta lo que se le pregunta. Cecilia, con el fin de comprenderla, va al colegio e intenta conversar con sus amigas para saber si encuentra la razón de este comportamiento, pero su búsqueda es inútil.

Un día Marina se queda fuera de casa durante toda la noche sin siquiera una llamada o una nota y al llegar a casa se niega a dar explicaciones. A Cecilia se “le llena la copa” y le dice a Marina que “mientras viva en su casa hace lo que ella le ordene” y que “si no le gusta, pues que mire a ver qué hace”.

Situación 3

Deisy y Camilo decidieron vivir juntos desde hace 3 años, luego de 1 año de noviazgo y de compartir 5 años como compañeros de universidad. Deisy se presentó a una convocatoria para un cargo directivo y fue admitida por su capacidad profesional. Camilo trabaja en una empresa pequeña y le va bien. Sin embargo, ha empezado a expresarse negativamente frente al trabajo de Deisy e imagina cosas que pueden suceder con sus compañeros de trabajo. La tensión es tal que le propuso que dejara de trabajar, que él podía sostener económicamente el hogar y que ella podía dedicar más tiempo a las labores domésticas y que si quería podía hacer una especialización para “mantener la cabeza ocupada”.

Dadas estas circunstancias, Deisy conversó con su mamá y ella le dijo que ante todo estaba el hogar, que valorara todo lo que le había costado construir su relación de pareja, que encontrar a un buen hombre que la quisiera como Camilo era bien difícil, que él le daba todo lo que ella necesitaba: un techo, protección, cuidado, comida, por lo que era mejor no arriesgarse. Que si el problema era el trabajo, pues que dejara el trabajo.

Deisy, sin embargo, cree que su desarrollo profesional no debe interferir negativamente en su relación de pareja y está dispuesta a defender sus decisiones. Hablará con Camilo al respecto, dado que considera que él tiene una idea diferente (casi errónea) del rol de las mujeres e intuye que su comportamiento se debe a que él se siente en desventaja porque ella tiene mayores ingresos.



Situación 4

Juan y María acaban de ser padres. Los dos son profesionales exitosos y tienen una dedicación de tiempo casi igual en sus trabajos. Sin embargo, María considera que Juan puede intervenir de manera más constante y comprometida en el cuidado y crianza de su hija, pues siente que sobre ella está recayendo toda la responsabilidad: conseguir quien cuide a la bebé mientras trabajan, llevarla al médico, alimentarla, bañarla, vestirla... además de las otras “tareas domésticas” necesarias para que el apartamento sea habitable. Ha conversado varias veces con Juan al respecto y pese a que él dice que comprende sus reclamos y que va a cambiar, su impulso sólo dura unos cuantos días.

Situación 5

Ana y Rubén son hermanos, y como tal tienen discusiones por las tareas de la casa que deben distribuirse: tender las camas, lavar la loza, aspirar el carro, regar las plantas, sacar al perro, cocinar, cambiar los bombillos, arreglar el daño del internet

A Ana le hierve la sangre cada vez que su papá le dice: “déjele eso a su hermano que es un varón y sí puede hacerlo, usted es muy débil y de pronto se lastima o lo hace mal”, como cuando pidió que le enseñarán a cambiar la llanta del carro.

También entra en cólera cuando su mamá le impide a su hermano que cocine, porque según ella “los hombres en la cocina huelen a mierda de gallina”.

Ana no comprende que los traten diferente y se niega a entrar en este juego que considera desigual.



Situación 6

Alcira observa en silencio lo arrogantes e insensibles que se han vuelto sus hijas. Justifica su actuación, porque ellas son “estudiadas y hablan con mayor fluidez y confianza”. ¿Cómo les va a dar un consejo o les va a reclamar si ella sólo aprendió a firmar y a sumar?, “no ve que en el campo una lo que aprendía era a trabajar, eso era lo normal en esa época y en esta pues hay otras cosas más importantes”.

Sus hijas aprovechan esta situación para obtener beneficios personales.

Situación 7

En Colombia, los residuos sólidos históricamente los han recogido personas que por su condición de pobreza y vulnerabilidad encontraban en la comercialización de éstos una forma de sustento; esto era considerado un castigo para los reclusos y trabajadoras sexuales en época de la Colonia. Sin embargo, su aporte en la solución del manejo de residuos no estaba reconocido. Pedro es reciclador de oficio y recoge semanalmente los residuos sólidos de un colegio en el occidente de la ciudad. Él manifiesta que debe enfrentar cada vez que visita a este colegio bastantes dificultades: por un lado, algunas personas de la comunidad educativa consideran que su labor es “insignificante”, por lo que utilizan un lenguaje que atenta contra su dignidad; por otro lado, dificultan su labor, pues no separan los residuos que producen, lo que hace que tenga que dedicar más tiempo del programado en esta tarea.



Situación 8

Matilde es una de las señoras encargadas de realizar la labor de limpieza en un colegio. Siempre se ha destacado como una mujer luchadora y con una especial habilidad para comunicar sus opiniones a las personas con quienes comparte en su trabajo. En los últimos meses ha tenido varias dificultades, pues ella considera que la responsabilidad en el manejo adecuado de residuos no es sólo suya, sino que hace parte esencial de toda la comunidad educativa. Esta situación está acarreando tensiones, dado que algunos estudiantes aseguran “que para eso se le paga” y que es ella quien debe seleccionar “la basura”.

Situación 9

Mónica es una chica de 15 años. Ella tiene un grupo de amigas y amigos con quienes comparte su tiempo libre, en este grupo siempre se ha sentido valorada y respetada. Sin embargo, uno de sus compañeros, Víctor, está interesado en ella, y ante su negativa empezó a comportarse de manera agresiva, a tal punto que Mónica se vio obligada a cerrar su cuenta en Facebook, pues él estaba dejando mensajes ofensivos allí. Ella está desesperada, pero tiene miedo de comentar esta situación al resto del grupo o a una persona adulta, ya que teme que Víctor cumpla sus amenazas y la agrede físicamente.

Situación 10

Mauricio, Alberto, Manuel y Ernesto son amigos desde preescolar, y ahora tienen 17 años. Siempre han compartido su afición por el fútbol, razón por la cual están juntos mucho tiempo entrenando y, por supuesto, asistiendo al estadio para apoyar a su equipo favorito. Su afición los ha llevado a sumarse a una de las llamadas “barras bravas”. En el último partido al que asistieron agredieron a la salida a dos personas del equipo contrario, solamente “porque ellos ganaron y no se lo merecían”. Ernesto está muy avergonzado con este comportamiento, pues dice que “se dejaron llevar por las emociones y por el colectivo”, pero el resto de sus compañeros, para animarlo, le dicen que eso era lo que tenían que hacer para “defender los derechos de su equipo”.



Situación 11

Un grupo de jóvenes del colegio está “cobrando” a sus compañeras y compañeros por usar el patio común en las horas de descanso: cuando alguien quiere jugar “debe aportar algo”, pueden ser las onces, dinero u otro elemento de valor. Esta situación aún es desconocida por el equipo directivo, pues nadie se atreve a comentarlo.

Situación 12

Ángela es una chica de 17 años que se postuló al cargo de personera estudiantil. Ella se ha destacado siempre por su habilidad para hablar y participar activamente en la vida de su colegio. Es una muy buena líder y el plan de trabajo propuesto responde realmente a las necesidades de las y los estudiantes. Sin embargo, un grupo de personas de la comunidad educativa hicieron una campaña de desprestigio “bajo cuerda” en contra de su postulación, pues consideran que una persona como ella no es de confianza (unos meses antes Ángela se declaró abiertamente como lesbiana). Ángela no ganó en las elecciones, pese a que la mayoría de sus compañeras y compañeros la apoyaron.

Cada combo presenta la cartelera con las conclusiones de su análisis y colectivamente contrastamos:

- * La manera en que representamos gráficamente las relaciones de poder descritas: ¿todos los combos identificaron relaciones de poder y de poder asimétricas?, ¿cuáles son las concordancias y diferencias que tuvimos al graficar las relaciones de poder y de poder asimétricas?, ¿qué lugar en la gráfica ocupan los personajes, por qué los ubicamos allí?
- * La cantidad y cualidad de los recursos (poderes) personales existentes. Verificamos si los personajes son conscientes o no de poseerlos. Nos cuestionamos si, al igual que algunos personajes, ignoramos el poder que poseemos para transformarnos y transformar.
- * Realizamos un listado de las emociones más recurrentes en las relaciones de poder asimétricas. Hacemos énfasis en la potencia que tienen las emociones para motivar la resistencia y la actuación orientada a equilibrar los poderes en tensión.



- * Describimos las actitudes y comportamientos que caracterizan las relaciones de poder asimétricas. Identificamos cuáles hacen que la asimetría aumente, disminuya o se mantenga.

Analizamos la relación entre las asimetrías de poder con los roles de género asignados socialmente. En éstas, ¿cuáles son las tensiones más evidentes?, ¿cómo y cuáles son los recursos personales (poderes) que permiten que estas aumenten, disminuyan o se mantengan?

Reflexionamos si en los casos presentados se evidencian relaciones justas (que cuidan y protegen la vida de todas las personas) o injustas (que vulneran los derechos de las personas).

- * Afirmamos cómo las situaciones asimétricas de poder pueden ser transformadas gracias a la intervención comprometida, cuidadosa y responsable de las personas que la protagonizan (todo es susceptible de cambio).

En este punto podemos realizar un análisis no sólo para reconocer cómo los personajes pueden ser producto del tipo de relación que establecen con su familia, sino también de las decisiones que toman en los distintos momentos de la vida y de la apertura que tengan o no hacia el cambio.

- * Concluimos qué son las relaciones de poder, en qué momento se consideran asimétricas y de qué dependen estas asimetrías. Las caracterizamos y nos comprometemos a revisar personalmente nuestras relaciones con el fin de transformar asertivamente aquellas que generan asimetrías.

Para finalizar, revisamos las anotaciones que incluimos en la cartelera: “Soy capaz de transformarme y transformar”. Compartimos la potencia de esta expresión y qué tanto nos identificamos con ella. ¿Tenemos razones justas para transformarnos y transformar, cuáles y por qué?



Reconstruyendo saberes

Las preguntas que nos ayudarían a organizar lo vivido en este encuentro (que nos aportan a la ampliación de nuestro aprendizaje) pueden ser:

- * ¿Qué es el poder?, ¿cuáles son sus características?
- * ¿Cuáles son las características de las relaciones asimétricas de poder?



- * ¿Qué acciones afirmativas consideramos permiten desnaturalizar (transformar positivamente) las relaciones asimétricas de poder?
- * ¿Cuáles son las disposiciones personales que permiten ejercer nuestro poder individual cuidando a la otra y al otro?
- * ¿Qué debo aprender en cuanto a la emocionalidad para el abordaje del poder?
- * ¿Qué habilidades puedo desarrollar o posibilitar para manejar mejor mis relaciones de poder?
- * ¿Qué fue lo más útil de este encuentro?, ¿de qué nos apropiamos?, ¿qué nos puede servir en la vida de nuestro combo?

Organizamos las conclusiones de este ejercicio por combo, para anexaslas al **portafolio de la participación**, (**herramienta 4, encuéntrala en el sobre de herramientas**).



Cierre

Para finalizar el encuentro compartimos el legado de Martina:

El secreto de lo pequeño se comparte

Hoy recordé una historia que solía contarme mi padre cada vez que sabía que yo estaba triste porque las relaciones con mis amigas, incluso con mi familia, no iban del todo bien:

“Un día un hombre iba caminando distraídamente hacia su trabajo, pensando en lo rutinaria que se había vuelto su vida. Sin embargo, detuvo su pensamiento cuando observó, casi debajo de su zapato, pegadita a una hoja, el capullo de una mariposa. Intrigado en cómo nace este maravilloso animal la tomó con delicadeza, la llevó a su casa y la ‘alojó’ en una de sus plantas.

Todos los días verificaba cómo estaba su ‘proyecto de mariposa’, pero el proceso le pareció lento hasta el día en que descubrió la existencia de un pequeño orificio por el que parecía que la mariposa luchaba por salir. Entonces se sentó a observar por horas cómo la mariposa forcejeaba para romper la crisálida, en un momento la mariposa cesó en su intento y él hombre creyó que esta se había vencido.



Ilusionado con verla salir, en su bondad, decidió ayudarla a romper su ‘celda’ y con una pequeña tijera cortó al lado del agujero para hacerlo más grande y finalmente, la mariposa pudo salir. Sin embargo, tenía el cuerpo como hinchado y unas alas pequeñas y dobladas.

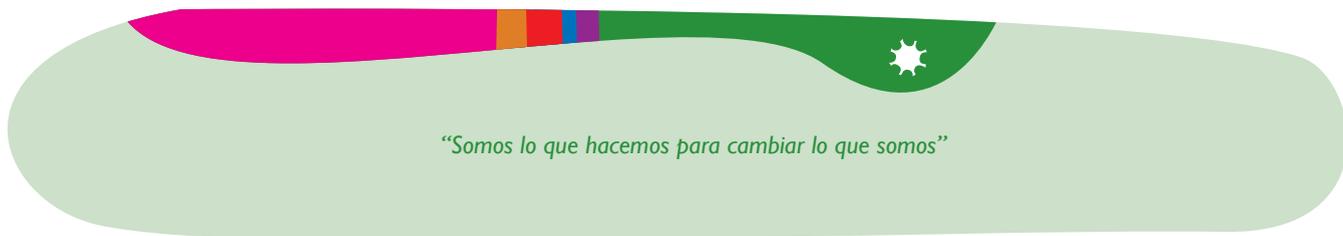
El hombre seguía observando esperando el instante mágico en que las alas de la mariposa se desdoblaran y crecieran y el cuerpo se redujera. Pero ninguna de las dos situaciones pasó y la mariposa se arrastraba en círculos con el cuerpo hinchado y sus alas dobladas. Nunca pudo volar.

Lo que el hombre en su bondad y apuro no entendió fue que la restricción de la apertura del capullo y la lucha requerida por la mariposa para salir por el diminuto agujero era la forma en que la naturaleza forzaba los fluidos del cuerpo de la mariposa hacia sus alas para que estuviesen grandes y fuertes, listas para volar.

La libertad y el volar solamente podían llegar después de luchar. Al privar a la mariposa de la lucha, también fue privada de gozar de salud para volar”.

Decía mi padre que esto se aplicaba también a la vida de los humanos, que gracias a las tensiones y dificultades —de las que irremediablemente somos parte—, contamos siempre con poder para cambiar y para generar condiciones para volar. Que bastaba solo con tomar la decisión individual de querer volar para hacerlo, pues a diferencia de las mariposas sí podíamos evitar que el poder de un extraño nos hiciera daño.

El aprendizaje de todo esto lo puedo resumir, parafraseando a Eduardo Galeano, pues definitivamente:



¿Cómo crees que este aprendizaje puede inspirarnos en el compromiso que tenemos en la construcción de una cultura de paz en nuestra ciudad?, ¿cuáles son los compromisos individuales y colectivos que podemos asumir para que cada vez más nuestras acciones evidencien relaciones de poder más armónicas?



Compartamos las reflexiones y anotemos nuestras conclusiones en la herramienta de registro individual: “Mi experiencia de aprendizaje en ciudadanía y convivencia”



Ejercicios prácticos de ciudadanía entre taller y taller

De manera individual observamos las asimetrías de poder que percibimos en nuestro entorno y que vulneran los derechos de las personas. Verificamos las condiciones que la posibilitan y priorizamos 3 que consideramos nos afectan. Hacemos un registro en imágenes (recordemos que existen diferentes maneras para capturar una imagen: podemos pintar, hacer una caricatura, tomar una fotografía, realizar una narración, entre otras) y las llevamos a la próxima sesión de encuentro.

Además, meditamos de aquí al próximo encuentro, la píldora de las **“guerreras pacíficas por la vida”**:

*“Las orugas mudan de piel varias veces durante su vida por lo que necesitan gran cantidad de alimento y oxígeno”.
Sé consciente de tu momento histórico, busca lo que necesitas y dispón tu mente, corazón y cuerpo al cambio necesario para alcanzar la plenitud.*



EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA





La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia representa para la Secretaría de Educación del Distrito una apuesta central de la calidad de la educación en la ciudad, por ello, y con la intención de garantizar su integración curricular a través de todos los ciclos educativos incluido el de primera infancia, y facilitar nuevas prácticas y aprendizajes de ciudadanía y convivencia en el sector educativo distrital, la Secretaría de Educación de Bogotá en alianza con Fe y Alegría de Colombia, ponen en escena una colección de módulos cuyo eje de acción es el fortalecimiento y desarrollo de las capacidades ciudadanas esenciales como un conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades, motivaciones y prácticas que desarrollan el potencial para conocerme, conocer mi contexto, imaginarme su transformación y actuar con otros para transformarlo.

Con estos módulos se traza una ruta de aprendizajes que nos invita a la construcción de una ciudadanía justa y con equidad y ayudan a ganar conciencia en la acción constructora de nuestra individualidad y de nuestro ser social, a convertirnos progresivamente en ciudadanos y ciudadanas que emprenden y transforman sus propias maneras de ser; inciden directamente en el medio en que se desenvuelven, y se proyectan a la transformación de los circuitos más amplios de su sociedad y del mundo, que también influyen en sus condiciones de vida.

Ciclo Cuatro

(Octavo y Noveno):

Hacemos sinergias para vivir y
convivir en territorios de paz

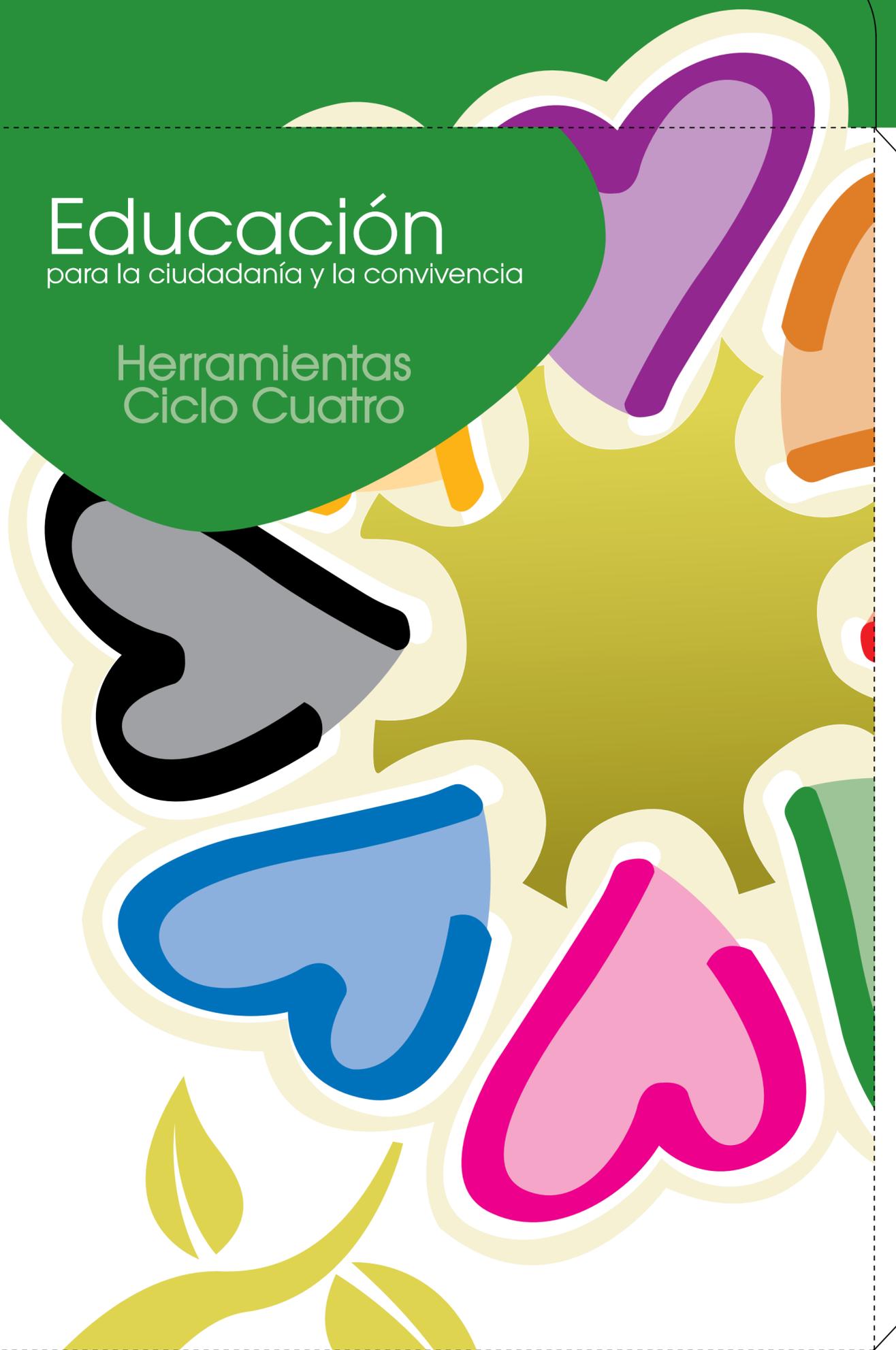


Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

Educación

para la ciudadanía y la convivencia

Herramientas Ciclo Cuatro





Analizando las fuerzas del poder

Para desarrollar la actividad, leemos atentamente el caso que nos asignaron. Imaginamos la situación presentada y comprendemos las emociones y sentimientos que experimentan los diferentes personajes. Además:

- * Graficamos la tensión o tensiones de poder que identificamos en el caso
- * Describimos los recursos (poderes) personales con que cuentan las y los personajes de los casos
- * Identificamos las emociones que afloran para cada personaje en la relación de poder descrita (indignación, amor, compasión)
- * Describimos, las actitudes y comportamientos que caracterizan las relaciones de poder (subordinación, dominio, indiferencia, manipulación)
- * Enunciamos la manera más asertiva de equilibrar la relación de poder presentada (el poder que posibilita)
- * Organizamos una cartelera con las conclusiones para presentarla en plenaria.

